

ABSTRAK

NURHIDAYANI: PERAN GURU DALAM PENANAMAN AKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN BAGI SISWA MELALUI PROGRAM ADIWIYATA (Studi pada SDN 5 Komet, SDN 1 Mentaos dan SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru) di bawah bimbingan I: Dr. M. Ramli, M. Pd dan Pembimbing II: Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag, Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin tahun 2022.

Kata Kunci : Peran Guru, Akhlak, Program Adiwiyata

Program adiwiyata merupakan program dari Kementerian Lingkungan hidup untuk diterapkan pada lembaga pendidikan. Terkait tujuan dari program adiwiyata adalah menciptakan warga sekolah yang peduli akan lingkungan sekitar, hal ini berkaitan dengan penanaman akhlak siswa terhadap lingkungan melalui pelaksanaan kegiatan program adiwiyata di sekolah. Program adiwiyata dilaksanakan tentunya tidak akan lepas dari peran guru dalam menjalankan berbagai kegiatan tersebut. Sehingga dalam program adiwiyata yang diterapkan sebagai bentuk penanaman akhlak siswa terhadap lingkungan ini guru memiliki peran sebagai motivator, informator, organisator dan evaluator.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan: 1) Pengumpulan Data, 2) Reduksi Data, 3) Display Data, dan 4) Kesimpulan. Dan teknik keabsahan data menggunakan: 1) Perpanjangan pengamatan, 2) Meningkatkan kecermatan dalam penelitian, 3) Trianggulasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Guru sebagai motivator program adiwiyata dalam Menanamkan Akhlak Terhadap Lingkungan kepada siswa melalui bentuk pengadaan buku pendidikan lingkungan hidup, mengaitkan pendidikan lingkungan hidup pada pembelajaran yang lain ketika berada dikelas. Sedangkan ketika kegiatan program adiwiyata di lapangan peran guru sebagai motivator dengan menyediakan sarana prasarana kegiatan dan mempraktikkan secara langsung di lapangan kegiatan yang dilakukan. 2. Guru sebagai informator program adiwiyata dalam Menanamkan Akhlak Terhadap Lingkungan kepada siswa memberikan informasi mengenai berbagai macam kegiatan program adiwiyata, mengenai jenis, alat, bahan serta perlengkapan kegiatan adiwiyata, dan menginformasikan cara pemeliharaan lingkungan sekolah. 3. Guru sebagai organisator program adiwiyata dalam Menanamkan Akhlak Terhadap Lingkungan kepada siswa dengan menjadwalkan kegiatan program adiwiyata yang dilaksanakan termasuk jadwal piket siswa dikelas, penataan ruangan dan tempat pemeliharaan lingkungan, turut serta dalam melaksanakan kegiatan program adiwiyata dan melakukan evaluasi terhadap akhlak siswa dengan lingkungan sekitar. 4. Guru sebagai evaluator program adiwiyata dalam Menanamkan Akhlak Terhadap Lingkungan kepada siswa melakukan evaluasi berupa penilaian dari soal yang berkaitan dengan pendidikan lingkungan hidup dan penilaian terhadap akhlak siswa dengan lingkungan yang dilihat melalui pemantauan dan pengawasan guru.

ABSTRACT

NURHIDAYANI: THE TEACHER'S ROLE IN IMPLEMENTING CHARACTER IN THE ENVIRONMENT FOR STUDENTS THROUGH THE ADIWIYATA PROGRAM (Study at SDN 5 Komet, SDN 1 Mentaos and SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru) under the guidance of Dr. M. Ramli, M. Pd dan Pembimbing II: Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag, Postgraduate in UIN Antasari Banjarmasin

Keywords: Teacher's Role, Morals, Adiwiyata Program

Adiwiyata program is a program from the Ministry of Environment to be applied to educational institutions. Related to the purpose of the adiwiyata program is to create school residents who care about the surrounding environment, this is related to inculcating students' morals towards the environment through the implementation of adiwiyata program activities in schools. The adiwiyata program implemented will certainly not be separated from the role of the teacher in carrying out these various activities. So that in the Adiwiyata program which is applied as a form of inculcating students' morals towards this environment, the teacher has a role as a motivator, informer, organizer and evaluator.

This study uses a qualitative approach, the type of descriptive research. Data collection techniques in this study used: 1) Observation, 2) Interview, 3) Documentation. The data analysis techniques used: 1) Data Collection, 2) Data Reduction, 3) Data Display, and 4) Conclusion. And the data validity technique uses: 1) Extension of observation, 2) Increasing accuracy in research, 3) Triangulation.

Based on the results of the study, it shows that 1. The teacher as a motivator for the Adiwiyata program in Instilling Morals towards the Environment in students through the form of procuring environmental education books, links environmental education to other learning when in class. Meanwhile, during the Adiwiyata program activities in the field, the teacher's role is as a motivator by providing activity infrastructure and practicing directly in the field the activities carried out. 2. The teacher as the informant of the adiwiyata program in Instilling Morals towards the Environment to students provides information about various kinds of adiwiyata program activities, regarding the types, tools, materials and equipment for adiwiyata activities, and informs how to maintain the school environment. 3. The teacher as the organizer of the adiwiyata program in Instilling Morals towards the Environment in students by scheduling the Adiwiyata program activities that are carried out including student picket schedules in class, structuring rooms and places for environmental maintenance, participating in carrying out Adiwiyata program activities and evaluating students' morals with the surrounding environment . 4. The teacher as the evaluator of the Adiwiyata program in Instilling Morals towards the Environment in students conducts an evaluation in the form of an assessment of questions related to environmental education and an assessment of students' morals with the environment seen through teacher monitoring and supervision.