

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI SINAR ISLAM TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
NURHALISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI SINAR ISLAM TABALONG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nurhalisa

NIM. 180101070698

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhalisa

NIM : 180101070698

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 04 November 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah Indonesian banknote is shown, partially obscured by a handwritten signature in black ink. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'DPR 10.000'. The serial number '08A28AKX17360372' is visible at the bottom.

Nurhalisa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 106/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurhalisa
NIM : 180101070698
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong
Hasil Uji Plagiasi : 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Desember 2022

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Nurhalisa, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 198409022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong

Ditulis Oleh : Nurhalisa

NIM : 180101070698

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 04 November 1999

Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT.05 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Desember 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 1972051120050012006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Huriyah, S.Pd., M.Pd
NUP. 201704069

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong, Nama Nurhalisa, NIM. 180101070698, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Desember 2022

Nilai : 85,15

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag Ketua	1
2	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd Anggota	2
3	Huriyah, S.Pd., M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Nurhalisa. 180101070698. *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong.* Skripsi,. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Huriyah S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, VCT, Hasil Belajar

Penggunaan model pembelajaran VCT pada mata pelajaran akidah akhlak sangat cocok karena melalui model ini peserta didik belajar untuk berpikir kritis, logis dan rasional serta berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah dengan cara berkelompok dan kerjasama, serta memberikan keyakinan kepada peserta didik terhadap kejelasan nilai-nilai sosial agar dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang langsung turun ke lapangan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen semu yaitu data berupa angka-angka. Metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yakni teknik yang semua anggota populasinya diambil berdasarkan pertimbangan peneliti dalam strata yang sama yaitu kelas VI A ada 13 orang dan kelas VI B ada 10 orang. Adapun perhitungan dalam teknik analisis datanya dibantu dengan SPSS Versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa hasil belajar siswa nilai *pre-test* yang diperoleh sebelum menggunakan model VCT pada kelas eksperimen hanya memiliki skor 42-85 dengan rata-rata 68,846 dan pada kelas kontrol memiliki skor 64-82 dengan rata-rata 71,400. Sedangkan sesudah menggunakan model VCT dan tidak menggunakan, nilai *post-test* di kelas eksperimen meningkat sebesar 17, 385 dari nilai rata-rata *pre-test* 68,846 menjadi 86,231 dan kelas kontrol hanya meningkat sebesar 5,6 dari nilai rata-rata *pre-test* 71,400 menjadi 77 pada nilai rata-rata *post-test*. Hal ini disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan semua pihak, baik bentuk dukungan, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga tugas penelitian ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku pembimbing bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Huriyah, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing bidang Bahasa

dan Teknik Penulisan, yang senantiasa membimbing, mengarahkan, mendukung dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf yang telah memberikan layanan buku kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Hj. Sirifatiri, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MI Sinar Islam Tabalong beserta Guru dan Staf Tata Usaha yang telah berkenan memberikan tempat dan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan penulis.
7. Kedua orangtua yang sangat saya cintai, seluruh keluarga dan para sahabat yang memberikan dukungan serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua dan atas segala bantuan serta bimbingan tersebut, penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan pahala yang berlipat-lipat, *Aamiin*

Banjarmasin, 16 Jumadil Awal 1444 H
10 Desember 2022 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
—	A	Fathah
—	I	Kasrah
—	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

المُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	11
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Signifikansi Penelitian	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
G. Hipotesis Penelitian	19
H. Asumsi Penelitian	20
I. Sistematika Penulisan	20
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 22
A. Tinjauan Teoritik	22
B. Kerangka Pikir	50
 BAB III METODE PENELITIAN	 52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Setting Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
E. Data dan Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
G. Instrumen Penelitian	60
H. Teknik Analisis Data	65

BAB	IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	69
		A. Hasil Penelitian.....	69
		B. Pembahasan	84
BAB	V	PENUTUP	91
		A. Simpulan.....	91
		B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA			94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....			99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS			164

DAFTAR TABEL

No		Halaman
2.1	Sintaks Pembelajaran VCT	38
3.1	Desain Penelitian.....	53
3.2	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	60
3.3	Kisi-Kisi Soal Tes	62
3.4	Interval Kualifikasi Skor	63
3.5	Interpretasi Reliabilitas	65
4.1	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian	70
4.2	Hasil Belajar di Kelas Eksperimen	72
4.3	Hasil Belajar di Kelas Kontrol	72
4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Pre-Test Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	73
4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Pre-Test Peserta Didik di Kelas Kontrol	73
4.6	Rangkuman Perhitungan Hasil Pre-Test Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Post-Test Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	75
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Post-Test Peserta Didik di Kelas Kontrol	75
4.9	Rangkuman Perhitungan Hasil Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.10	Hasil Hitung Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	76
4.11	Hasil Hitung Uji Validitas Butir Soal Uraian	77
4.12	Hasil Hitung Uji Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	78
4.13	Hasil Hitung Uji Reliabilitas Butir Soal Uraian.....	78

4.14	Hasil Hitung Uji Normalitas Nilai Pre-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.15	Hasil Hitung Uji Normalitas Nilai Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
4.16	Hasil Hitung Uji Homogenitas Nilai Pre-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.17	Hasil Hitung Uji Homogenitas Nilai Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.18	Hasil Hitung <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai Pre-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.19	Hasil Hitung <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Bagan Kerangka Pikir Penelitian	51
4.1	Diagram Nilai Pre-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.2	Diagram Nilai Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Daftar Terjemah	99
2.	Lembar Pedoman Penelitian	100
3.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	102
4.	Keadaan Guru dan Tata Usaha di MI Sinar Islam Tabalong	103
5.	Data Peserta Didik di MI Sinar Islam Tabalong	104
6.	Keadaan Sarana dan Pra-Sarana di MI Sinar Islam Tabalong	105
7.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	106
8.	Tes Penelitian	107
9.	RPP Penelitian.....	113
10.	Tabulasi Data Uji Coba.....	131
11.	Data Hasil Belajar Siswa.....	132
12.	Uji Validitas	134
13.	Uji Reliabilitas	140
14.	Hasil Uji Pra-Syarat	142
15.	Hasil Uji <i>T Independen T-Test</i>	144
16.	Surat Penunjukan Pembimbing.....	146
17.	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	148
18.	Surat Izin Validasi.....	149
19.	Surat Izin Riset.....	151
20.	Surat Persetujuan Riset	152
21.	Surat Keterangan Telah Selesai Riset	154
22.	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	155

23.	Foto-Foto Dokumentasi	158
-----	-----------------------------	-----