

الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1 تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين

موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

هي قرية كامفونج ملايو بمدينة بنجرماسين كاليمانتان جنوبية .

بنيتهذهالمدرسة فيالسنة1978هـ باسم المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية

الحكومية (Sekolah Persiapan IAIN).

2 أحوال رئيس المدرسين واللجنة الإدارية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين.

عدد المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين53مدرسا، وأحوالهم متساوقين في مه نههم التعليم، ولو كان

بعضهم لا يزالون يستمرون دراستهم في دراسة الجامعية.

لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين الآتية:

القائمة 4: أحوال مدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين

الترتيب	الاسم	المهنة
1	الدكتورندوس عبد الرحمن الماجستير	رئيس المدرسة
2	كارليانور عريف السرجانا	- نائب رئيس المدرسة - نائب منهجي - قسم نشاط مجلس التعليم
3	الدكتورندوس أنوار	نائب طلبي
4	حرسا فوروانتو السرجانا	نائب وسائل المدرسة
5	ريني أميني صليحة الماجستير	نائب هوماس
6	الدكتورندة نورمياني	رئيسة المكتبة
7	إلدى روحما السرجانا	رئيسة معمل بيولوجي
8	حسن الدين السرجانا	رئيسة معمل فيزيا
9	الدكتورندة الحاجة ريتي زهاري	- رئيسة معمل كيميا
10	محمودة السرجانا	- امين صندوق عامة - امين صندوق المصلى
11	هرلينا السرجانا	صانع كشف الزّاتب
12	الحاجة فاطمة	قسم الموظفّي

13	فطرياني السرجانا	قسم الجهاز
14	الدكتورندة الحاجة راسونة	مدرسة الإشراف والإرشاد
15	الدكتورندس شهران سيري	- قسم اللجنة - رئيس المصلى - مشرف الدينية
16	إمام توهار الدين السرجانا	ولي الصف العاشر
17	نزرواتي السرجانا	ولي الصف العاشر
18	الدكتورندة ميس أميرة	ولي الصف العاشر
19	ميشرة السرجانا	ولي الصف العاشر
20	إيدى روسالينا السرجانا	ولي الصف العاشر
21	فخر النساء السرجانا	ولي الصف العاشر
22	أخيات نصر الله السرجانا	ولي الصف العاشر
23	أخيات نصر الله السرجانا	ولي الصف الاحد عشر العلومالطبيعية " 1 "
24	الدكتورندة الحاجة نور إحصان	ولي الصف الاحد عشر العلومالطبيعية " 2 "
25	دليلة السرجانا	ولي الصف الاحد عشر العلوم الطبيعية " 3 "
26	فريادي فورنا السرجانا	- ولي الصف الاحد عشر العلوم الإجتماعية "1"
27	الدكتورندة الحاجة ستي مسلياني	ولي الصف الاحد عشر العلوم الإجتماعية "2"
28	الدكتورندة الحاجة وسيلة	ولي الصف الاحد عشر الدينية

29	الدكتورنده الحاجة عينون جرية	ولي الصف الثلاث عشرة العلوم الطبيعية " 1 "
30	الدكتورنده الحاجة مصلحة	ولي الصف الثلاث عشرة العلوم الطبيعية " 2 "
31	رينا أريس يانتي السرجانا	ولي الصف الثلاث عشرة العلوم الإجتماعية "1"
32	محمد فخري السرجانا	ولي الصف الثلاث عشرة العلوم الإجتماعية "2"
33	الجتورندوس شهرا السرجانا	ولي الصف الثلاث عشرة الدينية
34	عبد الرحيم السرجانا	مشرف الكشافة
35	غستي نور دين السرجانا	مشرف نخضة المتعلمات
36	يادي هريانتو	مشرف الفنّ
37	إلي لطيفة	صانعة البرنامج
38	مخليص	الإنفاق العام
39	ستي نور عيشة	صانعة كشف الحضور لطلبة
40	حليدي	تنقلات الطلبة
41	الحاجة تيرياني السردانا	موظفة الصحة
42	الدكتورنده ميس أميرة	توغا (Toga)
43	أنديري إيراوان	منظف
44	أحمد جواوي	منظف
45	رحمة الله	البوّاب
46	عبد شريف	البوّاب

47	أرديانشة	حارس المدرسة
48	الحاج حنبلي	حارس الليل
49	الحاج نور دين السرجانا	مدرس غير مقرر
50	روضة الفكرية السرجانا	مدرسة غير مقرر
51	مكمنة كمالية	مدرسة غير مقرر
52	مولانا إبراهيم	مدرس غير مقرر
53	يادي هريانتو	مدرس غير مقرر
54	شمسوني السرجانا الماجستير	مدرس غير مقرر

3 أحوال طلبة الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين.

عدد طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين 655 طالبا في السنة الدراسية 2012 – 2013، وعدد طلبة

الصف العاشر 251 طالبا. لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية:

القائمة 5: أحوال طلبة الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1	الصف العاشر " أ "	36
2	الصف العاشر " ب "	36
3	الصف العاشر " ج "	38
4	الصف العاشر " د "	35
5	الصف العاشر " ي "	35
6	الصف العاشر " ف "	36
7	الصف العاشر " ك "	35
9	ولي الصف الاحد عشر العلوم ال طبيعية " 1 "	37
10	ولي الصف الاحد عشرالعلوم ال طبيعية " 2 "	38
11	ولي الصف الاحد عشرالعلوم ال طبيعية " 3 "	38
12	ولي الصف الاحد عشرالعلوم الإجتماعية " 1 "	38
13	ولي الصف الاحد عشرالعلوم الإجتماعية " 2 "	37
14	ولي الصف الاحد عشرالدينية	37
15	ولي الصف الاثنا عشرالعلوم الطبيعية " 1 "	35
	ولي الصف الاثنا عشرالعلوم الطبيعية " 2 "	36

36	ولي الصف الاثنا عشر العلوم الإجتماعية "1"	
35	ولي الصف الاثنا عشر العلوم الإجتماعية "2"	
37	ولي الصف الاثنا عشر الدينية	
655 طالبا	العدد	

4 - أحوال مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين

والوسائل لأجهزتها. لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى كما يلي:

القائمة 6: عن أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين.

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	رقم
	فاسد	لائق			
—	—	1	1	غرفة رئيس المعلم	1
—	—	1	1	غرفة نائب رئيس المعلم	2
—	—	1	1	غرفة هيئة التدريس	3
—	—	1	1	غرفة الشؤون الإدارية	4
—	—	18	18	غرفة التعلم	5
—	—	1	1	غرفة الإشراف والإرشاد	6

7	معمل الحاسوب	1	1	1	-
8	معمل العلوم	1	1	1	-
9	معمل اللغات	1	1	1	-
10	مكتبة	1	1	1	-
11	غرفة النشاط	1	1	1	-
12	مكان الصحة	1	1	1	-
13	مصلى	1	1	1	-
14	مقصف المدرسة	1	1	1	-
15	غرفة انترنت	1	1	1	-
16	مستودع	1	1	1	-
17	مرحاض للرجال	2	2	2	-
18	مرحاض للنساء	1	2	1	1

ب. بيانات شخصية مؤلف كتاب اللغة العربية

- البيانات الشخصية

1 - الاسم بالكامل : الأستاذ الدكتور الحاج هـ. د. هدايات الماجستير

2 - رقم التوظيف : 1050050898

3 - مكان وتاريخ الميلاد : سوكابومي، 25 يناير 1944

4 - عنوان : كومفيلك. فوري لارس 2 رقم 5 فيسنجن جيفوتات

15419

5 - رقم التلفون / الجوال : (021) 70293381 / 08151692626

6 - رواية الدراسة :

أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية : سوكابومي، سنة

1958/1957

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية : -

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية : ف غ أن (PGAN) ست سنوات،

نوغور 164/1963

د. درجة السرجانا : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية جاكارتا

هـ. درجة الماجستير : معهد خرطم الدولي للغة العربية،

خرطم 1981

و. درجة الدكتور : بعد السرجانا جامعة الإسلامية

الحكومية جاكارتا، 1998

7- تجريبية التعليم اللغة العربية :

أ. ف غ أ - م أ أ إن (PGA-MAAIN) جاكرتا، 1970-1976

ب. جامعة الإسلامية الحكومية كلية الأدب 1976 حتى الآن

ج. بعد السرجانا جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا

8- كتابة علمية عن :

أ. منهج التعليم اللغة العربية

ب. علم اللغة و اللغة العربية

ج. اللغة العربية والقرآن

9- شعار الحياة :المعرفة المستفادة من أجلفها الحياة في الدنيا والآخرة.¹

ج. تقديم البيانات

1- قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN الأولى

بنجرماسين على حفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية " الذي ألفه
الدكتور هدايات.

إعتمادا على حاصل اختبار الطلبة، وجدل طلبا حقا نطلابة الصف العاشر من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN الأولى بنجرماسين قادرين على حفظ

¹<http://pbauin.blogspot.com/2012/06/prof-dr-h-d-hidayat-ma.html>, 03/01/2013, 14:29

المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات بنتيجة جيد

(1، 71)، لتفصيل البيانات عن نتائج الطالبة على حفظ المفردات، يمكننا أن ننظر إليها بالجدول الآتي:

القائمة 7: نتائج اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين

الرقم	اسم الطلبة	الصف	عدد الأسئلة	الدرجة	الخطية	البيان	النتيجة
1	أدي رحمن	العاشر "ف"	20	13	7	مقبول	65
2	أحمد سورى بيحقي	العاشر "ف"	20	15	5	جيد	75
3	أحمد زيلاني	العاشر "ف"	20	12	8	مقبول	60
4	ألفينا قوسى نادا	العاشر "ف"	20	12	8	مقبول	65
5	عمليا رحمانيتي	العاشر "ف"	20	20	–	ممتاز	100
6	أفريليا	العاشر "ف"	20	11	9	ناقص	55
7	أوليا رحما ورنتي سفطري	العاشر "ف"	20	20	–	ممتاز	100
8	ديسي إليزي فاراتاما	العاشر "ف"	20	12	8	مقبول	60
9	إيكا موليديا	العاشر "ف"	20	15	5	جيد	75

70	جيد	6	14	20	العاشر "ف"	إني فرماتا ساري	10
95	ممتاز	1	19	20	العاشر "ف"	إيائيس راتنا نوفياني	11
90	جيد جدا	2	18	20	العاشر "ف"	عرفان رحمة الله	12
65	مقبول	7	13	20	العاشر "ف"	كورنيا غيفاري معروف	13
75	جيد	5	15	20	العاشر "ف"	ليلي سافطري	14
75	جيد	5	15	20	العاشر "ف"	محمد خير	15
20	راسب	16	4	20	العاشر "ف"	محمد رشيد	16
95	ممتاز	1	19	20	العاشر "ف"	محمد رجال	17
70	جيد	6	14	20	العاشر "ف"	محمد صالحين	18
70	جيد	6	14	20	العاشر "ف"	ميري سافتيانا	19
65	مقبول	7	13	20	العاشر "ف"	مهيمن ريناتا	20
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ف"	محمد رضاني	21
85	جيد جدا	3	17	20	العاشر "ف"	نور فطري عيني	22
70	جيد	5	15	20	العاشر "ف"	نور لطيفة زهر	23
95	ممتاز	1	19	20	العاشر "ف"	نور رزقي	24

75	جيد	5	15	20	العاشر "ف"	نور الهداياتي	25
95	ممتاز	1	19	20	العاشر "ف"	فوتري روضة الجنة	26
30	راسب	14	6	20	العاشر "ف"	فوتري أول الأزم	27
80	جيد جدا	4	16	20	العاشر "ف"	رحمي موليدا	28
80	جيد جدا	4	16	20	العاشر "ف"	رزقا مونادا	29
80	جيد جدا	4	16	20	العاشر "ف"	سيده رزقي	30
65	مقبول	7	13	20	العاشر "ف"	ستي النساء	31
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ف"	ستي خادجة أوتامي	32
90	ممتاز	2	18	20	العاشر "ف"	سهيني	33
50	ضعيف	10	10	20	العاشر "ف"	شريفه مرضية الكاف	34
80	جيد جدا	4	16	20	العاشر "ف"	أحمد رضى شهبانا	35
55	ناقص	9	11	20	العاشر "ب"	ريزا نابري غفاري	36
90	ممتاز	2	18	20	العاشر "ب"	ستي روحا فطريا	37
75	جيد	5	15	20	العاشر "ب"	جزليا سوسانتي	38
95	ممتاز	1	19	20	العاشر "ب"	روفيغات	39

40	نزار الدين شه	العاشر "ب"	20	20	–	ممتاز	100
41	أجي زين مسلم	العاشر "ب"	20	13	7	مقبول	65
42	محمد رفيني	العاشر "ب"	20	16	4	جيد جدا	80
43	نور رزقا طارق أفضال	العاشر "ب"	20	19	1	ممتاز	95
44	محمد صالحين	العاشر "ب"	20	16	4	جيد جدا	80
45	خير الرحيمين	العاشر "ب"	20	13	7	مقبول	65
46	هرميا راني	العاشر "ب"	20	14	6	جيد	70
47	نور شفاء	العاشر "ب"	20	13	7	مقبول	65
48	خير النداء	العاشر "ب"	20	13	7	مقبول	65
49	سري رفيقا	العاشر "ب"	20	12	8	مقبول	60
50	أنتونج حسنا أليا	العاشر "ب"	20	12	8	مقبول	60
51	دانا ليسوارا	العاشر "ب"	20	0	10	ناقص	50
52	قنيطة خفيضة	العاشر "ب"	20	11	9	راسب	45
53	نور هدايانا	العاشر "ب"	20	12	8	مقبول	60
54	محمودة	العاشر "ب"	20	16	4	جيد جدا	80

90	ممتاز	2	18	20	العاشر "ب"	ويويد مكمورية	55
70	جيد	6	14	20	العاشر "ب"	محدالينا	56
75	جيد	5	15	20	العاشر "ب"	ديستي روسيانا	57
85	جيد جدا	3	17	20	العاشر "ب"	محمد فرما عريف	58
90	ممتاز	2	18	20	العاشر "ب"	رينا سفطري	59
75	جيد	5	15	20	العاشر "ب"	محمد غزالي	60
75	جيد	5	15	20	العاشر "ب"	إنتان فرماتا ساري	61
85	جيد جدا	3	17	20	العاشر "ب"	أحمد حسين	62
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	موتيا أفرياتي	63
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	إميلدا إينده سفطري	64
65	مقبول	7	13	20	العاشر "ب"	محمد أرسان زيني	65
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	ستي نافسة	66
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	أنيس ديستيانا فوسفيتاساري	67
60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	نضيلة	68
85	جيد جدا	3	17	20	العاشر "ب"	أريادي	69

60	مقبول	8	12	20	العاشر "ب"	خير النساء	70
80	جيد جدا	4	16	20	العاشر "ب"	محمد	71
65	مقبول	7	13	20	العاشر "ب"	موتيا	72
5125	العدد الكلي						

القائمة 8: نتائج اختبار طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى (MAN) بنجرماسين.

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
1	39 – 0	2	% 2,7
2	59 – 40	5	% 6,9
3	69 – 60	24	% 33,3
4	79 – 70	15	% 20,8
5	89 – 80	12	% 16,6
6	100 – 90	14	% 19,4
العدد الكلي		72	%100

إذن، لمعرفة معدل نتائج الطالبات برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{5125}{72} \times 100$$

$$= 71,1$$

2- عوامل التي تؤثر طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين تعليم المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هدايات.

أ. العوامل الداخلية

1) رغبة الطلبة

الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقها كل الطلبة لقبول

الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، وما لهم فيه رغبة لم فهموا

الدرس جيدا. هذا العامل من أهم العوامل التي أثر على قدرة طلبة الصف العاشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين على

حفظ المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور

هدايات. لأن عدم هذا العامل سوف يصعب على الطلبة إلقاء

جميع مواد الدرس بالطلبها، وكذلك يصعب على الطلبة إلقاء الدرس. هذه

العاملة محتوى على: رغبة في درس اللغة العربية، إهتمام الطلبة عن

الدرس، و رغبة لتذاكر درس المفردات في البيت.

أ) رغبة في درس اللغة العربية أو المفردات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة في

درس اللغة العربية أو المفردات وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 9: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو المفردات في الصف

العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	راغب فيه جدا	16	22,2 %
2	راغب فيه	56	77,7 %
3	راغب عنه	–	–
	العدد	72	100 %

مر هذه القائمة عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو المفردات في الصف

العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين، علمنا أن أكثر الطلبة راغبون في درس اللغة العربية أو المفردات ، وهو 99% من عدد الطلبة.

لتوثيق البيان عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو المفردات، سألت الباحثة بعض الطلبة عن رغبتهم فيه، فأجوبتهم لم يختلفوا بأجوبتهم في الإستبيان. ولذلك من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية وقالت: أن البيانات صحيح نظرا من حضورهم قبل الدرس واهتمامهم إلى مادة الدرس.

ب) رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات

بدئت الباحثة بملاحظة رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات عند عملية الحويس في الفصل ، رئت الباحثة أن الطلبة رغبوا لقراءة درس المفردات حينما سيأتي الإمتحان فقد. لكن بعضهم رغبوا جدا كل درس. هذا الحال مطابق ببيانات الإستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس

المفردات، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 10: رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات في الصف العاشر من

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	دائماً (أكثر من ثلاثة مرات في الأسبوع)	25	34,7%
2	مرارا (أقل من ثلاثة مرات في الأسبوع)	30	41,6%
3	ما تقرأ	17	23,6%
	العدد	72	100%

من القائمة رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات في الصف العاشر من

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN الأولى بنجرماسين، علمنا أن

أكثر الطلبة اهتموا إلى شرح المدرسة وهو 76% من عدد الطلبة.

لتحقيق هذه البيانات قابلت الباحثة المدرسة و سألت عن رغبة

الطلبة لقراءة درس المفردات وأجابنا المدرسة أن بعض طلبتها رغبو القراءة الدرس.

فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

(ج) استخدام القاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن استخدام القاموس اللغة

العربية، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 11: عن استخدام القاموس اللغة العربية في الصف العاشر من

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين.

الترتيب	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	دائما (في كل عملية درس اللغة العربية)	8	11,1 %
2	مرارا (حين تجد الوجيبة من المدرسة)	53	55,6 %
3	ما استخدام	11	33,2 %
	العدد	72	100 %

من هذه القائمة علمنا أن 69% عن رغبة استخدام القاموس اللغة

العربية في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين.

لتحقيق هذه البيانات قابلت الباحثة المدرسة و سألت عن عوامل

التي تؤثر أن تعلم الطلبة في درس اللغة العربية و المفردات و أجابت المدرسة

كان الطلبة كسلانا لاستخدام القاموس اللغة العربية. فهذه الإجابة مطابقة

بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

(د) الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الأوقات التي تحفظ فيها

الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 12: عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة في الصف العاشر من

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى

بنجرماسين.

الترتيب	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	صباحا حتى ساعة العاشرة	36	35 %
2	مساء	25	34,7 %
3	ليلا قبل النوم	11	33,2 %
	العدد	72	100 %

من هذه القائمة علمنا أن 7,69 % عن الأوقات التي تحفظ فيها

الطلبة في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين.

(هـ) استخدام المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن استخدام المفردات في

مهارات أخرى خاصة مهارة كلام اليومية، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 13: عن استخدام المفردات في مهارات أخرى في الصف

العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى بنجرماسين.

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	رقم
–	–	نعم	1
27,7%	20	مرارا (الطلبة تخرجت من معهد)	2
72,2%	57	ما استخدام	3
100%	72	العدد	

من هذه القائمة علمنا أن 7,27% عن استخدام المفردات في

مهارات أخرى خاصة مهارة كلام اليومية ، في الصف العاشر من مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

ب. العوامل الخارجية

1) عاملة المدرسة

أ. خلفية دراسة المدرسة

البيان المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية (MAN) الأولى، يعني إجابة الأستاذة الدكتورنداه الحاجة مصلحة

أنها تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقد علمت درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين قدر اثنان وعشرين سنة من سنة 1991-2013، وما علمت الدرس أخرى إلا ذلك الدرس.

ب. الطريقة المستخدمة في تعليمها

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أن المدرسة في عملية تعليمها استخدمت عدة طرق التعليم، وقالت: قدمت الطريقة الخطبة والقواعد والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في التدريب المفردات فما قرأت النص للطلبة دائما، بل تارة امرت طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ج. تكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن تكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 14: تكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى في الصف

العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN) الأولى.

الترتيب	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	دائماً (في كل مهارات أخرى)	10	13,8 %
2	مرارا	54	75 %
3	ما تكرر	8	11,1 %
	العدد	72	100 %

مرهذه القائمة عن تكرر المدرسة المفردات في مهارات

أخرى، علمنا أن 88,8 % من جميع الطلبة أجابوا أن كررت المدرسة

المفردات مهارات أخرى خاصة في مهارة الكلام.

لتحقيق البيانات، سألت الباحثة بعض الطلبة عن تكرر المدرسة المفردات في

مهارات أخرى، ووجدت أن 72 % من الطلبة عن تكرر المدرسة المفردات في مهارات

أخرى مرارا.

هـ. تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن تدريب الطلبة عن

المفردات من المدرسة، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 15: تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة في الصف

العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

الأولى.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	درهم كثيرا	22	30,5 %
2	درهم تارة	40	55,5 %
3	ما درهم	10	13,8 %
	العدد	72	100 %

مرهذه القائمة عن تدريب الطلبة عن المفردات من

المدرسة، علم نأ أن 86 % من الطلبة أجابوا أن المدرسة دربتهم كثيرا عن

المفردات.

لتوثيق هذه البيانات، قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية وقالت: أنها

درت طلبتها المفردات شفويا فقد، لأن المفردات هي عنصر مهم في اللغة

العربية.

2) عاملة البيئة

أ - الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والديهم

حينما في البيت ، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 16: الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت عند الصف العاشر

من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى.

الترتيب	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	دائما (يرافق ويربي أولادهم لتعلم في البيت)	32	44,4 %
2	مرارا (يربي أولادهم لتعلم في البيت فقد)	9	12,5 %
3	ليس دافعا	21	29,1 %
	العدد	72	100 %

من هذه القائمة عن الدوافع من والدي الطلبة حينما في

البيت، علمنا أن 56,9 % من الطلبة أجابوا أنهم وجدوا الدوافع من والدي

الطلبة حينما في البيت.

ب- المكان الساكن للحفاظ

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن المكان الساكن

للمحفظ، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 17: المكان الساكن للحفاظ في الصف العاشر من مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	نعم	21	29,1 %
2	مرارا	43	59,7 %
3	لا	8	11,1 %
	العدد	72	100 %

مرهذه القائمة عن المكان الساكن

للحفظ، علمنا أن 88,8% من الطالبة يجبن المكان الساكن للحفظ. و لاحظت الباحثة في الفصل وجدت أن بعض الطلبة لم يجبو المكان الساكن للحفظ لأن بعضهم يجبن أن يحفظوا مع أصحابهم أو يحفظوا بالموسيق.

4) عاملة مادة كتاب اللغة العربية

أ. سهولة لفهم مادة المفردات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن سهولة لفهم مادة

المفردات، وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة 18: سهولة لفهم مادة المفردات عند الصف العاشر من مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	سهولة	15	20,8 %
2	متوسطة	45	62,5 %

3	صعب	12	16,6 %
	العدد	72	100 %

مرهذه القائمة عن سهولة لفهم مادة

المفردات، علم نأ أن 83,3% من الطلبة أجابوا أنهم سهلوا لفهم مادة المفردات.

ب. تنوع التدريبات

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن نوع التدريبات، وجدت

الباحثة كما يلي:

القائمة 19: تنوع التدريبات عند الصف العاشر من مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	متنوعة	26	36,1 %
2	بعض	34	47,2 %
3	غير متنوعة	12	16,6 %
	العدد	72	100 %

مرهذه القائمة عن نوع التدريبات، علم نأ أن 83,3% من الطلبة أجابوا أنها

متنوعة.

د. تحليل البيانات ومناقشتها

1- قدرة طلبة الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN

الأولى على حفظ المفردات في كتاب " تعليم اللغة العربية " الذي ألفه الدكتور

هدايات

إعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق،

وجد الباحث أن طلب قبل الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN

الأولى
قد رزى على حفظ

المفردات بتيجة جيد، اعتبرناها جيداً لأن معدل نتائج الطلبة: $72 \setminus 5125 =$

71،1 وهذه النتيجة داخلة في التعبير الجيد ($79 > 70 =$ جيد). ومعيار نجاح

الطلبة 70% من عدد الطلبة 72.

أعلى النتائج المحسولة في الاختبار هي 100 (ثلاث طلبة: طالبان و

طالب) وأدناها هي 20 (طالب واحد). ثم تناسب الباحث عن نتيجة م. ر (اسم الطالب)

بملاحظتها في الماضي، طالب الصف العاشر " ف"،

فاعترف للباحثة أن نتائج هذا الطالب أكثرها ضعيفة، خاصة في درس اللغة العربية.

2- عوامل التي تؤثر طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN

الأولى بنجرماسين تعليم المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه

الدكتور هدايات.

أ. العوامل الداخلية

1) رغبة الطلبة

منالبياناتالمحصولة بطريقة الاستبيان عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية

والمفردات، وعلمنا أن أكثر الطلبة راغبون في درس اللغة العربية والمفردات وهو

99% من عدد الطلبة، وفسرنا هذا البيان بممتاز (انظر إلى القائمة 7).

إذان، أكثر الطلبة راغبون درس اللغة العربية والمفردات.

2) رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس

المفردات، وجدنا أن أكثر الطلبة رغبوا درس لقراءة درس المفردات وهو 76% من

عدد الطلبة وفسرناه بجيد. (انظر إلى القائمة 8)

ولهذا لاحظت الباحثة أن الطلبة الذين اهتموا الدرس، أحسنوا في

درجتهم من الطلبة الذين تقرأ تارة. لأن قراءة المفرداتتصل إلى الحفظ.

(3) استخدام القاموس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن استخدام القاموس اللغة العربية، وجدنا أن أكثر الطلبة استخدموا القاموس اللغة العربية وفسرناه بمقبول من النتيجة في المائة 69% من عدد الطلبة. (انظر إلى القائمة 9).

ثم سألت الباحثة مدرسة اللغة العربية في المقابلة عن استخدام القاموس اللغة العربية، وقالت: الطلبة كسالان لاستخدام القاموس اللغة العربية وبعضهم لم يملكوا القاموس اللغة العربية. ثم لاحظت الباحثة ولم يختلف الحال بالبيانات السابقة.

(4) الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة، وجدنا أن الطلبة حافظون المفردات في الأوقات مختلفة فسرناه بمقبول بنتيجة 7،69% عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

ثم قابلت الباحثة الطلبة لتسأل عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة، فأجابوا: يحبون أن يحفظوا في الصباح حتى ساعة العاشرة لأن في ذلك الوقت

العقل المنتعش ويسهل الدرس داخل إلى العقل. وهذه البيانات مناسبة بنتيجة الطلبة في الإختبار.

(5) استخدام المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن استخدام المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة كلام اليومية، علمنا أن 7،27% من الطلبة استخدموا المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة الكلام اليومية يعنى هم الطلبة تخرجوا من معهد فقد، فسرناه براسب، في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

أ. العوامل الخارجية

1) عاملة المدرسة

أ - خلفية دراسة المدرسة

المدرسة مباركة الدكتورنداه الحاجة مصلحة متخرج من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية خاصة من سنة 1991-2013م وهذا الخلفية الدراسية تعتبر جيد لأنها قد تخرجت من قسم اللغة العربية وتعلم اللغة العربية أيضا.

ب - الطريقة المستخدمة في تعليمها

نظرا من خلفية دراستها وطريقة تعليم المدرسة الذي استخدمت كثيرا الطريقة القواعد والترجمة و الخطبة في تعليمها، وفصاحة مخارج حروفها وكيفية تعليمها التي تطلب نشاط الطلبة وسرورهم في التعلم. من هذه الحالة، تعتبر النتيجة بجيد

ج - تكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى ،وجدنا أن جميع الطلبة أجابوا تكرارا، وفسرناه بجيد جدا من النتيجة 88,8 % من عدد الطلبة. هذا البيان مطابق ببيان السابق (خلفية دراسة المدرسة وطريقة تعليمها)، وكذلك مطابق بنتيجة الطلبة، (انظر إلى القائمة 11).

د تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة

منالبياناتالحصولهبطريقةالإستبيان عن تدريب الطلبة عن المفردات

من المدرسة، وجدنا أن المدرسة دربتهم وهي 86 % من عدد الطلبة،

وفسرناه بجيد جدا. (انظر إلى القائمة 13)

هذا البيان مناسب بقول المدرسة: أنها دربت طلبتها المفردات

دائما ولو كان شفويا فقد لاصلاح الأخطاء.

د - عاملة البيئة

أ. الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت

منالبياناتالحصولهبطريقةالإستبيان عن الدوافع من والدي

الطلبة حينما في البيت، وجدنا أن أكثر الطلبة وجدوا الدافعة للتعلم

من والديهم حينما رجعوا إلى البيت. وفسرنا هذا البيان براسب من

النتيجة 56,9% من عدد الطلبة. (انظر إلى القائمة 16)

والمعنى أن الطلبة حين رجعوا إلى بيتهم، أعطى أكثر الوالدين

الإشراف والدوافع الدراسية لهم.

ب. - المكان الساكن للحفظ

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن المكان الساكن

للحفظ، وفسرنا هذا البيان بجيد جدا من النتيجة 88,8% من عدد

الطلبة. لتحقيق هذه البيانات، لاحظت الباحثة في الفصل وجدتها أن

بعض الطلبة لم يحبوا المكان الساكن للحفظ لأن بعضهم يحبون أن

يحفظوا مع أصحابهم أو يحفظوا بالموسيقى.

4) عاملة مادة كتاب اللغة العربية

أ. سهولة لفهم مادة المفردات

من البيانات المحصورة بطريقة الاستبيان عن سهولة لفهم مادة المفردات،

وجدنا أن أكثر الطلبة يشعرون أن يسهلون لفهم مادة المفردات في

كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألّه الدكتور هدايات. وفسرنا هذا

البيان بجيد جدا من النتيجة في المائة 83,3% من عدد الطلبة.

انظر إلى القائمة (17)

ولكن من البيانات المحسولة بطريقة الملاحظة عن سهولة لفهم مادة المفردات، وجدت الباحثة أن بعض الطلبة يشعرون أن يصعبون لفهم مادة المفردات في كتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألّه الدكتور هدايات. قد قدّمت الباحثة حجّتهم في خلفية البحث.

ب. تنوع التدريبات

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن أنواع التدريبات، وجدنا أن أكثر الطلبة يقولون أنها متنوعة. وفسرنا هذا البيان بجيد جدا من النتيجة في المائة 83,3% من عدد الطلبة. (انظر إلى القائمة 22)