

ABSTRAK

Rizki Hidayanti; *Evaluasi Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Evaluasi, Pendekatan Sainifik, Pembelajaran, PAI-BP

Latar belakang penelitian ini dilakukan dari temuan dan pemikiran tentang penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin. Bagi guru kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan pendekatan saintifik seperti aspek perencanaan pembelajaran yaitu guru masih kesulitan dalam penyusunan RPP serta pemilihan metode pembelajaran dengan pendekatan ilmiah karena masih terbiasa dengan KTSP. Alokasi waktu juga menjadi kendala bagi guru untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PAI-BP dengan pendekatan saintifik.

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian diambil di kelas 1 dan kelas 4 di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Data yang digali tentang penerapan pendekatan saintifik meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pada pembelajaran PAI-BP. Sumber data dalam penelitian ini yaitu guru mata pelajaran PAI-BP, peserta didik, dan dokumen atau arsip. Teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penyusunan perencanaan pembelajaran PAI-BP dengan pendekatan saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sebagian besar sudah banyak memenuhi standar yang ditetapkan. RPP yang disusun oleh guru sudah menjabarkan langkah kegiatan pendekatan saintifik di kegiatan inti pada RPP, akan tetapi ada bagian terkecil yang belum guru penuhi yaitu beberapa tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru belum terukur secara spesifik dan jelas serta guru tidak melampirkan materi pembelajaran pada RPP yang disusun; (2) Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sesuai dengan standar. Guru PAI-BP melaksanakan tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Guru sudah menerapkan 5 langkah pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengkomunikasikan; (3) Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sebagian besar sudah sesuai dengan standar. Guru secara umum sudah melaksanakan penilaian autentik. Penilaian autentik guru menilai dengan tiga ranah kompetensi, yaitu afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan).

ABSTRACT

Rizki Hidayanti; *Evaluation of application of scientific approach at Subject of Islamic Education and Character at SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin*, under the guidance of I : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Evaluation, Scientific Approach, Islamic Education and Character

The background of this research is made up of findings and reflections on the use of the scientific method in subjects of PAI-BP in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin. For teachers, the obstacle in using the scientific method as well as lesson planning aspects is that it is still difficult for teachers to create lesson plans and choose teaching methods with the scientific method because they still know KTSP. The time allowance is also an obstacle for teachers in implementing scientific method learning in general. This study aims to evaluate the planning, implementation and evaluation of PAI-BP learning using the scientific method.

This type of research is field research with a qualitative descriptive approach. The research site was occupied in class 1 and class 4 of SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Data collected regarding the use of the scientific method include the planning, implementation, and evaluation of PAI-BP learning. The data source of this study are the teachers of the PAI-BP subject, students and documents or archives. Data collection techniques, especially observation, interviews and documentation. Data analysis uses the analytical model of Miles and Huberman.

The results of this study revealed that: (1) The preparation of PAI-BP lesson plans using the scientific method in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin generally met the set standards. The lesson plan prepared by the teacher explains the steps for the scientific method in the main activities of the lesson plan, but there are the smallest parts that the teacher does not fulfill, which are some of the learning objectives that were not formulated by the teacher. not specified and clearly measured and the teacher does not include the learning material in the prepared lesson plan; (2) The implementation of Islamic religious education and moral teaching by the scientific method in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin is in accordance with the standards. The PAI-BP teacher performs three activities, which are preparatory, basic and final activities. The teacher implements the 5 steps of the scientific method, namely observation, questioning, information gathering, reasoning and communication; (3) Evaluation of Islamic religious education and moral education Learning in scientific approach in SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin in general according to standards. Teachers generally conduct authentic assessments. Real teacher evaluation assesses three areas of competence, which are affective (attitude), cognitive (knowledge) and psychomotor (skills).