

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	AYAT	TERJEMAHAN
1.	QS. Al-Imran 3: 139	“ Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”

## Lampiran 2. Lembar Wawancara

1. Media apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan pada proses pembelajaran?

- LKS/Buku Paket

2. Apakah metode yang digunakan dapat membantu proses pembelajaran yang berlangsung dengan baik?

- Sejauh ini cukup membantu proses pembelajaran.

3. Bagaimana respon siswa terhadap media yang digunakan dalam proses belajar mengajar?

- beberapa dari mereka kurang tertarik karena terkadang media yang digunakan hanya buku lks atau buku paket.

4. Apakah perlu menggunakan media lain seperti media *3D Phone Screen Magnifer* untuk membantu proses pembelajaran?

- yaa. Kalau memang sangat membantu dalam menarik perhatian siswa untuk belajar, karena media yang ada terlalu sering digunakan dan hanya itu-itu saja tidak menarik sama sekali. Saya harap dengan penggunaan media ini siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar dan lebih memperhatikan materi yang disampaikan.

Baruh Jaya, 15 April 2022

Mengetahui

Peneliti

## Lampiran 3. Kisi-Kisi Pengisian Angket

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI SISWA TERHADAP  
MEDIA 3D PHONE SCREEN MAGNIFER PADA  
PEMBELAJARAN IPA**

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomer Item	
			Pertanyaa n Positif	Pernyataa n Negatif
Respon	Kognitif	Pemahaman isi penggunaan Media 3D Phone Screen Magnifer	1,3	2,4,5
		Kejelasan petunjuk dan informasi	6	7
		Kesesuaian tampilan ppt dengan menggunakan Media 3D	10,11	8,9

		Phone Screen Magnifer		
	Afektif	Motivasi	12,14	13
		Kemenarikan	15,16	17,18
		Rasa ingin tahu	19	20
	Konatif	Bertanya dan menaggapi pertanyaan	21,23	22,24

Tabel Skor

Kategori Jawaban Peserta Didik	Skor untuk Butir	
	Positif	Negatif
STS	1	4
TS	2	3
S	3	2
SS	4	1

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

#### Lampiran 4. Pengisian Angket Siswa

## Lampiran 5. Tabulasi Angket

**TABULASI ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS V**

No Pernyataan	Hasil Angket Masing-masing siswa													$\Sigma$ NRS	%NRS	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	44	84,61	Sangat Kuat
2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	48	92,30	Sangat Kuat
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	48	92,30	Sangat Kuat
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	47	90,38	Sangat Kuat
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	75,00	Kuat
6	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	47	90,38	Sangat Kuat
7	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	43	82,69	Sangat Kuat
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	100	Sangat Kuat
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	75,00	Kuat

10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	44	84,61	Sangat Kuat
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	100	Sangat Kuat
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	100	Sangat Kuat
13	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	43	82,69	Sangat Kuat
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	75,00	Kuat
15	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	43	82,69	Sangat Kuat
16	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	43	82,69	Sangat Kuat
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	48	92,30	Sangat Kuat
18	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	44	84,61	Sangat Kuat
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	100	Sangat Kuat
20	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	48	92,30	Sangat Kuat

21	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	43	82,69	Sangat Kuat
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	75,00	Kuat
23	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	43	82,69	Sangat Kuat
24	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	47	90,38	Sangat Kuat

## Lampiran 6. Hasil Perhitungan Angket

**PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V****A . Aspek Kognitif**

—

**1. Indikator Pemahaman Isi ppt dengan menggunakan *Media 3D Phone******Screen Magnifer***

## Pernyataan 1

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{440}{52} = 84,61 \%$$

## Pernyataan 2

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{480}{52} = 92,30 \%$$

## Pernyataan 3

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{480}{52} = 92,30 \%$$

## Pernyataan 4

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{470}{52} = 90,38 \%$$

Pernyataan 5

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{390}{52} = 75,00 \%$$

## 2. Indikator Kejelasan Petunjuk Belajar dan Informasi

Pernyataan 6

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{470}{52} = 90,38 \%$$

Pernyataan 7

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

## 3. Indikator Kesesuaian Tampilan *Macromedia Flash*

Pernyataan 8

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{520}{52} = 100 \%$$

Pernyataan 9

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{390}{52} = 75,00 \%$$

Pernyataan 10

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{440}{52} = 84,61 \%$$

Pernyataan 11

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{520}{52} = 100 \%$$

## **B. Aspek Afektif**

### **1. Motivasi**

Pernyataan 1

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{520}{52} = 100 \%$$

Pernyataan 2

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

Pernyataan 3

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{390}{52} = 75,00 \%$$

### **2. Kemenarikan**

Pernyataan 4

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

Pernyataan 5

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

Pernyataan 6

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{480}{52} = 92,30 \%$$

Pernyataan 7

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{440}{52} = 84,61 \%$$

### 3. Rasa Ingin Tahu

Pernyataan 8

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{520}{52} = 100 \%$$

Pernyataan 9

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{480}{52} = 92,30 \%$$

## C. Aspek Konatif

### 1. Bertanya

Pernyataan 1

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

Pernyataan 2

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{390}{52} = 75,00 \%$$

## 2. Menanggapi Pertanyaan

Pernyataan 3

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

Pernyataan 4

$$\%NRS = \frac{\sum NRS}{NRS \text{ Maks}} = \frac{430}{52} = 82,69 \%$$

## Lampiran 7. Hasil Angket Siswa

TABEL HASIL ANGKET SISWA KELAS V

No	Kriteria	NRS	%NRS	KRITERIA
1	Penggunaan PPT menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> bermanfaat untuk menambah wawasan saya	44	84,61	Sangat Kuat
	Penggunaan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> ini sulit untuk dipahami	48	92,30	Sangat Kuat
	Bahasa yang ditampilkan dalam PPT terlalu sulit sehingga saya sulit untuk memahaminya	48	92,30	Sangat Kuat
	Setelah selesai menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> saya sulit memahami materi pembelajaran	47	90,38	Sangat Kuat
	Terdapat beberapa kata didalam penggunaan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> yang membuat saya bingung	39	75,00	Kuat
	Informasi yang ditampilkan di ppt menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> mudah dipahami	47	90,38	Sangat Kuat
	Materi belajar yang ditampilkan tidak	43	82,69	Sangat

	jelas sehingga menyulitkan saya dalam menggunakannya.			Kuat
	Gambar/foto yang ditampilkan menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> tidak sesuai dengan isi materi sehingga menyulitkan pemahaman saya.	52	100	Sangat Kuat
	Ukuran <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> tidak tepat sehingga saya sulit belajar.	39	75,00	Kuat
	Pemilihan Jenis huruf, ukuran, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan membaca menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i>	44	84,61	Sangat Kuat
	PPT yang ditampilkan menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> sudah tepat dalam pewarnaannya sehingga mempermudah saya membaca	52	100	Sangat Kuat
	Penggunaan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> memotivasi saya untuk lebih giat belajar materi IPA	52	100	Sangat Kuat
2	Setelah melihat tampilan ppt menggunakan <i>Media 3D Phone Screen</i>	43	82,69	Sangat Kuat

<i>Magnifer</i> saya menjadi tidak tertarik untuk mempelajari IPA			
<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> membuat saya semakin aktif untuk bertanya tentang materi.	39	75,00	Kuat
Isi ppt yang ditampilkan menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> menarik dan lebih jelas untuk dibaca	43	82,69	Sangat Kuat
Ppt yang ditampilkan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> memiliki layout tata letak yang menarik untuk dibaca	43	82,69	Sangat Kuat
Ukuran huruf yang digunakan sangat pas tidak besar dan tidak juga kecil sehingga saya tertarik untuk membaca	48	92,30	Sangat Kuat
Ppt yang ditampilkan menggunakan <i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> terlalu banyak kombinasi warna dan jenis huruf sehingga saya tidak tertarik untuk membaca.	44	84,61	Sangat Kuat
<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> menambah rasa ingin tahu saya	52	100	Sangat Kuat

	mempelajari materi IPA			
	<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> tidak menambah rasa ingin tahu saya mempelajari Materi IPA	48	92,30	Sangat Kuat
3	<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.	43	82,69	Sangat Kuat
	<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> membantu saya menjawab pertanyaan dari guru dengan baik.	39	75,00	Kuat
	<i>Media 3D Phone Screen Magnifer</i> membuat saya menjadi fasif bertrnya jika ada materi yang belum dimengerti	43	82,69	Sangat Kuat
	Jika ada pertanyaan dari guru saya hanya diam saja.	47	90,38	Sangat Kuat

## Lampiran 8. Izin Penelitian Dekan

## SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253533 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un 14/III 1/PP.00.9/05/2022 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitria Ilma  
 N I M : 1501290743  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl Kaca Ping RT 10 RK 05 Desa Baruh Jaya Kec. Daha Selatan  
 Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala MIN 14 HSS

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA 3D PHONE  
SCREEN MAGNIFIER PADA PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS  
V DI MIN 14 HSS

Ditulis oleh : FITRIA ILMA  
NIM : 1501290743  
Jurusan : PGMI  
Semester : 14  
Alamat : Jl Kaca Piring RT 10 RK 05 Desa Baruh Jaya Kec Daha  
Selatan Kab Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 HSS**  
**Daerah Tempat Riset : Hulu Sungai Selatan**

Banjarmasin, 15 April 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Tamjidnoor S. Ag, M.Pd.I**  
NIP. 196903282006041007

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Meyninda Destiara, M.Pd**  
NUP 201703089

## Lampiran 9. PPT Pembelajaran

## PPT PEMBELAJARAN IPA



**PM Subtema 1:**  
**Usaha Pelestarian Lingkungan**

**BUPENA**

**Pembelajaran 1:**

**T4 St3**

**Mengidentifikasi Kualitas Air yang Baik untuk Makhluk Hidup dan Lingkungan Sekitar**

**P1**

**Muatan  
IPA  
KD 3.8 dan 4.8**

Kualitas air yang baik sangat berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup dan lingkungan di sekitarnya. Berikut syarat-syarat kualitas air yang baik:

**Syarat Fisika :**

- Air tidak berasa
- Air tidak berbau
- Air tidak keruh dan tidak berwarna
- Air tidak memiliki endapan

**Syarat Kimia :**

- Memiliki tingkat keasaman yang normal
- Air tidak mengandung bahan kimia beracun

**Syarat Biologi :**

- Air tidak mengandung bakteri patogen. **Bakteri patogen** adalah bakteri yang berbahaya jika dikonsumsi oleh makhluk hidup tertentu

SD/MI

**BUPENA** Buku Penilaian

## Pembelajaran 1:

P1

T8 St3

## Mengidentifikasi Peristiwa dalam Teks Nonfiksi

Muatan  
Bahasa Indonesia  
KD 3.8 dan 4.8

- Kamu dapat mengetahui peristiwa dalam teks dengan cara membaca dengan saksama, menemukan gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan memberikan tanda khusus pada setiap kata kunci.
- Setelah itu, kamu dapat membuat catatan baik dalam bentuk **peta pikiran** atau **diagram alir**.



SD/MI

**BUPENA** Buku Penilaian



## Pembelajaran 2:

P2

T8 St3

## Menjelaskan Dampak Pencemaran Air dan Upaya Mengurangi Krisis Air Bersih

Muatan  
IPA  
KD 3.8 dan 4.8

Dampak pencemaran air antara lain adalah sebagai berikut.



Sampah membuat aliran sungai tidak lancar dan berbau tidak sedap.



Tanah yang tercemar limbah mengganggu kesuburan tanah.



Air yang tercemar mengganggu pertumbuhan tumbuhan.

## Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa

No	Nama	13/04	14/04	15/04	16/04
1	Abdul Gani	√	√	√	√
2	Muhammad Rezki	√	√	√	√
3	Muhammad Daman	√	√	√	√
4	Muhammad Rafi'i	√	√	√	√
5	Aulia Rahmah	√	√	√	√
6	Nadia	√	√	√	√
7	Isri Nafisah	√	√	√	√
8	Siti Aisyah	√	√	√	√
9	Siti Rahmah	√	√	√	√
10	Rosita	√	√	√	√
11	Nurhalisah	√	√	√	√
12	Putri Afna	√	√	√	√
13	Nadila	√	√	√	√

## Lampiran 11. RPP

**RPP****RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: MIN 14 HSS
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran	: ke-2
Alokasi Waktu	: 1 x 30 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui Kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dengan benar.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam dan doa (dipimpin oleh ketua kelas)</li> <li>2. Menanyakan kabar</li> <li>3. Memberikan pertanyaan seputar pembelajaran yang disampaikan sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok</li> <li>2. Tiap kelompok memperhatikan penjelasan pembelajaran dengan ppt melalui media <i>3D Phone Screen Magnifer</i>, kemudian menuliskan bagaimana proses siklus air yang terlihat pada penjelasan yang ditampilkan.</li> <li>3. Kemudian siswa diminta membacakan bagaimana siklus air di depan kelas (perwakilan)</li> </ol>	15 menit

Penutup	1. Salam dan do'ayang dipimpin oleh ketua kelas	5 menit
---------	---	---------

### C. Penilaian/Asessmen

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Guru Kelas

Nurhasanah

Baruh Jaya, 17 April 2022

Peneliti

Fitria Ilma