

الباب الأول

المقدمة

أ - حلفية البحث

لغة تعريفات كثيرة، بعضنا نقول أنها الكلام المقول أو المكتوب، منهم من يقول

أنها وصيلة الاتصال للفرد، ومنهم من يقول أنها اسم وفعل والكلمات و العبارات

الدروس في المدرسة، وبعضهم أيضا يقول أنها الكلمات والقواعد المجموعة.¹

ولمصطفى الغلاييني عرف اللغة هي الكلام الذي يستخدم كقول للتعبير عن مقاصدهم.²

إن اللغة العربية احدى اللغات العلمية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر

الحاضر. اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا

من طريق النقل. حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف، ورواه الثقات من منثور

العرب ومنظومهم.³ واللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hal. 3.

² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) Cet. 1, hal. 1.

³ Ibid, hal: 7

الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، و ثروتها الفكرية و الأدبية، و حضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها.⁴

احدا باللغة التي تملك كثيرة المفردات هي اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية.⁵ و اللغة العربية هي اللغة القرآنية التي تحتوي على أنواع العلوم وحضارة الناس وكانتنا تمسكا لدى أمة الإسلام في سلوك الحياة والمعيشة لنيل الحياة السعيدة في الدنيا و الآخرة. يتفق هذا بما أوحى الله :



(يوسف : 2) . عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم- قَالَ : تَعَاهَدُوا هَذَا الْقُرْآنَ فَوَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ هُوَ أَشَدُّ ثَقُلْتُنَا مِنَ الْإِبِلِ فِي عُقْلِهَا (رواه البخارى).⁶ من الآية القرآن الكريم والحديث الشريف، نفهم أن القرآن نزل بالعربية ولا بد لنا أن نحفظه. ولذلك وجب علينا أن نملك كفاءة اللغة العربية. والقرآن الكريم هو معجزة الإسلام

⁴ فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (الفاخرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، 1977) ص. 17

⁵ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة السابعة عشرة، (القاهرة: دار المعارف. 2002) ص. 4

⁶ http://F:/Boat_Browser_Free/downloads/10_Tips_MenjagaHafalan_.html

الخالدة التي لا يزيد بها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.⁷

ولذلك في تعلم المفردات،

المفردات هي أحد عناصر اللغة يجب أن تكون مملوكة للمتعلمين اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. خزينة المفردات اللغة العربية كافية لدعم الشخص في التواصل الكتابي وفهم كتاب الله وسنة رسوله بتلك اللغة.

زيادة مفردات الشخص تعتبر عموماً أهميتها كعملية تعليم لغة أو تنمية قدرة الشخص في اللغة.⁸ بالإضافة إلى أساليب الاستراتيجيات التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات هناك أيضاً المواد التعليمية. المواد التعليمية مهمة لعملية التعليم والتعلم والعوامل التي تؤثر على نوعية التعليم.⁹ ورأت الباحثة ما أهمت المفردات في المحادثة، لأنها عنصر من عناصر اللغة، وهي ليست مهمة في المحادثة فقط، ولها علاقة وثيقة بمهارة الكتابة. لأن القدرة على

⁷ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. د. ت)، ص: 9.

⁸ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press) halaman 59-60

⁹ M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, hal 69-70

حفظ المفردات تسهل للمحادثة والكتابة، لهذا تكون المفردات مهمة في المحادثة والكتابة السابقة والمتقدمة التي لم يرعِ الذهن لحفظ المفردات.

ولذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية MAN الأولى بنجرماسين تستخدم كتب اللغة العربية تكون موادا تعليمية احدها كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات. يستخدم فيه مادة عن المفردات. فيه وجدت الكاتبة مشكلات الطلبة في تعلّم المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات. وحصلت من ملاحظة الكاتبة المتقدمة :

- منحيثا المواد والصور أقل جاذبية. ولذلك اهتمت بالطلبة باللغة العربية قليلا.
- المفردات في هذا الكتاب صعبا ليحفظوهم في التعليم لأن فيه ليس المفردات ولكن الجملة. مثلا: - نُؤَفِّرُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ - الْيَابَانَ تَصْنَعُ السِّيَّارَات.

- قال الطلبة: نريد تدريبات كثيرة ولكن الكتاب تدريبه قليل.
- ومشكلات أخرى, هم صعبوا لفهم القراءة ما وجد في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات لأن قدرتهم على حفظ المفردات ضعيف. واسنادا إلى تلك الحالات، تريد الكاتبة أن تبحث في قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في

كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات، ولإجابة تلك المسألة فأرادت
الكاتبة أن تقوم بالبحث العلمي تحت عنوان: قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب "تعليم
اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات.

ب- تحديد الموضوع

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الكاتبة المصطلحات الموجودة في
هذا الموضوع:

1 - قدرة طلبة الصف العاشر على حفظ المفردات هي القوة والاستطاعة من

طلبة الصف العاشر على حفظ المفردات في كتاب " تعليم اللغة العربية"

ألفه الدكتور هدايات، وفي هذه الحالة استطاعتهم على حفظ المفردات

التي تعلّم في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى.

2 - حفظ المفردات في هذا البحث هي: قدرة أفكار الطلبة لذكر وحفظ

المفردات التي تعلموا في الصف من كل جهة إما من ألفاظها أو معانيها

وكتابتها.

3 - المفردات في هذا البحث هي كل الكلمات أو المفردات التي قد تعلّم

الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى في المرحلة الأولى من الدرس الأول (الوحدة الأولى - الوحدة الثانية)

حتى الدرس الثاني (الوحدة الأولى - الوحدة الثانية)

ج- أسئلة البحث

1 - كيف قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين علحفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه

الدكتور هدايات؟

2 - ما العوامل التي تؤثر طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين علحفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية"

الذي ألفه الدكتور هدايات؟

د- أسباب اختيار الموضوع

1 - تبحث الكاتبة رسالة علمية عن قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب

"تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات لأن تريد الكاتبة أن تعرف قدرة

طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه

الدكتور هدايات.

2 - كما عرفنا أن الكتاب المدرسي عنصر من العناصر المهمة عند تعليم اللغة العربية

في المدرسة. وينبغي لنا أن نعرف معايير الكتاب المدرسي العامة والمعايير الخاصة

عن مادة المفردات و أساليب على حفظ المفردات.

3 - لم تجد الكاتبة الرسالة العلمية التي تبحث عن قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في

كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات.

هـ- أهداف البحث

1 - معرفة حذف قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة

العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات.

2 - معرفة العوامل التي تؤثر طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب "تعليم

اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات.

و- أهمية البحث

1 - إدخال المادية و النظر لمعلم اللغة العربية الذي يعلم المفردات لطلبة.

2 - إدخال المادية و النظر لمؤلف كتاب "تعليم اللغة العربية" الدكتور هدايات.

3 - مرجع ومعلومة لمن يأتون من الكاتين الذين يريدون بحثه من جهة أخرى.

4 - إثراء خزانة المكتبة و العلوم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

خاصة كلية التربية.

ز- هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا أن يسهل فهم البحث. ولذلك تجعل الكاتبة هذا

البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول يحتوى على المقدمة التى تشتمل على خلفية البحث، وتحديد البحث، الدراسة

السابقة، مشكلة البحث، أسباب اختيار الموضوع، أهداف البحث، أهمية

البحث، وهيكـل البحث.

الباب الثانى يحتوى الإطار النظرى على مفهوم عن قدرة، والمفردات، أساليب على حفظ

المفردات، تعليم المفردات، أساليب فى تعليم المفردات.

الباب الثالث يحتوى على منهج البحث الذى يشتمل على نوع البحث، مجتمع البحث

وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، أساليب معالجة البيانات وتحليلها،

إجراءات البحث.

الباب الرابع يحتوى على تحليل البيانات ومناقشتها الذى يشتمل على التصوير العام عن

مكان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس تحتوى على الخاتمة التى تشتمل على نتائج البحث، توصيات البحث،

ومقترحات البحث.