

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut.

Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut adalah Sebuah Yayasan Pendidikan Islam Ath-Thohiriah Swasta yang berada didaerah Dataran Tinggi Desa Batakan kurang-lebih 200m dari Perumahan Penduduk, Sehingga Tidak Mengganggu aktivitas Belajar bagi siswa. Madrasah Snawiyah Ath-Thohiriyah ini pada dasarnya memiliki sejarah perubahan sekolah yang cukup panjang, mulai dari bangunan biasa sehingga menjadi bangunan permanen sampai saat ini.

Madrasah Tsanawiyah Ath-Thahiriyah Batakan awalnya didirikan pada Tanggal 1 juli tahun 1982 atas dasar surat keputusan Departemen Agama, dengan nomor statistik 121263010009 beralamat Jalan.H.Basri No.10 Rt 09/III Desa Batakan dengan luas tanah 4889m². Pada tanggal 26 Oktober 1984 Yayasan Pendidikan Islam diberi hak menurut hukum yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan diperbolehkan untuk mengikuti ujiaan persamaan Madrasah Negeri atas dasar surat keputusan Kepala Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan, Kepala Bidang Pembinaan Perguruan Agama Islam. Sedangkan Kurikulum yang digunakan dan dikembangkan sekarang adalah Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) 2006.

2. Periodisasi Kepemimpinan Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan
Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut

Berdasarkan data yang ditemukan bahwa Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan telah mengalami Sepuluh kali pergantian kepemimpinan, yang berarti sudah Sepuluh orang yang pernah menjabat kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Ath--Thohiriyah Batakan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1 Daftar Kepala Sekolah Madrasah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut.

No	Nama	Masa Jabatan
1	Ahmadi	1982-1988
2	Thoif	1988-1991
3	Fahrudin	1991-1994
4	Hamsani	1994-1995
5	H.Ibramsyah	1995-1997
6	Mahyuni	1997-1999
7	H.Syamsudin,S.Pd	1999-2003
8	Johansyah	2003-2005
9	Ahmad Hulyani,S.Ag	2005-2008
10	H.Ilhami,S.Ag	2008-sampai sekarang

3. Keadaan Tenaga Pengajar Pada Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan

Sesuai dengan jumlah siswanya yang cukup banyak, maka jumlah tenaga pengajarnya juga cukup banyak yakni 22 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan tenaga pengajar pada Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.2 keadaan Tenaga Pengajar Pada Madrasah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut tahun 2012/2013

No	Nama	Pendidikan	Mata Pelajaran
1	H.Ilhami,S.Ag	SI	KepSek
2	H.Syamsudin,S.Pd	SI	PPkn IX
3	H.Syahrani,S.Pd.I	SI	Qurhadt VII
4	Johansya	SMA	KTK
5	Aryadi	PONPES	Qurhadt VII,VIII,& IX
6	Murjani	SMA	Fiqih
7	Jamaludin	MAN	Penjaskes
8	Mardiana	SMA	Matematika
9	M. Rizali, S.Pd I	S1	SKI
10	A.Mujahid, S.Pd I	S1	B.Ingggris
11	Katerani	PONPES	Munlok
12	Surkani	SMA	Akidah Akhlak
13	M.Yusri	SMP	Munlok
14	Dwi Ulfah Maria,S.Pd	S1	Matematika VII
15	Misrawati,S.Pd.I	S1	B.Indonesia
16	Artinah	MAN	B.Ingggris VII
17	Rusmani,S.Pd.I	S1	B.Arab
18	Ahmad Kusasi	MAN	PPKN, VII, VIII
19	Lisna	SMA	IPA
20	Susilawati	SMA	IPS VII, VIII, IX
21	Hartati	SMP	TIK
22	Rudiansyah	S1	IPA VII

4. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan

Pada tahun pelajaran 2012-2013 jumlah siswa yang aktif dan terdaftar di MTs Ath-Thohiriyah Batakan adalah sebanyak 174 orang yang terdiri dari 82 orang siswa dan 92 orang siswi. Untuk lebih jelasnya keadaan siswa ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2012/2013.

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	VIIA	15	19	34
2	VIIB	17	17	34
3	VIIIA	6	17	23
4	VIIIB	7	16	23
5	IXA	19	11	30
6	IXB	18	12	30
JUMLAH		82	92	174

Adapun nama-nama siswa seluruhnya kelas IX yang terdiri dari 2 ruangan yaitu

A dan B 60 siswa, sebagaimana dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Nama-nama siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan Kecamatan panyipatan Kabupaten tanah laut Tahun ajaran 2012/2013

No	Nama	Kelas	Jenis kelamin
1	Abdul Rahman	IX A	L
2	Ahmad Dillah	IX A	L
3	Ahmad Wahyudi	IX A	L
4	Ahmad Modadi	IX A	L
5	Bani Saputra	IX A	L
6	Bahrul	IX A	L
7	Dina	IX A	P
8	Edi Susanto	IX A	L
9	Fitriani	IX A	P
10	Hasani	IX A	L
11	Hartani	IX A	L
12	Islamiyati	IX A	P
13	Jamilah	IX A	P
14	M.Gajali	IX A	L
15	Muhammad Jaini	IX A	L
16	Marhani	IX A	L
17	M.Maulidin Noor	IX A	L
18	Muhammad Rifani	IX A	L
19	Mardiah	IX A	P

20	Mahridah	IX A	P
21	Nawari	IX A	L
22	Norliani	IX A	P
23	Nor Ariyani	IX A	P
24	Nurul Wahdah	IX A	P
25	Rafi'i	IX A	L
26	Rahbiah	IX A	P
27	Sani	IX A	L
28	Syamsuri	IX A	L
29	Yuliati	IX A	P
30	Jainudin	IX A	L
31	Abdy Rizaldi	IX B	L
32	Ahmad Sayuti	IX B	L
33	Ahmad Zaini	IX B	L
34	Annisa Fitri	IX B	P
35	Asmani	IX B	L
36	Dullah	IX B	L
37	Elita	IX B	P
38	Pahriannor	IX B	L
39	Firda Santi	IX B	P
40	Gajali Rahman	IX B	L
41	Hafiz Abdur Rahman	IX B	L
42	Hamidah	IX B	P
43	Hatiah	IX B	P
44	Husni	IX B	L
45	Jarkani	IX B	L
46	Linda	IX B	P
47	Mardiana	IX B	P
48	Misran	IX B	L
49	Muhammad Ilmi	IX B	L
50	Mulia	IX B	P
51	Muhammad Mulkan	IX B	L
52	Murni	IX B	L
53	Purnama Sari	IX B	P
54	Robi	IX B	L
55	Sarah	IX B	P
56	Selamat	IX B	L
57	Siti Sulaiha	IX B	P
58	Taufik Nor	IX B	L

59	Wahidin Akbar	IX B	L
60	Yuna Delly	IX B	P

2. Keadaan Sarana dan Prasarana

Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai, sehingga dapat memenuhi sebagian kebutuhan dalam menunjang proses belajar mengajar pada khususnya dan pencapaian tujuan pendidikan pada umumnya.

Kondisi gedung Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan bersifat permanen dengan lantai semen dan dinding beton, beratap genteng dan memiliki pagar keliling yang membatasi gedung dengan pemukiman penduduk, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Keadaan sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriyah Batakan 2012-2013.

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kepala madrasah dengan satu komputer dan beberapa lemari	1
2	Ruang Dewan Guru	1
3	Ruang tata usaha dengan satu buah komputer dan beberapa lemari	1
4	Ruang Belajar	6
5	Mushalla	1
6	Perpustakaan dengan berbagai macam buku pelajaran	1
7	Lab. IPA	1
8	Ruang Tik	1
9	Ruang UKS	1
10	Ruang BP	1
11	Ruang Osis	1
12	Koperasi	1
13	Lapangan olahraga	1
14	Kantin Sekolah	3

15	WC guru	1
16	WC Siswa	2
17	Parkir Guru	1
18	Parkir Siswa	1

B. Penyajian Data

1. Penaruh Handphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Dari hasil data yang diperoleh melalui angket yang diberikan kepada siswa, kemudian data tersebut dibuat dalam bentuk tabel dengan menggunakan teknik deskriptif persentasi dan teknik korelasi. Dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi, yaitu jumlah jawaban responden

N = Number of cases (Jumlah Responden)

P = Presentasi

Pengaruh Penggunaan Handphone Memuat Tentang

Tabel 4.6 Siswa sering membawa Hp ke sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
1	Sering	0	0 %	Rendah
	Kadang – Kadang	25	41,67 %	Sedang
	Tidak Pernah	35	58,33 %	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering membawa Hp kesekolah ada 0 orang (0%), siswa yang kadang-kadang membawa Hp kesekolah ada 25

orang (41,67%) dan siswa yang tidak pernah membawa Hp kesekolah ada 35 orang (58,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa sering membawa Hp kesekolah.

Tabel 4.7 Siswa menggunakan Hp saat belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
2	Sering	0	0 %	Rendah
	Kadang – Kadang	11	18,33 %	Sedang
	Tidak Pernah	49	81,67 %	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa sering menggunakan Hp saat belajar ada 0 orang (0%), siswa yang kadang-kadang menggunakan Hp saat belajar ada 11 orang (18,33%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan Hp saat belajar ada 49 orang (81,67%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa tidak pernah menggunakan Hp saat belajar.

Tabel 4.8 Siwa menonaktifkan hp Saat belajar di rumah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
3	Sering	4	6,67 %	Rendah
	Kadang – Kadang	26	43,33 %	Sedang
	Tidak Pernah	30	50 %	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang saat belajar di rumah Hp sering dinonaktifkan ada 4 orang (6,67%), siswa yang saat belajar di rumah Hp kadang-kadang dinonaktifkan ada 26 orang (43,33%) siswa yang saat belajar di rumah Hp tidak pernah dinonaktifkan ada 35 orang (58,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa stidak pernah menonaktifkan Hp saat belajar di rumah.

Tabel 4.9 Siswa menggunakan fitur Internet dalam mencari bahan pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
4	Sering	27	45%	Tinggi
	Kadang – Kadang	20	33,33 %	Sedang
	Tidak Pernah	13	21,67 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering menggunakan fitur Internet dalam mencari bahan pelajaran ada 27 orang (45%), siswa yang kadang-kadang menggunakan fitur Internet dalam mencari bahan pelajaran ada 20 orang (33,33%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan fitur Internet dalam mencari bahan pelajaran ada 13 orang (21,67%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa sering menggunakan fitur Internet dalam mencari bahan pelajaran.

Tabel 4.10 Siswa menggunakan Hp saat jam istirahat

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
5	Sering	11	18,33%	Rendah
	Kadang – Kadang	12	20%	Sedang
	Tidak Pernah	37	61,67%	Tinggi

JUMLAH	60	100 %	
--------	----	-------	--

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering menggunakan Hp saat jam istirahat ada 11 orang (18,33%), siswa yang kadang-kadang menggunakan Hp saat jam istirahat ada 12 orang (20%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan Hp saat jam istirahat ada 37 orang (61,67%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa tidak pernah menggunakan menggunakan Hp saat jam istirahat.

Tabel 4.11 Pendapat larangan membawa Hp ke sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
6	Setuju	50	83,33%	Tinggi
	Kadang – Kadang setuju	10	16,67%	Sedang
	Tidak setuju	0	0%	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang setuju larangan membawa Hp ke sekolah ada 50 orang (83,33%), siswa yang kadang-kadang setuju dengan larangan membawa Hp ke sekolah ada 10 orang (16,67%) dan siswa yang tidak setuju dengan larangan membawa Hp ke sekolah ada 0 orang (0%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa setuju dengan larangan membawa Hp ke sekolah.

Tabel 4.12 Siswa malas belajar ketika menggunakan Hp

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
-----	--------------------	-----------	------------	------------

7	Sering	10	16,67 %	Rendah
	Kadang – Kadang	33	55 %	Tinggi
	Tidak Pernah	17	28,33 %	Sedang
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa sering malas belajar ketika menggunakan Hp ada 10 orang (16,67%), siswa yang kadang-kadang malas belajar ketika menggunakan Hp ada 33 orang (55%) dan siswa yang tidak pernah malas belajar ketika menggunakan Hp ada 17 orang (28,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa kadang-kadang malas belajar ketika menggunakan Hp.

Tabel 4.13 Hp sebagai motivasi belajar siswa

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
8	Setuju	9	15 %	Rendah
	Kadang – Kadang setuju	29	48,33 %	Tinggi
	Tidak setuju	23	36,67 %	Sedang
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang setuju Hp sebagai motivasi belajar ada 9 orang (15%), siswa yang kadang-kadang setuju Hp sebagai motivasi belajar ada 29 orang (48,33%), dan siswa yang tidak setuju Hp sebagai motivasi belajar ada 23 orang (36,67%). Jadi, dapat di nyatakan bahwa kadang-kadang siswa tidak setuju bahwa Hp sebagai motivasi belajar.

Tabel 4.14 Orang tua melarang membawa Hp ke sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
9	Sering	55	91,67 %	Tinggi
	Kadang – Kadang	3	5 %	Sedang
	Tidak Pernah	2	3,33 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang sering melarang siswa membawa Hp ke sekolah ada 55 orang (91,67%), orang tua yang kadang-kadang melarang siswa membawa Hp ke sekolah ada 3 orang (5%), dan orang tua yang tidak pernah melarang siswa membawa Hp ke sekolah ada 2 orang (3,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa dilarang orang tuanya membawa HP ke sekolah.

Tabel 4.15 Siswa di razia membawa Hp saat jam pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
10	Sering	4	6,67 %	Sedang
	Kadang – Kadang	2	3,33%	Rendah
	Tidak Pernah	54	90%	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering ketahuan membawa Hp saat jam belajar ada 4 orang (6,67%), siswa yang kadang-kadang ketahuan membawa Hp saat jam belajar ada 2 orang (3,33%), dan siswa yang tidak pernah ketahuan membawa Hp saat jam belajar ada 54 orang (90%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa tidak pernah ketahuan membawa Hp saat jam belajar.

Motivasi Belajar Siswa Memuat Tentang

Tabel 4.16 Siswa memanfaatkan waktu kosong saat tidak ada gurunya untuk belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
11	Sering	1	1,67 %	Rendah
	Kadang – Kadang	8	13,33 %	Sedang
	Tidak Pernah	51	85 %	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa sering menggunakan Hp saat jam kosong atau tidak ada gurunya ada 1 orang (1,67%), siswa yang kadang-kadang menggunakan Hp saat jam kosong atau tidak ada gurunya ada 8 orang (13,33%), dan siswa yang tidak pernah menggunakan Hp saat jam kosong atau tidak ada gurunya ada 51 orang (85%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa tidak pernah menggunakan Hp saat jam kosong atau tidak ada gurunya.

Tabel 4.17 Siswa mengulangi pelajaran di rumah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
-----	--------------------	-----------	------------	------------

12	Sering	3	5 %	Rendah
	Kadang – Kadang	48	80 %	Tinggi
	Tidak Pernah	9	15 %	Sedang
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa sering mengulangi pelajaran di rumah ada 3 orang (5%), siswa yang kadang-kadang mengulangi pelajaran di rumah ada 48 orang (80%), dan siswa yang tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah ada 9 orang (15%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa kadang-kadang mengulangi pelajaran di rumah.

Tabel 4.18 Sikap siswa disaat guru tidak masuk mengajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
13	Senang	4	6,67 %	Rendah
	Kadang – Kadang senang	41	68,33 %	Tinggi
	Tidak senang	15	25 %	Sedang
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang senang disaat guru tidak masuk pada jam pelajaran berlangsung ada 4 orang (6,67%), siswa yang kadang-kadang senang disaat guru tidak masuk pada jam pelajaran berlangsung ada 41 orang (68,33%), dan siswa yang tidak senang disaat guru tidak masuk pada jam pelajaran berlangsung ada 15 orang (25%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa kadang-kadang senang disaat guru tidak masuk pada jam pelajaran berlangsung.

Tabel 4.19 Siswa belajar di rumah 30-60 menit setiap hari

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
14	Sering	3	5 %	Rendah
	Kadang-kadang	27	45 %	Sedang
	Tidak pernah	30	50 %	Tinggi
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering menggunakan waktu belajar di rumah selama 60 menit ada 3 orang (5%), siswa yang kadang-kadang menggunakan waktu belajar di rumah selama 60 menit ada 27 orang (45%) dan siswa tidak pernah menggunakan waktu belajar di rumah selama 60 menit ada 30 orang (50%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa tidak pernah menggunakan waktu belajar di rumah selama 60 menit.

Tabel 4.20 Siswa merasa bosan atau kurang semangat dalam belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
15	Sering	0	0 %	Rendah
	Kadang – Kadang	47	78,33 %	Tinggi
	Tidak Pernah	13	21,67 %	Sedang
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering merasa bosan atau kurang semangat dalam belajar ada 0 orang (0%), siswa yang kadang-kadang merasa bosan atau kurang semangat dalam belajar ada 47 orang (78,33%), dan siswa yang tidak pernah merasa bosan atau kurang semangat dalam belajar ada 13 orang (21,67%). Jadi,

dapat dinyatakan bahwa siswa kadang-kadang senang disaat guru tidak masuk pada jam pelajaran berlangsung.

Tabel 4.21 Orang tua siswa memberikan dorongan atau semangat untuk belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
16	Sering	56	93,33 %	Tinggi
	Kadang – Kadang	4	6,67 %	Sedang
	Tidak Pernah	0	0 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa orang tua siswa yang sering memberikan dorongan atau semangat untuk belajar ada 56 orang (93,33%), orang tua siswa yang kadang-kadang memberikan dorongan atau semangat untuk belajar ada 4 orang (6,67%), dan orang tua siswa yang tidak pernah memberikan dorongan atau semangat untuk belajar ada 0 orang (0%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa orang tua siswa yang sering memberikan dorongan atau semangat untuk belajar.

Tabel 4.22 Siswa mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
17	Sering	34	56,67 %	Tinggi
	Kadang – Kadang	24	40 %	Sedang
	Tidak Pernah	2	3,33 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru ada 34 orang (56,67%), siswa yang kadang-kadang mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru ada 24 orang (40%), dan siswa yang tidak pernah mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru ada 2 orang (3,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa sering mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.23 Orang tua mengontrol catatan dan PR siswa

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
18	Sering	20	33,33 %	Sedang
	Kadang – Kadang	30	50 %	Tinggi
	Tidak Pernah	10	16,67 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa orang tua siswa yang sering mengontrol catatan dan PR sekolah ada 20 orang (33,33%), orang tua siswa yang kadang-kadang mengontrol catatan dan PR sekolah ada 30 orang (50%), dan orang tua siswa yang tidak pernah mengontrol catatan dan PR sekolah ada 2 orang (3,33%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa sebagian besar orang tua siswa kadang-kadang mengontrol catatan dan PR sekolah.

Tabel 4.24 Orang tua mencek nilai-nilai belajar siswa

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
19	Sering	15	25 %	Sedang
	Kadang – Kadang	32	53,33 %	Tinggi
	Tidak Pernah	13	21,67 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa orang tua siswa yang sering mencek nilai-nilai belajar ada 15 orang (25%), orang tua siswa yang kadang-kadang mencek nilai-nilai belajar ada 32 orang (53,33%), dan orang tua siswa yang tidak pernah mencek nilai-nilai belajar ada 13 orang (21,67%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa orang tua siswa sering mencek nilai-nilai belajar.

Tabel 4.25 Siswa bertanya kepada guru ketika belum paham pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi	Keterangan
20	Sering	21	35 %	Sedang
	Kadang – Kadang	36	60 %	Tinggi
	Tidak Pernah	3	5 %	Rendah
JUMLAH		60	100 %	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sering bertanya kepada guru ketika belum paham pelajaran ada 21 orang (35%), siswa yang kadang-kadang bertanya kepada guru ketika belum paham pelajaran ada 36 orang (60%),

dan siswa yang tidak pernah bertanya kepada guru ketika belum paham pelajaran ada 3 orang (5%). Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa kadang-kadang bertanya kepada guru ketika belum paham pelajaran.

Table 4.26 Distribusi Skor Angket Pengaruh Hanphone Variavel X

No.	X	F	FX
1.	22	2	44
2.	21	3	63
3.	20	9	180
4.	19	13	247
5.	18	8	224
6.	17	7	119
7.	16	9	144
8.	15	7	105
9.	14	2	28
M = 162		N = 60	$\sum fx = 1146$

Apabila skor dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan sehingga diperoleh gambaran umum Kriteria Tingkat Pengaruh Handphone Terhadap Motivasi oleh siswa kelas IX semester ganjil tahun 2012/2013.

Table 4.27 Distribusi Frekuensi Tingkat pengaruh handphone

No.	Rentang Skor	Tingkat pengaruh handphone	F	%
1.	26–30	Tinggi	-	-
2.	21–25	Sedang	5	8,3 %
3.	10–20	Rendah	55	91,7 %
Jumlah			60	100

Dari tabel distribusi frekuensi di atas terlihat bahwa Tingkat pengaruh

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{1146}{60}$$

$$= 19,1$$

Ket: pen
M = Mean/nilai rata-rata ggu
N = Jumlah siswa
F = Frekuensi
X = Skor angket siswa

Jadi rata-rata skor angket siswa adalah 19,1

naan handphone siswa kelas IX semester ganjil tahun 2012/2013 sebagian besar berada pada tingkat rendah yaitu dengan presentase sebesar 91,7 %

Table 4.28 Distribusi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Variabel Y

No.	Y	F	FY
1	25	2	50
2	24	3	72
3	23	7	161
4	22	9	198
5	21	9	189
6	20	15	300
7	19	8	152
8	18	4	72
9	17	3	51
M = 189		N = 60	$\sum fy = 1245$

Apabila skor dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan sehingga diperoleh gambaran umum Kriteria Tingkat Motivasi oleh siswa kelas IX semester ganjil tahun 2012/2013.

Table 4.29 Distribusi Frekuensi Tingkat Motivasi Belajar Siswa

No.	Rentang Skor	Tingkat motivasi belajar siswa	F	%
4.	26–30	Tinggi	-	-
5.	21–25	Sedang	30	50
6.	10–20	Rendah	30	50
Jumlah			60	100

Dari table distribusi frekuensi di atas terlihat bahwa Tingkat motivasi belajar siswa kelas IX semester ganjil tahun 2012/2013 berada pada tingkat sedang 50%.

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum FY}{N} \\
 &= \frac{1245}{60} \\
 &= 20,75
 \end{aligned}$$

Ket:

M = Mean/nilai rata-rata

N = Jumlah siswa

F = Frekuensi

Y = Skor angket siswa

Jadi rata-rata skor angket siswa adalah 20,75

C. Analisis Data

1. Analisis pendahuluan

Dari hasil pengkajian terlihat bahwa skor rata-rata Pengaruh Penggunaan Handphone berada pada tingkat rendah (19,1) dengan persentasi 91,7. Sedangkan rata-rata dari Motivasi belajar siswa berada pada tingkat sedang (20,75) dengan persentasi 50% Berdasarkan hal tersebut belum terlihat secara jelas korelasi antara kedua variabel yang diteliti. Analisis secara lebih mendalam akan dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment.

2. Analisis uji hipotesis

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan analisi korelasi product moment karena akan meneliti perbandingan antara dua variabel yaitu pengaruh handphone dengan motivasi belajar siswa, yaitu dengan menggunakan Rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dan variable Y yang dikorelasikan ($x = X - M$) dan ($y = Y - M$)

$\sum xy$ = Jumlah perkalian X dan Y

X^2 = Kuadrat dari x (deviasi x)

Y^2 = Kuadrat dari y (deviasi y)

Untuk itu diperlukan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.30 tabel kerja untuk mencari korelasi product moment

No	X	Y	X	Y	Xy	x2	y2
1	18	21	-1,1	0,2	-0,22	1,21	0,04
2	16	22	-3,1	1,2	-3,72	9,61	1,44
3	18	24	-1,1	3,2	-3,52	1,21	10,24
4	20	20	0,9	-0,8	-0,72	0,81	0,64
5	16	20	-3,1	-0,8	2,48	9,61	0,64
6	15	19	-4,1	-1,8	7,38	16,81	3,24
7	17	19	-2,1	-1,8	3,78	4,41	3,24
8	19	20	-0,1	-0,8	0,08	0,01	0,64
9	16	20	-3,1	-0,8	2,48	9,61	0,64
10	16	20	-3,1	-0,8	2,48	9,61	0,64
11	14	18	-5,1	-2,8	14,28	26,01	7,84
12	15	19	-4,1	-1,8	7,38	16,81	3,24
13	15	21	-4,1	0,2	-0,82	16,81	0,04
14	17	20	-2,1	-0,8	1,68	4,41	0,64
15	22	25	2,9	4,2	12,18	8,41	17,64
16	20	18	0,9	-2,8	-2,52	0,81	7,84
17	20	21	0,9	0,2	0,18	0,81	0,04
18	19	22	-0,1	1,2	-0,12	0,01	1,44
19	19	17	-0,1	-3,8	0,38	0,01	14,44
20	15	21	-4,1	0,2	-0,82	16,81	0,04
21	20	20	0,9	-0,8	-0,72	0,81	0,64
22	17	22	-2,1	1,2	-2,52	4,41	1,44
23	16	23	-3,1	2,2	-6,82	9,61	4,84
24	18	17	-1,1	-3,8	4,18	1,21	14,44
25	20	20	0,9	-0,8	-0,72	0,81	0,64
26	19	23	-0,1	2,2	-0,22	0,01	4,84
27	16	20	-3,1	-0,8	2,48	9,61	0,64
28	15	21	-4,1	0,2	-0,82	16,81	0,04
29	17	19	-2,1	-1,8	3,78	4,41	3,24
30	20	19	0,9	-1,8	-1,62	0,81	3,24
31	19	21	-0,1	0,2	-0,02	0,01	0,04
32	15	21	-4,1	0,2	-0,82	16,81	0,04
33	18	24	-1,1	3,2	-3,52	1,21	10,24
34	19	25	-0,1	4,2	-0,42	0,01	17,64
35	22	22	2,9	1,2	3,48	8,41	1,44
36	19	20	-0,1	-0,8	0,08	0,01	0,64

37	19	20	-0,1	-0,8	0,08	0,01	0,64
38	20	24	0,9	3,2	2,88	0,81	10,24
39	18	22	-1,1	1,2	-1,32	1,21	1,44
40	18	20	-1,1	-0,8	0,88	1,21	0,64
41	19	23	-0,1	2,2	-0,22	0,01	4,84
42	17	23	-2,1	2,2	-4,62	4,41	4,84
43	15	18	-4,1	-2,8	11,48	16,81	7,84
44	16	22	-3,1	1,2	-3,72	9,61	1,44
45	21	23	1,9	2,2	4,18	3,61	4,84
46	18	22	-1,1	1,2	-1,32	1,21	1,44
47	14	19	-5,1	-1,8	9,18	26,01	3,24
48	18	20	-1,1	-0,8	0,88	1,21	0,64
49	19	21	-0,1	0,2	-0,02	0,01	0,04
50	19	20	-0,1	-0,8	0,08	0,01	0,64
51	21	21	1,9	0,2	0,38	3,61	0,04
52	21	22	1,9	1,2	2,28	3,61	1,44
53	17	17	-2,1	-3,8	7,98	4,41	14,44
54	20	18	0,9	-2,8	-2,52	0,81	7,84
55	19	22	-0,1	1,2	-0,12	0,01	1,44
56	16	19	-3,1	-1,8	5,58	9,61	3,24
57	19	20	-0,1	-0,8	0,08	0,01	0,64
58	16	23	-3,1	2,2	-6,82	9,61	4,84
59	20	19	0,9	-1,8	-1,62	0,81	3,24
60	17	20	-2,1	-0,8	1,68	4,41	0,64
N=	$\sum X=$	$\sum Y=$			$\sum xy=$	$\sum x^2=$	$\sum y^2=$
60	1074	1242			63,4	331,8	219,2

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{63,4}{\sqrt{(331,8)(219,2)}}$$

$$= \frac{63,4}{\sqrt{72730,56}}$$

$$= \frac{63,4}{269,69}$$

$$= 0,235$$

Selanjutnya harga r_{xy} yang telah diperoleh itu dikonsultasikan dengan tabel Nilai "r" product moment, dengan terlebih dahulu mencari dfnya. $df = N-r = 60-2 = 58$. dengan df sebesar 58, pada taraf signifikansi 5 % diperoleh $r_t = 0,254$ sedangkan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh $r_t = 0,330$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diperoleh hasil bahwa $r_{xy} = 0,235$ lebih kecil daripada r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, maka hipotesis H_a yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan handphone terhadap motivasi belajar siswa ditolak. Ini berarti tidak ada korelasi antara pengaruh penggunaan handphone dengan motivasi belajar siswa.

3. Pembahasan analisis

Dari hasil penyajian data menunjukkan bahwa Pengaruh Penggunaan Handphone berada pada tingkat rendah pada distribusi frekuensi yaitu 91,7 % dengan skor rata-rata 19,1. Sedangkan Motivasi belajar siswa berada pada tingkat sedang pada distribusi frekuensi 50 % dengan skor rata-rata 20,75.

Berdasarkan perhitungan korelasi product moment di atas, dapat diperoleh hasil bahwa $r_{xy} = 0,235$ lebih kecil daripada r tabel pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_t = 0,254$ maupun pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_t = 0,330$ maka hipotesis H_a yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan handphone terhadap motivasi belajar siswa ditolak. Ini berarti tidak ada korelasi antara pengaruh penggunaan handphone dengan motivasi belajar siswa kelas IX pada Madrasah Tsanawiyah Ath-Thohiriah Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut.

