

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في الزمان الآن، المدرس لابدّ عاى المدرس أن يدرّس بالابتكار حتى الطلبة لا يملّون عندما يتعلمون في التعلم. كل الطلبة يملكون الحماسة المختلفة، توجد مادة التعليم المستحبة و توجد مادة التعليم المكروحة. ولذلك، المدرس يحتاج إلى الاستيرراتيجية والطريقة والوسيلة الجديدة في التعلم حتى يستطيع أن يجتذب الطلبة ويجعل بيئة الفصل أكثر متعة.

اللغة العربية تملك دورا مهما للمسلمين في جميع العالم. لأن اللغة العربية هي لغة الدين.¹ لذلك، اللغة العربية هي مادة مهمة جدا لنا لإتقانها. لإتقان اللغة العربية، لابد لنا أن نتقن المفردات. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية أكثر مطلوبة، كما ذكر فاليت أن قدرة الشخص على فهم هذه المهارات اللغوية يعتمد على إتقان المفردات لديه.² استيعاب المفردات يمكن الإطلاع مما قاله فاليري يعنى : (١) كفاءة فهم معانى اللغة على استيعاب المفردات. (٢) المفردات من العناصر المهمة في مهارة اللغة. (٣) كفاءة الكتابة في اللغة الأجنبية تدفعها المفردات فيها.³

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009), h. 2.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Prees, 2011), h. 61.

³ محمد خبير سراج, "تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام", التدريس, مجلد ٤, عدد ٢, ديسمبر

المفردات هي من إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها المتعلم اللغة الأجنبية ليتمكن من اكتساب مهارة التواصل بتلك اللغة.⁴

يجب على المدرس أن يملك الكيفية في إعطاء مواد المفردات، حتى أن يجتذب حماسة الطلبة وأن يستسهلها في تعليم مواد المفردات.

تقدّم العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في انتفاع النتائج في التعليم. يُطلب من المدرسين لاستخدام الأدوات التي توفر من المدرسة، ولا تستبعد أنه الأدوات جديرات بتقدّم ومطلبِ زمان. المدرس على الأقل يستطيع أن يستعمل الأدوات الرخيصة والفعالة ولو كان قصداً، لكن لا بد في المحاولة تحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بخلاف القادر على استخدام الأدوات المتوقّرة، المدرس أيضاً يُطلب لتطوّر مهارات إقتراف وسيلة التعليم التي سيستخدمه إذا الوسيلة لم يوجد. لذلك المدرس لا بد أن يملك علماً و فهماً حسناً عن وسيلة التعليم.⁵

المدرس لا بد أن يتجاسر إقترافاً أو تطبيقاً على وسيلة التعليم ليحفز الطلبة. في التعليم، الحفز يكون جانب مهم الذي يوجب أن يعمل المدرس. في أصولها، الحفز يملك ارتباطاً حسناً بتحقيق الطلبة. الطالب الذي يملك الحفز لدرسٍ سيكتسب الحصيلة المختلفة بالطالب الذي لا يملك الحفز القوي لدرسٍ.⁶ ولذلك، لأجل أن يجعل الطالب الحفز في التعلم أحد منها يحتاج المدرس إلى الوسيلة في التعليم.

لتقدّم النتيجة في تعليم اللغة العربية عن ذات بحث المفردات، ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة السديدة. استخدام وسيلة التعليم في التعليم سيساعد المؤثر في

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2009), h. 120.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 2.

⁶ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), h. 16-17.

التعلم.⁷ يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات التي يصعب على الطلبة فهمها. ويرجع ذلك إلى عدم إتقان مفردات الطلبة وإبداع المدرس في استخدام وسيلة التعليم. اقترضت الباحثة الوسيلة الموافقة لتجعل أدوات عماد نجاح أهداف تعليم اللغة العربية في ذات بحث المفردات هي وسيلة حمالة المفاتيح. هذا الحال لأن حمالة المفاتيح هي وسيلة بشكل الفريدة. مزايا هذه الوسيلة هي تستطيع أن تقدم المفردات الكثيرة، وتسهل الحمل إلى أي مكان وزمان، وشكلها فريد ويحتذب ويدافع الطلبة في تعليم المفردات.

بناءً على نتيجة المقابلة والملاحظة، هناك عقبات في تعليم مفردات اللغة العربية، خاصة في مادة الصف الخامس، نظرًا لتنوع الطلبة، بعضها ضعيف في تلميظ وتفهم وتذكير المفردات العربية. لذلك لتسهيل الطلبة في تعليم وتعلم المفردات، هناك حاجة إلى وسيلة التعليم. سوى ذلك، يستخدم مدرس اللغة العربية وسيلة الكتاب و السبورة في عملية التعليم، حتى الطلبة يملون في تعليم المفردات.

من المشكلات المختلفة تريد الباحثة أن تبحث عن "فعالية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية".

⁷ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), h. 18.

ب- التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي الذي أرادت الباحثة فيما يلي:

- ١- الوسيلة هي أداة تستطيع أن ترسل الرسالة أو الأخبار من المراسل إلى المرسل إليه. الوسيلة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي وسيلة حمالة المفاتيح.
- ٢- حمالة المفاتيح هي الحمالة الصغيرة تستخدم لربط سلسلة صغيرة من خلال الاتصال بفتحة الشيء المعلق. حمالة المفاتيح هي من وسيلة التعليم التي تستخدمها الباحثة لتعليم الطلبة في مادة المفردات. وحمالة المفاتيح هي الوسيلة التي تصنع من القراطيس الملوان فيها تكتب أنواع مفردات اللغة العربية.
- ٣- المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المستخدمة في تكوين الجملة أو تواصل مع المجتمع. في هذا البحث، تبحث الباحثة عن مادة المفردات في الباب الخامس في كتاب اللغة العربية التي يستخدم الطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي.

ج- سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث هو:

- ١- هل استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية فعال؟

د- هدف البحث

هدف البحث في هذا البحث هو:

- ١- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

ه- أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث نوعان هما:

١- أهمية النظرية

من المتوقع هذا البحث يستطيع أن يعرف فعالية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح إلى نتيجة تعلم الطلبة، خاصة في مادة المفردات.

٢- الأهمية العلمية

- (أ) للطالب: يستطيع أن يسهل فهم الطالب في التعليم.
- (ب) للمدرس: زيادة معرفة المدرس عن وسيلة التعليم و يستطيع أن يطبق الوسائل الأخرى، حتى يستطيع المدرس أن ينال الخبرة المباشرة بالوسيلة المذكورة.
- (ج) للمدرسة: يستخدم كمواو للمعلومات والدراسات لعمل بحث فيما بعد عن وسيلة التعليم في أنشطة التعليم.
- (د) للباحثة: هذا البحث يعطي المعرفة لمعرفة تصور مدى تأثير الوسيلة على نتيجة تعلم الطالبات ويعرف مدى ملاءمة استخدام الوسيلة في التعليم.

و- الدراسة السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بما تبحثها الباحثة في هذا البحث، هي:

١- البحث العلمي الذي كتبه رحماواتي صيامي (٢٠٢١) طالبة في جامعة شريف هداية الله في جاكرتا، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "فعالية استخدام بطاقة الاستدكار على استيعاب المفردات لدى تلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا". نتيجة من هذا البحث السابق هي نال الباحثة بعد الحساب أن قيمة t_0 ٧،٣٣ و نتيجة t_t ٢،٠٦ و ٢،٧٨. فالقيمة t_0 أكبر من t_t يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وأما الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وهذا يعني أن استخدام بطاقات الأستدكار فعالة للغاية في تعليم المفردات اللغة العربية.

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو مستوى الوحدة التعليمية ولمعرفة فعالية الوسيلة في مادة المفردات. والفرق هذا البحث مع البحث السابق هو الوسيلة المستخدمة.

٢- البحث العلمي الذي كتبه هيلدا دوي أوتامي (٢٠٢٠)، طالبة في جامعة جامبي، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم الأحياء بالموضوع "تطوير وسيلة التعلم في شكل حمالة مفاتيح سياقية مادة الحشرات لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية".

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو الوسيلة المستخدمة يعني حمالة المفاتيح. والفرق هذا البحث مع البحث السابق هو مستوى الوحدة التعليمية ومادتها، وفي البحث السابق يركز على تطوير وسيلة التعلم، بينما في هذا البحث يركز على فعالية استخدام الوسيلة.

٣- البحث العلمي الذي كتبه زلفيان مولانا (٢٠٢١) ، طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية العلوم التربية والتعليم، قسم اللغة العربية بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة البصرية لترقية اتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة تيكنوا إنسان كامل المتوسطة توبان". نتيجة من هذا البحث السابق هي ظهرت نتيجة الإحصائي ٤،١٩٤١٨ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ ٢،٨١٨٧٦ وكذلك أكبر من نتبجة تقدير المعنوي ٥٪ ٢،٧٣٧٨ بمعنى H_a مقبول.

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو لمعرفة فعالية الوسيلة في مادة المفردات. والفرق هذا البحث مع البحث السابق هو مستوى الوحدة التعليمية.

ز- فروضية البحث

فروضية البحث في هذا البحث هي:

H_a : يوجد فرق كبير في نتائج الطالبات بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

H_o : لا يوجد فرق كبير في نتائج الطالبات بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

ح- هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث إلى خمسة أقسام:

- ١- الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث والتحديد الإجرائي وسؤال البحث وهدف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة وفرضية البحث وهيكل البحث.
- ٢- الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على تعريف الوسيلة وأهميتها وأنواعها، ثم تعريف حمالة المفاتيح ومزايا وعيوبها، ثم عن تعريف المفردات وأساس اختيارها وأهداف تعليمها.
- ٣- الباب الثالث: منهجية البحث تحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها
- ٥- الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث ومقترحات البحث.