

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an

Awal mula berdirinya MI. Ulumul Qur'an, tidak ubahnya seperti lembaga lembaga pendidikan pada umumnya. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Rantau Badauh pada umumnya dan masyarakat Sungai Gampa Asahi pada khususnya.

Pada bulan Juli 2012 adalah tahun pertama MI. Ulumul Qur'an menerima siswa dengan baru. Akhirnya MI. Ulumul Qur'an yang berlokasi di Desa Sungai Gampa Asahi yang dulunya kurang diminati sekarang Lembaga ini menjadi tujuan prioritas Orang tua untuk menyekolahkan anaknya. Alhamdulillah saat ini mencapai 94 siswa, yang dulunya masih menumpang di MTs. Ulumul Qur'an, Alhamdulillah saat ini memiliki gedung sendiri. Pada awal berdirinya MI Ulumul Qur'an jumlah guru sebanyak 4 orang, alhamdulillah saat ini guru MI. Ulumul Qur'an sebanyak 10 orang dengan jumlah santri setiap tahun selalu mengalami peningkatan.

2. Letak Geografis

MI Ulumul Qur'an merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Desa Sungai Gampa Asahi Adapun lokasi MI Ulumul Qur'an terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan

pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi

Unggul dalam prestasi, cerdas, berakhlaqul karimah,dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dan bimbingan secara efektif.
- 2) Menumbuhkan semangat budaya baca secara intensif kepada seluruh warga madrasah;
- 3) Mendorong dan membantu setiap murid untuk mengenali potensi diri,
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama Islam dan juga budaya bangsa,
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepetingan yang terkait dengan madrasah (*stakeholders*) dalam mewujudkan madrasah literasi;
- 6) Meningkatkan pengolahan Madrasah yang disesuaikan dengan kemampuan warga madrasah.
- 7) Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam dan lingkungan hidup.

4. Identitas MI Ulumul Qur'an

| | |
|------------------------------|---|
| a. NamaLembaga | : MI. UlumulQur'an |
| b. Alamat/desa | : Jl. Brigjend. H. Hasan Basri, KM. Desa Sungai Gampa Asahi. |
| c. Kecamatan | : RantauBadauh |
| d. Kabupaten | : BaritoKuala |
| e. Propinsi | : KalimantanSelatan |
| f. Kode Pos | : 70561 |
| g. No.Telepon | :0812-5551-2911 |
| h. NamaYayasan | : Yayasan Pendidikan Al Qur'an Selidah |
| i. StatusSekolah | :Swasta |
| j. StatusLembaga MI | :Terdaftar |
| k. No.SKKelembagaan | : Kd.17.04/4/PP03.2/1018/2013 |
| l. NSM | : 111263040049 |
| m. NIS/ NPSN | : 69857901 |
| n. Tahundiridkan/beroperasi | : 2012 |
| o. StatusTanah | : MilikYayasan |
| p. LuasTanah | : 4Hektare |
| q. NamaKepala Sekolah | : Marlina, S.Pd |
| r. No.SKKepala Sekolah | :12/KEP.YPAS.BTL/10/2021 |
| s. Masa Kerja Kepala Sekolah | : 1 Tahun |
| t. Statusakreditasi | : TerakreditasiC |
| u. No dan SKakreditasi | :062/BAN-SM-P/AK-KEM- AG/XII/2018 |

5. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI. Ulumul Qur'an cukup memadai. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di MI. Ulumul Qur'an.

Tabel V Daftar Prasarana

| No | Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|-----|-----------------------|--------|---------|
| 1. | Kantor guru | 1 | Baik |
| 2. | Ruang kepala sekolah | 0 | |
| 3. | Ruang tata usaha | 0 | |
| 4. | Ruang kelas | 6 | Baik |
| 5. | Aula | 1 | Baik |
| 6. | Masjid | 0 | |
| 7. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 8. | Laboratorium computer | 1 | Baik |
| 9. | Toilet Guru | 0 | |
| 10. | Toilet Siswa | 2 | Baik |
| 11. | Kantin | 2 | Baik |
| 12. | Gudang | 1 | Baik |
| 13. | Asrama | 1 | Baik |
| 14. | UKS | 1 | Baik |
| 15. | Koperasi Siswa | 1 | Baik |
| 16. | Lapangan Bermain | 1 | Baik |

6. Data pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI. Ulumul Qur'an di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07.30 – 13.10 WITA, menyadari sangat pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini benar – benar memperhatikan mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini yaitu hampir semua guru berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga seluruhnya ada 10 orang guru. Adapun Daftar Nama Guru MI. Ulumul Qur'an tahun 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Tabel VI Daftar Nama Guru

| Nama Guru | Pendidikan Terakhir | Jabatan | Status Kepegawaian | Sertifikasi | |
|--------------------------------|---------------------|---------|--------------------|-------------|-------|
| | | | | Ada | Tidak |
| Marlina, S.Pd | S1 | KAMAD | GTY | | √ |
| Nur Azizah | SLTA | Guru | GTY | | √ |
| Mariatul Qibtiah | SLTA | Guru | GTY | | √ |
| Tahratul Aulia, S.Pd. | S1 | Guru | GTY | | √ |
| Diana | SLTA | Guru | GTY | | √ |
| Farida, S.Pd. | S1 | Guru | GTY | | √ |
| Hasbi | SLTA | Guru | GTY | | √ |
| Muhammad Rifqi Ridhani, S.Pd.I | S1 | Guru | GTY | | √ |
| Arbani, S.Pd | S1 | Guru | GTY | | √ |

7. Peserta Didik

MI Ulumul Qur'an pada tahun pelajaran 2021/2022, jumlah siswa secara keseluruhan adalah 120 siswa, yang terdiri dari 65 laki-laki dan 55 perempuan.

Tabel VII Jumlah Peserta Didik

| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|-----------|-----------|--------|
| I | 15 | 17 | 32 |
| II | 15 | 15 | 30 |
| III | 11 | 10 | 21 |
| IV | 8 | 3 | 11 |
| V | 5 | 4 | 9 |
| VI | 10 | 6 | 16 |
| Jumlah | 65 | 55 | 120 |

B. Penyajian Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan teknik wawancara, angket, observasi dan dokumentasi maka langkah selanjutnya adalah melanjutkan menyajikan data tentang persepsi peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an yang disajikan dalam bentuk tabel yang merupakan hasil temuan melalui penelitian kemudian diberikan uraian penjelasan secukupnya.

Subjek yang diteliti ialah peserta didik VI Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an di Desa Sungai Gampa Asahi yang berjumlah 16 orang.

Pengambilan data dilakukan kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an dengan jumlah siswa 16 orang pada tanggal 15, 16, 17 dan 18 Februari 2022, dengan membagikan angket berupa pernyataan sebanyak 15 item pernyataan.

Sebelum membagikan angket penulis memperkenalkan diri serta menjelaskan cara mengisi angket terlebih dahulu kepada subjek dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan penelitian. Penulis juga menjelaskan bahwa pengisian angket tersebut tidak berpengaruh dengan nilai sekolah dan sebagainya. Penulis meminta agar subjek menjawab pernyataan pada angket tersebut dengan jujur sesuai dengan keadaan masing-masing.

1. Data tentang Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bahasa Arab

Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an dapat dilihat dari 5 aspek, yaitu persepsi peserta didik terhadap guru, persepsi peserta didik terhadap materi pelajaran Bahasa Arab, Persepsi peserta didik terhadap metode pembelajaran, Persepsi peserta didik terhadap media pembelajarandan persepsi peserta didik terhadap sarana prasarana yang menunjang dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

a. Persepsi Peserta Didik terhadap Guru

Tabel VIII Guru Bahasa Arab sangat ramah

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 8 | 50% |
| 2 | Setuju | 8 | 50% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, lebih setengah peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru Bahasa Arab sangat ramah (50%), sebagian lainnya menyatakan setuju bahwa guru Bahasa Arab sangat ramah (50%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa guru Bahasa Arab sangat ramah (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa semua peserta didik merasakan keramahan guru Bahasa Arab ketika mengajar dibuktikan dengan 8 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dan 8 lainnya memilih pernyataan setuju. Sedangkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan peserta didik, N mengatakan bahwa *“Ibunya baikan banar, sabar, kada perangutan jua, bila bepandir tu lemah lembut dan sabar banar bila malajari kami”*.¹

Tabel IX Penjelasan Guru Sangat Mudah Dipahami

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 11 | 69% |
| 2 | Setuju | 5 | 31% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

¹Wawancara dengan Nor Syifa , Barito Kuala, tanggal 7 Maret 2022

Berdasarkan tabel di atas, lebih dari setengah peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (69%), sebagian lainnya menyatakan setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (31%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik sangat setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami, hal ini dapat dibuktikan dengan 11 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 69%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, MK mengatakan bahwa "*Penjelasan ibu nyaman dipahami*".²

Tabel X Guru Mengajar dengan Bersemangat
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 4 | 25% |
| 2 | Setuju | 12 | 75% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (25%), sebagian besar lainnya menyatakan sangat setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (75%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar

²² Wawancara dengan Muhammad Khairurasyid, Barito kuala, 8 Maret 2022

peserta didik setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, hal ini dapat dibuktikan dengan 12 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 75%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, MK mengatakan bahwa *“Ibunya rajin semangat mengajar jadi kami ni semangat jua nyaring rajin kami bila belajar mufradat hanyar tu”*.³ Pernyataan tersebut senada dengan hasil wawancara penulis dengan Ibu F, beliau mengatakan *“Respon kekanakan dalam belajar cukup baik mereka cenderung memperhatikan dan mendengarkan penjelasan ketika saya mengajar dan bersemangat jua”*.⁴

Tabel XI Guru memberikan pertanyaan di sela-sela pembelajaran
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 7 | 44% |
| 2 | Setuju | 9 | 56% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi (44%), lebih dari setengah peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi (56%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju dengan

³Wawancara dengan Muhammad Khairurasyid, Barito Kuala, 8 Maret 2022

⁴ Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

pernyataan bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi, hal ini dapat dibuktikan dengan 9 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 56%.

Berdasarkan data hasil wawancara dengan peserta didik, bahwa NS menyatakan *“Inggih rajin tu ada ibunya menanyai kami pas belajaran tu sidin menanyai penjelasan yang sudah sidin jelaskan jua imbah tu kawa ai kami menjawab, tapi mun begayaan pas sidin mejelas akan rajin tu kada dapat inya menjawab pertanyaan dari ibu”*⁵. Senada dengan hasil wawancara penulis dengan Ibu F, beliau mengatakan *“Pas sambil mengajar tu diberi pertanyaan rajin kekanakannya tentang materi yang sudah dijelaskan pada saat itu jua, jadi ibu ulangi lagi supaya inya ingat materi yang dijelaskan barusan”*.⁶

b. Persepsi Peserta Didik terhadap Materi Bahasa Arab

Tabel XII Pembelajaran Bahasa Arab Sangat Menyenangkan
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-----------|---------------------------|----------|-------------|
| 1 | Sangat Setuju | 0 | 0% |
| 2 | Setuju | 16 | 100% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

⁵Wawancara dengan Nor Syifa, Barito Kuala, 7 Maret 2022

⁶ Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

Berdasarkan tabel di atas, semua peserta didik menyatakan setuju bahwa pada proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan (100%), dan tidak ada peserta didik yang menyatakan sangat setuju, tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa pada proses pembelajaran Alquran Hadits sangat menyenangkan (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan, hal ini dapat dibuktikan dengan 16 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 100%.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan peserta didik, MNM mengatakan *“Menyenangkan, apalagi pas game tebak mufradat”*.⁷

Tabel XIII Pembelajaran Bahasa Arab Memotivasi Peserta Didik
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 7 | 44% |
| 2 | Setuju | 9 | 56% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, lebih dari setengah peserta didik menyatakan setuju bahwa pembelajaran Bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab(56%), sebagian lainnya menyatakan sangat setuju bahwa pembelajaran Bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab(44%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa pada

⁷wawancara dengan Muhammad Nabil Maududy, Barito Kuala, 8 Maret 2022

pembelajaran Alquran Hadits membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Alquran Hadits (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa pembelajaran Bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab, hal ini dapat dibuktikan dengan 9 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 56%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, F mengatakan *“Inggih bila belajaran Bahasa Arabnih meulah makin handak tahu pang, jadi nyaman kawa tarus menjawab pertanyaan ibu”*.⁸

Tabel XIV Materi pelajaran Bahasa Arab menarik

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 4 | 25% |
| 2 | Setuju | 12 | 75% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, lebih dari setengah peserta didik menyatakan setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab menarik (75%), sebagian kecil lainnya menyatakan sangat setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab menarik (25%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab menarik (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik sangat setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab menarik, hal

⁸Wawancara dengan Fitriani, Barito Kuala, 7 Maret 2022

ini dapat dibuktikan dengan 12 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 75%.

Berdasarkan data hasil wawancara dengan peserta didik, MK mengatakan "*Inggih menarik, dalam bukunya tu banyak gambar-gambar yang meulah rami belajar bahasa Arab*".⁹

Tabel XV Jika saya tidak mengerti materi pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah masalah bagi saya

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 5 | 31% |
| 2 | Setuju | 6 | 38% |
| 3 | Tidak Setuju | 5 | 31% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa jika tidak mengerti materi bahasa Arab adalah sebuah masalah baginya (31%), sebagian lainnya menyatakan setuju bahwa jika tidak mengerti materi bahasa Arab adalah sebuah masalah baginya (38%), dan adasebagian peserta didik menyatakan tidak setuju bahwa jika tidak mengerti materi bahasa Arab adalah sebuah masalah baginya (31%), dan tidak ada peserta didik yang menyatakan sangat tidak setuju bahwa jika tidak mengerti materi bahasa Arab adalah sebuah masalah baginya (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian peserta didik setuju jika tidak mengerti materi bahasa Arab adalah sebuah masalah baginya, hal ini dapat dibuktikan dengan 6 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 38%.

⁹ Wawancara dengan Muhammad Khairurrasyid, Barito Kuala, 8 Maret 2022

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, NS mengatakan bahwa *“Bila ulun kada paham ngalih banar menjawab soal ulangan”*.¹⁰

Tabel XVI Tugas dan soal pelajaran Bahasa Arab sangat mudah
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 4 | 25% |
| 2 | Setuju | 12 | 75% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, lebih dari setengah peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa tugas dan soal pelajaran bahasa Arab mudah dikerjakan (75%), sebagian lainnya menyatakan sangat setuju bahwa tugas dan soal pelajaran bahasa Arab sangat mudah dikerjakan (25%), tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju bahwa tugas dan soal pelajaran bahasa Arab sangat mudah dikerjakan (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa tugas dan soal pelajaran bahasa Arab sangat mudah dikerjakan, hal ini dapat dibuktikan dengan 12 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 75%.

Berdasarkan data hasil wawancara peneliti dengan peserta didik, F mengatakan bahwa *“Soalnya nyaman aja jawabannya kaya yang dijelaskan ibu jua”*.¹¹ Selaras dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu F beliau mengatakan *“Memang kada 100%kekanakan bisa langsungmemahamipenjelasan*

¹⁰ Wawancara dengan Nor Syifa, Barito Kuala, 7 Maret 2022

¹¹ Wawancara dengan Fitriani, Barito Kuala, 7 Maret 2022

ataupun soal-soal yang diberikan, ada beberapa anak yang lambat dalam menerima pelajaran, tapi kebanyakan dapat haja buhannya pas sudah diulangi lagi penjelasan materinya”.¹²

Tabel XVII Materi pelajaran Bahasa Arab sangat bermanfaat
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 10 | 62% |
| 2 | Setuju | 6 | 38% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, lebih dari setengah peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat (62%), sebagian lainnya menyatakan setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat (38%), dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik sangat setuju bahwa materi pelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat, hal ini dapat dibuktikan dengan 10 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 62%.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan peserta didik, MNM mengatakan bahwa “*Bermanfaat, rajin tu ada belajar mufradat hanyar, membaca teks bahasa Arab, ada jua dilajari bepandir pakai bahasa Arab*”¹³. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik sangat setuju bahwa materi pelajaran

¹² Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

¹³ Wawancara dengan Muhammad Nabil Maududy, Barito Kuala, 8 Maret 2022

bahasa Arab sangat bermanfaat karena menurut peserta didik materi pelajaran bahasa Arab bermanfaat.

c. Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Pembelajaran

Tabel XVIII Guru menggunakan metode yang menarik

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 3 | 19% |
| 2 | Setuju | 10 | 62% |
| 3 | Tidak Setuju | 3 | 19% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian kecil peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru menggunakan cara mengaja atau metode yang menarik (19%), sebagian besar lainnya menyatakan setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar/ metode yang menarik (62%), sebagian lainnya menyatakan tidak setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar/ metode yang menarik (19%), dan tidak ada peserta didik yang menyatakan sangat tidak setuju guru menggunakan cara mengajar/ metode yang menarik (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian peserta didik setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar/ metode yang menarik, hal ini dapat dibuktikan dengan 10 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 62%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, F mengatakan bahwa “*Inggih asik rajin tuh ada mainan tebak no atau warna pakai*

bahasa Arab, bila kami dapat menjawab dibari hadiah permen atau coklat”.

Adapun peserta didik lainnya, mengatakan “*Biasa ai rajin ibunya menjelaskan*”.¹⁴

Tabel XIX Guru menggunakan metode yang bervariasi

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 4 | 25% |
| 2 | Setuju | 7 | 44% |
| 3 | Tidak Setuju | 5 | 31% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian kecil peserta didik yang menyatakan sangat setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab (25%), sedangkan sebagian besar peserta didik menyatakan setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab (44%) dan sebagian lainnya menyatakan sangat tidak setuju (31%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab, hal ini dapat dibuktikan dengan 4 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 25% dan 7 peserta didik memilih pernyataan sangat setuju dengan persentase 44%.

Berdasarkan data hasil wawancara peneliti dengan peserta didik, MNM mengatakan bahwa “*Ibunya mengajar lain-lain caranya bila lain pelajarannya (materinya), kena ada mainan tebak-tebakan yang meulah kami rami belajar*”

¹⁴Wawancara dengan Fitriani dan Teman-teman, Barito Kuala, 7 Maret 2022

bahasa Arab”¹⁵. Selaras dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu F, beliau mengatakan “*Dalam pembelajaran mencoba mengajarkan materi dengan berbagai macam cara agar peserta didik tidak merasa bosan dan sulit dalam belajar bahasa Arab.*”¹⁶

d. Persepsi Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran

Tabel XX Guru selalu menggunakan media yang menarik

N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 2 | 12% |
| 2 | Setuju | 6 | 38% |
| 3 | Tidak Setuju | 8 | 50% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian kecil peserta didik yang menyatakan sangat setuju dan setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik (12%), sedangkan sebagian peserta didik menyatakan setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik (38%), dan sebagian peserta didik menyatakan tidak setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik (50%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik tidak setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik, hal ini dapat dibuktikan dengan 8 peserta didik memilih pernyataan tidak setuju dengan persentase 50%.

¹⁵Wawancara dengan Muhammad Nabil Maududy, Barito Kuala, 8 Maret 2022

¹⁶ Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, F mengatakan *“ibu kada pernah memakai media kekaitu”*¹⁷. Senada dengan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan Ibu F, beliau mengatakan *“kada pernah memakai media karena tidak ada waktu untuk membuat media. Selain mengurus rumah tangga ada jua aktivitas lainnya jadi kada kawa meolah media pembelajaran”*.¹⁸

e. Persepsi Peserta Didik terhadap SaranaPrasarana Pembelajaran

Tabel XXI Peralatan di kelas lengkap
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 3 | 19% |
| 2 | Setuju | 13 | 81% |
| 3 | Tidak Setuju | 0 | 0% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian kecil peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi nyaman (19%), sebagian besar peserta didik yang menyatakan setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi nyaman (81%), dan tidak ada peserta didik menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi nyaman (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi nyaman, hal ini dapat

¹⁷ Wawancara dengan Fitriani, Barito Kuala, 7 Maret 2022

¹⁸ Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

dibuktikan dengan 13 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 81%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, MK mengatakan *“Lengkap ai, ada papan tulis, penghapus, spidol, kursi, meja”*. Sedangkan peserta didik lainnya mengatakan *“ada beberapa gambar yang betulisan mufradat bahasa Arab lawan artinya ada jua gambar wan bahasa Arabnya, tapi kada tapi banyak banar”*.¹⁹ Pernyataan tersebut senada dengan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan Ibu F, beliau mengatakan *“Untuk sarana hanya menggunakan yang ada di sekolah aja, seperti alat tulis, buku pegangan, dan beberapa sarana dari karton yang ditempel di dinding”*.²⁰

Tabel XXII Buku pelajaran Bahasa Arab yang ada diperpustakaan sekolah sangat lengkap
N = 16

| No | Alternatif Jawaban | F | %(P) |
|-------|---------------------|----|------|
| 1 | Sangat Setuju | 3 | 19% |
| 2 | Setuju | 9 | 56% |
| 3 | Tidak Setuju | 4 | 25% |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, sebagian didik yang menyatakan sangat setuju bahwa buku pelajaran bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah sangat lengkap (19%), sebagian besar lainnya menyatakan sangat setuju bahwa buku pelajaran bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah sangat lengkap (56%), sebagian lainnya lagi menyatakan tidak setuju bahwa buku pelajaran bahasa

¹⁹ Wawancara dengan Muhammad Khairurrasyid dan Teman-teman, Barito Kuala, 8 Maret 2022

²⁰ Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

Arabyang ada di perpustakaan sekolah sangat lengkap (25%), dan tidak ada peserta didik menyatakan sangat tidak setuju bahwa buku pelajaran bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah sangat lengkap (0%). Hasil tersebut menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik setuju bahwa buku pelajaran bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah sangat lengkap, hal ini dapat dibuktikan dengan 9 peserta didik memilih pernyataan setuju dengan persentase 56%.

Berdasarkan data hasil wawancara penulis dengan peserta didik, MNM mengatakan *“Ada banyak buku bahasa Arab di Perpustakaan, bila ke sana kami rajin melihat, lawan jua bukunya begambar kaya belajar mufradat tuh”*. Peserta didik lainnya mengatakan *“Perpustakaan nya nyaman, jadi kami rajin minjam setumat buku di sana gasan belajar bahasa Arab”*.²¹ Sedangkan guru mata pelajaran bahasa Arab mengatakan *“ada beberapa buku edukasi di perpustakaan kami, jadi sesekali biasanya kami minta peserta didik melihat-lihat buku itu”*.²²

²¹ Wawancara dengan Muhammad Nabil Maududy dan Teman-teman, Barito Kuala, 8 Maret 2022

²² Wawancara dengan Ibu Farida, Barito Kuala, 9 Maret 2022

Tabel XXIII Nilai Rata-rata skor berdasarkan indikator

| Variabel | Indikator | Nilai Harap (NH) | Nilai Skor (NS) | $\frac{NH}{NS} \times 100\%$ | Keterangan |
|---|-------------------------|------------------|---------------------|---|-------------|
| Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bahasa Arab | Guru | 4 x 4 = 16 | 222 : 16 = 13,87 | $\frac{13,87}{16} \times 100\% =$ 86,68 % | Sangat Baik |
| | Materi | 6 x 4 = 24 | 292 : 16 = 18,25 | $\frac{18,25}{24} \times 100\% =$ 76,041 % | Baik |
| | Metode | 2 x 4 = 8 | 95 : 16 = 5,93 | $\frac{5,93}{8} \times 100\% =$ 74,125 | Baik |
| | Media | 1 x 4 = 4 | 42 : 16 = 2,625 | $\frac{2,625}{4} \times 100\% =$ 65,625 | Baik |
| | Sarana Prasarana | 2 x 4 = 8 | 98 : 16 = 6,125 | $\frac{6,125}{8} \times 100\% =$ 76,56 % | Baik |
| Total Nilai | | 60 | 46,8 | $\frac{46,8}{60} \times 100\% =$ 78 % | Baik |

C. Analisis Data

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang persepsi peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an Desa Sungai Gampa Asahi

1. Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bahasa Arab

Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ulumul Qur'an Desa Sungai Gampa Asahi dapat diketahui melalui indikator-indikator yang telah ditetapkan, yaitu dari segi tanggapan peserta didik terhadap guru, materi pelajaran bahasa Arab, Metode pembelajaran, media

pembelajaran dan sarana prasarana yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

a. Guru

Berdasarkan tabel VIII menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru bahasa Arab sangat ramah berjumlah 8 orang (50%) dengan dikategorikan cukup, sedangkan yang lainnya menyatakan setuju bahwa guru Bahasa Arab sangat ramah berjumlah 8 orang (50%) dengan dikategorikan cukup, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa guru Bahasa Arab sangat ramah (0%) dengan dikategorikan tidak baik.

Keramahan merupakan bentuk ekspresi sikap etis (santun) guru terhadap siswa. Dengan sikap tersebut, siswa akan cenderung menaruh simpati kepada guru agar materi pelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Keramahan guru membuat peserta didik merasa dihargai dan diterima. Ramahnya seorang guru juga membuat peserta didik merasa nyaman dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat menyampaikan gagasan atau hasil pemikirannya dalam proses pembelajaran ketika diberikan pertanyaan oleh guru tanpa ada rasa takut jika salah dalam menjawab pertanyaan dari guru tersebut.

Berdasarkan tabel IX, 11 orang peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (69%) dengan dikategorikan baik, 5 orang lainnya menyatakan setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (31%) dengan dikategorikan kurang baik, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa penjelasan guru sangat mudah dipahami (0%) dengan dikategorikan tidak baik.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang dimiliki dan digunakan bersama oleh masyarakat untuk menyampaikan gagasan dan perasaan. Proses komunikasi akan berlangsung efektif apabila guru mampu memilih kata-kata yang tepat, jelas, dan menarik perhatian dalam menyampaikan pesan.

Seorang guru harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan diserap oleh peserta didik sehingga pembelajaran yang ingin disampaikan saat proses pembelajaran mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan tabel X, 4 orang peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (25%) dengan dikategorikan sangat kurang baik, 12 orang lainnya menyatakan setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (75%) dengan dikategorikan baik, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa guru mengajar dengan bersemangat sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (0%).

Semangat pembelajaran dari guru tentu menjadi sebuah motivasi pembelajaran di kelas dan menjadi nilai lebih tinggi bagi anak didik asal seorang guru dapat memberikan metode pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan tanpa membuat jenuh anak didik ketika berada di dalam kelas.

Semangat guru dalam mengajar merupakan cara atau metode guru untuk menarik minat dan perhatian peserta didik. Berdasarkan hasil data di atas 12 peserta didik dengan persentase menyatakan setuju bahwa cara mengajar guru yang

bersemangat membuat mereka juga bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan tabel XI, 7 orang peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantupeserta didik untuk lebih memahami materi (44%) dengan dikategorikan cukup, 9 orang lainnya menyatakan setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi (56%) dengan dikategorikan cukup, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa pertanyaan di sela-sela pembelajaran yang diajukan guru membantu peserta didik untuk lebih memahami materi (0%).

Pemberian pertanyaan di sela-sela pembelajaran membantu merangsang peserta didik untuk lebih giat belajar dan berlomba-lomba menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu pemberian pertanyaan di sela-sela pembelajaran juga membantu peserta didik untuk memahami materi yang sedang dipelajari.

Jika hasil data di atas digabungkan, maka berdasarkan tabel XXIII persepsi peserta didik terhadap guru sebanyak 86,68% termasuk dalam kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik terhadap guru sangat baik.

b. Materi

Berdasarkan tabel XII, 16 orang peserta didik menyatakan setuju bahwa pada proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan (100%) dengan dikategorikan sangat baik dan tidak ada peserta didik yang sangat setuju, tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa pada proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan (0%).

Proses pembelajaran yang menyenangkan artinya peserta didik merasa senang ketika mengikuti proses belajar mengajar dan bersemangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Dalam konteks pembelajaran yang menyenangkan peserta didik lebih diarahkan untuk motivasi tinggi dalam kegiatan pembelajaran dengan menciptakan situasi yang di dalamnya terdapat suasana yang rileks, bebas dari tekanan, aman, menarik, bangkitnya minat belajar, perhatian peserta didik tercurah, lingkungan belajar yang menarik, bersemangat, perasaan gembira dan konsentrasi tinggi.²³

Berdasarkan tabel XIII, 7 orang peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa pembelajaran Bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab (44%) dengan dikategorikan cukup, 9 orang lainnya menyatakan setuju bahwa pembelajaran bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab (56%) dengan dikategorikan cukup, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa pada pembelajaran Bahasa Arab membuat termotivasi untuk ingin tahu lebih dalam lagi materi pembelajaran Bahasa Arab (0%).

Pembelajaran Bahasa Arab membuat peserta didik termotivasi untuk lebih tahu lebih dalam materi pembelajaran tersebut artinya minat peserta didik tinggi dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Semakin tinggi ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran, maka semakin tinggi pula minatnya. Motivasi belajar sangat peranannya bagi anak didik, dengan motivasi tentu akan semangat dalam

²³ Indrawati dan Wawan setiawan, *Proses Pembelajaran Peserta Didik*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2009) h. 24

kegiatan pembelajaran dan dapat tercapai tujuan sesuai yang diharapkan dan anak didik secara pelan akan mengerti makna pentingnya bersekolah. karenanya guru mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan motivasi belajar dan guru hendaknya merancang berbagai strategi agar anak didik semangat dalam mengikuti pembelajaran.²⁴

Berdasarkan tabel XIV menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab menarik 4 orang (25%) dengan dikategorikan kurang baik, sedangkan yang lainnya menyatakan setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab sangat menarik berjumlah 12 orang (75%) dengan dikategorikan baik dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab sangat menarik (0%).

Sebagian besar peserta didik menyatakan materi pelajaran Bahasa Arab sangat menarik, artinya materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan gurusangat menarik dan membuat peserta didik menyenangi pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan tabel XV menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa jika tidak mengerti materi pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah masalah sebanyak 5 orang (31%) dengan dikategorikan kurang baik, dan yang lainnya menyatakan setuju bahwa jika tidak mengerti materi pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah masalah berjumlah 6 orang (38%) dengan dikategorikan kurang baik, sedangkan peserta didik yang menyatakan tidak setuju jika tidak mengerti materi pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah masalah sebanyak 5 orang (31%) dengan dikategorikan kurang baik dan tidak ada peserta didik yang sangat tidak

²⁴Toto Edidarmo, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 24

setuju bahwa jika tidak mengerti materi pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah masalah (0%).

Peserta didik merasa dalam masalah jika tidak memahami materi pelajaran Bahasa Arab, artinya peserta didik menganggap materi pelajaran ini penting untuk dipelajari.

Berdasarkan tabel XVI menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa tugas dan soal pelajaran Bahasa Arab sangat mudah sebanyak 4 orang (25%) dengan dikategorikan kurang baik, dan yang lainnya menyatakan setuju bahwa tugas dan soal pelajaran Bahasa Arab sangat mudah berjumlah 12 orang (75%) dengan dikategorikan baik, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa tugas dan soal pelajaran Bahasa Arab sangat mudah (0%).

Menyelesaikan tugas dan soal pelajaran merupakan salah satu hasil belajar peserta didik. Peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa tugas dan soal pelajaran Bahasa Arab sangat mudah. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat dikatakan baik, karena peserta didik merasa bahwa soal dan tugas pelajaran Bahasa Arab sangat mudah dikerjakan.

Berdasarkan tabel XVII menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru sangat bermanfaat sebanyak 10 orang (62%) dengan dikategorikan baik, sedangkan yang lainnya menyatakan setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru sangat bermanfaat berjumlah 6 orang (38%) dengan dikategorikan kurang

baik, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru sangat bermanfaat (0%).

Sebagian besar peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru sangat bermanfaat, artinya peserta didik telah merasakan manfaat dari hasil belajar materi pelajaran Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menganggap bahwa pelajaran Bahasa Arab penting untuk dipelajari. Hal tersebut juga menunjukkan bahwa peserta didik mempunyai pengalaman yang baik atas hasil belajar dari pembelajaran Bahasa Arab ini.

Jika hasil data di atas digabungkan, maka berdasarkan tabel XXIII persepsi peserta didik terhadap materi sebanyak 76,041% termasuk dalam kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik terhadap materi pelajaran Bahasa Arab baik.

c. Metode

Berdasarkan tabel XVIII peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar atau metode yang menarik berjumlah 3 orang (19%) dengan dikategorikan tidak baik, dan peserta didik lainnya menyatakan setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar atau metode yang menarik berjumlah 10 orang (62%) dengan dikategorikan baik, sedangkan yang menyatakan tidak setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar atau metode yang menarik berjumlah 3 orang (19%) dengan dikategorikan tidak baik, dan tidak ada peserta

didik yang menyatakan sangat tidak setuju guru menggunakan cara mengajar/metode yang menarik (0%) dengan dikategorikan tidak baik.

Penggunaan metode pembelajaran merupakan salah satu penunjang keberhasilan tujuan pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan tabel XIX, peserta didik yang menyatakan sangat setuju guru menggunakan cara mengajar atau metode yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab berjumlah 4 orang (25%) dengan dikategorikan kurang baik, sedangkan yang menyatakan setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab 7 orang (44%) dengan dikategorikan cukup, sedangkan 5 orang peserta didik menyatakan tidak setuju bahwa guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab (31%) dengan dikategorikan kurang baik, dan tidak ada peserta didik yang menyatakan sangat tidak setuju guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Arab (0%) dengan dikategorikan tidak baik. Guru yang efektif ialah guru yang mampu menerapkan beragam metode pembelajaran.²⁵ Seorang guru harus terampil dalam menentukan metode yang tepat dengan pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu guru juga harus menggunakan metode yang bervariasi agar pembelajaran tidak membosankan dan menarik perhatian peserta didik.

Jika hasil data di atas digabungkan, maka berdasarkan tabel XXIII persepsi peserta didik terhadap metode sebanyak 74,125% termasuk dalam kategori baik.

²⁵Martinis Yamin, *Strategi & Metode Pembelajaran dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2013), h. 149.

Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik terhadap materi pelajaran Bahasa Arab baik.

d. Media

Berdasarkan tabel XX menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik berjumlah 2 orang (12%) dengan dikategorikan tidak baik, sedangkan yang lainnya menyatakan setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik berjumlah 6 orang (38%) dengan dikategorikan kurang baik, sebagian lainnya menyatakan tidak setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik berjumlah 8 orang (50%) dengan dikategorikan cukup dan tidak ada peserta didik yang sangat tidak setuju bahwa guru selalu menggunakan alat bantu atau media yang menarik (0%).

Media pembelajaran merupakan salah satu alat komunikasi yang digunakan guru dalam mengajar. Penggunaan media belajar sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Selain itu menggunakan media dalam proses belajar mengajar juga dapat membuat peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel XXIII persepsi peserta didik terhadap media sebanyak 65,625% termasuk dalam kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik terhadap media pembelajaran Bahasa Arab baik.

e. Sarana Prasarana

Berdasarkan tabel XXI menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi nyaman berjumlah 3 orang (19%) dengan dikategorikan tidak baik, sedangkan yang lainnya menyatakan setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi nyaman berjumlah 13 orang (81%) dengan dikategorikan sangat baik, dan tidak ada peserta didik yang tidak setuju maupun sangat tidak setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi nyaman (0%).

Sebagian besar peserta didik menyatakan setuju bahwa peralatan atau sarana yang ada di ruang kelas lengkap. Kegiatan belajar mengajar akan menjadi nyaman jika sarana yang ada di ruang kelas lengkap. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya ketersediaan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran Bahasa Arab.

Sarana prasarana bertujuan untuk mempermudah penyampaian materi ajar, dalam artian segala macam peralatan yang digunakan guru dan murid untuk memudahkan penyampaian dan menerima materi pembelajaran

Berdasarkan tabel XXII menunjukkan bahwa peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa buku pelajaran Bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah lengkap berjumlah 3 orang (19%) dengan dikategorikan tidak baik, sedangkan yang menyatakan setuju bahwa buku pelajaran Bahasa Arab yang ada di perpustakaan sekolah lengkap berjumlah 9 orang (56%) dengan dikategorikan cukup, adapun yang menyatakan tidak setuju bahwa buku pelajaran Bahasa Arab yang ada di

perpustakaan sekolah lengkap berjumlah 4 orang (25%) dengan dikategorikan kurang baik, dan tidak ada peserta didik yang sangat tidak setuju bahwa peralatan di kelas lengkap sehingga membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi nyaman (0%).

Perpustakaan merupakan salah satu fasilitas penting yang harus dimiliki oleh suatu lembaga atau sekolah. Perpustakaan merupakan fasilitas yang dapat membantu proses belajar membaca pada peserta didik serta mampu menumbuhkan minat baca peserta didik. Selain itu, membaca juga dapat menambah wawasan dan pengetahuan peserta didik. Oleh karena itu sangat penting bagi sekolah untuk mengadakan dan mengelola perpustakaan sekolah. Ruang perpustakaan merupakan tempat dimana buku-buku disimpan dan dibaca. Disana guru dan peserta didik dapat memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka dengan cara membaca, mengamati, mendengar, dan sekaligus tempat petugas mengelola perpustakaan.

Jika hasil data di atas digabungkan, maka berdasarkan tabel XXIII persepsi peserta didik terhadap sarana prasarana sebanyak 76,56% termasuk dalam kategori Baik. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik terhadap sarana prasarana Baik.