

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran umum SDIT Ukhuwah Banjarmasin**

##### **1. Sejarah Berdirinya**

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ukhuwah Banjarmasin pada awalnya berlokasi di Panti Asuhan Al-Muddakir Jl. Banua Anyar Rt. 4 No. 55 Komp. Masjid Al-Amin tahun 2001-2005, namun sejak tahun 2005 sampai sekarang sudah menempati gedung baru yang berlokasi di Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani XII A Rt. 33 Kelurahan Pemurus Kecamatan Banjarmasin Selatan.

Berdasarkan keputusan Tim Penilai Sekolah Badan Akreditasi Sekolah Kota Banjarmasin Nomor 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 tanggal 18 Oktober 2016, SDIT Ukhuwah Banjarmasin mendapat nilai Sertifikasi Akreditasi Kualifikasi “A” (amat baik) berlaku sampai dengan 18 Oktober 2021, terhitung sejak tanggal ditetapkan.

##### **2. Visi, Misi dan Tujuan SDIT Ukhuwah Banjarmasin**

###### **a. Visi**

Meluluskan siswa yang berakhlak, berprestasi dan mandiri dan berwawasan lingkungan.

###### **b. Misi**

Membentuk lembaga pendidikan tingkat Penitipan Anak, Kelompok Bermain, Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah

Lanjutan Tingkat Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Perguruan Tinggi yang menerapkan Konsep Pendidikan Islam Terpadu. Menjadikan peserta didik berprestasi tinggi tapi juga tak lepas dari tuntunan agama.

c. Tujuan

Meluluskan peserta didik dengan profil (*Quality Assurance*) dan memiliki jaminan kualitas sebagai berikut:

1) Berakhlak

- a) Keimanan
- b) Kesadaran beribadah
- c) Berakhlak mulia

2) Berprestasi

- a) Tartil baca Al-Qur'an
- b) Hafal juz 29-30
- c) Hafal 20 do'a harian dan 10 hadits pilihan beserta artinya
- d) Tuntas Asesmen Kompetensi Minimum
- e) Mampu berdialog singkat dalam bahasa asing
- f) Kemampuan menggunakan komputer atau IT
- g) Memiliki kemampuan membaca dan berkomunikasi efektif

3) Mandiri

- a) Memiliki karakter diri yang baik
- b) Mempunyai jiwa kepemimpinan atau nasionalisme
- c) Memiliki kecakapan hidup

## 4) Berwawasan Lingkungan

- a) Memiliki budaya diri bersih
- b) Memiliki budaya peduli terhadap lingkungan dan alam

## 3. Lokasi

Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani XII A, Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, 70249.

## 4. Keadaan Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

## a. Keadaan Siswa

Tabel 4.1. Jumlah Siswa SDIT Ukhuwah tahun ajaran 2021-2022.

No	Siswa Kelas	Jumlah
1.	Kelas I	178
2.	Kelas II	181
3.	Kelas III	193
4	Kelas VI	100
5	Kelas V	112
6	Kelas IV	108
Jumlah		872

## b. Keadaan Guru

Tabel 4.2. Data Keadaan Guru SDIT Ukhuwah Banjarmasin

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIPY</b>	<b>PENDIDIKAN TERAKHIR</b>
1	Sarini Wahdah, S.Pd.I	198210052002102011	S1
2	Fitriyati, S.Pd	197311192003012013	S1

3	Yusroh, S.Pd	197502202003012014	S1
4	Jamilah, S.Ag, S.Pd	197510262003102020	S1
5	Rubiannur, S.Pd.I, S.Pd, M.Pd	197908162004051023	S1
6	H.M. Syahril, S.Ag, M.Pd.I	196906082004071027	S2
7	Isna Norlita, S.Hut, M.Pd.I	198105102005022031	S2
8	Noormilawati, S.Pd	198107022005022035	S1
9	Dian Puspa Indarwaty, S.Pd	198301162005032036	S1
10	Ahmad Jauhari Arifin	198212202005031037	SMA
11	Erhita Kristiana, S.Si, S.Pd	198308302007042050	S1
12	Djoko Soegiyanto, S.Pi, S.Pd, M.Pd.I	197711072008031063	S2
13	Syaiful Rahman, S.Pd.I	197609082008091069	S1
14	Willa Imam, ST, S.Pd	198208312010012090	S1
15	Siti Nurmiati, S.Pd	198710112010042097	S1
16	Rachmayana, S.Pd.I, S.Pd	198508132008082068	S1
17	Listyana Alfisyah, S.Pd	198501152010122108	S1
18	Himalini Alpiyana, S.Kom	198904092011102135	S1
19	M. Arsyad, S.Pd.I	198809242010111115	S1
20	Rahmawati, S.Sos.I	198012052010042116	S1
21	Wahdah, S.Pd.I	198604242010042117	S1
22	Mahfuzul Ulum	198212172010121119	SMA
23	Muhammad Husaini, A.Md	198306302010121120	D3
24	Santoso, S.Th.I	198803222010121122	S1
25	Muhammad Noor Sya'ban	198804232011071130	SMA
26	Rahmadi, S.Th.I., S.Pd.I	198602172012041153	S1
27	Siti Rahmaniah, S.Pd.	199003242013012160	S1
28	Nur Laili, S.Pd.	198608252013062162	S1
29	Muthmainnah, S.Pd.	198801022013062163	S1

30	Siti Aliyah, S.Pd.I, M.Pd	199102242013082176	S2
31	M. Sairaji	198803072013081177	SMA
32	Ashhabul Jannah, S.Kep. NS	198802152014062191	S1
33	Pena Aprilia Atmodiani, S.Pd.	199304112014062197	S1
34	Ratna Indrawati, S.E	197312052014082210	S1
35	Rizlatun Pratiwi, S.Pd	198803142014082213	S1
36	Mupidah, S.Pd	199203152014092220	S1
37	Nortajali	197705052014101222	SMA
38	Anisah, S.Pd	199005062015022223	S1
39	Salbiah, S.Pd	199303202015022224	S1
40	Albi, S.Pd.I	198907102015061232	S1
41	Gusti Marsa Isranti Mirra, S.Pd	199301202016062269	S1
42	Dewi Pratiwi, SE	199601162020062452	S1
43	Akhmad Muhyiddin, S.Pd.I, M.Pd	199012052016061271	S1
44	Rizqia Fitrianie, S.Pd	199310282016062268	S1
45	Soleh Permana Adetia, S.Pd, M.Pd	199105092017061331	S1
46	Ira Fratiwi, S.Pd	199404272017062324	S1
47	Ari Triyani, S.Pd	199411122017062325	S1
48	Irma Febria Susanti, S.Pd	198902082017062326	S1
49	Muhammad Faisal Rizani, S.Pd	199505022018071366	S1
50	Aulia Rahmah, S.Pd	199303072018072359	S1
51	Nuzhatun Najmiyah, S.Pd	199507212018072355	S1
52	Puspita Sari, A.Md	199605112018102393	D3

53	Zarra Aulia, S.Pd	199711152019092444	S1
54	Muhammad Rizali, S.Pd	199809222020011450	S1
55	Rina Astuti, S.Pd	199709132021072463	S1
56	Muhammad Norkholis, S.Pd	199604122021071510	S1
57	Nur Amelia Soleha, S.Pd	199709092021072470	S1
58	Ersa Yunita, S.Pd	199806172021072469	S1
59	Rini Agustina, S.Pd	199808032021072468	S1
60	Fitriyani Cahya, S.Pd	199201222021072471	S1
61	Faizah Yasmin, S.Pd	199402222021072472	S1
62	Evy Najla, S.Pd	199807312021072473	S1
63	Aulya Safitri, A.Md.Ak	199701242021072000	D3
64	Maisurah	199705292021072464	S1
65	Ghina Mulika, S.Pd	199911132021072476	S1
66	Muhammad Sauqi	19970715202109152	SMA
67	Elveratul Jannah, S.Pd	199210052022022531	S1

c. sarana dan Prasarana

Tabel 4.3. Daftar Sarana dan Prasarana SDIT Ukhuwah Banjarmasin

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	23	Baik
2.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3.	Ruang Serbaguna	1	Baik
4.	Laboratorium Komputer	1	Baik
5.	Laboratorium IPA	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Koperasi/Toko	1	Baik
8.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
9.	Ruang Guru	1	Baik

10.	WC Guru	4	Baik
11	WC Murid	27	Baik
12	Gudang	2	Baik
13	Ruang Ibadah	1	Baik

## **B. Pelaksanaan kegiatan Hafalan Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin**

Kegiatan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan di SDIT Ukhuwah Banjarmasin terbagi menjadi dua bagian. Pertama, masuk ke dalam kegiatan belajar mengajar dan merupakan bagian dari mata pelajaran Al-Qur'an yang diusulkan oleh Pemilik yayasan dan Konsultan Pendidikan karena terangkum di dalamnya usaha menciptakan lulusan yang terbaik dengan memiliki hafalan Al-Qur'an sebagai pedoman dan suatu usaha praktek pembiasaan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Kemudian yang kedua, kegiatan menghafal Al-Qur'an dilaksanakan di sore hari setelah jam KBM sekolah selesai, atau yang sering disebut dengan kegiatan ekstrakurikuler. Kedua bagian ini menjadi satu kesatuan yang saling berkaitan. Pada saat mata pelajaran Al-Qur'an terdapat pembelajaran BTA atau yang sering disebut dengan pembelajaran UMMI, serta hafalan juz 30-29. Sedangkan pada saat jam sore hari siswa diberi waktu beberapa menit sebelum menghafal, lalu menyetorkan hafalan dari juz 1 sampai selesai ke pembimbing masing-masing, dan keduanya untuk hafalan Al-Qur'an diadakan Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Kenaikan Kelas.

Adapun kegiatan hafalan Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin yang dilaksanakan setiap pagi, dilaksanakan pada setiap hari dengan jam yang menyesuaikan mata pelajaran Al-Qur'an. Materi yang diberikan dalam hafalan Al-Qur'an yaitu untuk kelas 1-6 ditargetkan minimal mampu menghafalkan Juz 30 dan 29 dalam jangka waktu 6 tahun.

Sedangkan kegiatan hafalan Al-Qur'an di sore hari berbeda-beda teknis pelaksanaannya, tergantung kepada pembimbingnya. Contohnya, diawali dengan sholat Ashar berjamaah, lalu muraja'ah secara bersama-sama, kemudian semua siswa menyetorkan hafalan Al-Qur'an satu persatu, dan diulang lagi sampai jam pembelajaran selesai, setelah semua siswa setoran hafalan, siswa dipersilahkan untuk membaca do'a bersama dan pembelajaran selesai.

### C. Deskripsi Data

#### 1. Data siswa Siswa Kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Penelitian ini mengambil siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin yang terdiri dari dua kelas yakni kelas IV A dan B dengan jumlah 45 siswa. Kelas IV A terdiri dari 22 siswa. Sedangkan kelas IV B terdiri dari 23 siswa. Adapun identitas siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4. Identitas siswa kelas IV A dan B SDIT Ukhuwah Banjarmasin

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Al Fraidi Palentei	L
2	Ahmad Aqeela Tsany	L
3	Altair Yudistira Achmad	L
4	Anindya Farras Achmad	L

5	Armand Rizki Radhika	L
6	Daffa Khalil Al Farezy	L
7	Daffa Nakhla Akbar	L
8	Dahsyah Ferryhan	L
9	Darren Alif Yulizar Jr	L
10	Fadhil Al Furqon	L
11	Faeyza Dhanan Hail	L
12	M. Umar Faruq	L
13	Muhammad Nabil Makarim	L
14	Muhamad Naufal Zuhdi Makarim	L
15	Muhammad Rafi Arifa	L
16	Muhammad Sholeh	L
17	Muhammad Zahwan Nor Azizi	L
18	Nashru Syafiq Hakim	L
19	Nurrizko Royyan Alfareza	L
20	Umar Hafidz Aqila	L
21	Alif Putera Pratama Widodo	L
22	Annaqib Putera Syahdin	L
23	Bagaskara Pramata Rudianto	L
24	Dellander Thaha Al-Falaq Krishna Dewa	L
25	Fathan Palupi	L
26	Galih Arkan Suhri	L
27	Gavin Arrazan Salamander	L
28	Khosyi Nibros Abiyaz	L
29	M. Hafidz Ad-Dini	L
30	Muhammad Akmal Raqilla Ramadhan	L
31	Muhammad Amirul Hakim	L
32	Muhammad Azzam Abrari	L
33	Muhammad Bintang Noor Rahman	L

34	Muhammad Chanaka Nizam Haikalputra	L
35	Muhammad Fadhil Arrasyid Gani	L
36	Muhammad Fatih Sya'ban	L
37	Muhammad Marvel Rizqi Adrian	L
38	Muhammad Maulana	L
39	Muhammad Radhika Elqiran	L
40	Muhammad Rizal Akhnaf	L
41	Muhammad Zaidan Rusyadi	L
42	Nabil Shofi	L
43	Rajendra Topo Husodo	L
44	Rezky Akhmad	L
45	Syabil Chairan Aulia	L
46	Zafaarani Danaan Azhar	L

## 2. Daftar Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Menghafalkan Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin merupakan kurikulum lokal sekolah yang menuntut siswa untuk hafal Al-Qur'an minimal 2 juz selama menempuh pendidikan di sekolah. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 08.30 WIB sebelum kegiatan belajar di sekolah dimulai dan pada jam 16.00 setelah jam belajar sekolah selesai. Pelaksanaan menghafalkan Al-Qur'an ini dilakukan dalam beberapa tahap, tahapan-tahapan tersebut telah disusun oleh guru Al-Qur'an dan guru ekstrakurikuler tahfiz Al-Qur'an<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Wawancara dengan Ustadz Norhidayat, S.Th.I dan Ustadz Santoso, S.Th.I, Koordinator guru Al-Qur'an dan koordinator pembelajaran ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an SDIT Ukhuwah Banjarmasin, tanggal 21 Maret 2022

Berdasarkan dokumentasi tersebut terlihat siswa dengan hafalan tertinggi berada pada tahap 6 dan tahap ter-endah pada tahap 1, berikut ini penjabaran banyaknya surat dan ayat pada tiap tahapan mulai dari tahapan 1-6, yaitu:

Tabel 4.5. Tahapan Hafalan Al-Qur'an Kelas IV A dan B SDIT Ukhuwah Banjarmasin

<b>TAHAP 1 (106 ayat)</b>	<b>TAHAP 2 (103 ayat)</b>	<b>TAHAP 3 (119 ayat)</b>
An Naas Al Falaq Al Ikhlah Al Lahab An Nasr Al Kaafirun Al Kautsar Al Ma'un Al Quraish Al Fiil Al Humazah Al 'Ashr At Takatsur Al Qari'ah Al 'Adiyat Az Zalalah Al Bayyinah	Al Qadr Al 'Alaq At Tiin Al Insyirah Ad Dhuha Al Lail Asy Syam Al Balad Al Fajr Al Ghaasyiyah	Al A'laa At Thariq Al Buruj Al Insyiqaq Al Muthaffifin
<b>TAHAP 4 (176 ayat)</b>	<b>TAHAP 5 (286 ayat)</b>	<b>TAHAP 6 (164 ayat)</b>
Al Infithor At takwir 'Abasa An Naaziat An Naba'	Al Baqarah (1-47) Al Baqarah (48-94) Al Baqarah (95-141) Al Baqarah (142-188) Al Baqarah (189-235) Al Baqarah (234-268)	An Nisa(1-41) An Nisa(42-82) An Nisa(83-123) An Nisa(124-164)

Berdasarkan tahapan-tahapan tersebut, maka ujian tahfiz siswa kelas IV dilakukan sesuai tahapan yang telah dicapai masing-masing siswa. Dalam

penelitian ini hafalan siswa dihitung berdasarkan jumlah ayat dalam surat yang telah dihafalkan siswa dengan lancar atau dinyatakan tuntas pada raport tahfiz.

Berikut ini data banyaknya ayat yang telah dituntaskan siswa kelas IV, yaitu:

Tabel 4.6. Tabel Banyaknya Ayat yang Telah dihafalkan Siswa

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>BANYAK AYAT</b>
1	Ahmad Al Fraidid Palentei	564
2	Ahmad Aqeela Tsany	564
3	Altair Yudistira Achmad	657
4	Anindya Farras Achmad	631
5	Armand Rizki Radhika	799
6	Daffa Khalil Al Farezy	844
7	Daffa Nakhla Akbar	756
8	Dahsya Ferryan	619
9	Darren Alif Yulizar Jr	564
10	Fadhil Al Furqon	706
11	Faeyza Dhanan Hail	887
12	M. Umar Faruq	1124
13	Muhammad Nabil Makarim	564
14	Muhamad Naufal Zuhdi Makarim	564
15	Muhammad Rafi Arifa	731
16	Muhammad Sholeh	587
17	Muhammad Zahwan Nor Azizi	564

18	Nashru Syafiq Hakim	786
19	Nurriszko Royyan Alfareza	791
20	Umar Hafidz Aqila	1113
21	Alif Putera Pratama Widodo	564
22	Annaqib Putera Syahdin	786
23	Bagaskara Pramata Rudianto	564
24	Dellander Thaha Al-Falaq Krishna Dewa	760
25	Fathan Palupi	564
26	Galih Arkan Suhri	806
27	Gavin Arrazan Salamander	564
28	Khosyi Nibros Abiyaz	564
29	M. Hafidz Ad-Dini	564
30	Muhammad Akmal Raqilla Ramadhan	821
31	Muhammad Amirul Hakim	564
32	Muhammad Azzam Abrari	564
33	Muhammad Bintang Noor Rahman	570
34	Muhammad Chanaka Nizam Haikalputra	564
35	Muhammad Fadhil Arrasyid Gani	1147
36	Muhammad Fatih Sya'ban	564
37	Muhammad Marvel Rizqi Adrian	564
38	Muhammad Maulana	564
39	Muhammad Radhika Elqiran	564
40	Muhammad Rizal Akhnaf	645
41	Muhammad Zaidan Rusyadi	750

42	Nabil Shofi	564
43	Rajendra Topo Husodo	578
44	Rezky Akhmad	564
45	Syabil Chairan Aulia	617
46	Zafaarani Danaan Azhar	865

Berdasarkan data di atas, terlihat bahwa hafalan Al-Qur'an dengan perolehan ayat paling tinggi sebesar 1147 ayat, dan perolehan ayat paling rendah dengan jumlah sebesar 564 ayat. Untuk mempermudah deskripsi data maka peneliti membuat tabel distribusi frekuensi. Tabel distribusi frekuensi banyaknya ayat yang dihafalkan siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Banyaknya Ayat yang telah dihafalkan Siswa

No.	Rentang Ayat	Jumlah		Kriteria
		F	%	
1	564-792	29	58%	Rendah
2	793-884	5	11%	
3	883-976	7	16%	Sedang
4	977-1068	3	7%	
5	1069-1110	1	2%	Tinggi
6	1111-1147	3	7%	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas terlihat bahwa 58% dan 11% atau dengan total keduanya 69% siswa memiliki hafalan Al-Qur'an yang rendah. Kemudian untuk kriteria cukup terlihat di 16% dan 7% siswa dengan total keduanya 23% siswa. Sedangkan untuk kriteria tinggi terdapat prosentase 2% dan 7% dengan total keduanya 9%.

Berdasarkan hasil tersebut terlihat bahwa prosentase terbesar adalah 69% dengan kriteria rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hafalan Al-

Qur'an siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin adalah rendah.

#### 1. Prestasi Siswa Kelas IV

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari raport hasil belajar semester ganjil yang mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan pada seluruh mata pelajaran baik tematik maupun non tematik. Adapun mata pelajaran sebagai berikut:

Tabel 4.8. Tabel Mata Pelajaran Siswa Kelas IV

No	Tematik	Non-Tematik
1	Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Agama Islam
2	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
3	Matematika	Bahasa Inggris
4	Seni Budaya dan Prakarya	Teknologi Ilmu Komputer
5	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Teknologi Ilmu Komputer
6	Ilmu Pengetahuan Alam	
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	

Hasil belajar dari beberapa mata pelajaran tersebut dijumlahkan sehingga menunjukkan prestasi belajar siswa di dalam kelas. Prestasi belajar siswa kelas IV adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9. Data Prestasi Belajar Siswa Kelas IV

No	Nama	Hasil Belajar
1	Ahmad Al Fraidid Palentei	923
2	Ahmad Aqeela Tsany	1010

3	Altair Yudistira Achmad	1100
4	Anindya Farras Achmad	1056
5	Armand Rizki Radhika	1148
6	Daffa Khalil Al Farezy	1050
7	Daffa Nakhla Akbar	992
8	Dahsya Ferryan	997
9	Darren Alif Yulizar Jr	1142
10	Fadhil Al Furqon	1005
11	Faeyza Dhanan Hail	1013
12	M. Umar Faruq	1023
13	Muhammad Nabil Makarim	1098
14	Muhamad Naufal Zuhdi Makarim	940
15	Muhammad Rafi Arifa	991
16	Muhammad Zahwan Azizi	1000
17	Nashru Syafiq Hakim	961
18	Nurriszko Royyan Alfareza	998
19	Umar Hafidz Aqila	1070
20	Alif Putera Pratama Widodo	958
21	Annaqib Putera Syahdin	1011
22	Bagaskara Pramata Rudianto	990
23	Dellander Thaha Al-Falaq Krishna Dewa	1025
24	Fathan Palupi	990
25	Galih Arkan Suhri	1056
26	Gavin Arrazan Salamander	1011

27	Khosyi Nibros Abiyaz	955
28	M. Hafidz Ad-Dini	947
39	Muhammad Akmal Raqilla Ramadhan	1011
30	Muhammad Amirul Hakim	1015
31	Muhammad Azzam Abrari	933.
32	Muhammad Bintang Noor Rahman	1010
33	Muhammad Chanaka Nizam Haikalputra	952
34	Muhammad Fadhil Arrasyid Gani	1151
35	Muhammad Fatih Sya'ban	987
36	Muhammad Marvel Rizqi Adrian	902
37	Muhammad Maulana	970
38	Muhammad Radhika Elqiran	1018
39	Muhammad Rizal Akhnaf	1112
40	Muhammad Zaidan Rusyadi	1123
41	Nabil Shofi	932
42	Rajendra Topo Husodo	993
43	Rezky Akhmad	1001
44	Syabil Chairan Aulia	1026
45	Zafaarani Danaan Azhar	1089

Berdasarkan hasil belajar diatas terlihat bahwa prestasi tertinggi diperoleh dengan total hasil belajar sebesar 1151 dan hasil belajar paling rendah dengan total 913. Berdasarkan hasil tersebut maka peneliti membuat tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan deskripsi data.

Adapun tabel distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang menentukan

prestasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

No	Rentang Hasil Belajar	Jumlah		Kriteria
		F	%	
1	913-952	7	16%	Rendah
2	953-992	9	20%	
3	993-1032	17	38%	Sedang
4	1033-1072	4	9%	
5	1073-1112	4	9%	Tinggi
6	1113-1152	4	9%	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas terlihat bahwa 16% dan 20% atau dengan total keduanya 36% siswa memiliki prestasi belajar yang rendah. Untuk kriteria cukup terlihat 38% dan 9% siswa dengan total keduanya 47% siswa. Sedangkan untuk kriteria tinggi terdapat presentase 9% dan 9% dengan total keduanya 18% siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa prosentase terbanyak yakni 47% berada pada kriteria sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata prestasi belajar yang dihitung dari hasil belajar seluruh mata pelajaran di kelas siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin adalah sedang.

#### D. Temuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah hafalan Al-Qur'an berhubungan dengan prestasi belajar maka perlu dilakukan analisis data dengan tahapan sebagai berikut:

##### 1. Perhitungan Korelasi *Product Moment*

Untuk menguji adakah hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan

prestasi belajar siswa maka perlu di korelasikan kedua variabel tersebut ke dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.11. Analisis Korelasi Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	564	923	318096	851929	520572
2	564	1010	318096	1020100	569640
3	657	1100	431649	1210000	722700
4	698	1056	487204	1115136	737088
5	799	1148	638401	1317904	917252
6	844	1050	712336	1102500	886200
7	756	992	571536	984064	749952
8	619	997	383161	994009	617143
9	564	1142	318096	1304164	644088
10	706	1005	498436	1010025	709530
11	987	1013	974169	1026169	999831
12	1134	1023	1285956	1046529	1160082
13	564	1098	318096	1205604	619272
14	564	940	318096	883600	530160
15	831	991	690561	982081	823521
16	564	1000	318096	1000000	564000
17	786	961	617796	923521	755346
18	791	998	625681	996004	789418
19	1142	1070	1304164	1144900	1221940
20	564	958	318096	917764	540312

21	786	1011	617796	1022121	794646
22	564	990	318096	980100	558360
23	760	1025	577600	1050625	779000
24	564	990	318096	980100	558360
25	906	1056	820836	1115136	956736
26	564	1011	318096	1022121	570204
27	564	955	318096	912025	538620
28	564	947	318096	896809	534108
39	921	1011	848241	1022121	931131
30	564	1015	318096	1030225	572460
31	564	933	318096	870489	526212
32	590	1010	348100	1020100	595900
33	564	952	318096	906304	536928
34	1167	1151	1361889	1324801	1343217
35	564	987	318096	974169	556668
36	564	913	318096	833569	514932
37	564	970	318096	940900	547080
38	564	1018	318096	1036324	574152
39	645	1112	416025	1236544	717240
40	850	1123	722500	1261129	954550
41	564	932	318096	868624	525648
42	578	993	334084	986049	573954
43	564	1001	318096	1002001	564564
44	717	1026	514089	1052676	735642

45	965	1089	931225	1185921	1050885
$\Sigma$	31479	45696	23393451	46566986	32189244

Berdasarkan tabel korelasi di atas maka dapat dilakukan perhitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$\frac{45.23393451 - (31479)(45696)}{\sqrt{[45.46566986 - (31479)^2][45.32189244 - (45696)^2]}}$$

$$\frac{1052705295 - 1438464384}{\sqrt{[2095514370 - 990927441][1448515980 - 2088124416]}}$$

$$\frac{10431818}{\sqrt{[52313212][5244845]}}$$

$$\frac{10431818}{\sqrt{27437514}}$$

$$\frac{10431818}{16564259}$$

$$0,623$$

Hasil perhitungan korelasi di atas menunjukkan korelasi variabel x dengan variabel y sebesar 0,623. Setelah diinterpretasikan dengan tabel keeratan hubungan, maka diketahui hubungan variabel x (tahfiz Al-Qur'an) dengan variabel y (prestasi belajar) siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin berada pada kategori hubungan tinggi.

Dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y sebesar 0,623 itu berarti korelasi tersebut bertanda positif.

Untuk melihat interpretasi terhadap angka indeks korelasi *product moment* secara kasar atau sederhana terletak pada angka 0,40-0,70 yang berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang cukup atau sedang.

## 2. Perhitungan Koefisien Determinasi

Berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* di atas, maka dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara hasil kegiatan ekstrakurikuler tahfiz Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Ukhawah adalah 0,623. Kemudian langkah selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar hubungan kedua variabel tersebut maka dapat di hitung dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi, yaitu  $KD = r^2 \times 100\% = 0,623^2 \times 100\% = 38,81\%$ , dan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar siswa kelas IV Ukhawah Banjarmasin ditentukan atau dipengaruhi oleh kemampuan hafalan Al-Qur'an sebesar 38,81%, maka 61,19% lagi ditentukan oleh faktor lain.

Dengan demikian hipotesa nol ( $H_0$ ) diterima, sedangkan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) ditolak. Ini berarti bahwa terdapat hubungan / korelasi yang tidak signifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa.

## E. Pembahasan Hasil Analisis Data

### 1. Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas IV SDIT Uhuwah Banjarmasin

Hafalan berarti sesuatu yang dihafalkan atau hasil dari kegiatan menghafalkan. Sedangkan Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mu'jizat, yang diturunkan pada penutup para nabi dan rasul, dengan perantara malaikat Jibril, diriwayatkan kepada kita dengan mutawatir, dan membacanya terhitung sebagai ibadah yang tidak ditolak kebenarannya.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah) h. 3

Berdasarkan pengertian hafalan dan Al-Qur'an diatas, dapat disimpulkan bahwa hafalan Al-Qur'an adalah hasil dari suatu proses meresapkan kalam Allah dalam pikiran, dengan kata lain merupakan hasil dari proses menghafalkan Al-Qur'an.

Menghafalkan Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah merupakan kurikulum lokal sekolah yang menuntut siswa untuk hafal Al-Qur'an minimal 2 juz selama menempuh pendidikan di sekolah. Pada pelaksanaannya kegiatan ini dimulai pada pukul 08.30 WIB sesuai mata pelajaran Al - Qur'an, dan dilanjut di sore hari pada kegiatan ekstrakurikuler tahfiz Al-Qur'an.

Sedangkan data hafalan Al-Qur'an siswa diambil dari dokumentasi ujian tahfiz semester ganjil 2021/2022 siswa kelas IV dengan jumlah siswa 45 anak. Pada pelaksanaannya kegiatan tahfiz dibagi menjadi beberapa tahap, pembagian tahapan tersebut berdasarkan banyaknya ayat dan kesulitan dalam menghafal ayat, serta kerajinan dan kemampuan siswa dalam menyetorkan hafalan membuat hafalan Al-Qur'an siswa berbeda satu sama lain. Hal tersebut membuat pelaksanaan ujian tahfiz juga berbeda, ujian dilaksanakan sesuai tahapan yang telah ditempuh siswa. Peneliti mengambil data banyaknya hafalan Al-Qur'an berdasarkan ayat yang telah dinyatakan "Tuntas" dalam raport tahfiz.

Adapun pada tabel distribusi frekuensi terlihat bahwa 69% siswa memiliki prestasi belajar yang rendah. Untuk kriteria cukup terlihat 23% siswa. Sedangkan untuk kriteria tinggi terdapat prosentase 9%.

Berdasarkan hasil tersebut terlihat bahwa prosentase terbesar adalah 69% dengan kriteria rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV adalah rendah.

## 2. Prestasi Belajar siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Menurut Poerwodarminto yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilaksanakan, atau dikerjakan oleh seseorang. Sedangkan prestasi belajar itu sendiri diartikan sebagai prestasi yang dicapai oleh seorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah.<sup>23</sup>

Saiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti dengan munculnya rasa puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian hasil belajar siswa.<sup>24</sup>

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan penilaian hasil belajar siswa dalam jangka waktu tertentu yang dicatat dalam buku raport. Dalam penelitian ini peneliti mengambil seluruh hasil belajar siswa pada semua mata pelajaran yang diajarkan. Mata pelajaran yang diajarkan terdapat dua jenis pengelompokan yakni pelajaran tematik dan pelajaran non tematik. Pelajaran tematik di dalamnya mencakup Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan

---

<sup>23</sup> Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group) h. 4

<sup>24</sup> jamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya: Usaha Nasional) h. 1

Kesehatan, Ilmu Pengetahuan Alam, serta Ilmu Pengetahuan Sosial. Sedangkan mata pelajaran non-tematik mencakup Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Teknologi Ilmu Komputer, dan Teknologi Ilmu Komputer.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas terlihat 36% siswa memiliki prestasi belajar yang rendah. Untuk kriteria cukup terlihat 47% siswa. Sedangkan untuk kriteria tinggi terdapat prosentase 18% siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Ukhuwah adalah cukup.

### 3. Hubungan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar siswa kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diimplikasikan baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, seperti yang dikemukakan sebelumnya yaitu bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh kegiatan hafalan Al-Qur'an. Hal ini memberikan implikasi bahwa hubungan keduanya terbentuk seperti garis lurus yang saling berhubungan dan bekerja sama, dalam arti jika kegiatan hafalan Al-Qur'an ditingkatkan maka prestasi belajar siswa juga meningkat. Implikasi praktis yang dapat dilakukan adalah upaya peningkatan kegiatan hafalan Al-Qur'an dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

Adapun hasil analisis dengan teknik product moment pearson menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara variabel hafalan Al-Qur'an dengan variabel prestasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,623. Pada interpretasi kekuatan hubungan koefisien korelasi tersebut menunjukkan bahwa hubungan antar variabel berada pada kriteria sedang.

Sedangkan hasil uji determinasi yang dilakukan kontribusi variabel x terhadap variabel y sebesar 38,81% dan 61,19% ditentukan oleh faktor lain. Untuk mengetahui faktor lain yang berkontribusi terhadap prestasi belajar siswa maka dilakukan wawancara dengan wali kelas IV A dan B terkait faktor yang menyebabkan perbedaan antara prestasi belajar dengan hafalan Al-Qur'an. Wawancara dengan Ustadzah Listyana Alfisyah selaku wali kelas IV A yang menyatakan bahwa siswa kelas IV A memiliki minat yang berbeda, ada di antara mereka yang rajin mengikuti program tahfiz tetapi kurang aktif pembelajaran di kelas, ada juga yang semangat belajar di kelas dan malas mengikuti program tahfiz. Selain itu wawancara dengan wali kelas IV B ustadzah Arpiah menyatakan bahwa beberapa siswa kelas IV B memiliki tuntutan yang berbeda dari orang tuanya, ada anak yang dituntut untuk memiliki hafalan yang banyak dan ada juga yang dituntut untuk berprestasi di kelas.

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa 61,19% faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kurangnya minat dan motivasi dari orang tua sekaligus anak itu sendiri.