

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عملية بين المعلمين والطلاب تهدف من خلالها إلى توفير المعرفة أو من أجل الحصول على نتيجة تعليمية جيدة، في شكل زيادة المعرفة أو من تغيير المواقف، وتحسين السلوك لنفسك والبيئة المحيطة. وإذا كان يريد شخص لإتقان هذه اللغة لابد إلى شخص ليفهم و يتقن جيدا الى المهارات اللغوية. ومهارات اللغة العربية أربعة، منها: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وأربعة المهارات هي أساس مهم الذي يجب في إتقان وإفهام على كل من يتعلم اللغة العربية أن يكون عليه لتسهيلها في التعليم. ولكل اللغة هي تواصل للمحدثين بها، وبالتالي كل اللغة متساوية في وضعها وهي للتواصل.¹ ومن أربعة مهارات اللغوية مهارة الاستماع هي المهارة الاولى من ترتيبها لأنها وفقا في علم اللغة بما أنه تبدأ عملية اللغوية من الاستماع وبعدها الكلام ثم القراءة والكتابة. مهارة الاستماع ليست من سماع فقط ولكن أن يفهم على ما يستمعه ويستطيع ان يترجم من النص جيدا. وأن الاستماع عامل هام في عملية الاتصال، فلقد لعب دائما دورا هاما في عملية التعليم والتعلم على مر العصور. ومع ذلك فلم يلق حظه من العناية والدراسة حتى وقت قريب، لقد افترض دائما أن كل التلاميذ يستطيعون الاستماع. وهم يستمعون «بكفاءة»، إذا طلب منهم ذلك. لكن هذه الفكرة تغيرت، فقد أثبتت الدراسات أن الاستماع فن ذو مهارات كثيرة وأنه عملية معقدة

¹ Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hlmn 58

أخيرا تحتاج إلى تدريب وعناية.^٢ وكي يكون التعليم فعالا ويكتسب الى الغرض فيحتاج إلى ادوات التعليم ليساعد عملية التعليم سهلا، كاو سيلة التعليم أو مصدر تعليم. وسائل التعليم هي كل مايساعد ويؤثر على التحقيق والنجاح في عملية التعليم ولتحقيق الهدف المحدد ومصادر التعليم هي مجموعة الأدوات والمواد العينية والرقمية، كالكُتب، والأقراص المدججة، والبطاقات التعليمية المصوّرة، وغيرها من الوسائل التي تُساهم في تطوير القدرات والمهارات لدى المتعلمين، سواء كانت العملية التعليمية التي تتم بصورة رسمية أو غير رسمية.

وسائل التعليم لديها كثير من إلحاح على عملية التعليم والتعلم. منها ليساعد المعلمين على توجيه التعليم الذي لا يبلغ بسهل إلى الطلاب إلا بوسائل التعليم، كما عرفنا أنّ الهدف من مهارة الاستماع هو أن يفهم ما يسمع، فإنه ليس مجرد سماع، إنه عملية يعطى فيها المستمع اهتمامًا خاصًا ويشتمل على عمليات معقدة فلذلك تحتاج إلى تدريب وعناية.^٣ وباستخدام وسائل التعليم سيرتجم الطلاب بسهولة الذي ما يسمعونه من المعلومات. لأن باستخدام وسائل التعليم يظهر ويسعد حال الطلاب على دافع المعلومات، حتى يزيل من شعور الملل في عملية التعليم.^٤

من انتاج المقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين للصف العاشر في تعليم مهارة الاستماع أن المدرس

^٢ أحمد مدكور، علي. تدريس فنون اللغة العربية. مدينة نصر- القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٢ ص ٥٦

^٣ أحمد مدكور، علي. تدريس فنون اللغة العربية. مدينة نصر- القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٢ ص. ٦٠

^٤ Hasan. Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI kalimantan Volume 15. Amuntai : 2017 hlmn. 47

يعلم المفردات عند تعليم مهارة الاستماع ولا يستخدم الناطقين. وبالْحَقِيقَة أَنَّ مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر في تعليم مهارة الاستماع عادة من الحوار. إذا لا يستخدم الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع من الناطقين يكون التعليم سلبيًا أو غير الوظيفي وعندما يخرجون الطالبون المدرسة ويشعرون بأنهم غريبون بالنسبة متحدثين. وبعض خلفية الطلبة للصف العاشر يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، ويعدي إلى صعوبات فهم اللغة العربية وتدريباتها.⁵ رغم أن هذه المدرسة تمتلك مرافق المدرسية الممتازة التي تدفع عن التكنولوجيا وتطوير الزمان وأشعر في تعليم انهم من برنامج "العربية على الانترنت" مناسبًا بحال المدرسة ويساعد لرفع جودة تعليم اللغة العربية وتطوير الزمان والعصر الرقمي والتكنولوجيا في كل أنحاء العالم.

من البيانات السابقة ترغب الباحثة في تقديم مصدر التعليم المناسبة في تعليم مهارة الاستماع وهي " العربية على الانترنت " بشكل الموقع التي يقدمها من الجامعة الالكترونية السعودية وتحتوي من الميزات يدعم تعليم اللغة العربية ويمكن ان ينطبق لمن لديه الحاسب في العربية على الانترنت، وفيه يكمل بالناطقين وهذه مناسبة لتعليم في مهارة الاستماع ويوجد فيه من الفيديو من العربي فلذلك يتعود الطلاب لاستماع المتحدثين من الناطقين اللغة العربية باللهجة الصحيحة. ويساعد للتعود أو العلاج للطلاب الذين يريدون تطوير أنفسهم في تعليم اللغة العربية ويجعل التعليم سعادة حتى تتحقق أهداف التعليم بسهولة. ومن هذه خلفية البحث تريد الباحثة ان تبحثها بالبحث العلمي تحت الموضوع

⁵ Wawancara dengan Guru Pengajar Bahasa Arab, Man 3 Banjarmasin, Kamis 31 Maret 2022

"فعالية استخدام برنامج العربية على الانترنت لتعليم مهارة الاستماع لدى
طلبة الصف في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجارمسين".

ب- مشكلة البحث

من خلفية البحث السابق هناك مشكلة البحث هو :

هل استخدام برنامج (العربية على الانترنت) لتعليم مهارة الاستماع لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجارمسين فعال؟

ج- هدف البحث

لمعرفة فعالية استخدام برنامج "العربية على الانترنت" لتعليم مهارة الاستماع لدى
طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجارمسين.

د- اسباب اختيار الموضوع

- ١- يتخرجون بغض الطلبة من المدرسة المتوسطة الحكومية، ويعدي إلى
صعوبات فهم اللغة العربية وتدريباتها
- ٢- تعليم مهارة الاستماع لا يعرف ولا يستخدم الناطقين ثم لا يناسب في
المواد التعليمية
- ٣- برنامج العربية على الانترنت يكمل الصوتية والبصرية من الناطقين وكافة
مميزاته ومجهزاً بأحداث الناطقين بها
- ٤- هذه المدرسة تمتلك مرافق المدرسية الممتازة التي تدفع عن التكنولوجيا
ومناسب بهذا برنامج.

هـ- التحديد الإجرائي

إن التحديد الإجرائي في هذا البحث فيما يلي:

١- الفعالية

الفعالية هي فعل ناتج عن شيء للحصول على نتيجة.^٦ الفعالية في هذا البحث بمعنى نتائج محسنة أو زادت درجة الطالب في المهارة الاستماع مقارنة بفئة الضبط التي لم تستخدم هذا البرنامج.

٢- العربية على الانترنت

يعد برنامج اللغة العربية عبر الإنترنت برنامجًا حيويًا عبر الإنترنت ونقطة تحول في تاريخ تدريس اللغة العربية للمتحدثين الأجانب، وهو نموذج تعليمي جديد تقدمه الجامعة الإلكترونية السعودية لتدريس اللغة العربية. مجهزة بميزات الصوت والفيديو والممارسة التي تستخدم المتحدثين الأصليين.^٧ في هذا البحث، يهدف برنامج اللغة العربية عبر الإنترنت إلى استخدام الميزات التي يمكن للطلاب استخدام في تعليم المهرة الإستماع.

٣- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم كلمة أو جملة يتم سماعها.^٨ مهارة الاستماع في هذا البحث بمعنى قدرة الطلاب على فهم المعلومات التي تم سماعها باستخدام تعليم العربية على الإنترنت.

⁶ Efektifitas. Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring Edisi III, Hak Cipta Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (pusat bahasa), Ebta Setiawan versi 2.8 tahun 2012-2021. diakses pada tanggal 28 maret 2022. <https://kbbi.web.id/efektif>

⁷ Aisyam Mardiyah. *The Implementation of Arabic E Learning Through Arabic Online.net*. lisania: Journal of Arabic Education and literature. Vol.4, No.1, 2020, pp.37-48

⁸ Fathoni, M. Pembelajaran Maharah Istima'. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Voume 1 Nomor 1 : Yogyakarta. 2018 hlmm 200

و- أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث من بين أمور كما يلي :

١- الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث حلاً وبديلاً في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢- الفوائد العملية

أ) للمدرسة

يزيد دليل من البحث العلمي

ب) للتعليم

لتوفير بديل التعليم ممتع لطلاب باستخدام برنامج العربية على

الإنترنت

ز- الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث التي درستها الباحثة

لاستخدامها المراجع بحثية ، كما يلي :

البحث من عائشم مردلية بموضوع تنفيذ التعلم الإلكتروني باللغة العربية من

خلال العربية على الإنترنت تحتوي المجلة على تطبيق الوسائل العربية على الإنترنت

، والتي تحتوي على ٤ مهارات لغوية هي (الاستماع ، والكلام ، والقراءة ،

والكتابة) ، والمكونات الرئيسية باللغة العربية (الصوت ، والمفردات ، والتركيب).

ويشرح المميزات التي يحتوي عليها مثل (١٦ مستوى ، ٧٩٦ فيديو ، ١٢٠٠٠

صوت ، ٦٣٢٠ صورة ، ١٠٠٧٦ تمرين و ٢٤ درس في كل مستوى). يمكننا

استخدام هذه المميزات في التعليم اللغة العربية ويمكننا تسهيل التعليم اللغة العربية.^٩

⁹Mardliyyah, A. (2020). The Implementation of Arabic E-Learning Through Arabic-Online. net. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 4(1), 37-48.

البحث من شهيرة النساء (٢٠١٧) بموضوع فعالية موقع العربية على الإنترنت لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج من نتائج الاختبار قبلي وبعدي للطلاب، ثم تم تحليل النتائج باختبار "t" الذي يوضح أن قيمة اختبار "t" أكبر من قيمة "جدول t" عند مستوى أهمية (٠,٥) أو ٠,٦٨. لذلك تشير نتائج بحثه إلى أن الموقع العربي على الإنترنت فعال ويمكن أن يسهل تعليم اللغة العربية.^{١٠}

ثم البحث من خير النساء (٢٠٠٧) بموضوع استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج ويحصل من استخدام اللغة العربية عبر الإنترنت في بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج على درجة فعالة بناءً على نتائج استبيان المعلم، ومن نتائج التعلم، بلغ متوسط الطلاب للصف الثاني عشر، البالغ عددهم ٣٣ شخصًا، ٨٢,٠٥.^{١١}

جدول ١,١ : المتشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث

الاختلافات	المتشابهات	اسماء الباحثات والعنوان
استخدامات الباحثة المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل	المتشبه به من هذا البحث هو استخدام العربية على الانترنت	عائشم مردلية بموضوع تنفيذ التعليم الإلكتروني

^{١٠} نساء، شهيرة . فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ص ١١٨

استخدام العربية على الانترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى. (2017).¹¹ Khairunnisa undergraduate thesis. Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. 42-45

<p>النوعي، وهدفه لمعرفة فائدة استخدام هذا برنامج في تعليم اللغة العربية ووصف منه فقط. ومن بحثي هدفه لمعرفة فعالية استخدام هذا برنامج العربية على الانترنت. وتحدد خاصة لتعليم مهارة الاستماع.</p>		<p>باللغة العربية من خلال العربية على الإنترنت.</p>
<p>هذا البحث من المستوى في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. واستخدام من المدخل البحث هو تحليل محتوى وأساليب جمع البيانات بالإستبيان ومن بحثي للمستوى الثانوية ولا يستخدم من وأساليب جمع البيانات بالإستبيان ولكن بالاختبار</p>	<p>المتشبه به من هدف البحث لبحث فعال من استخدام برنامج العربية على الانترنت.</p>	<p>شهيرة النساء (٢٠١٧) بموضوع فعالية موقع العربية على الإنترنت لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.</p>

واستخدام من المدخل البحث المختلطة من الكمي والنوعي، ويبحث من تعليم اللغة العربية جميعا ومن بحثي تحدد البحث في تعليم مهارة الاستماع فقط والمدخل البحث من المدخل الكمي.	المتشبه به بمستوى من البحث يعني المستوى الثانوية	خير النساء (٢٠٠٧) بموضوع استخدام العربية على الانترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى مالانج
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الفرق بين دراسات السابقة و هذا لبحث يهدف البحث السابق إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية فعالية التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات استرجاع البيانات من نتائج استبيان المعلم ودرجات تعلم الطلبة ثم يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعليم الطلبة في مهارة الاستماع التي تم الحصول بالاختبار.

ذ- فرضية البحث

من هذا البحث وضعت الفرضية التالية :

H_a : استخدام برنامج العربية على الانترنت فعال لتعليم مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

H_o : استخدام برنامج العربية على الانترنت غير فعال لتعليم مهارة الاستماع لدى

طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

ح- هيكل البحث

يتكون هيكل البحث من خمسة أبواب، كما يلي:

الباب الاول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث واسئلة البحث وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع والتحديد الاجرائي والدراسات السابقة، وفرضية البحث ثم هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على تعليم اللغة العربية ، تعليم مهارة الاستماع، العربية على الإنترنت.

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوي على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث، ومقترحات البحث.