

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البيانات

١- تاريخ عن بناء المدرسة الابتدائية الإسلامية الخير باراباي

مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي هي مؤسسة تحت رعاية مؤسسة الفتوة التي أنشئت في التاريخ ١٩ مارس ١٩٩٧ من قِبَل الأستاذ فقيه جرجاني وأصدقائه وهم الحاج المسطور والحاج يوناني سنوسي وعبد الله الرياضي وأصدقائه. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعمل في مجال التربية الإسلامية والاجتماعية.

كانت مؤسسة الفتوة مسؤولة عن ولادة المدرسة الإسلامية المتكاملة مسمى الخير. أنشئت مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠٠٤، ينتج الاهتمام بحالة المجتمع، والظروف الاجتماعية، والظروف التربية الأطول بعيد عن القيم الإسلامية. تقع مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي في الطريق تنهايا المعصوم في القرية باوان الناحية باراباي.

تملك مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي المنتدى هو منتدى صلة رحم المعلم والوالد. يُمارسُ هذا المنتدى مرة في كل ثلاثة أشهر. يهدف هذا المنتدى لإخبار عن برنامج المدرسة، وتنمية الطلبة في المدرسة وغير ذلك.

٢- أحوال مدرس ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الخير الابتدائية

الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

عدد المدرس والمدرسة اللغة العربية في المدرسة الخير الابتدائية

الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

هو مدرس واحد ومدرسة واحدة. انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,١: أحوال مدرس ومدرسة اللغة العربية في مدرسة الخير

الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

الوظيفة	اسم المدرس	الرقم
مدرس اللغة العربية	روشد ينشة	١
مدرسة اللغة العربية	إلفا نهديا	٢

٣- أحوال طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية

باراباي كاليمنتان الجنوبية

عدد طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية

باراباي كاليمنتان الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٩٢

طلبا. انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٢: أحوال طلبة الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية

الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

الجنس		الصف
الطالبة	الطالب	
٢٨		الصف الخامس (أ)
٢١		الصف الخامس (ب)
	١٩	الصف الخامس (ج)
	٢٤	الصف الخامس (د)
٤٩	٤٣	المجموع
٩٢		المجموع الاجمالي

ب- تقديم البيانات

١- تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

(١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

بدأ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية من تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢ إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٢. قبل تنفيذ التعليم، نُقِّدَت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة حمالة المفاتيح لمادة المفردات "في الفصل". قبل تنفيذ تعليم المفردات، أعدَّت الباحثة خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والمادة التعليم والوسيلة التعليم. قدِّمَت الباحثة الجدول لتوضيح عن تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية، فيما يلي:

الجدول ٣، ٤: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١.	١٤ مارس ٢٠٢٢	٧	الاختبار القبلي
٢.	١٣ مايو ٢٠٢٢	٩	في الفصل
٣.	١٣ مايو ٢٠٢٢	١٠	في الفصل
٤.	٢٧ مايو ٢٠٢٢	٩	في الفصل
٥.	٢٧ مايو ٢٠٢٢	١٠	الاختبار البعدي

(٢) خطوات تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة التجريبية هي تفتح الباحثة التعليم وتقدم الباحثة هدف التعليم، ثم تشرح الباحثة المفردات وتذكر بعض أمثلة المفردات "في الفصل"، ثم يستمع الطلبة على شرح الباحثة، بعد ذلك توزّع الباحثة وسيلة حمالة المفاتيح على الطلبة وتعرّف الباحثة إلى الطلبة عن وسيلة حمالة المفاتيح وتمثل كيف استخدمها، ثم تقرأ الباحثة المفردات في وسيلة التعليم ثم تهتمّ الطلبة وتستمعها، ثم تقرأ الباحثة المفردات مرة أخرى وتتبعها الطلبة، ثم تطلب الباحثة الطلبة لإغلاق وسيلة حمالة المفاتيح، ثم تقرأ الباحثة المفردات مرة أخرى وتتبعها الطلبة، ثم تطلب الباحثة من بعض الطلبة لتذكّر ولذكّر المفردات بعد قراءتها من قبل، ثم تسأل الباحثة الطلبة عن معنى بعض المفردات، ثم تطلب الباحثة الطلبة أن تذكر جميع المفردات إلى أمام الفصل، ثم

أعطت المكافآت للطلبة بحفظ كامل، ثم تحتتم الباحثة التعليم مع الطلبة وتعلق الباحثة الدراسة.

٢- تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

(١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

بدأ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة من تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٢. قبل تنفيذ التعليم، نُقِّدَت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة حمالة المفاتيح لمادة المفردات "في الفصل". قبل تنفيذ تعليم المفردات، أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والمادة التعليم. قدّمت الباحثة الجدول لتوضيح عن تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول ٤، ٤: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١.	١٦ مارس ٢٠٢٢	١١	الاختبار القبلي
٢.	١٦ مارس ٢٠٢٢	١٢	في الفصل
٣.	٢٥ مايو ٢٠٢٢	١١	في الفصل
٤.	٢٥ مايو ٢٠٢٢	١٢	في الفصل
٥.	٣٠ مايو ٢٠٢٢	١١	الاختبار البعدي

(٢) خطوات تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة الضابطة هي تفتح الباحثة التعليم وتقدم الباحثة هدف التعليم، ثم تشرح الباحثة المفردات و تذكر بعض أمثلة المفردات "في الفصل"، ثم يستمع الطلبة على شرح الباحثة، ثم تناقش مع الطلبة عن المفردات "في الفصل"، ثم تطلب الباحثة من بعض الطلبة لتذكر عن المفردات "في الفصل" ومعناها، ثم تختتم الباحثة التعليم مع الطلبة وتغلق الباحثة الدراسة. ثم تختتم الباحثة التعليم مع الطلبة وتغلق الباحثة التعليم.

(٣) نتائج المتوسط من الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس في

مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

تنفيذ الاختبار القبلي في الصف الخامس في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية في يوم الإثنين، ١٤ مارس ٢٠٢٢ في الحصة السابعة للصف الخامس (ب) وفي الحصة التاسعة للصف الخامس (ج)، وفي يوم الثلاثاء، ١٥ مارس ٢٠٢٢ في الحصة الأولى للصف الخامس (د)، وفي يوم الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠٢٢ في الحصة الحادية عشرة للصف الخامس (أ). وفي هذا الاختبار، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة متعدد الخيارات و ٥ أسئلة تطابق الصورة بالمفردات الصحيحة عن المادة المفردات "في الفصل".

وبعد الاختبار القبلي، ثم استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 25 لحساب المتوسط على نتائج الاختبار القبلي. حصلت الباحثة

نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية
الخير باراباي، فيما يلي:

الجدول ٤،٥ : نتائج المتوسط من الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس
في مدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

Descriptive Statistics		
	N	Mean
Kelas_A	28	52.8571
Kelas_B	21	43.3333
Kelas_C	19	44.7368
Kelas_D	24	40.0000
Valid N (listwise)	19	

بناءً على الجدول ٤،٥ نتيجة قيمة المتوسط من طالبات الصف
الخامس (أ) ٥٢،٨٥ والطالبات الصف الخامس (ب) ٤٣،٣٣ والطلبة
الصف الخامس (ج) ٤٤،٧٣ والطلبة الصف الخامس (د) ٤٠،٠٠،
فأكدت الباحثة الطلبة الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية والطلبة
الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة.

(١) نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار القبلي
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 25

لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار
القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول ٤،٦ : نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار القبلي
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	21	10.00	70.00	43.3333	19.32184
Kelas_Kontrol	28	10.00	100.00	52.8571	24.47329
Valid N (listwise)	21				

بناءً على الجدول ٤،٦ أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ٧٠ والمجموعة الضابطة ١٠٠. أما أوطأ نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ١٠ والمجموعة الضابطة ١٠. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية ٤٣،٣٣ والمجموعة الضابطة ٥٢،٨٥. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ١٩،٣٢ والمجموعة الضابطة ٢٤،٤٧.

(٢) نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 25
لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول ٤،٧ : نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	21	20.00	100.00	85.2381	20.64438

Kelas Kontrol	28	20.00	100.00	58.9286	21.14137
Valid N (listwise)	21				

بناءً على الجدول ٤،٧ أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ١٠٠. أما أوطاً نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ٢٠ والمجموعة الضابطة ٢٠. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية ٨٥،٢٣ والمجموعة الضابطة ٥٨،٩٢. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ٢٠،٦٤ والمجموعة الضابطة ٢١،١٤.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov) لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أو غير طبيعي. الأساس في الاختبار الطبيعية هو إذا كان $Asymp. Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات طبيعية، وإذا كان $Asymp. Sig < 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعية. بيانات نتائج الاختبار الطبيعية فيما يلي:

الجدول ٤،٨: بيانات نتائج الاختبار الطبيعية

الوصف	Kolmogorov-Smirnov			الفصل
	Sig.	df	Statistic	
غير طبيعي	.001 ^c	21	.258	الاختبار البعدي المجموعة التجريبية
غير طبيعي	.053 ^c	28	.164	الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

بناء على الجدول ٤،٨ أن البيانات في هذا البحث في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لها قيمة معنوية في الاختبار الطبيعية أقل من ٠،٠٥ فتوزيع البيانات غير الطبيعية.

٢- الاختبار التجانس

الخطوة التالية هي الاختبار التجانس. عملت الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة تجانس البيانات أم غير التجانس. الأساس في الاختبار التجانس هو إذا كان $Asymp.Sig < 0,05$ فالبيانات غير التجانس، وإذا كان $Asymp.Sig > 0,05$ فالبيانات تجانس.

بيانات نتائج الاختبار التجانس فيما يلي:

الجدول ٤،٩: بيانات نتائج الاختبار التجانس من الاختبار البعدي

	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
<i>Post-test</i>	0,511	1	47	0,478

بناء على الجدول ٤،٩ أن البيانات في الاختبار البعدي لها قيمة معنوية في الاختبار التجانس أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات تجانس.

٣- الاختبار من وتني

اختارت الباحثة الاختبار من وتني (*Mann whitney-U*)، لأن البيانات غير الطبيعية. الاختبار من وتني لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي باستخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات.

الجدول ٤،١٠: بيانات نتائج الاختبار - U من الاختبار البعدي

Test Statisticsa	
	<i>Post-test</i>
<i>Mann Whitney U</i>	100,000
<i>Wilcoxon W</i>	506,000
<i>Z</i>	-3,961
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	0,000

بناءً على الجدول ٤،١١ أن قيمة منعوية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥ هذا يعني H_0 مرفوضة و H_a مقبولة أو بمعنى يوجد فرق كبير بين المجموعتين. إلى ذلك، بناءً على قيمة المتوسط، المجموعة التجريبية لها ٨٥،٢٣، وهذه القيمة أعلى من المجموعة الضابطة ٥٨،٩٢. وهذا يوضح أن استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات فعال.