

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, peneliti menyajikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan perencanaan pembelajaran PAI-BP dengan pendekatan saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin sebagian besar sudah banyak memenuhi standar yang ditetapkan. RPP yang disusun oleh guru sudah menjabarkan langkah kegiatan pendekatan saintifik di kegiatan inti pada RPP.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik di SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin Sebagian besar memenuhi standar. Guru PAI-BP melaksanakan tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Guru sudah menerapkan 5 langkah pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengkomunikasikan, akan tetapi pada kegiatan menanya guru lebih banyak bertanya dibanding peserta didik.
3. Penilaian pembelajaran PAI-BP kelas 1 dan kelas 4 sebagian besar sudah sesuai dengan standar. Guru secara umum sudah melaksanakan penilaian autentik. Penilaian autentik guru menilai dengan tiga ranah

kompetensi, yaitu afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan).

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

a. Guru diharapkan meningkatkan komptensinya melalui berbagai cara antara lain mengikuti pendidikan dan latihan, sertifikasi guru, penelitian tindakan kelas.

b. Guru diharapkan selalu memperhatikan teknik dan instrumen penilaian yang sudah direncanakan sebelum materi pembelajaran dimulai dengan sebaik-baiknya.

### 2. Bagi Sekolah

a. Kepala sekolah hendaknya memperbaharui sarana dan prasarana yang dirasa kurang agar menunjang proses pembelajaran.

b. Kepala sekolah hendaknya lebih mengontrol kinerja para guru dalam proses belajar mengajar.

