

الباب الثالث

مهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

١- نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي. الهدف من البحث التجريبي هو لبحث تأثير متغير واحد على متغير آخر في الحال الموجه بالمشدود.^{٢٢} يختار نوع البحث التجريبي في هذا البحث لتطبيق فعالية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطالبات الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية.

٢- مدخل البحث

المدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. تبدأ الباحثة المدخل الكمي من نظرية إلى البيانات بشكل أرقام وتنتهي بقبول أو رفض من نظرية التي تختبر صحتها. ثم تحليل البيانات الموجودة باستخدام تحليل إحصاء.

ب- تصميم البحث

التصميم الذي يستخدم في هذا البحث هو الشبه التجريبي. تصميم الشبه التجريبي وفقا لسوغيونو فيا يلي^{٢٣}:

²² Izzuddin Mustafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 90.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 120.

المجموعة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	البيان
المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم	نتائج الاختبار البعدي	استخدام وسيلة حمالة المفاتيح
المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم	نتائج الاختبار البعدي	-

تعطي الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الى المجموعتين (المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة) لمعرفة مقارنة معرفة وكفاءة الطالبات في تعليم اللغة العربية ونتائج قيمة الطلبة.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل الأغراض أو الأشخاص أو الأحداث أو ما شابه ذلك التي تثير القلق وتدرس في البحث.^{٢٤} فمجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الخامس في المدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية، كما يلي:

²⁴ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 221.

الجدول ٢، ٣: طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي
كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الصف	العدد
١.	الصف الخامس (أ)	٢٨
٢.	الصف الخامس (ب)	٢١
٣.	الصف الخامس (ج)	١٩
٤.	الصف الخامس (د)	٢٤
المجموع		٩٢

٢- عينته

العينة عبارة عن مجموعة صغيرة من الأفراد الذين يشاركون بشكل مباشر في البحث.^{٢٥} فعينة البحث في هذا البحث هي العينة المستهدفة. العينة المستهدفة هي تقنية تعيين العينة مع الاعتبارات المعيّنة.^{٢٦} أما معيار الباحثة في اختيار العينة المستهدفة هي قيمة الطلبة في الاختبار القبلي على مادة المفردات. بناء على نتيجة الاختبار القبلي، فعينة البحث هي الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة والصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية. بخلاف قيمة الطلبة في الاختبار القبلي على مادة المفردات، تتداول الباحثة مع مدرس اللغة العربية وولي الفصل فاختارت الباحثة الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية. لأن، الصف الخامس

²⁵ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 133.

²⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 53.

(ب) هو الفصل يتكون من الطلبات، والمواصلة بينهم في التعليم أكثر ممتعة.

د- البيانات ومصادرها

هناك نوعان من البيانات المحفورة في هذا البحث، يعني البيانات الأساسية و البيانات الداعمة.

١- البيانات

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث فيما يلي:

- (أ) بيانات نتائج الاختبار القبلي للصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية
- (ب) بيانات نتائج الاختبار البعدي للصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

(٢) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث فيما يلي:

- (أ) تاريخ بناء مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية
- (ب) أحوال طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية
- (ج) أحوال مدرس ومدرسة اللغة العربية في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث فيما يلي:

- (أ) المجيبون، هم طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية
- (ب) المخبرون، هم رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية
- (ج) الوثيقة، وهي جميع الملاحظة أو سجلات المدرسة المحتوي على البيانات أو المعلومات التي توزر في هذا البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

يهدف جمع البيانات في هذا البحث لنيل المواد والبيان والحقائق والمعلومات الموثوقة. لنيل البيانات المقصود، فجمع البيانات المستخدم في هذا البحث فيما يلي:

١- الاختبارات

إن الاختبارات أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي يعنى الاختبار القبلي والاختبار البعدي لحصول على بيانات نتائج الطلبة قبل عمل التجربة وبعدها.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل والتسجيل المنتظم من خلال رؤية أو ملاحظة أفراد أو مجموعات أنشطة المدرسين والطلبة مباشرة.²⁷ في هذه

²⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Graha Grafindo Persada, 2005), h. 76.

الحالة، الملاحظة المباشرة لمختلف الأحداث أو الموقف الحقيقي في الميدان، حتى من خلال هذه الطريقة ينال الصورة والمسجل والمحوظة بدقة في الموقف المتعلقة بالبحث.

٣- التوثيق

التوثيق هو تناول البيانات التي توجد من الوثائق الموجودة. فالوثائق تستطيع في شكل كتابة أو صورة أو عمل شخص.^{٢٨} تستخدم طريقة التوثيق في هذا البحث لمعرفة وتسجيل الأشياء المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث.

٤- المقابلة

المقابلة هي عملية حصل على الخبر لهدف البحث بطريقة المحاورة باستخدام إرشاد المقابلة.^{٢٩} تقوم الباحثة بالمقابلة في هذا البحث لحصول البيانات عن حالة ومشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات. وكذلك حالة مدرس اللغة العربية.

و- أساليب تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة برنامج SPSS versi 25 لحساب المتوسط والانحراف المعياري والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس والاختبارات والاختبار من وتني. قبل إجراء الاختبار المذكورة أولاً تعمل الباحثة حساب الإحصائية الذي يتضمن متوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختباراً إذا كان البيانات توزيع طبيعي ومتجانس، بينما يستخدم اختبار من وتني إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي.

²⁸ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), h. 149.

²⁹ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, h. 138.

أما إجراء خطوات حساب تحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط

لتحديد أهلية نتيجة التعليم التي يجترح الطلبة^{٣٠}.

٢- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري هو ترويجة البيانات في العينة لنظر إلى أي مدى قيمة البيانات بمتوسطه.

٣- الاختبار الطبيعية

تستخدم الباحثة الاختبار الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov) لمعرفة هل

توزيع البيانات طبيعي أو غير طبيعي^{٣١}.

فمعايير القرار لاختبار الطبيعية هي:

(أ) إذا كان $Asymp. Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات طبيعية.

(ب) إذا كان $Asymp. Sig < 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعية.

٤- الاختبار التجانس

تستخدم الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة تجانس البيانات أم غير

التجانس^{٣٢}.

فمعايير القرار لاختبار التجانس هي:

(أ) إذا كان $Asymp. Sig < 0,05$ فالبيانات غير التجانس

(ب) إذا كان $Asymp. Sig > 0,05$ فالبيانات تجانس

³⁰ Rahayu Kariadinata & Maman Abdurahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), h. 66.

³¹ Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS*, (Klaten: CV Tahta Media, 2021), h. 12.

³² Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS*,.....h. 14.

٥- الاختبارات و الاختبار من وتني

تستخدم الباحثة الاختبار ت إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. و تستخدم الباحثة الاختبار من وتني إذا البيانات غير توزيع الطبيعية. تستخدم هذا الاختبار لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي باستخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات.

فمعايير القرار لاختبار ت و لاختبار من وتني هي^{٣٣}:

(أ) إذا كان $Asymp.Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥$ فتوجد الفرق بين المجموعتين.

(ب) إذا كان $Asymp.Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥$ لا توجد الفرق بين المجموعتين

³³ Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), h. 113-114.