

ABSTRAK

Radhia Shaleha: 200211020020. *Learning Loss sebagai Dampak Masa Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran PAI (Studi Multisitus Pada MAN dan SMAN se Kabupaten Hulu Sungai Selatan)*, Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M. Pd dan Pembimbing II Dr. M. Noor Fuady, M. Ag, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: *Learning Loss*, PAI, Pandemi, Pembelajaran Jarak Jauh.

Pandemi covid-19 telah mengubah proses pembelajaran PAI dari luring menjadi daring, perubahan ini terjadi secara tiba-tiba yang menuntut lembaga pendidikan untuk beradaptasi dengan cepat. Namun yang terjadi di lapangan tidak sepenuhnya seperti yang diharapkan, hal ini menyisakan sejumlah masalah dalam pembelajaran yang dapat memicu terjadinya *learning loss* dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini berusaha menggali bagaimana proses *learning loss* dalam pembelajaran PAI, komponen-komponen *learning loss* dalam pembelajaran PAI serta dampak pembelajaran PAI masa pandemi.

Metode penelitian yakni deskriptif kualitatif dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai cara penggalan data. Penelitian dilakukan pada MAN 1 dan MAN 2 Hulu Sungai Selatan, serta SMAN 1 dan SMAN 2 Kandangan. Informan terdiri atas guru-guru PAI dan peserta didik yang diambil secara purposif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) proses terjadinya *learning loss* dimulai saat pandemi covid-19 yang mengharuskan PJJ, kegagalan lembaga pendidikan dalam beradaptasi menyebabkan tidak maksimalnya proses pembelajaran dan berujung pada terjadinya *learning loss*. 2) Komponen-komponen *learning loss* dalam pembelajaran PAI terjadi pada semua komponen pembelajaran yang variatif di masing-masing lembaga pendidikan. 3) Dampak pembelajaran PAI masa pandemi dari sisi positif yakni percepatan pemanfaatan IT dalam pendidikan, peningkatan kompetensi guru, peningkatan kemandirian belajar peserta didik, lebih optimalnya peran orang tua dalam belajar anak di rumah. Dampak negatifnya yakni akses internet yang minim, tujuan dan ketercapaian pembelajaran berkurang, strategi pembelajaran terbatas, evaluasi pembelajaran tidak maksimal, pengawasan guru terhadap peserta didik menurun, tereduksinya peran guru sebagai pentransfer nilai, terganggunya aspek psikologis peserta didik, dan lingkungan pembelajaran yang tidak kondusif.

ABSTRACT

Radhia Shaleha: 200211020020. *Learning Loss as an Impact of the Covid-19 Pandemic Period in Learning PAI (Multisite Study at MAN and SMAN in Hulu Sungai Selatan District), Thesis, Advisor I Dr. M. Ramli, M. Pd and Advisor II Dr. M. Noor Fuady, M. Ag, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.*

Keywords: *Learning Loss, PAI, Pandemic, Distance Learning.*

The Covid-19 pandemic has changed the PAI learning process from offline to online, this change occurred suddenly which required educational institutions to adapt quickly. However, what happens in the field is not entirely as expected, this leaves a number of problems in learning that can trigger learning loss in PAI learning.

This research seeks to explore the process of learning loss in PAI learning, the components of learning loss in PAI learning and the impact of PAI learning during the pandemic.

The research method is descriptive qualitative using interviews, observation and documentation as a way of extracting data. The research was conducted at MAN 1 and MAN 2 Hulu Sungai Selatan, as well as SMAN 1 and SMAN 2 Kandangan. The informants consisted of PAI teachers and students who were taken purposively

The results of the study show 1) the process of learning loss started during the Covid-19 pandemic which required PJJ, the failure of educational institutions to adapt caused the learning process to not be optimal and led to learning loss. 2) The components of learning loss in PAI learning occur in all the varied learning components in each educational institution. 3) The impact of PAI learning during the pandemic from the positive side, namely accelerating the use of IT in education, increasing teacher competence, increasing student learning independence, more optimal role of parents in children's learning at home. The negative impacts are minimal internet access, reduced learning objectives and achievements, limited learning strategies, not optimal learning evaluation, decreased teacher supervision of students, reduced role of teacher as transferor of values, disrupted psychological aspects of students, and non-conducive learning environment.