

**ANALISIS KEBUTUHAN DAN TANTANGAN
KURIKULUM PROTOTIPE TERHADAP PENGEMBANGAN
SOFT SKILL SISWA DI SDN KUIN SELATAN 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NORHIDAYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**ANALISIS KEBUTUHAN DAN TANTANGAN
KURIKULUM PROTOTIPE TERHADAP PENGEMBANGAN
SOFT SKILL SISWA DI SDN KUIN SELATAN 1
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Norhidayah
NIM. 180101070623**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhidayah

NIM : 180101070623

Tempat/Tanggal Lahir : Landasan Ulin, 27 Maret 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Kebutuhan dan Tantangan Kurikulum Prototipe Terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Norhidayah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 113/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norhidayah
NIM : 180101070623
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Analisis Kebutuhan dan Tantangan Kurikulum Prototipe Terhadap
Pengembangan SoftSkill Siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskahskripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Desember 2022

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alzulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Analisis Kebutuhan dan Tantangan Kurikulum Prototipe Terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin
Ditulis oleh	: Norhidayah
NIM	: 180101070623
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir	: Landasan Ulin, 27 Maret 1999
Alamat	: Jln. Simpang Anem Gg. Nyaman Rt. 21 No.20 Kuin Selatan, Banjarmasin Barat

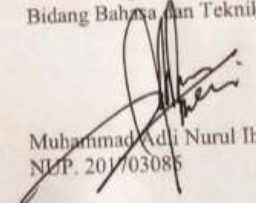
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Desember 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

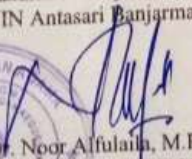

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
NIP. 201703085

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kebutuhan dan Tantangan Kurikulum Prototipe Terhadap Pengembangan *Soft Skill* siswa di SDN Kuin Selatan I Banjarmasin.

Nama Norhidayah, NIM 180101070623, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 26 Desember 2022

Nilai : 87,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Iqbal Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd (Ketua)	
2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I (Anggota)	
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Norhidayah. 180101070623 *Analisis Kebutuhan dan Tantangan Kurikulum Prototipe Terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci : Analisis Kebutuhan, Kurikulum Prototipe, Pengembangan *Soft Skill*,

Kurikulum Prototipe menjadi urgensi di dunia pendidikan pasca terjadinya pandemi sehingga berdampak pada *learning loss* yang cukup signifikan. Untuk mengatasi dampak dari *learning loss* diperlukannya penerapan *Project Based Learning* (PjBL) dalam kurikulum prototipe karena tidak hanya guru tetapi siswa juga dapat mengembangkan *soft skill* untuk menumbuhkan kreativitas yang inovatif dan imajinatif. Adapun fokus masalah penelitian ini untuk menganalisis kebutuhan dan tantangan kurikulum prototipe terhadap perkembangan *soft skill* siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan teknik analisis data dari Miles dan Huberman untuk menganalisis kebutuhan dan tantangan kurikulum prototipe terhadap pengembangan *soft skill* siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi dengan responden sebanyak 16 guru di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.

Hasil penelitian ini menunjukkan melalui pengumpulan data yang diambil dari hasil observasi, wawancara, angket dan dokumentasi dapat menunjukkan bahwa pemahaman guru-guru tentang konsep dan kedudukan kurikulum prototipe terhadap pengembangan *soft skill* siswa di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin masih pada tahap menginterpretasikan informasi yang didapat. Dengan kata lain guru-guru di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin hanya dapat menerjemahkan hasil informasi yang didapat melalui tulisan atau lisan. Jika dilihat dari teori Bloom pada tingkat level pemahaman, guru-guru di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin masih di level C2 yaitu di tahap pemahaman. Adapun hasil penelitian yang menunjukkan faktor pendukung dan penghambat dalam mempersiapkan kurikulum prototipe adalah adanya sarana dan prasarana yang memadai sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran. Akan tetapi di karenakan minim nya informasi yang didapat terutama permasalahan pada sosialisasi kurikulum prototipe yang belum sampai di sosialisasikan di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti merasa sangat bersyukur dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan yaitu skripsi. Disamping itu peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih yang sangat tak terhingga atas segala bimbingan, bantuan, perhatian serta doa-doa yang diberikan kepada peneliti selama proses pembuatan skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih terutama peneliti haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenaan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi PGMI, serta Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, selaku pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metodologi serta Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku

pembimbing akademik dan skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan pada peneliti.
6. Ibu Hj. Erlena, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin yang telah membantu peneliti dalam memperoleh informasi yang di perlukan.
7. Bapak Akhmadi dan Ibu Hamdanah selaku orang tua yang telah memberikan doa serta dukungan sehingga peneliti dapat bekerja keras untuk menyelesaikan program studi ini.
8. Serta teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan dukungan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 02 Jumadil Akhir 1444 H
26 Desember 2022 M



Norhidayah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITARASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Fokus Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Alasan Memilih Judul	13
G. Tinjauan Pustaka	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
 BAB II LANDASAN TEORI	 16
A. Kurikulum Prototipe.....	16
B. Perbedaan Kurikulum Prototipe dan Kurikulum 2013	20
C. Profil Pelajar Pancasila.....	28
D. Tahapan dalam Pencapaian Kurikulum Prototipe	30
E. Perangkat Ajar	31
F. Asesmen	39
G. Pengembangan Soft Skill Siswa.....	40
H. Karakteristik Siswa.....	43
I. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kurikulum Prototipe	46
 BAB III METODE PENELITIAN	 49
A. Jenis Penelitian	49
B. Desain Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	54
G. Prosedur Penelitian	57

BAB IV	HASIL PENELITIAN	59
	A. Hasil Penelitian.....	59
	B. Analisis Data	73
BAB V	PENUTUP.....	83
	A. Simpulan.....	83
	B. Saran	84
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	117

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ṣ	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	Ḥ	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Ṣh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

Kata sandang : contoh : (الرجال)al-rijal bukan ar-rijal (الديوان)al-diwan bukan ad-diwan. Syiddah : Misalnya, kata (الضرورة)tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِيْ	I	i dengan topi di atas
بُوْ	U	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh : al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

3. Syiddah

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami'ah al-Islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh : al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetaak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akarnya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*) kata benda (*Ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطَاعِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hawayan
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Prototipe	20
2.2 Perbedaan Materi Ajar Kurikulum 2013 dan Kurikulum Prototipe.....	24
2.3 Perbedaan Sekolah Menerapkan Kurikulum Prototipe & Kurikulum 2013	25
2.4 Strategi Melatih dan Mengakses Keterampilan 4C.....	34
2.5 Model Pembelajaran Abad ke-21	37
3.1 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data	53
4.3 Angket Indikator pemahaman guru tentang kurikulum Prototipe.....	72
4.4 Diagram Hasil Angket Penelitian tentang Pemahaman Guru-guru tentang Konsep Kurikulum Prototipe	73

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1.1 Alur Analisis Data Miles dan Huberman.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan	90
2. Pedoman Wawancara.....	91
3. Pedoman Observasi.....	95
4. Pedoman Dokumentasi	96
5. Pedoman Angket	97
6. Lampiran Kegiatan Dokumentasi	99
7. SK Pembimbing	101
8. Berita Acara Seminar Proposal	102
9. SK Selesai Seminar.....	104
10. Surat Izin Penelitian.....	105
11. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	109