

Lampiran 1

Daftar Terjemah

1. Surah Al-Alaq ayat 1-5
Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2. Surah An-Nahl (16): 125
Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dia-lah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia-lah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
3. *Wahai anak muda, aku akan mengajarkan kepadamu beberapa kalimat: jagalah Allah, niscaya Dia akan menjaga kamu. Jagalah Allah, niscaya kamu akan mendapati Dia di hadapanmu. Jika kamu minta, mintalah kepada Allah. jika kamu minta tolong, minta tolonglah juga kepada Allah. ketahuilah, sekiranya semua umat berkumpul untuk memberikan kepadamu sesuatu keuntungan, maka hal itu tidak akan memperoleh selain apa yang sudah Allah tetapkan untuk dirimu. Sekiranya mereka pun berkumpul untuk melakukan sesuatu yang membahayakan kamu, niscaya kamu tidak akan membahayakan kamu kecuali apa yang telah Allah tetapkan untuk dirimu. Segenap pena telah diangkat dan lembaran-lembaran telah kering. (HR. Tirmidzi)*

Lampiran 2


KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec.Kertak Hanyar

Kompetensi Dasar	Indikator	No.Item
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4. Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	1, 2, 3, 4, 5
	5. Mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	6, 7, 8, 9, 10
	6. Menyebutkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	11, 12, 13, 14, 15
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	2. Mendemostrasikan hasil laporan identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya masyarakat.	16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 3

SURAT VALIDITAS

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2459 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 05 Oktober 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Syarifah Salmah, M.Pd.I**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rama gang Pandu 1 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

LEMBAR VALIDASI
TES METODE *FIELD TRIP*

Judul Penelitian : Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec.Kertak Hanyar

A. Identitas Validator

Nama Validator :
Tanggal Pengisian :

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

D. Penilaian

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																				
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1.	Materi																					
	a. Soal sesuai dengann indikator																					
	b. Materi yang ditanya																					

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
2.	kan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2.	Konstruksi a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan																				
	c. Pokok soal																				

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Gambar jelas dengan fungsinya																				
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan.																				

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi a. Soal sesuai dengann indikator																				
1.	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan																				

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																				
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	kompetensi																					
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																					
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																					
2.	Konstruksi a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																					
	b. Rumusan pokok soal																					

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan																				
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Gambar jelas dengan fungsinya																				
	e. Pilihan																				

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																				
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
	jawaban tidak menggunakan pertanyaan.																					

E. Komentar Umum dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin,

2022

Validator

.....

Tes

Petunjuk Mengerjakan Soal:

1. Bacalah basmalah sebelum mengerjakan soal!
 2. Tulislah identitas Anda dengan lengkap!
 3. Bacalah kalimat perintah sebelum mengerjakan soal!
 4. Periksa kembali jawabanmu dan kerjakan dengan jujur!
-

Nama :
Kelas :
Hari Pengisian :
Tanggal Pengisian :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban paling benar!

1.



Tanaman apa yang bisa ditanam pada daerah tersebut?

- | | |
|---------|-----------|
| a. Padi | c. Kelapa |
| b. Teh | d. Jagung |
2. Sebagian besar masyarakat Indonesia menjadikan beras sebagai makanan pokok, dari manakah beras berasal?

a. Padi	c. Kacang
b. Umbi-umbian	d. Jagung
 3. Di dataran manakah padi dapat tumbuh?

a. Dataran Tinggi	c. Pantai
b. Dataran Rendah	d. Teluk
 4. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Perikanan
 - 2) Perindustrian
 - 3) Perternakan
 - 4) Pertanian
 - 5) Dataran rendah
 - 6) Dataran tinggi
 - 7) PantaiWilayah dan sumber daya alam yang manakah yang tepat di sekitar lingkungan kita ditunjukkan pada nomer?

- a. 1, 2, dan 3
b. 3, 5, dan 7
c. 2, 4, dan 6
d. 3, 4, dan 5
5. Tanaman yang cocok di tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di gunung atau perbukitan adalah tanaman?
a. Padi
b. Teh
c. Kelapa
d. Jagung
6. Kenapa tanaman padi dan teh tidak bisa tumbuh di daerah yang sama?
a. karena cocok dengan dataran yang sama
b. karena tanah subur didataran yang berbeda
c. karena sinar matahari yang terlalu panas
d. karena tumbuh di dataran yang berbeda
7. Berikut adalah iklim dan bentuk muka bumi yang ada dilingkunganmu.
1) Iklim tropis
2) Iklim musim
3) Iklim laut
4) Dataran tinggi
5) Dataran rendah
6) Pegunungan
7) Pantai
8) Bukit
9) Danau

Pilihlah pernyataan yang benar!

- a. 1, 2, dan 4
b. 1, 5, dan 9
c. 2, 4, dan 6
d. 3, 4, dan 9
8. Apa saja manfaat padi bagi kehidupan?
a. Sebagai sumber energi dan pembuatan pupuk organik
b. Sebagai pembangkit listrik dan melemahkan tulang
c. sebagai detoksifikasi tubuh dan mencegah penyakit jantung
d. Mencegah diabetes dan mengusir tikus
9. Hewan apakah yang dapat merubah warna kulitnya sesuai dengan warna benda yang ada disekitarnya?
a. Cicak
b. Kelelawar
c. Bunglon
d. Kupu-kupu
10. Berikut adalah karakteristik ayam
1) Hidup didaratan
2) Sekujur tubuh berbulu
3) Memiliki kelenjer susu
4) Memiliki sayap
5) Berkembangbiak dengan bertelur atau ovipar
Manakah pernyataan yang tepat!

- a. 1, 2, dan 4
b. 1, 5, dan 3
c. 2, 4, dan 5
d. 3, 4, dan 5

11. Karakteristik kucing adalah?
- Berkembangbiak dengan bertelur dan melahirkan
 - Sekujur tubuh kecuali dibagian kaki diliputi bulu
 - Memiliki kelenjer susu
 - Memiliki kaki yang lebar dan bersalaput
12. Bagaimanakah cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan dan tumbuhan sebagai sumber daya alam?
- Melakukan penghijauan dilingkungan sekitar
 - Membakar hutan di lahan pertanian
 - Menebang pohon dan tidak menamannya kembali
 - Merusak habitat hewan dan tumbuhan
13. Berikut adalah pemanfaatan sumber daya alam disekitar kita. Pilihlah pernyataan yang benar!
- Memanfaatkan hewan sebanyak-banyaknya
 - Tidak merusak habitat hewan dan tumbuhan
 - Menjaga kelestarian dan keseimbangan alam
 - Mengganti habitat hewan dan tumbuhan menjadi fasilitas umum
 - Menghemat penggunaan air
- Manakah pernyataan yang benar?
- 1, 2, dan 4
 - 1, 2, dan 3
 - 2, 3, dan 5
 - 3, 4, dan 5
14. Pernyataan berikut yang menunjukkan usaha pelestarian sumber daya alam hayati adalah?
- Menyiram tanaman sekali-kali
 - Merawat tanaman setiap hari
 - Memangkas daun dan rating
 - Mencabut tanaman di halaman
15. Agar sumber daya alam tetap terjaga kelestariannya, perlu adanya usahanya pelestarian. Dibawah ini adalah contoh upaya pelestarian sumber daya alam hayati, kecuali?
- Melakukan penghematan energi
 - Melakukan pemerataan terhadap sumber daya alam
 - Melakukan rebiosasi terhadap hutan gundul
 - Melakukan penebangan pohon masih kecil

II. Tulislah jawaban dengan benar!

Amatilah lingkungan disekitarmu. Dilingkunganmu terdapat banyak sekali terdapat tumbuhan dan hewan, tetapi apakah tumbuhan dan tanaman tersebut terawat? buatlah rangkuman dari hasil pengamatan langsung berdasarkan rumus $5w + 1h$ dan jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan apa yang diperoleh!

1. Bagaimana keadaan dilingkungan sekitarmu?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa upayamu untuk menjaga kelestarian dilingkungan sekitarmu?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Mengapa tumbuhan dan hewan tidak terawat?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Sebutkan perbedaan tanaman yang terawat dan tidak terawat?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Bagaimanakah karakteristik lingkungan yang terawat?

.....
.....
.....
.....

Lampiran 4

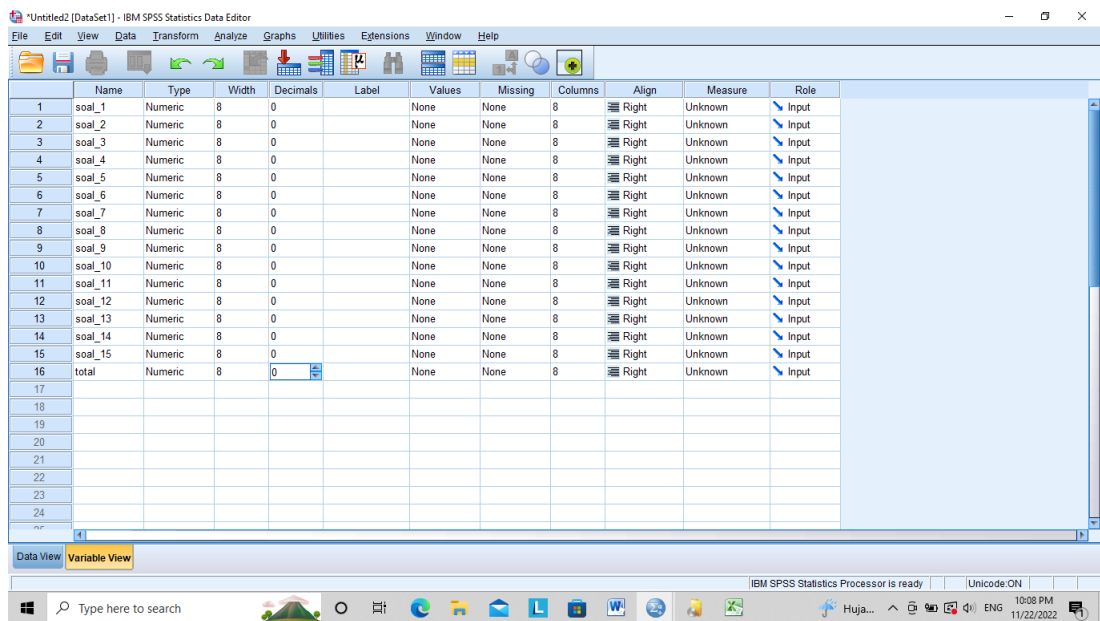
TABULASI DATA

NO.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	TOTAL
	B	A	B	B/D	B	D	C	A	C	A	C	A	B	B	D	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
13	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10
17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11
19	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4

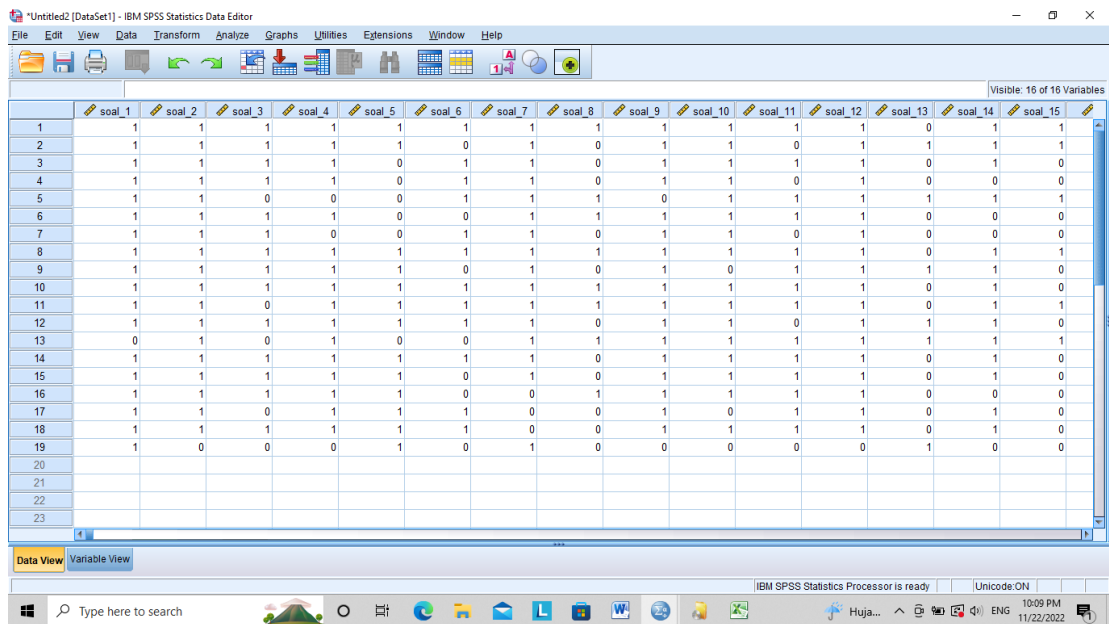
LAMPIRAN 5

Langkah-Langkah Uji Validitas

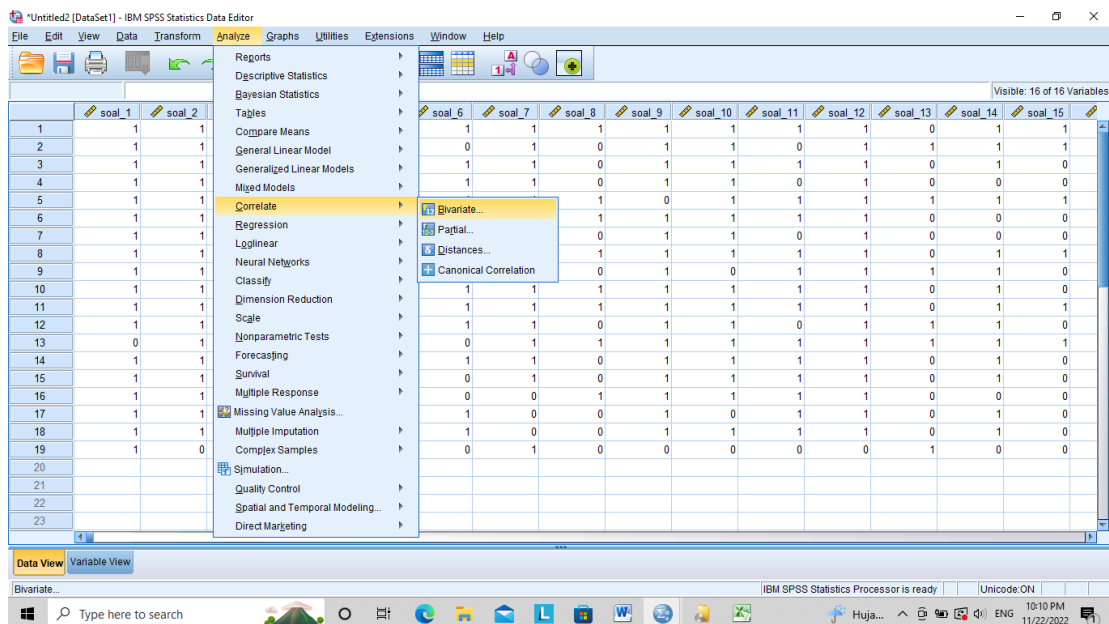
- Langkah pertama buka apk IBM SPSS versi 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan soal_1 sampai selesai. Pada kolom *decimal* menjadi 0 seperti gambar dibawah ini.



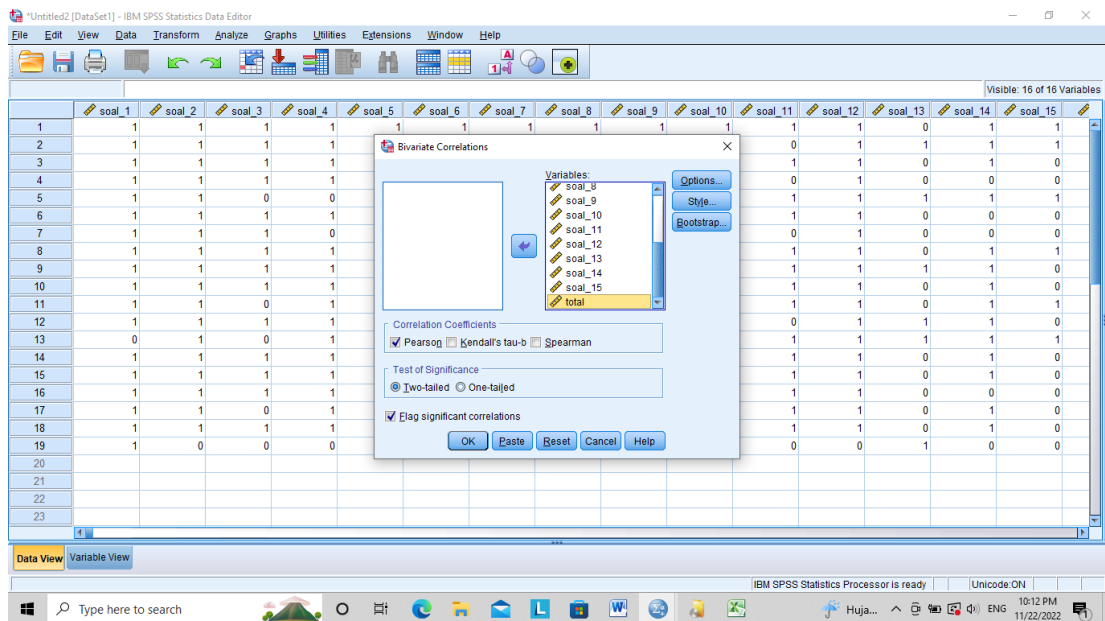
- Setelah kolom diisi sesuai kebutuhan, kemudian klik *data view* dan isilah nilai berdasarkan data yang didapat. Seperti pada gambar dibawah ini.



3. Langkah selanjutnya, jika sudah kemudian klik *analyze – correlate – bivariate*. Sama seperti pada gambar dibawah ini.



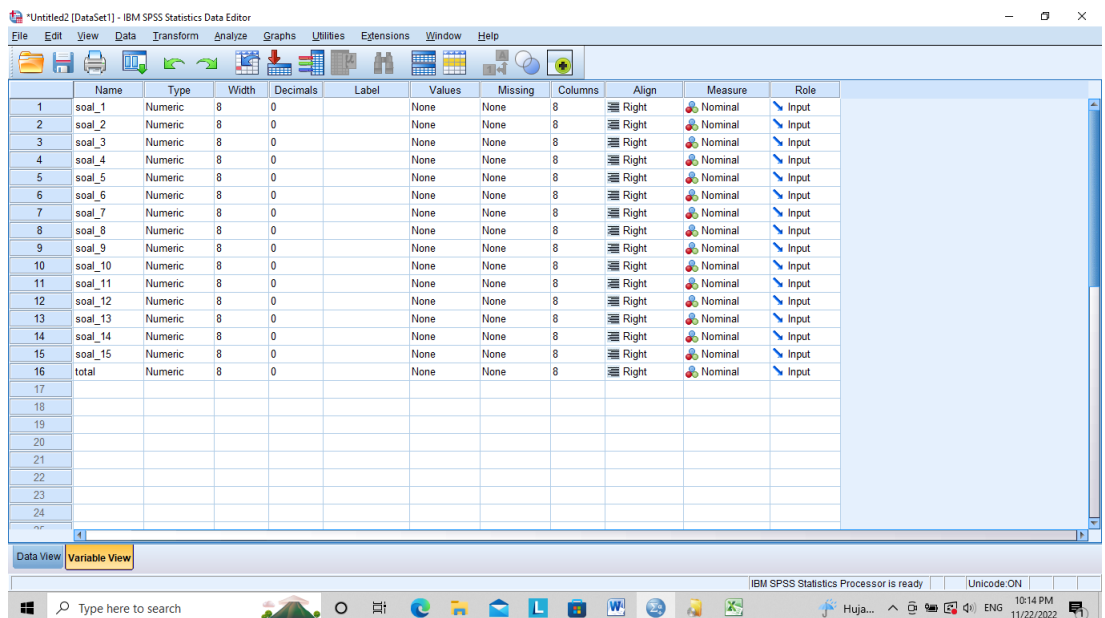
4. Langkah terakhir kemudian pada kolom sebelah kiri dipindahkan semua kesebelah kanan. Lalu klik *ok*, maka akan muncul hasil *correlation*. Seperti gambar dibawah ini.



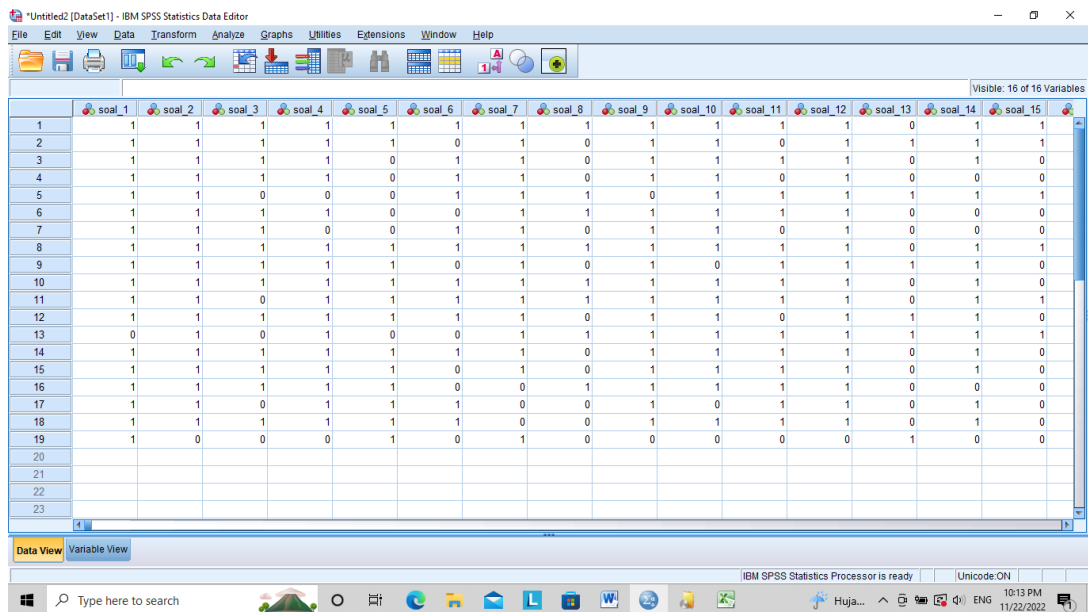
Lampiran 6

Langkah-Langkah Uji Reliabilitas

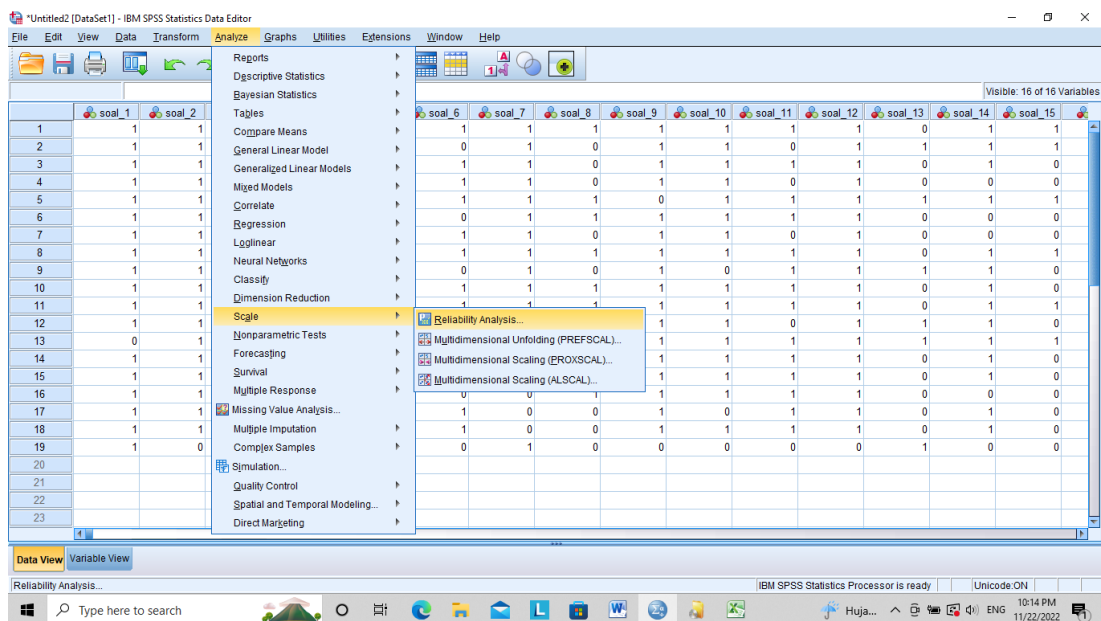
1. Buka apk IBM SPSS versi 25, klik *variabel view* kemudian isi kolom *name* dengan soal_1 sampai selesai. Pada kolom *decimal* menjadi 0 seperti gambar di bawah ini:



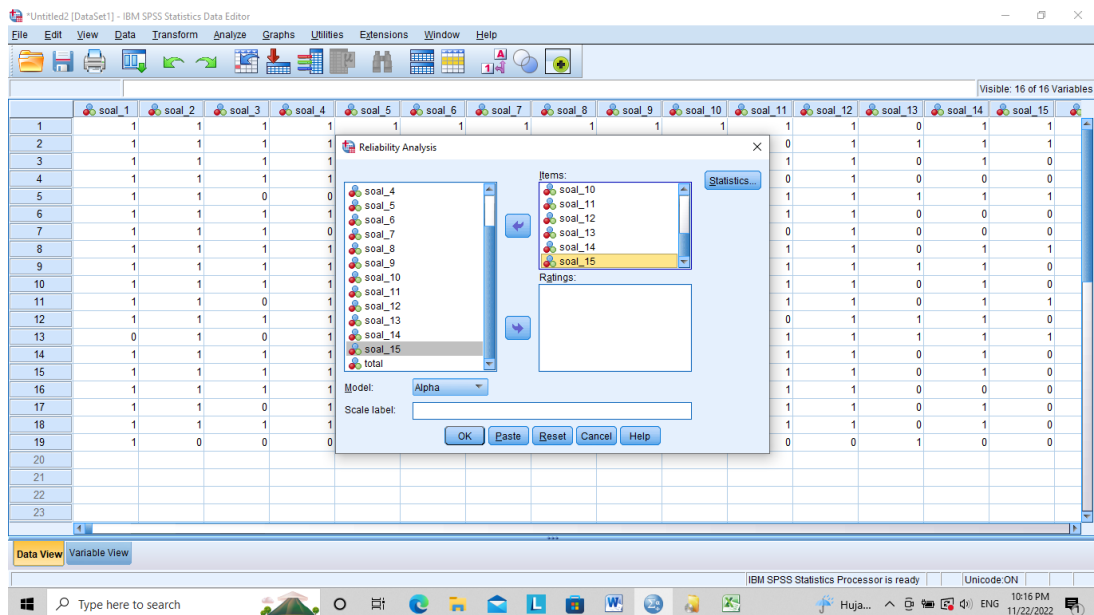
2. Selanjutnya pada kolom diisi sesuai kebutuhan, kemudian klik data *view* dan isilah nilai berdasarkan data yang didapatkan. Sama seperti pada gambar dibawah ini:



3. Setelah nilai sudah di masukkan, kemudian klik analyze – scale – reliability analysis. Seperti pada gambar dibawah ini.



4. Kemudian kolom sebelah kiri dipindahkan kesebalah kanan kecuali total. Seperti gambar di bawah ini:



5. Kemudian klik *statistic – descriptives for centang scale if item deleted* lalu klik *continue* dan klick *ok*. Maka akan muncul hasil *reliability statistics*.

LAMPIRAN 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Kelas IV A (Kontrol)
 - a. Pertemuan Pertama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “MI Thalabul Khair”

IDENTITAS	Kelas/ Semester : 4A/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : IPS Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Materi : Karakteristik, Pemanfaatan, Sumber pencaharian berbagai macam Dataran Guru : Bainah
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan karakteristik, pemanfaatan dan sumber pencaharian datara rendah, dataran tinggi, dan pantai • Siswa dapat memahami dan menyebutkan karakteristik, pemanfaatan dan sumber pencaharian datara rendah,

	dataran tinggi, dan pantai
PROSES PEMBELAJAR AN	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa (Apa yang kalian ketahui tentang dataran rendah, dataran tinggi dan pantai?) • Guru memberikan pretest (soal) dengan penjelasan sederhana kepada siswa. • Guru memberikan penjelasan tentang materi karakteristik, dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. • Guru menjelaskan manfaat menjaga dan ikut melestarikan lingkungan khususnya di dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. • Siswa bertanya mengenai manfaat menjaga lingkungan • Guru menjelaskan tentang mata pencaharian yang ada di dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
PENILAIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran • Tanggung Jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran dari pembelajaran • Pengetahuan dan keterampilan: Melalui diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Banjarmasin, 15 Oktober 2022

Mengetahui

Mahasiswa

Wali Kelas



Fitriah, S.Pd

Bainah

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Thalabul Khair



NoorKhaidir, S.Pd.I

b. Pertemuan Kedua

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

“MI Thalabul Khair”

IDENTITAS	Kelas/ Semester : 4A/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : IPS Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Materi : Lingkungan terawat dan tidak terawat, Karakteristik Hewan dan tumbuhan disekitar Guru : Bainah
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : <ul style="list-style-type: none">•Siswa mampu menjelaskan pengertian lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik hewan dan tumbuhan disekitar•Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik hewan dan tumbuhan disekitar.•Siswa mampu mendemonstrasikan hasil identifikasi lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik

	hewan dan tumbuhan disekitar
<p style="text-align: center;">PROSES PEMBELAJAR AN</p>	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa (Apa yang kalian ketahui lingkungan yang terawat dan tidak terawat?) (Apa yang kalian ketahui tentang hewan dan tumbuhan yang ada disekitar) • Guru menjelaskan tentang pengertian lingkungan yang terawat dan tidak terawat. • Guru meminta siswa untuk mengamati apa yang ada lingkungan sekitar. • Guru menanyakan apakah lingkungan tersebut termasuk lingkungan yang sehat atau tidak sehat. • Guru menjelaskan tentang perbedaan lingkungan yang terawat dan tidak terawat. • Guru menjelaskan karakteristik lingkungan yang terawat dan tidak terawat. • Guru menjelaskan cara memperhatikan kelestarian lingkungan. • Guru meminta siswa untuk bertanya. • Guru meminta siswa untuk mengawasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya. • Guru meminta siswa untuk mengamati makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar dan meminta menyebutkan karakteristiknya. • Siswa diminta untuk memberikan penjelasan tentang apa yang mereka amati • Guru menjelaskan karakteristik hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar. • Guru menjelaskan perbedaan karakteristik seperti bebek, ayam, dan kucing. • Guru menjelaskan bagaimana cara menjaga makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya.

	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
PENILAIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran • Tanggung Jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran dari pembelajaran • Pengetahuan dan keterampilan: Melalui diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Banjarmasin, 18 Oktober 2022

Mengetahui

Wali Kelas



Fitriah, S.Pd

Mahasiswa

Bainah

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Thalabul Khair



NoorKhaidir, S.Pd.I

2. Kelas IV B (Eksperimen)

a. Pertemuan Pertama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

“MI Thalabul Khair”

<p>IDENTITAS</p>	<p>Kelas/ Semester : 4B/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : IPS Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Materi : Karakteristik, Pemanfaatan, Sumber pencaharian berbagai macam Dataran Guru : Bainah</p>
<p>TUJUAN</p>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa mampu menjelaskan karakteristik, pemanfaatan dan sumber pencaharian datara rendah, dataran tinggi, dan pantai •Siswa dapat memahami dan menyebutkan karakteristik, pemanfaatan dan sumber pencaharian datara rendah, dataran tinggi, dan pantai
<p>PROSES PEMBELAJARAN</p>	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa (Apa yang kalian ketahui tentang dataran rendah, dataran tinggi dan pantai?) • kemudian guru melakukan perlakuan dengan mengajak siswa melihat disekitar kelasnya tentang dataran rendah, dataran tinggi dan gambaran tentang pantai. • Guru menjelaskan karakteristik, pemanfaatan dan mata pencaharian dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. • Selanjutnya guru meminta siswa untuk melihat-melihat apa perbedaan yang tampak pada dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi siswa mengamati lingkungan sekitarnya dan memberikan penjelasan lebih lanjut tentang dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. • Guru dan siswa berdiskusi tentang kata-kata yang belum dipahami. • Setelah selesai siswa di minta mendemostrasikan apa yang siswa dapat dari hasil mengamati lingkungan sekitar. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab. <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
<p style="text-align: center;">PENILAIAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran • Tanggung Jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran dari pembelajaran • Pengetahuan dan keterampilan: Melalui diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Banjarmasin, 29 Oktober

2022

Mengetahui

Mahasiswa

Wali Kelas



Fitriah, S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Thalabul Khair



NoorKhaidir, S.Pd.I

b. Pertemuan Kedua

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

“MI Thalabul Khair”

<p>IDENTITAS</p>	<p>Kelas/ Semester : 4B/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : IPS Alokasi Waktu : 2 x 30 menit Materi : Lingkungan terawat dan tidak terawat, Karakteristik Hewan dan tumbuhan disekitar Guru : Bainah</p>
<p>TUJUAN</p>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa mampu menjelaskan pengertian lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik hewan dan tumbuhan disekitar •Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik hewan dan tumbuhan disekitar. •Siswa mampu mendemonstrasikan hasil identifikasi lingkungan terawat dan tidak terawat, serta karakteristik hewan dan tumbuhan disekitar
<p>PROSES PEMBELAJARAN</p>	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa (Apa yang kalian ketahui lingkungan yang terawat dan tidak terawat?) (Apa yang kalian ketahui tentang hewan dan tumbuhan yang ada disekitar) • Guru memberikan perlakuan yaitu berupa metode <i>field trip</i> dengan mengajak siswa berjalan melihat, memperhatikan, dan mengamati langsung lingkungan sekitar. • Sebelum berjalan kelingkungan sekitar, guru memberikan penjelasan apa saja yang akan mereka amati dan lakukan ketika dilapangan. • Sambil berjalan-jalan guru menjelaskan tentang

	<p>pengertian lingkungan yang terawat dan tidak terawat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang perbedaan lingkungan yang terawat dan tidak terawat. • Guru menjelaskan karakteristik lingkungan yang terawat dan tidak terawat. • Guru menjelaskan cara menjaga kelestarian lingkungan. • Guru meminta siswa untuk bertanya. • Guru dan siswa mengamati langsung karakteristik hewan dan tumbuhan <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
PENILAIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran • Tanggung Jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran dari pembelajaran • Pengetahuan dan keterampilan: Melalui diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Banjarmasin, 1 November 2022

Mengetahui

Mahasiswa

Wali Kelas
Fitriah, S.Pd

Bainah

Mengetahui
Kepala Sekolah MI Thalabul Khair

NoorKhaidir, S.Pd.I

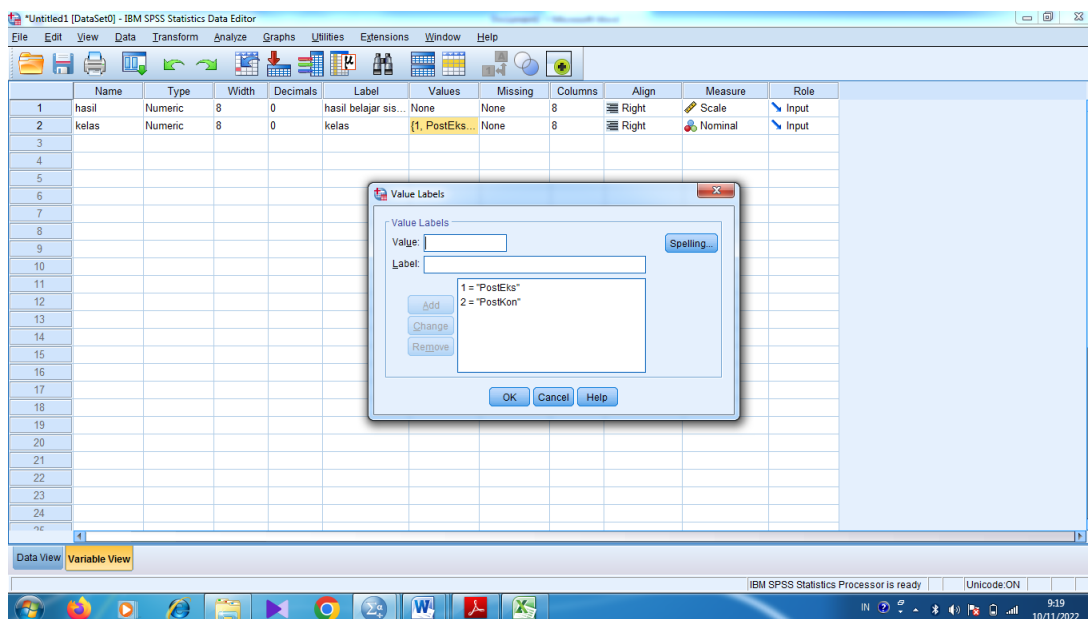
Lampiran 8

Langkah-Langkah Pengujian

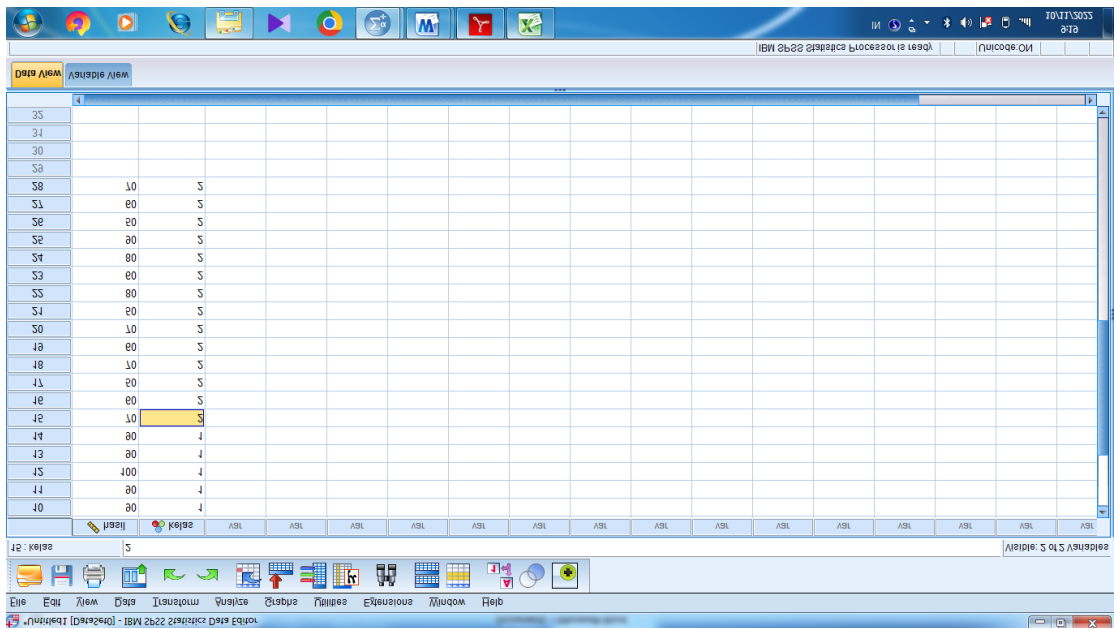
4. Uji Normalitas

Uji Normalitas Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

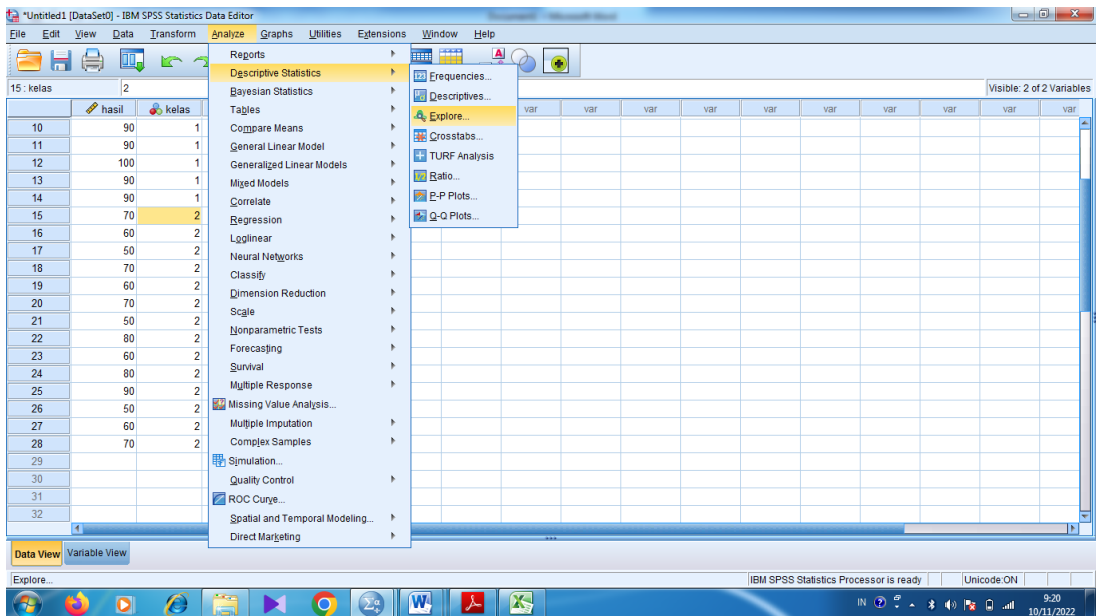
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil dan kelas, lalu pada kolom *tabel* isi dengan hasil belajar siswa dan kelas. selanjutnya pada kolom *value* baris kelas di klik dan beri kode 1 untuk pre-test atau post-test eksperimen (jika yang diujikan nilai pre-test atau post-test, klik sesuai yang diperlukan) dan kode 2 untuk pre-test atau post-test kontrol. Selanjutnya pada kolom *decimal* rubahlah menjadi 0, lalu klik ok, maka di peroleh hasil gambar di bawah ini:



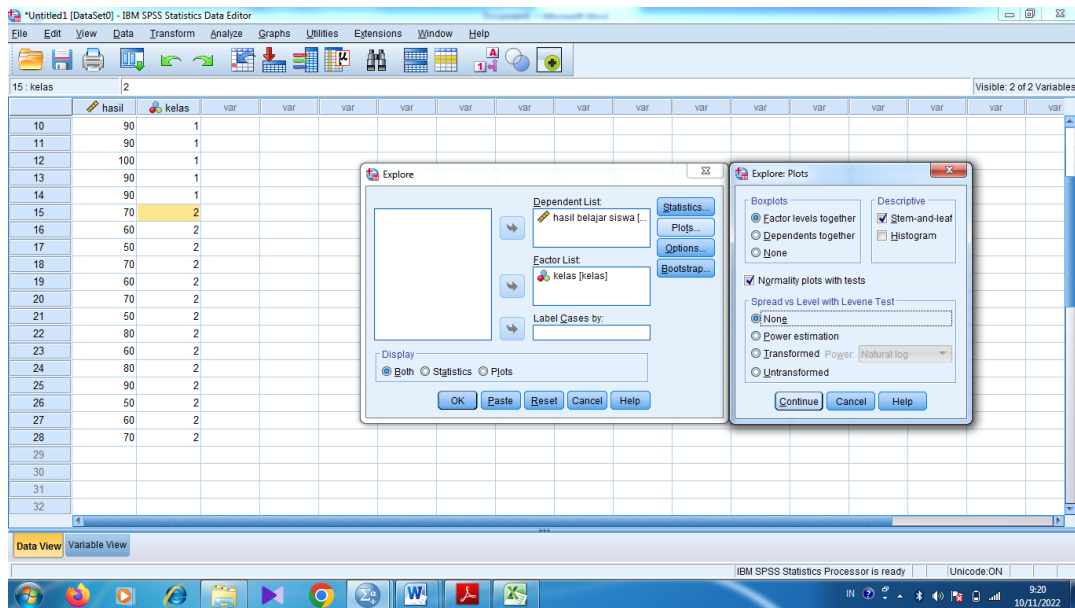
- b. Langkah selanjutnya adalah klik *data view* dan isilah dengan nilai berdasarkan masing-masing hasil test. Seperti gambar di bawah ini:



c. Setelah nilai dan kode kelas sudah diisi kemudian klik *analyze* *descriptive statistic – explore*. Seperti pada gambar di bawah ini:



d. Kemudian klik hasil belajar siswa letakkan ke kolom *dependent list* dan klik kelas letakkan ke kolom *factor list*. Lalu klik *plots*, maka centrang bagian *normality plots*. Seperti pada gambar di bawah ini:

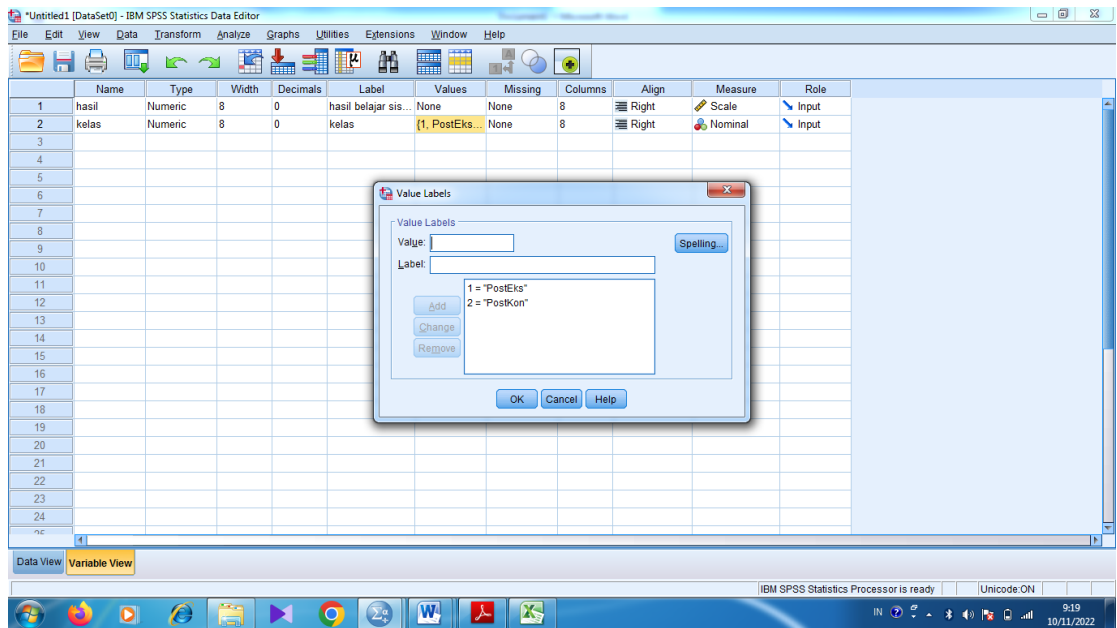


e. Langkah terakhir, klik *continue* dan klik *ok*. Maka akan muncul hasil perhitungan normalitas.

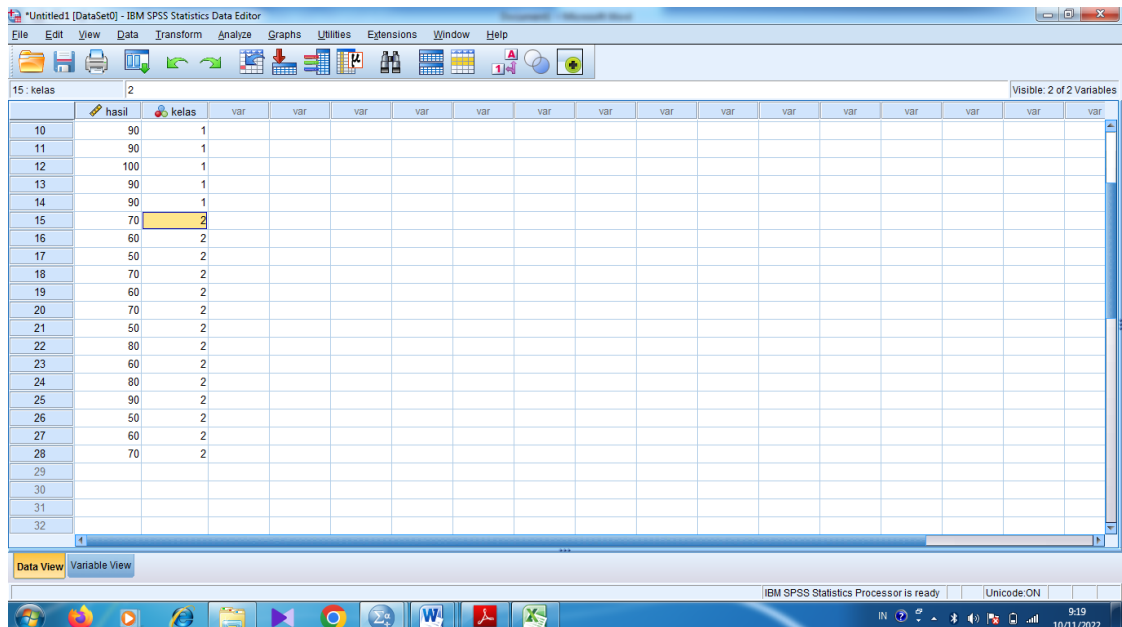
5. Uji Homogenitas

Uji Normalitas Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

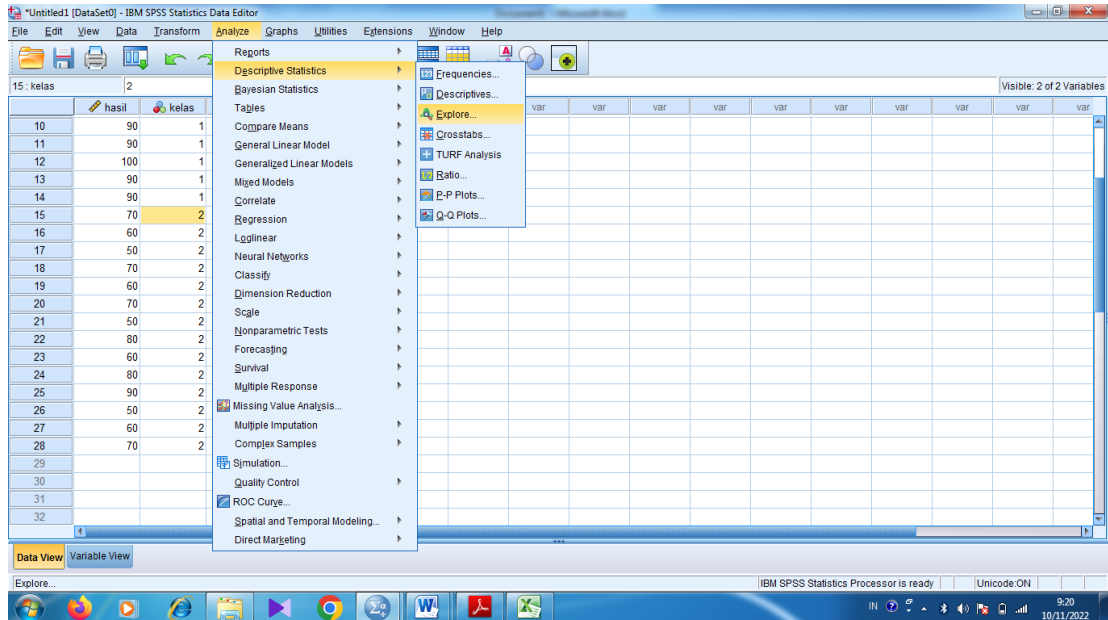
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil dan kelas, lalu pada kolom *tabel* isi dengan hasil belajar siswa dan kelas. selanjutnya pada kolom *value* baris kelas di klik dan beri kode 1 untuk pre-test atau post-test eksperimen (jika yang diujikan nilai pre-test atau post-test, klik sesuai yang diperlukan) dan kode 2 untuk pre-test atau post-test kontrol. Selanjtnya pada kolom *decimal* rubahlah menjadi 0, lalu klik ok, maka di peroleh hasil gambar di bawah ini:



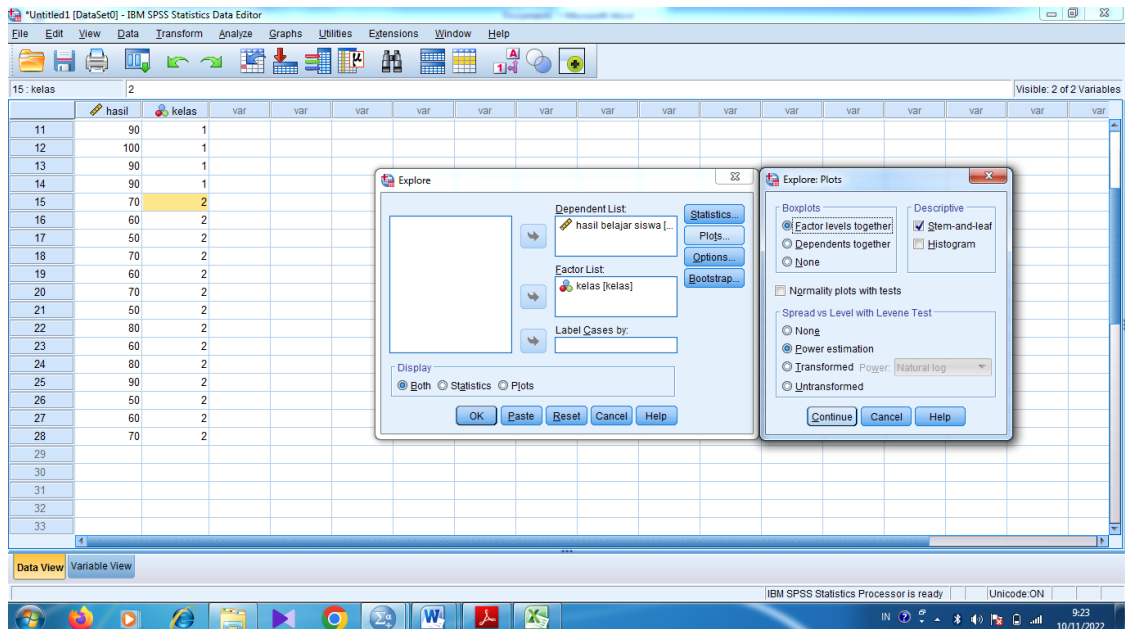
- b. Langkah selanjutnya adalah klik *data view* dan isilah dengan nilai berdasarkan masing-masing hasil test. Seperti gambar di bawah ini:



- c. Setelah nilai dan kode kelas sudah diisi kemudian klik *analyze descriptive statistic – explore*. Seperti pada gambar di bawah ini:



- d. Kemudian klik hasil belajar siswa letakkan ke kolom *dependent list* dan klik kelas letakkan ke kolom *factor list*. Lalu klik *plots*, maka centrang bagian *power estimation*. Seperti pada gambar di bawah ini:

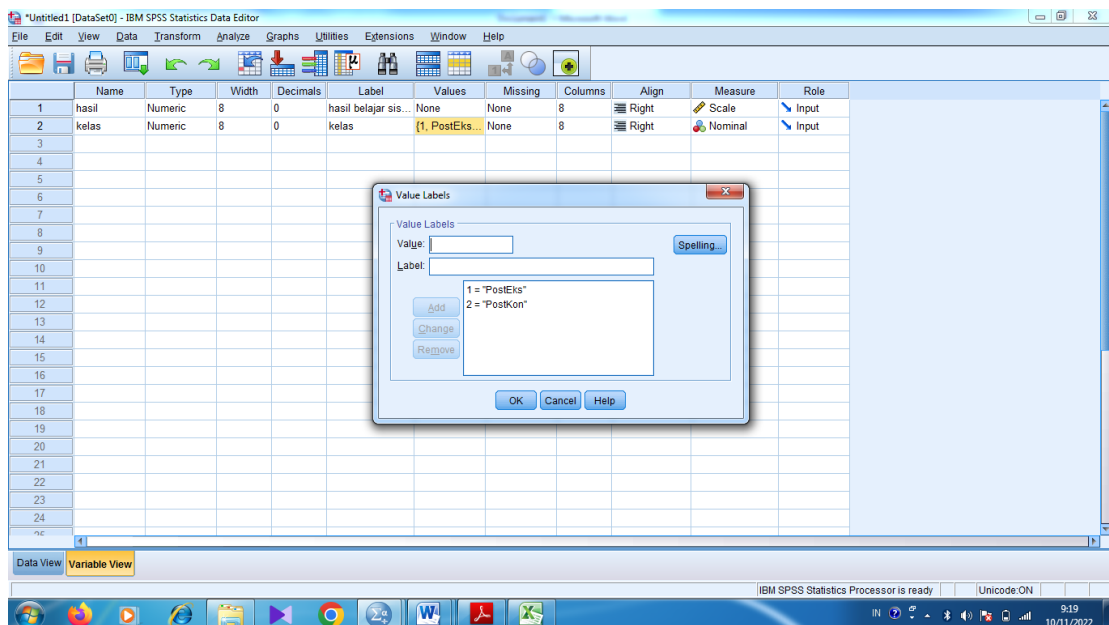


- e. Langkah terakhir, klik *continue* dan klik *ok*. Maka akan muncul hasil perhitungan homogenitas.

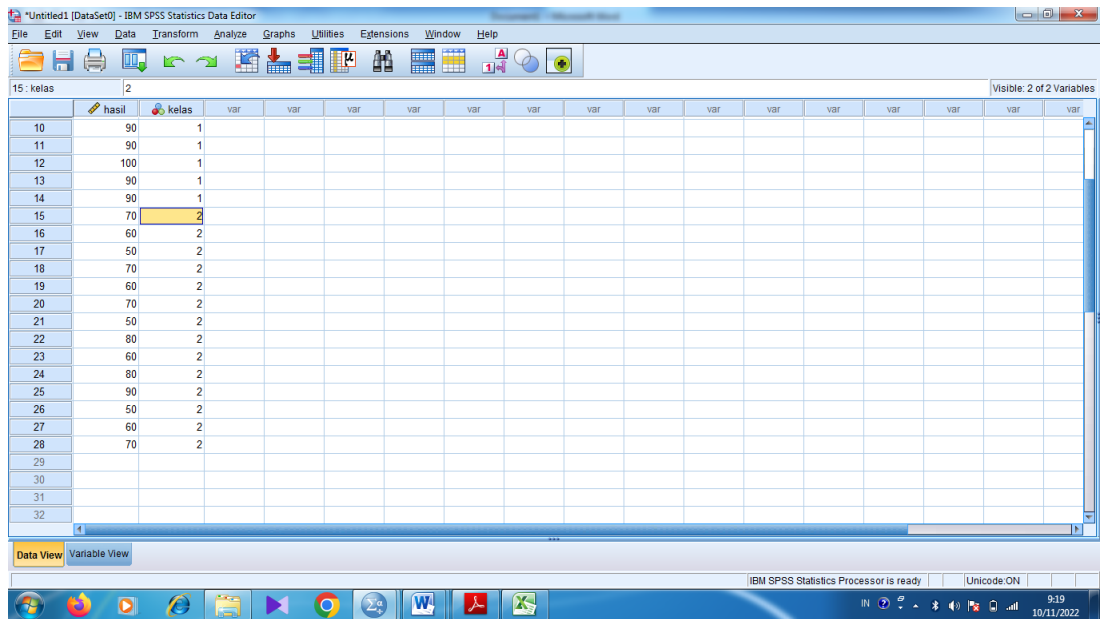
6. Uji U Mann Whitney

Uji U Mann Whitney Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

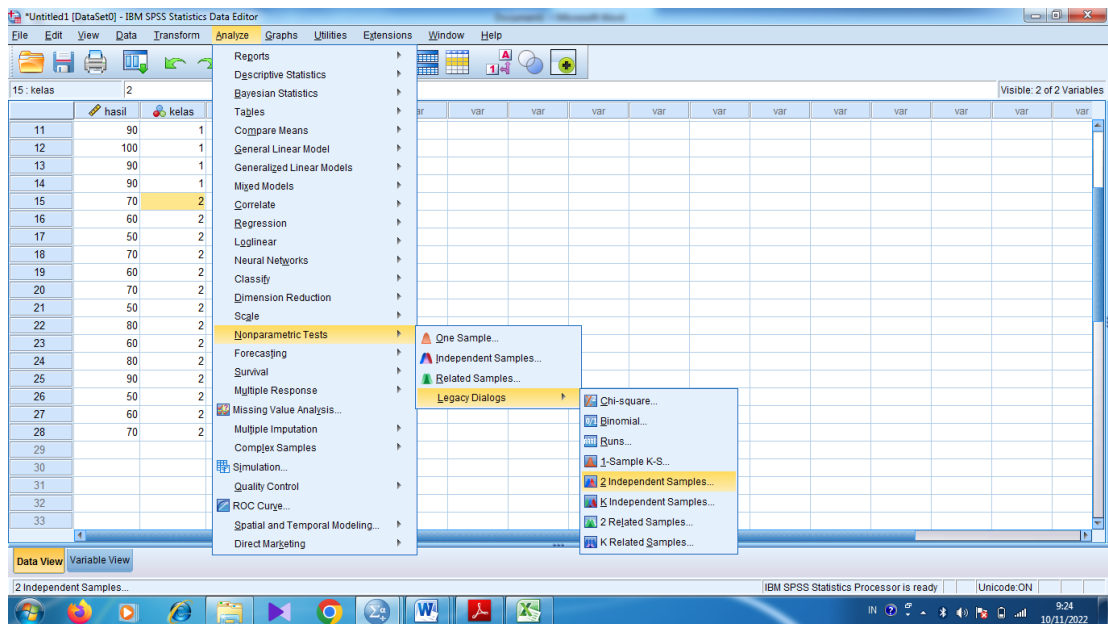
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil dan kelas, lalu pada kolom *tabel* isi dengan hasil belajar siswa dan kelas. selanjutnya pada kolom *value* baris kelas di klik dan beri kode 1 untuk post-test eksperimen dan kode 2 untuk post-test kontrol. Selanjutnya pada kolom *decimal* rubahlah menjadi 0, lalu klik ok, maka di peroleh hasil gambar di bawah ini:



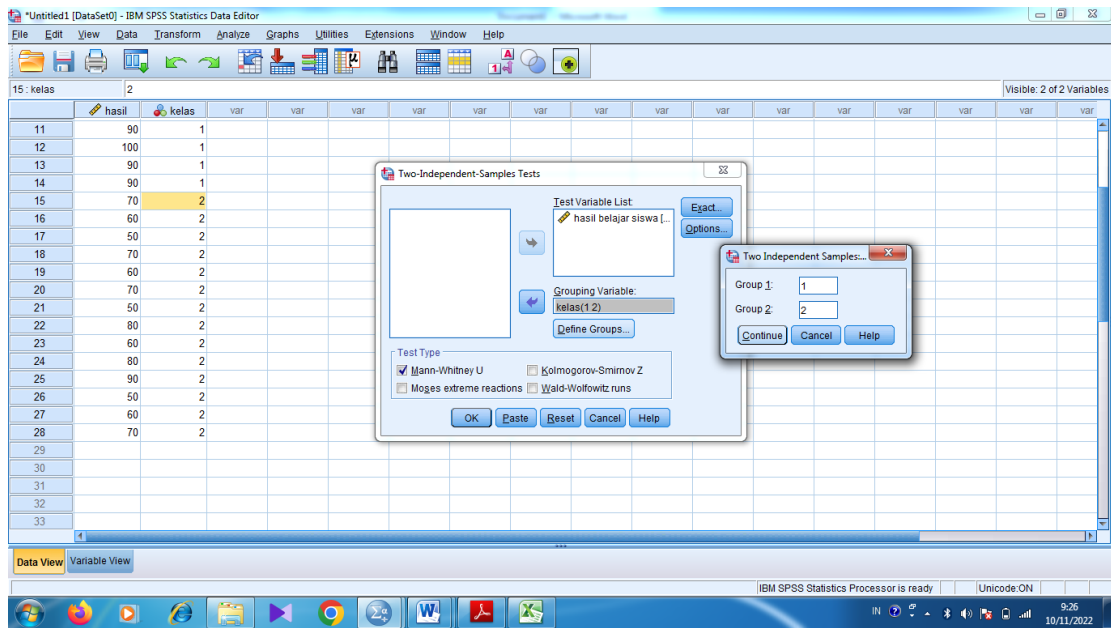
- b. Langkah selanjutnya adalah klik *data view* dan isilah dengan nilai berdasarkan masing-masing hasil test. Seperti gambar di bawah ini:



- c. Setelah nilai dan kode kelas sudah diisi kemudian klik *analyze – nonparametric tests – legacy dialog – 2 independent samples*. Seperti pada gambar di bawah ini:



- d. Pada bagian kolom test variabel list di letakkan data hasil belajar siswa, setelah itu klik define groups. Pada bagian group 1 isi dengan angka 1 dan group 2 isi dengan angka 2, maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



e. Kemudian klik continue dan ok. Maka akan keluar hasil uji u.

Lampiran 9

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS METODE FIELD TRIP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV DI MI WASHILYATUL JANNAH KEC. DAHA SELATAN**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Maret 2022
Tempat : via Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 7 Maret 2022




Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 10

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 16 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 31 Januari 2022

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022


Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
NIP/NUP : 196903282006041007
Pangkat/Golongan : Penata (III/c)
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Huriyah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 201704069
Pangkat/Golongan : Penata (III/c)
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Washilayatul Jannah Kec. Daha Selatan

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 Februari 2022


Handan, M.Pd.
19640906199303005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 11

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 118/Un.14/II.2.J//PP.009/11./2022
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

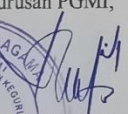
Kepada Yth.
Sdr (i) Bainah
NIM. 180101070701
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat


Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Washliyatul Jannah Kec. Daha Selatan
Berubah menjadi:
Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

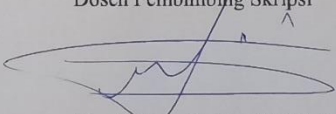
Banjarmasin, 30 November 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005



Dosen Pembimbing Skripsi


Tamjidnor, S. Ag., M.Pd. I
NIP. 196903282006041007

SURAT IZIN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B-2⁹⁶¹/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Jl. Rama, gang Pandu 1 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

EFEKTIVITAS METODE FIELD TRIP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI MI THALABUL KHAIR KEC. KERTAK HANYAR

Tempat Penelitian : MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 11 Oktober 2022
Sampai Tanggal : 11 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Oktober 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi, M.Ag
97808082005011006



Mahasiswa yang bersangkutan,

Bainah
180101070701

SURAT PERSETUJUAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-1825/Kk-17.03-1/TL.00/10/2022 Martapura, 13 Oktober 2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-2261/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 tanggal 10 Oktober 2022 tentang Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi :

N a m a : BAINAH
N I M : 180101070701
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat : Jl. Rama Gang Pandu 1 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE FIELD TRIP TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS IV DI MI THALABUL KHAIR KEC. KERTAK
HANYAR

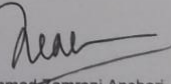
Tgl Penelitian : 11 Oktober 2022 s/d 11 Desember 2022
Lama Penelitian : 2 (Dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha



Mohammad Zamroni Anshari, SH. MM
19700706 199103 1 005



Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel;
2. Kepala MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar;
3. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN 14

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH THALABUL KHAIR
Jl. A. Yani KM 9.2 / Jl. Hj. Bulan RT 4 RW 2 Kelurahan Mandar Sari Kec. Kertak Hanyar
Kabupaten Banjar 70654 Provinsi Kalimantan Selatan, NSM : 111263030019, NPSN : 60722844
Email : mithalabulkhair@outlook.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET
No. 150/Mi.17.19/PP.00.4/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : NoorKhaidir, S.Pd.I
Jabatan: Kepala MI Thalabul Khair

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :
Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Program Studi : PGMI
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. Pramuka KM. 5,5 Komp. Rahayu Tembusan Komp. Gardu Mekar Indah

Telah selesai melakukan Penelitian di MI Thalabul Khair, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, terhitung mulai tanggal 11 Oktober sd/ 5 November 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : “Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Kertak Hanyar, 7 September 2022
Kepala Madrasah,

**NoorKhaidir, S.Pd.I**

LAMPIRAN 15

FOTO DOKUMENTASI
Kegiatan Uji Coba di MI Khadijah



Kegiatan Wawancara dengan Kepsek dan Wali Kelas



Kegiatan Pembelajaran dikelas Kontrol



Kegiatan Pembelajaran dikelas Eksperimen



Kegiatan Pre-Test dan Post-Test dikelas Kontrol

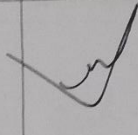
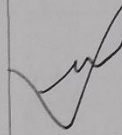
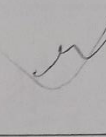
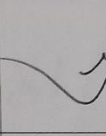
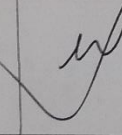
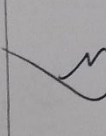


Kegiatan Pre-Test dan Post-Test dikelas Eksperimen



Catatan Konsultasi

Pembimbing I : Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	29 Juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Instrumen penelitian - siapkan berkas-berkas riset - perubahkan judul / tempatnya 	
2	1 sep 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen ditewaitkan dengan opa yang akan diekliti - Penunjukkan dosen validator 	
3	5 Okt 2022	<ul style="list-style-type: none"> - memastikan persiapan riset - menyraapkan / perhatikan bahan - bahan riset soal hanya 10 pilihan ganda 	
4	14 Okt 2022	<ul style="list-style-type: none"> - terkait pelaksanaan dan beberapa masukan ketika pengambilan data 	
5	7 NOV 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa pembahasan hasil penelitian harus jelas. - kaitkan hasil penelitian di lapangan dan teori yang ada 	
6	17 NOV 2022	<ul style="list-style-type: none"> - masukan hasil yang berkaitan dengan penelitian - persiapan sidang 	

Pembimbing II : Huriyah, S. Pd., M. Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	29 Juli 2021	- Selalu gunakan pedoman penulisan - tambahkan kepalaperpus - cover diperbaiki - Daftar isi	Huriyah
2	3 Agustus 2022	- bitin Instrumen penelitian - sesuaikan dengan pedoman baru - tambahkan literasi asing	Huriyah
3	6 Okt 2022	- siapkan untuk riset	Huriyah
4	4 Juli 24 Nov 2022	- perhatikan baris dan spasi di setiap halaman - kdom kalau bisa jangan sampai terpotong	Huriyah
5	1 Des 24 Nov 2022	- tebakkan huruf yang perlu penegasan - bitin label hasil penelitian dengan jelas	Huriyah
6	2 Desember 2022	Persiapkan untuk sidang	Huriyah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Bainah
2. NIM : 180101070701
3. Tempat dan Tanggal Lahir : 14 Januari 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Banua Hanyar RT 04 RW. 02 Kel.
Banua Hanyar Kec. Daha Selatan Kab.
Hulu Sungai Selatan
7. No. HP/Alamat Email : 085754114241/baiibainah@gmail.com
8. Pendidikan : SDN Banua Hanyar 1
MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
SMAN 1 Daha Utara
9. Orang Tua
Nama Ayah : Rusli
Pekerjaan : Petani
10. Alamat : Jl. Banua Hanyar RT 04 RW. 02 Kel.
Banua Hanyar Kec. Daha Selatan Kab.
Hulu Sungai Selatan
Nama Ibu : Rahimah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Alamat : Jl. Banua Hanyar RT 04 RW. 02 Kel.
Banua Hanyar Kec. Daha Selatan Kab.
Hulu Sungai Selatan
12. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Adik Laki-laki)
13. Pengalaman Organisasi : 1. HMJ PGMI
2. LPPI Annisa
3. Senat Mahasiswa FTK
4. PMII
14. Pengalaman Kerja : Guru pengganti

Banjarmasin, 3 Desember 2022

Penulis