

ABSTRAK

Ahyar Rasyidi, NIM. 170311010116, *Dinamika Pondok Pesantren Tahfiẓ Al-Qur'an Di Kalimantan Selatan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag dan bimbingan II: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata kunci: Dinamika, pondok pesantren *tahfiẓ*, kurikulum, metode dan sanad.

Pondok pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an memiliki dinamika yang dapat dilihat dari berbagai perubahan dan perkembangan sejak berdirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Tipologi Profil Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan, (2) Kurikulum Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan, (3) Metode Penghafalan Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan, dan (4) Silsilah Sanad Bacaan Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, adapun pendekatannya menggunakan fenomenologis oleh Alfred Schutz dan Peter L Berger. Pendekatan Alfred Schutz dan Peter L Berger dipilih oleh karena pandangan keduanya dalam memahami pemaknaan yang diberikan individu kepada dinamika pesantren. Analisis dalam penelitian fenomenologi dilakukan melalui 4 tahapan, yakni: *Epoche*, *Phenomenological Reduction*, *Imaginative Variation*, dan *Synthesis*.

Hasil temuan dari penelitian disertasi ini ada empat. 1) Profil Tipologi Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan, terdapat dua tipologi yang peneliti sebut dengan istilah model. Model A, yaitu pondok pesantren *tahfiẓ* yang murni menyelenggarakan *tahfiẓ* Al-Qur'an dengan menyediakan pendidikan paket B dan C, guna persiapan ujian pendidikan formal untuk mendapatkan ijazah penyeteraan. Model B, yaitu pondok pesantren *tahfiẓ* Al-Qur'an yang mengadopsi sekolah formal dalam lingkungan pesantren, maksudnya adalah pesantren yang fokus pada penghafalan Al-Qur'an dengan tetap melaksanakan sistem pendidikan formal di lingkungan pesantren pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). 2) Kurikulum model A, yaitu kurikulum pesantren *tahfiẓ* Al-Qur'an diformulasikan untuk menghafal Al-Qur'an sebanyak 30 juz. Sementara pondok pesantren *tahfiẓ* Al-Qur'an dalam model B, bahwa kurikulum pendidikan Al-Qur'an diformulasikan dengan mengalokasikan waktu lebih untuk program *tahfiẓ* Al-Qur'an sebagai program utama, di samping melaksanakan kurikulum formal yang ada, dari kementerian agama pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan dan Madrasah Aliyah (MA). 3) Metode penghafalan pondok pesantren *tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan seragam, yaitu: Metode Talaqqi, Metode Tikrar, Metode Sabaq-Sabqi-Manzil, Metode Murāja'ah, Metode Tadabbur, Metode Turki Uśmāni dan Metode Yanbu'a, adapun temuan terakhir yaitu 4). Silsilah Sanad Bacaan Al-Qur'an di Pondok Pesantren *Tahfiẓ* Al-Qur'an di Kalimantan Selatan disampaikan dengan cara *Talaqqi Musyāfahah*. *Talaqqi Musyāfahah* atau perjumpaan merupakan jalur sanad yang sering digunakan di pondok pesantren *tahfiẓ* yang ada di Indonesia termasuk di Kalimantan Selatan.

ABSTRACT

Ahyar Rasyidi, NIM. 170311010116, Dynamics of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, Advisors (I): Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag, (II): Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, at the Postgraduate Program Antasari State Islamic University (UIN) Banjarmasin, 2022.

Keywords: Dynamics, Tahfız Islamic boarding school, curriculum, method, sanad

Tahfız Al-Qur'an Islamic boarding school has dynamics that can be seen from various changes and developments since its establishment. The aim of this research study to describe: (1) Profile Typology of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding Schools in South Kalimantan, (2) Curriculum of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding Schools in South Kalimantan, (3) Memorization Methods Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, and (4) Sanad genealogy reading of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan.

The study used a qualitative method, while the approach uses phenomenology by Alfred Schutz and Peter L Berger. Alfred Schutz and Peter L Berger's approach was chosen because of their views in understanding the meaning given by individuals to the dynamics of *pesantren*. Analysis in phenomenological research is carried out through four stages, such as: Epoche, Phenomenological Reduction, Imaginative Variation, and Synthesis.

There are four findings from this dissertation research. 1) Typological Profile of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, there are two typologies that researcher call model. Model A, tahfiz Islamic boarding school which purely organizes tahfiz Al-Qur'an by providing education packages B and C, in preparation for formal education examination to obtain an equivalency certificate. Model B, the Al-Qur'an tahfiz Islamic boarding school which adopt formal school within the Islamic boarding school environment, meaning that Islamic boarding schools focus on memorizing the Al-Qur'an while continuing to implement a formal education system within the Islamic boarding school environment at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) and level Madrasah Aliyah (MA). 2) Model curriculum, namely the Al-Qur'an tahfiz *pesantren* curriculum is formulated to memorize 30 chapters of Al-Qur'an. While the tahfiz Al-Qur'an Islamic boarding school is in model B, that the Al-Qur'an educational curriculum is formulated by allocating more time for the tahfiz Al-Qur'an program as the main program, in addition to carrying out the existing formal curriculum, from the ministry of religion at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) and Madrasah Aliyah (MA) education level. 3) Method for memorizing the Al-Qur'an at tahfiz Islamic boarding school in South Kalimantan, namely: the Talaqqi Method, the Tikrar Method, the Sabaq-Sabqi-Manzil Method, the Murāja'ah Method, the Tadabbur Method, the Usmāni Turkish Method and the Yanbu' Method a, there are any recent findings, namely 4). The genealogy of Sanad for reading the Al-Qur'an at the Tahfız Islamic Boarding School in South Kalimantan is conveyed by means of Talaqqi Musyāfahah. Talaqqi Musyāfahah or encounter is a sanad route that is often used in tahfiz Islamic boarding schools in Indonesia, including in South Kalimantan.

الملخص

أخيار رشدي، NIM. 170311010116 ، ديناميكيات مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية في جنوب كليمنتن ، بتوجيه من أ. دكتور عبدالله كريم الماجستير وآداب في التوجيه الثاني: دكتور حُسن اليقين، الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة الدولة الإسلامية (UIN) أنتساري بنجرماسين ، 2022.

الكلمات المفتاحية: ديناميكيات ، مدرسة داخلية تحفيظية ، منهج ، طرق ، سند.

لمعاهد تحفيظ القرآن ديناميكية يمكن معرفتها من خلال التغيرات والتطورات الداخلية والخارجية المختلفة التي ظهرت منذ بداية إنشائها. يهدف هذا البحث إلى وصف: (1) تصنيف ملامح معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (2) منهاج معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (3) طريقة تحفيظ القرآن بمعاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (4) سلسلة سند قراءة القرآن بمعاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نهج ظاهري على النظرية التي قدمها ألفريد شوتز وبيتر لودويغ بيرجر. وقد تم اختيار هذا النهج لتناسب استخدام آرائهما في فهم المعاني التي عبرها الأفراد لديناميكية المعاهد. ويتم إجراء التحليل في هذا البحث الظاهري من خلال أربع مراحل: التعليق الأولي للإدراك، جمع البيانات الظاهرية، التباين الخيالي، والتركيب.

توصل إليه هذا البحث أربع نتائج: (1) تصنيف معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية. هناك تصنيفان للمعاهد ما يسميهما الباحث بمصطلح نموذج الألف ونموذج الباء. نموذج الألف، وهو معاهد تحفيظ القرآن التي تنظم برنامج تحفيظ القرآن البحث على الإطلاق وفي نفس الوقت توفر كذلك برنامج التربية والتعليم المخصص وهو قسم الباء للمرحلة المتوسطة والجيم للمرحلة الثانوية، وذلك استعدادًا للالتحاق في الاختبار الرسمي للحصول على شهادة المعادلة من الحكومة. ونموذج الباء، وهو معاهد تحفيظ القرآن التي تتبنى المدارس الرسمية في بيئة المعهد. يعني المعاهد التي تركز على برنامج تحفيظ القرآن وفي نفس الوقت تنفذ كذلك نظام التربية الرسمية من قبل الحكومة على شكل المدرسة للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في بيئة المعهد. (2) منهاج معاهد تحفيظ القرآن من نموذج الألف مخصص لتحفيظ القرآن 30 جزءا. وأما منهاج معاهد تحفيظ القرآن من نموذج الباء يكون المنهاج

التربوي منظمًا بمزيد من الوقت لبرنامج تحفيظ القرآن كبرنامج رئيسي، بالإضافة إلى تنفيذ المنهاج الرسمي من قبل الحكومة تحت وزارة الشؤون الدينية للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. (3) طريقة تحفيظ القرآن في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية متساوية، وهي: طريقة التلقي، وطريقة التكرار، وطريقة السبق-السبقي-المنزل، طريقة المراجعة، طريقة التدبر، طريقة التركي العثماني وطريقة ينبوعا. وآخر النتائج هي (4) أن نقل سلسلة سند قراءة القرآن في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية يتم عن طريقة التلقي بالمشافهة. والتلقي بالمشافهة أو المواجهة هو سلسلة السند التي تستخدم في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية غالبًا.