

**EVALUASI PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SDN KARANG MEKAR 9 BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH:
RIZKI HUDAYANTI
NIM. 190211020011**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**EVALUASI PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SDN KARANG MEKAR 9 BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**RIZKI HUDAYANTI
NIM. 190211020011**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Hidayanti

NIM : 190211020011

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 23 November 1995

Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya yang berjudul "Evaluasi Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Rizki Hidayanti

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
835/Un.14/IV/UPM-BP/11/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Rizki Hidayanti
NIM	: 190211020011
Jerjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 November 2022

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

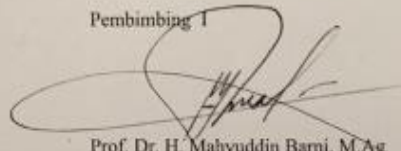
PERSETUJUAN TESIS

EVALUASI PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SDN KARANG MEKAR 9 BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
RIZKI HUDAYANTI
NIM. 190211020011

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
Tanggal, 05 - 10 - 2022

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
Tanggal, 05 - 10 - 2022

PENGESAHAN TESIS

**EVALUASI PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SDN KARANG MEKAR 9 BANJARMASIN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

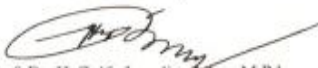
RIZKI HUDAYANTI
NIM. 190211020011

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, 28 November 2022

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M. Pd (Ketua)	1 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag (Anggota)	2 
3. Dr. M. Noor Fuady, M. Ag (Anggota)	3 
4. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Anggota)	4 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Rizki Hidayanti; *Evaluasi Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Evaluasi, Pendekatan Sainifik, Pembelajaran, PAI-BP

Latar belakang penelitian ini dilakukan dari temuan dan pemikiran tentang penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin. Bagi guru kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan pendekatan saintifik seperti aspek perencanaan pembelajaran yaitu guru masih kesulitan dalam penyusunan RPP serta pemilihan metode pembelajaran dengan pendekatan ilmiah karena masih terbiasa dengan KTSP. Alokasi waktu juga menjadi kendala bagi guru untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PAI-BP dengan pendekatan saintifik.

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian diambil di kelas 1 dan kelas 4 di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Data yang digali tentang penerapan pendekatan saintifik meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pada pembelajaran PAI-BP. Sumber data dalam penelitian ini yaitu guru mata pelajaran PAI-BP, peserta didik, dan dokumen atau arsip. Teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penyusunan perencanaan pembelajaran PAI-BP dengan pendekatan saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sebagian besar sudah banyak memenuhi standar yang ditetapkan. RPP yang disusun oleh guru sudah menjabarkan langkah kegiatan pendekatan saintifik di kegiatan inti pada RPP, akan tetapi ada bagian terkecil yang belum guru penuhi yaitu beberapa tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru belum terukur secara spesifik dan jelas serta guru tidak melampirkan materi pembelajaran pada RPP yang disusun; (2) Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sesuai dengan standar. Guru PAI-BP melaksanakan tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Guru sudah menerapkan 5 langkah pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengkomunikasikan; (3) Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sebagian besar sudah sesuai dengan standar. Guru secara umum sudah melaksanakan penilaian autentik. Penilaian autentik guru menilai dengan tiga ranah kompetensi, yaitu afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan).

ABSTRACT

Rizki Hidayanti; *Evaluation of application of scientific approach at Subject of Islamic Education and Character at SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin*, under the guidance of I : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Evaluation, Scientific Approach, Islamic Education and Character

The background of this research is made up of findings and reflections on the use of the scientific method in subjects of PAI-BP in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin. For teachers, the obstacle in using the scientific method as well as lesson planning aspects is that it is still difficult for teachers to create lesson plans and choose teaching methods with the scientific method because they still know KTSP. The time allowance is also an obstacle for teachers in implementing scientific method learning in general. This study aims to evaluate the planning, implementation and evaluation of PAI-BP learning using the scientific method.

This type of research is field research with a qualitative descriptive approach. The research site was occupied in class 1 and class 4 of SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Data collected regarding the use of the scientific method include the planning, implementation, and evaluation of PAI-BP learning. The data source of this study are the teachers of the PAI-BP subject, students and documents or archives. Data collection techniques, especially observation, interviews and documentation. Data analysis uses the analytical model of Miles and Huberman.

The results of this study revealed that: (1) The preparation of PAI-BP lesson plans using the scientific method in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin generally met the set standards. The lesson plan prepared by the teacher explains the steps for the scientific method in the main activities of the lesson plan, but there are the smallest parts that the teacher does not fulfill, which are some of the learning objectives that were not formulated by the teacher. not specified and clearly measured and the teacher does not include the learning material in the prepared lesson plan; (2) The implementation of Islamic religious education and moral teaching by the scientific method in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin is in accordance with the standards. The PAI-BP teacher performs three activities, which are preparatory, basic and final activities. The teacher implements the 5 steps of the scientific method, namely observation, questioning, information gathering, reasoning and communication; (3) Evaluation of Islamic religious education and moral education Learning in scientific approach in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin in general according to standards. Teachers generally conduct authentic assessments. Real teacher evaluation assesses three areas of competence, which are affective (attitude), cognitive (knowledge) and psychomotor (skills).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “Evaluasi Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA yang telah memberikan dukungan moril kepada seluruh mahasiswa Program Pascasarjana.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd., selaku Direktur dan Bapak Dr. M. Rusydi, M.Ag Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag selaku pembimbing tesis saya.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta membimbing saya selama menimba ilmu di Pascasarjana UIN Antasari.
6. Bapak/Ibu Kepala Sekolah serta para guru SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin yang sangat membantu dalam penelitian di lapangan.
7. Kepada ketiga orang tua ulun yang senantiasa selalu mendoakan anaknya, menyemangati, memberikan dukungan serta bimbingan penuh untuk bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari, semoga mendapat balasan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
8. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan tesis ini (Nanda Luthfiana Sari (alm), Rudiana Rahmi, Liya Aflah, Aulia Rachmah, Navila Soraya, Winda Mayasari, Nina Andriyani, Putri Rahma Rusida, Norrida Khairiyati, Nur Syaima Dhiya Savitri, Nisa Rahmini, Septiyana Handayani, Nurina Sofiawati.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ’
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ’
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang	: Â / â	4. أو : Aw
2. Kasrah panjang	: Î / î	5. أي : Ay
3. Dhammah panjang	: Û / û	

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya ; ربنا ditulis rabbanâ.
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri‘ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *alkâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta’ marbûthah (ة).
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;
هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	11

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Tinjauan Teoritis	
1. Konsep Evaluasi	
a. Pengertian Evaluasi	12
b. Pengertian Evaluasi Program.....	13
c. Tujuan Evaluasi Program	14
d. Evaluasi Model Stake	14
2. Pendekatan Saintifik	
a. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	16
b. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	18
3. Komponen Pembelajaran	
a. Perencanaan Pembelajaran	27

	b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	35
	c. Penilaian Pembelajaran.....	37
	4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	51
	B. Kerangka Pemikiran.....	55
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
	B. Lokasi Penelitian.....	58
	C. Data dan Sumber Data	58
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
	E. Analisis Data	61
	F. Pengecekan Keabsahan Data.....	63
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
	B. Analisis Data	66
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	173
	B. Saran-Saran	174
DAFTAR PUSTAKA		175
LAMPIRAN.....		179

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Rentang Nilai dan Predikat Ranah Sikap.....	45
2.2 Kata Kerja Operasional.....	47
2.3 Pemetaan Jenis, Bentuk, Jumlah, Rumusan Soal	48
2.4 Rentang Nilai dan Predikat Ranah Pengetahuan	49
2.5 Rentang Nilai dan Predikat Ranah Keterampilan	51
4.1 RPP Kelas 1 dengan materi “Semangat belajar Nabi Idris a.s.”.....	67
4.2 RPP Kelas 1 dengan materi “Doa Sebelum Belajar”.....	72
4.3 RPP Kelas 1 dengan materi “Doa Sesudah Belajar”	78
4.4 RPP Kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Kecil” ..	83
4.5 RPP Kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Besar”..	89
4.6 RPP Kelas 4 dengan materi “Kisah Keteladanan Nabi Ayyub a.s.” .	95
4.7 Pelaksanaan Pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Semangat belajar Nabi Idris a.s.”.....	107
4.8 Pelaksanaan Pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Doa Sebelum Belajar”	111
4.9 Pelaksanaan Pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Doa Sesudah Belajar”.....	115
4.10 Pelaksanaan pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Kecil”	119
4.11 Pelaksanaan pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Besar”	123
4.12 Pelaksanaan pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Kisah Keteladanan Nabi Ayyub a.s.”	128
4.13 Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Semangat belajar Nabi Idris a.s.”	154
4.14 Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Doa Sebelum Belajar”	156
4.15 Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 1 dengan materi “Doa Sesudah Belajar”.....	157

4.16	Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Kecil”	159
4.17	Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Tata Cara Bersuci dari Hadas Besar”	160
4.18	Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 4 dengan materi “Kisah Keteladanan Nabi Ayyub a.s.”	162

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	179
2. Pedoman Pengumpulan Data	180
3. SK Pembimbing Tesis.....	240
4. Catatan Konsultasi	241
5. Surat Riset.....	243
6. Daftar Riwayat Hidup	245

