

**DINAMIKA PONDOK PESANTREN *TAḤFĪZ* AL-QUR'AN
DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

OLEH:

**AHYAR RASYIDI
NIM. 170311010116**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
P E N D I D I K A N A G A M A I S L A M
B A N J A R M A S I N
2022**

**DINAMIKA PONDOK PESANTREN *TAHFIẒ* AL-QUR'AN
DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

OLEH:

**AHYAR RASYIDI
NIM. 170311010116**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
P E N D I D I K A N A G A M A I S L A M
B A N J A R M A S I N
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahyar Rasyidi
NIM : 170311010116
Tempat Tanggal Lahir : NTB, 26 Oktober 1982
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul “*Dinamika Pondok Pesantren Tahfiz Al-Qur'an Di Kalimantan Selatan*” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Ahyar Rasyidi
NIM. 170311010116

PERSETUJUAN DISERTASI

**DINAMIKA PONDOK PESANTREN *TAḤFĪZ* AL-QUR'AN
DI KALIMANTAN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**AHYAR RASYIDI
NIM. 170311010116**

Yang disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag
NIP. 195502141982031002**

Tanggal, 23 Juni 2022

Pembimbing II



**Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.
NIP. 196603311990011003**

Tanggal, 23 Juni 2022

PERSETUJUAN DISERTASI

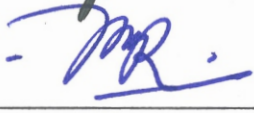
DINAMIKA PONDOK PESANTREN *TAHFIZ* AL-QUR'AN DI KALIMANTAN SELATAN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

AHYAR RASYIDI
NIM. 170311010116

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: 28 Nopember 2022

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A	Ketua Penguji	
2	Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag.	Penguji Utama	
3	Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Ph.D	Penguji	
4	Dr. KH. Ahsin Sakho Muhammad, MA	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag.	Penguji	
6	Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.	Penguji	
7	Dr. H. M. Abduh Amrie, MA.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Ph.D
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Ahyar Rasyidi, NIM. 170311010116, *Dinamika Pondok Pesantren Tahfiẓ Al-Qur'an Di Kalimantan Selatan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag dan bimbingan II: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata kunci: Dinamika, pondok pesantren *tahfiẓ*, kurikulum, metode dan sanad.

Pondok pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* memiliki dinamika yang dapat dilihat dari berbagai perubahan dan perkembangan sejak berdirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Tipologi Profil Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan, (2) Kurikulum Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan, (3) Metode Penghafalan Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan, dan (4) Silsilah Sanad Bacaan Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, adapun pendekatannya menggunakan fenomenologis oleh Alfred Schutz dan Peter L Berger. Pendekatan Alfred Schutz dan Peter L Berger dipilih oleh karena pandangan keduanya dalam memahami pemaknaan yang diberikan individu kepada dinamika pesantren. Analisis dalam penelitian fenomenologi dilakukan melalui 4 tahapan, yakni: *Epoche*, *Phenomenological Reduction*, *Imaginative Variation*, dan *Synthesis*.

Hasil temuan dari penelitian disertasi ini ada empat. 1) Profil Tipologi Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan, terdapat dua tipologi yang peneliti sebut dengan istilah model. Model A, yaitu pondok pesantren *tahfiẓ* yang murni menyelenggarakan *tahfiẓ Al-Qur'an* dengan menyediakan pendidikan paket B dan C, guna persiapan ujian pendidikan formal untuk mendapatkan ijazah penyetaraan. Model B, yaitu pondok pesantren *tahfiẓ Al-Qur'an* yang mengadopsi sekolah formal dalam lingkungan pesantren, maksudnya adalah pesantren yang fokus pada penghafalan Al-Qur'an dengan tetap melaksanakan sistem pendidikan formal di lingkungan pesantren pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). 2) Kurikulum model A, yaitu kurikulum pesantren *tahfiẓ Al-Qur'an* diformulasikan untuk menghafal Al-Qur'an sebanyak 30 juz. Sementara pondok pesantren *tahfiẓ Al-Qur'an* dalam model B, bahwa kurikulum pendidikan Al-Qur'an diformulasikan dengan mengalokasikan waktu lebih untuk program *tahfiẓ Al-Qur'an* sebagai program utama, di samping melaksanakan kurikulum formal yang ada, dari kementerian agama pada jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan dan Madrasah Aliyah (MA). 3) Metode penghafalan pondok pesantren *tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan seragam, yaitu: Metode Talaqqi, Metode Tikrar, Metode Sabaq-Sabqi-Manzil, Metode Murāja'ah, Metode Tadabbur, Metode Turki Uṣmāni dan Metode Yanbu'a, adapun temuan terakhir yaitu 4). Silsilah Sanad Bacaan Al-Qur'an di Pondok Pesantren *Tahfiẓ Al-Qur'an* di Kalimantan Selatan disampaikan dengan cara *Talaqqi Musyāfahah*. *Talaqqi Musyāfahah* atau perjumpaan merupakan jalur sanad yang sering digunakan di pondok pesantren *tahfiẓ* yang ada di Indonesia termasuk di Kalimantan Selatan.

ABSTRACT

Ahyar Rasyidi, NIM. 170311010116, Dynamics of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, Advisors (I): Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag, (II): Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, at the Postgraduate Program Antasari State Islamic University (UIN) Banjarmasin, 2022.

Keywords: Dynamics, Tahfız Islamic boarding school, curriculum, method, sanad

Tahfız Al-Qur'an Islamic boarding school has dynamics that can be seen from various changes and developments since its establishment. The aim of this research study to describe: (1) Profile Typology of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding Schools in South Kalimantan, (2) Curriculum of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding Schools in South Kalimantan, (3) Memorization Methods Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, and (4) Sanad genealogy reading of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan.

The study used a qualitative method, while the approach uses phenomenology by Alfred Schutz and Peter L Berger. Alfred Schutz and Peter L Berger's approach was chosen because of their views in understanding the meaning given by individuals to the dynamics of *pesantren*. Analysis in phenomenological research is carried out through four stages, such as: Epoche, Phenomenological Reduction, Imaginative Variation, and Synthesis.

There are four findings from this dissertation research. 1) Typological Profile of Tahfız Al-Qur'an Islamic Boarding School in South Kalimantan, there are two typologies that researcher call model. Model A, tahfiz Islamic boarding school which purely organizes tahfiz Al-Qur'an by providing education packages B and C, in preparation for formal education examination to obtain an equivalency certificate. Model B, the Al-Qur'an tahfiz Islamic boarding school which adopt formal school within the Islamic boarding school environment, meaning that Islamic boarding schools focus on memorizing the Al-Qur'an while continuing to implement a formal education system within the Islamic boarding school environment at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) and level Madrasah Aliyah (MA). 2) Model curriculum, namely the Al-Qur'an tahfiz *pesantren* curriculum is formulated to memorize 30 chapters of Al-Qur'an. While the tahfiz Al-Qur'an Islamic boarding school is in model B, that the Al-Qur'an educational curriculum is formulated by allocating more time for the tahfiz Al-Qur'an program as the main program, in addition to carrying out the existing formal curriculum, from the ministry of religion at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) and Madrasah Aliyah (MA) education level. 3) Method for memorizing the Al-Qur'an at tahfiz Islamic boarding school in South Kalimantan, namely: the Talaqqi Method, the Tikrar Method, the Sabaq-Sabqi-Manzil Method, the Murāja'ah Method, the Tadabbur Method, the Usmāni Turkish Method and the Yanbu' Method a, there are any recent findings, namely 4). The genealogy of Sanad for reading the Al-Qur'an at the Tahfız Islamic Boarding School in South Kalimantan is conveyed by means of Talaqqi Musyāfahah. Talaqqi Musyāfahah or encounter is a sanad route that is often used in tahfiz Islamic boarding schools in Indonesia, including in South Kalimantan.

الملخص

أخيار رشدي، NIM. 170311010116 ، ديناميكيات مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية في جنوب كليمنتن ، بتوجيه من أ. دكتور عبدالله كريم الماجستير وآداب في التوجيه الثاني: دكتور حُسن اليقين، الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة الدولة الإسلامية (UIN) أنتساري بنجرماسين ، 2022.

الكلمات المفتاحية: ديناميكيات ، مدرسة داخلية تحفيظية ، منهج ، طرق ، سند.

لمعاهد تحفيظ القرآن ديناميكية يمكن معرفتها من خلال التغيرات والتطورات الداخلية والخارجية المختلفة التي ظهرت منذ بداية إنشائها. يهدف هذا البحث إلى وصف: (1) تصنيف ملامح معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (2) منهاج معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (3) طريقة تحفيظ القرآن بمعاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية، (4) سلسلة سند قراءة القرآن بمعاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نهج ظاهري على النظرية التي قدمها ألفريد شوتز وبيتر لودويغ بيرجر. وقد تم اختيار هذا النهج لتناسب استخدام آرائهما في فهم المعاني التي عبرها الأفراد لديناميكية المعاهد. ويتم إجراء التحليل في هذا البحث الظاهري من خلال أربع مراحل: التعليق الأولي للإدراك، جمع البيانات الظاهرية، التباين الخيالي، والتركيب.

توصل إليه هذا البحث أربع نتائج: (1) تصنيف معاهد تحفيظ القرآن في كلمنتان الجنوبية. هناك تصنيفان للمعاهد ما يسميهما الباحث بمصطلح نموذج الألف ونموذج الباء. نموذج الألف، وهو معاهد تحفيظ القرآن التي تنظم برنامج تحفيظ القرآن البحث على الإطلاق وفي نفس الوقت توفر كذلك برنامج التربية والتعليم المخصص وهو قسم الباء للمرحلة المتوسطة والجيم للمرحلة الثانوية، وذلك استعدادًا للالتحاق في الاختبار الرسمي للحصول على شهادة المعادلة من الحكومة. ونموذج الباء، وهو معاهد تحفيظ القرآن التي تتبنى المدارس الرسمية في بيئة المعهد. يعني المعاهد التي تركز على برنامج تحفيظ القرآن وفي نفس الوقت تنفذ كذلك نظام التربية الرسمية من قبل الحكومة على شكل المدرسة للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في بيئة المعهد. (2) منهاج معاهد تحفيظ القرآن من نموذج الألف مخصص لتحفيظ القرآن 30 جزءا. وأما منهاج معاهد تحفيظ القرآن من نموذج الباء يكون المنهاج

التربوي منظماً بمزيد من الوقت لبرنامج تحفيظ القرآن كبرنامج رئيسي، بالإضافة إلى تنفيذ المنهاج الرسمي من قبل الحكومة تحت وزارة الشؤون الدينية للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. (3) طريقة تحفيظ القرآن في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية متساوية، وهي: طريقة التلقي، وطريقة التكرار، وطريقة السبق-السبقي-المنزل، طريقة المراجعة، طريقة التدبر، طريقة التركي العثماني وطريقة ينبوعا. وآخر النتائج هي (4) أن نقل سلسلة سند قراءة القرآن في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية يتم عن طريقة التلقي بالمشافهة. والتلقي بالمشافهة أو المواجهة هو سلسلة السند التي تستخدم في معاهد تحفيظ القرآن كلمنتان الجنوبية غالباً.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Segala puji bagi Allah Swt, atas hidayah yang dianugerahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Solawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang diharapkan syafaat beliau kelak dihari akhir. Dan semoga kelak dikumpulkan bersama beliau di dalam surga. Aamiin. Patut kiranya sebagai ungkapan rasa syukur penulis, menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, kepada semua pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan keikutsertaan mengenyam pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag, selaku pembimbing I (Promotor Utama) yang selalu memberikan arahan dan bimbingannya pada disertasi ini di pascasarjana program doktor.
4. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, selaku pembimbing II (Co Promotor) yang dengan kesabaran serta kecermatan beliau, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti pada disertasi ini sehingga menjadi lengkap dan sempurna.

5. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc. MA selaku Kaprodi S3 PAI UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan banyak arahan bagi penulis dalam merampungkan penulisan disertasi ini.
6. Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I., MA selaku Sekretaris Prodi yang mana telah banyak memberikan bimbingan dan kemudahan serta layanan akademik kepada penulis selama mengenyam pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
7. Seluruh Kepala Kantor Kementerian Agama di Kalimantan Selatan, Kasi Pontren, Papkis yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis, dalam penelitian disertasi ini.
8. Seluruh Pimpinan Pondok Pesantren *Tahfīz* Al-Qur'an yang menjadi tempat penelitian disertasi ini berlangsung. Dari Kabupaten Kotabaru, Tanah Bumbu, Tanah Laut, Banjarbaru, Banjarmasin, Kabupaten Barito Kuala, Kabupaten Banjar, Kabupaten Tapin, Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya yang diberikan kepada penulis sehingga penelitian disertasi dengan Judul *Dinamika Pondok Pesantren Tahfīz Al-Qur'an di Kalimantan Selatan*, berjalan dengan baik dan lancar.
9. Terimakasih buat teman-teman seperjuangan Prodi S3 PAI Angkatan 2017.
10. Terkhusus penulis ucapkan sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua ayah dan bunda yang selalu mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini.

11. Isteriku tercinta Hj. Aminah dan seluruh keluarga. Terimakasih atas pengorbanan waktu, tenaga, perhatian, doa, dukungan dan motivasi yang diberikan baik materi maupun immaterial sehingga disertasi ini dapat terselesaikan pada waktunya.
12. Kepada Ayahanda H. Bachruddin, SH,. MM, dan Kanda H. Muhammad Hasbi sekeluarga, penulis ucapkan banyak terima kasih atas do'a dan *support* yang diberikan.
13. Kepada pengurus Yayasan 69 H. Maming, Batulicin, penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga atas beasiswa yang diberikan, sehingga penulis bisa berstudi pada Progam S3 PAI Pps. UIN Antasari Banjarmasin.
14. Terimakasih kepada dosen-dosen dan Staf STAI Al-Jami Banjarmasin.
15. Kepada Ibunda Dr. Hj. Noorbaity, M. Pd, yang turut membantu dan memberikan arahan dalam penulisan disertasi ini.

Semoga dukungan dan doa yang diberikan selama ini mendapatkan ganjaran pahala dan keberkahan dari Allah Swt, dan semoga disertasi yang disusun oleh penulis dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan Islam dan lembaga pondok pesantren *tahfīz* Al-Qur'an.

Aamiin.

Banjarmasin, Nopember 2022
Penulis,

Ahyar Rasyidi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah berpedoman pada Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988, yaitu sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Śa	Ś	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka & Ha
د	D	D	De
ذ	Žal	Ž	z (dengan titik di atasnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es
ص	Şad	Ş	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Ḍad	Ḍ	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭa	Ṭ	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Ẓa	Ẓ	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Ā / ā
2. Kasrah panjang : Ī / ī
3. Dhammah panjang : Ū / ū

Catatan :

1. Konsonan yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap.
Misalnya : رَبَّكَ ditulis dengan rabbanā
2. Vokal panjang (*mad*)
Fathah (baris di atas) ditulis ā, *kasrah* (baris di bawah) ditulis ī, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ū. Misalnya الْمَسَاكِينُ ditulis dengan *al-masākīn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis dengan *al-muflihūn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya : الْكَافِرُونَ ditulis *al-kāfirūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya : الرِّجَالُ ditulis *ar-rijāl*.
4. Ta marbuhah (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulish, misalnya : الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya : زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakāt al-māl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sūrat an-Nisā*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya ditulis وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ dengan *wa huwa khair ar-raziqīn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	21
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	21
D. Penegasan Istilah.....	23
E. Penelitian Terdahulu	25
F. Sistematika Penulisan	32
BAB II: KAJIAN TEORITIS: DINAMIKA PONDOK PESANTREN TAHFIẒ AL-QUR'AN DI KALIMANTAN SELATAN DAN PEMAKNAANNYA	
A. Konsep Dinamika	34
B. Teori Dinamika	36
C. Konsep Pendidikan Pondok Pesantren	42
D. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia	43
1. Masa Masuknya Islam.....	47
2. Sebelum Kemerdekaan.....	56
3. Masa Sesudah Kemerdekaan.....	69
E. Elemen Pondok Pesantren.....	80
1. Kiai.....	81
2. Santri	90
3. Kitab Kuning	95
4. Masjid.....	102
5. Asrama atau Pondok	105
F. Kepemimpinan pada Pondok Pesantren	109
1. Pengertian Kepemimpinan	109
2. Pengertian Spiritual.....	114
3. Pengertian Empiris	116
4. Teori Kepemimpinan	119
5. Tipe Kepemimpinan.....	122

G. Tantangan Pondok Pesantren Menghadapi Era Globalisasi	142
H. Model Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	147
1. Sejarah Munculnya Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	150
2. Kurikulum Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	151
3. Metode Penghafalan Al-Qur'an	153
I. Adab dan Etika Penghafal Al-Qur'an	165
J. Kontribusi Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	166

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	177
B. Lokasi Penelitian	180
C. Data dan Sumber Data	181
D. Prosedur Pengumpulan data	184
1. Observasi	184
2. Wawancara Mendalam	185
3. Dokumentasi	186
E. Teknik Analisa Data	187
F. Pengecekan Keabsahan Data Penelitian	190

BAB IV: DINAMIKA PONDOK PESANTREN *TAHFĪZ* AL-QUR'AN DI KALIMANTAN SELATAN

A. Potret Kalimantan Selatan	192
B. Penyajian Data Penelitian Dinamika Profil, Kurikulum, Metode dan Sanad Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> di Kalimantan Selatan	198
1. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> As-Sofa Kotabaru	200
2. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an As-Salam Kotabar... ..	204
3. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Nur Madani Tanah Bumbu	208
4. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Sulaimaniyah Al-Husna Banjarbaru	211
5. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Al-Ihsan Banjarmasin	215
6. Pondok Pesantren <i>Futuhatus-Şamadaniyah Dār Al-Qur'an Dār Al-Huffāz Al-Manşūr</i>	217
7. Pondok Pesantren Raudatul Amin Gambah HSS	220
8. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Yanbu'ul Qur'an 4 Tapin	223
9. Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Dār Al-Ihsan Banjarbaru	228
C. Analisis dan Pembahasan	230
1. Profil Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan	230
a. Model Pendidikan Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan	246
b. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan	263
c. Dinamika Eksistensi Pondok Pesantren <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	274

d. Pemaknaan Pondok Pesantren <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan.....	285
2. Kurikulum Pondok Pesantren <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan.....	295
3. Metode Penghafalan pada Pondok Pesantren <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'an di Kalimantan Selatan.....	303
4. Silsilah Sanad Bacaan Al-Qur'an pada Pondok Pesantren <i>Tahfiẓ</i> di Kalimantan Selatan.....	320
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	334
B. Saran	338
DAFTAR PUSTAKA	339
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Halaman
2.1	Dinamika Kelompok.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Surat Keterangan Riset Penelitian dan Bukti Penerimaan di Lokasi Penelitian
LAMPIRAN II	Observasi dan Wawancara di Lokasi Penelitian
LAMPIRAN III	Sanad Bacaan Al-Qur'an Sesuai Temuan Lapangan
LAMPIRAN IV	Matrik Tipologi Pesantren <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an
LAMPIRAN V	Terjemahan Al-Qur'an dan Hadis
LAMPIRAN VI	Riwayat Hidup Peneliti