

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- ملحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١- منظمة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

- (أ) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين
- (ب) NPSN : ٣٠٣١٥٥٧٨
- (ج) NSM : ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٣
- (د) شهادة الاعتماد
- (١) الرقم : 239/KEP/BAP-SM/XI/KU/201
- (٢) القيمة : (A)
- (٣) التاريخ : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣
- (هـ) عنوان المدرسة
- (١) الشارع : شارع باتو بناوى ١ , رط. ٤١, رقم ٦١, رو. ٤ ,
الرمز البريد ٧٠١٧٧
- (٢) القرية : تيلوك دلام
- (٣) المنطقة : بنجار
- (٤) الناحية : بنجرماسين الوسطى
- (٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية^{٥٧}

⁵⁷ Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٢- التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين التي تقع في مولاورمان يشتق من مدرستين هما "مدرسة الثانوية مولاورمان" و "مدرسة الثانوية الأبدية" في تاريخ ١٨ اغسطس ١٩٩٠ وبعد ثلاث سنوات في تاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ يكون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين بأساس قرار وزير الدين الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٢٤ في تاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ برئيس المدرسة الأولى الحاج اسموري (١٩٩٣-١٩٩٨). أولاً عملية تعليم وتعلم يقع في البناء *exPGAN* ستة سنوات على ملكية الأرض المؤسسة *milona*. ومن تطوير الزمان مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة ١٩٩٦-١٩٩٧ بناء ثابتا في شارع مولاورمان.^{٥٨}

٣- رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرؤية : تحقيق المؤسسة التعليمية فيها الطالبة الدينية, المبادئ الأساسية الخمسة، (*pancasialis*) الخلاق ومنتقفة في الحياة .
الرسالة :

- (١) تنفيذ برنامج تعليمية وأنشطة مدرسية يثير الطلاب على ممارسة الإسلامية.
- (٢) تنفيذ أنشطة تعليمية وأنشطة تجعل الطلاب شخصية طبيعة على المبادئ الأساسية الخمسة.

⁵⁸ Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٣) تنفيذ بالأنشطة المختلفة التي تؤثر من شأنها إنتاج الإنجازات والمتخرجة جيدة ويهتمم بالبيئة.

٤) تنفيذ إجراء عملية تعليم نشطية و خلاق وفعالة وممتعة من خلال بالإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والبيئة بوسائل تعليمية.

٥) إعداد المتخرجين متفوقين وتنافسيين ومقارنة في مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس اهتمامات ومواهب وإمكانيات الطلاب.

٦) تعزيز استقلالية الطلاب من خلال أنشطة التعود وريادة الأعمال والتطوير الذي المخططة والمستدامة.

٧) تحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم تطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة البيئية وملازمة الطفل.

٨) تنمية الموارد البشرية المهنية كداعية للحفاظ على البيئة ومنقذتها.

٩) توفير وسيلة للتواصل والتنسيق بين المدرسة و الولدين والطلاب والمجتمعات والمؤسسات ذات الصلة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجارمسين.^{٥٩}

⁵⁹ Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٣. أحوال عن الطلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الجدول ٤,١ : أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين^{٦٠}

رقم	فصول	طلاب	طالبات	عدد
١	العاشر العلوم الطبيعية (أ)	١٤	٢٠	٣٤
٢	العاشر العلوم الطبيعية (ب)	١٢	٢٣	٣٥
٣	العاشر العلوم الطبيعية (ج)	١٠	٢٤	٣٤
٤	العاشر العلوم الاجتماعية (د)	١١	٢٤	٣٥
٥	العاشر العلوم الاجتماعية (هـ)	١٩	١٦	٣٥
٦	العاشر الديني (و)	١٨	١٧	٣٥
٧	العاشر الديني (ز)	١١	٢٣	٣٤
٨	العاشر الديني (ط)	١٦	٢٠	٣٦
١	الحادي عشر العلوم الطبيعية ١	١٢	٢٢	٣٤
٢	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	١٠	٢٥	٣٥
٣	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣	٩	٢٣	٣٢

⁶⁰ Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٣٦	١٨	١٨	الحادي عشر العلوم لاجتماعية ١	٤
٣٦	٢٠	١٦	الحادي عشر العلوم لاجتماعية ٢	٥
٣٦	٢٠	١٦	الحادي عشر الديني ١	٦
٣٦	١٨	١٨	الحادي عشر الديني ٢	٧
٣٤	٢٢	١٢	الحادي عشر العلوم الطبيعية ١	١
٣٣	٢٤	٩	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٢
٣٣	٢٢	١١	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣	٣
٣٦	١٩	١٧	الحادي عشر العلوم لاجتماعية ١	٤
٣٦	١٥	٢١	الحادي عشر العلوم لاجتماعية ٢	٥
٣٢	٢١	١١	الحادي عشر الديني ١	٦
٣٥	٢٣	١٢	الحادي عشر الديني ٢	٧
٧٦٢	٤٦٠	٣٠٢	الجملة	

٤. أحوال عن رؤس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجارمسين
الجدول ٤,٢ : أحوال رؤس المدرسة في الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة بنجرماسين^{٦١}

رقم	اسم رؤس المدرسة	وقت الوظيفة
١	الحاج اسموري	١٩٩٤-١٩٩٨
٢	الدكتور الحاج محمد هاييري	١٩٩٨-٢٠٠٣
٣	الدكتور الحاج عبد الفتاح	٢٠٠٣ (ستة أشهر)
٤	الدكتور نجوان نور, الماجستير	٢٠٠٣-٢٠٠٩
٥	الدكتور عدنان	٢٠٠٩-٢٠١٣
٦	الدكتورة الحاجة نيني فرستيانا	٢٠١٤-٢٠١٥
٧	الدكتور الحاج عبد الرحمن, الماجستير	٢٠١٥-٢٠١٩
٨	الدكتورة الحاجة نانا ميري, الماجستير	٢٠١٩- الأن

⁶¹ Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٥. أحوال عن المرافق والبيئة التحية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين.

الجدول ٤,٣: المرافق و الاجهزة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين.^{٦٢}

المرافق في البيئة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	
العدد	المرافق
١	الساحة
١	غرفة رئيس المدرسة
١	الإدارة
١	الإدارة الأستاذة
١	غرفة خدمة متكاملة
١	غرفة التوجيه الإرشادي
٢٢	غرفة الفصل
١	المكتبة
١	معمل علم الطبيعة
١	معمل كومبيوتر
١	غرفة العبادة
١	غرفة الصحة
١	غرفة المنظمة
١	غرفة الوسائل المتعددة

⁶²Tata Usaha, Profil Lengkap MAN 3 Banjarmasin

٤	الحمام الأساتذة
١١	الحمام لطلاب
١٣	الحمام للطلبات
١	المقصف
١	غرفة الحارس
٢	ساحة موقف داخلي
١	ساحة موقف خارجي
١	المقصف الطعام
١	غرفة الكشافة
٢	مخزن البضائع
المرافق في عملية التعليم المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	
العدد	المرافق
٦	الحاسب/الكومبيوتر الإدارة
٥	طبّاع الإدارة
٤٠	الكومبيوتر للممارسة
٣	طبّاع للممارسة
١	الهاتف
٢	التلفاز
١٧	آلة عرض
٥	تبريد

٧٧٤	الكرسى الطلبة
٧٧٤	المكتب الطلبة
٢١	خزانة الفصل
٧١	الكرسى الموظف
٧١	المكتب الموظف
٤٢	مروحة
١	مكبر الصوت
١	لوحة المفاتيح
١	آلة موسيق
١	سيارة الزبالة
٢٢	الزبالة
١٠	خزانة الزجاج
١٠	الحاسب الإدارة

٢- تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجارمسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣ م في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجارمسين. و مدرسین اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة من خمسة أساتيد هم : الأستاذ توفيق الرحمن، الأستاذ خير الانام، الأستاذ ريفان رشدي، الأستاذ عبد الرحمن و الأستاذ رزال مولان وتريد الباحثة لبحث من الطلبة الصف العاشر ومدرسه هو الأستاذ رزال مولان،

يتعلم بطريقة اللغة الصوتية في تعليم مهارة الاستماع وينقسم التعليم بترتيب المهارات اللغوية لكل اللقاء. ثم يتعلم من يوم الإثنين حتى الخميس وعدد حصته اربع حصات من الأسبوع.^{٦٣}

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

تقديم البيانات في هذ البحث هو طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها وينقسم إلى : تخطيط, تنفيذ وتقييم. بدأ تنفيذ هذا البحث من ٣ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

١- التخطيط في تعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج العربية على الانترنت

اولا تخطيط في الة البحث مثلا من تخطيط التعليم و برنامج العربية على الانترنت كمصدر التعليم في هذا البحث.

أ) يجهز تخطيط التعليم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية, وقت التعليم لكل مجموعة ٦٠ دقيقة وفي المجموعة الضابطة لا يستخدم بمصدر برنامج العربية على الانترنت بل يتعلم الباحثة كما يتعلم المدرس اللغة العربية في تلك المدرسة ويؤمر مشرف البحث لاستخدام مصدر تعليم الذي متعادل بالبرنامج العربية على الانترنت فاستخدام الباحثة مصدر التعليم في مجموعة الضابطة بالكارتون العربية وباستخدام الة التعليم غيرها كالحاسوب, آلة عرض والتسجيل (مكبر الصوت). ثم في المجموعة التخريبية استخدامت الباحثة برنامج العربية على الانترنت لمصدر تعليم مهارة الاستماع بطريقة تعليم *blended*

^{٦٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر , ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠

learning وباستخدام الة التعليم غيرها كالحاسوب,آلة عُرضٍ والتسجيل (مكبر الصوت).

ب)يجهز برنامج العربية على الانترنت, لان مصدر تعليم في هذا البحث على شبكة الانترنت تعدت الباحثة قوية في شبكة الانترنت وتعدت ايضا في الموضوع التي تريد تواجها وتجهز الة التعليم غيرها, كي يسير عملية التعليم في يومها. وتركب الباحثة جدول لدراسة في هذا البحث العلمي مع مدرس اللغة العربية ويسأل ايضا بغض الفصول لطلبة الصف العاشر.

ج) يجهز تصميم البحث الذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وقد تحقيق المشرف قبل تقدم الباحثة إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وتقدم الباحثة الاختبارات سويا للمجموعتين في تعليم مهارة الاستماع بشبكة العربية على الانترنت وتعمل في يوما سويا بل في وقت المخالفة. ولنتيجة أعلى فيكون المجموعة الضابطة ولنتيجة أدنى فيكون المجموعة التجريبية.

٢- تنفيذ في تعليم مهارة الاستماع باستجدام برنامج العربية على الانترنت
جدول ٤,٤ : العدد الطلبة في تعليم مهارة الاستماع باستجدام برنامج العربية على الانترنت

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الانشيطة البحث في المجموعتين
٣٥	٣٤	
٦٩		عدد الطلبة

العدد الأول للمجموعة التجريبية ٣٤ طالبا وطالبة، وللمجموعة الضابطة ٣٥ طالبا وطالبة ولكن من المجموعة التجريبية ٧ طالبة ومن المجموعة الضابطة ٣ طالبا لم تنفيذ اختبار القبلي لأنهم مريضون وبعض يتعذر من الحضور. فلذلك العدد للمجموعة التجريبية ٢٦ شخصا وللمجموعة الضابطة ٣٢ شخصا الذي تنفيذ الاختبار القبلي. وفي تنفيذ يتكون من : الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) الاختبار القبلي

يتم استخدام اختبار القبلي لتحديد المجموعة التجريبية والضابطة. تنفيذ الإختبار القبلي في يوم الأربعاء، ٣ أغسطس ٢٠٢٢ للفصلين كما في الجدول، أعطى ١٠ أسئلة منها : الاختيارات الاجابة الصحيحة، ثم ضع جملة بصوت المناسب، اعيد ترتيب كما يسمع، الاختبار ردّ المناسب.

الجدول ٤,٥ : تنفيذ الاختبار القبلي

الفصل	الساعة	اليوم	اللقاء
التجريبية	١٠,١٠ - ٠٨,٣٠	٣ أغسطس	١ الأربعاء، ٢٠٢٢
الضابطة	١٢,٣٠ - ١١,٥٠	٣ أغسطس	١ الأربعاء، ٢٠٢٢

ب) تقديم المادة مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في كل المجموعة يتعلم الباحثة ثلاثة اللقاءات، ومن اللقاء بمقدر ٦٠ دقيقة وفي المجموعة الضابطة لا يستخدم برنامج العربية على الانترنت بل بكارتون العربية لأن يأمر المشرف البحث يبحث مصدر التعليم متعادلة في تعليم لمجموعة الضابطة. ويتعلم الباحثة كما يتعلم

المدرس في الفصل عادة، ويستخدم الة التعليم غيرها كالحاسوب، آلة عُرضٍ والتسجيل (مكبر الصوت).

الجدول ٤,٦: تنفيذ تعليم مهارة الاستماع للمجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة
١	الإثنين، ٨ أغسطس ٢٠٢٢	١٣,٤٠-١٣,٠٠
٢	الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢	١٣,٤٠-١٣,٠٠
٣	الإثنين، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	١٣,٤٠-١٣,٠٠

ثم في المجموعة التجريبية ويستخدم برنامج العربية على الانترنت بالطريقة *blended learning* الة التعليم كالحاسوب، آلة عُرضٍ والتسجيل (مكبر الصوت). في اللقاء الاول أعطى المادة الحور بموضوع الأسرة وترجم من المفردات الجديدة، وفي اللقاء الثاني أعطى الباحثة تسجيل الصوتية الناطقين من برنامج العربية على الانترنت ويتعلم ايضا النطق كلمة أو جملة صحيحة بنسبة الناطقين. وفي اللقاء الثالثة تؤمر الباحثة للطلاب أو الطالبة ليمارس الحوار بنسبة الناطقين. ومن رائي يكون الطلبة مسرورا وسعدة ولا ملل في تعليم مهارة الاستماع.

الجدول ٤,٧: تنفيذ تعليم مهارة الاستماع للمجموعة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة
١	الثلاثاء، ٩ أغسطس ٢٠٢٢	١٠,١٠-٠٨,٥٠
٢	الثلاثاء، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢	١٠,١٠-٠٨,٥٠

١٠,١٠-٠٨,٥٠	الثلاثاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢	٣
-------------	-------------------------	---

ج) الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في اللقاء الاخير، وانظر إلى الجدول فيما يلي :

الجدول ٤,٨ : تنفيذ الاختبار البعدي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
التجريبية	١٠,١٠ - ٠٨,٣٠	٧ سبتمبر ٢٠٢٠	٥
الضابطة	١٢,٣٠ - ١١,٥٠	٧ سبتمبر ٢٠٢٠	٥

عملت الباحثة اختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي استخدم برنامج العربية على الانترنت اي بالناطقين في تعليم الاستماع، وأعطى الباحثة في المجموعة الضابطة بشكل الحوار كارتون ولكن غير الناطقين. أما توزيع الطلبة الذين اتبعوا اختبار البعدي كما في الجدول.

٣) تقويم في التعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج العربية على الانترنت

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة والضابطة

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KONTROL	32	56,88	15,013	225,403
Valid N (listwise)	32			

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
EKSPERIMEN	32	56,41	14,269	203,604
Valid N (listwise)	32			

في الجدول السابق أن المعدل من المجموعة الضابطة ٥٦,٨٨ ومعيار الانحراف

١٥,٠١٣. ومن المجموعة التجريبية المعدل ٥٦,٤١ ومعيار الانحراف ١٤,٢٦٩.

والنتيجة أعلى فيكون المجموعة الضابطة ولنتيجة أدنى فيكون المجموعة التجريبية.

جدول ٤,٩ : قيم التحكم في اختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة

قيمة %		تكرر		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
-	-	-	-	ممتاز	١٠٠-٩٠
-	-	-	-	جيد جدا	٨٠-٨٩
٣٤,٣٧	٢٣,٠٧	١١	٦	جيد	٧٩-٧٠
٦٥,٦٢	٧٦,٩٢	٢١	٢٠	ناقص	<٧١
١٠٠	١٠٠	٣٢	٢٦	الجملة	

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الجدول.

نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Kontrol	32	78,13	10,906	118,952
Valid N (listwise)	32			

نتائج اختبار البعدي من المجموعة التجريبية

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	32	85,63	8,867	78,629
Valid N (listwise)	32			

بناء على الجدول السابق أن المعدل من المجموعة الضابطة ٧٨,١٣ ومعيار الانحراف ١٠,١٠٦ ومن المجموعة التجريبية المعدل ٨٥,٦٣ ومعيار الانحراف ٨,٨٦٧. فيما يلي النسبة المئوية للتأهيل لقيم التحكم في اختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة.

جدول ٤,١٠: قيم التحكم في اختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

قيمة %		تكرر		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٢١,٤٨	٥٣,٤٨	٧	١٤	ممتاز	١٠٠-٩٠
٣٧,٤٥	٣٨,٤٤	١٢	١٠	جيد جدا	٨٠-٨٩
٣١,٢٥	٧,٦٦	١٠	٢	جيد	٧٩-٧٠
٩,٣	-	٣	-	ناقص	<٧١
١٠٠	١٠٠	٣٢	٢٦	الجملة	

استخدامت الباحثة الاختبارات الفرضية منها :

١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة قلمغروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق وفي الجدول الجدول ٤. ١٣: نتيجة برنامج IBM Statitics الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

Tests of Normality

	HASIL	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
POSTTEST	POSTTEST_KONTROL	,213	32	,001	,904	32	,008
	POSTTEST_EKSPERIMEN	,200	26	,009	,899	26	,015

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية

إذا كان sig اقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظة ٠,٠٠٩ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

الجدول ٤,١١ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى

الخلاصة	α	قلمغروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
غير الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠٩	٢٦	التجريبية
غير الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠١	٣٢	الضابطة

٢- اختبار التجانس (Uji Homegenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق وفي الجدول ٤,١٣.

الجدول ٤,١٥ : نتيجة برنامج IBM Statictics الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

POSTTEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,707	1	56	,404

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات التجانس

إذا كان sig اقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير التجانس

دَل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٤٠٤ أكبر من ٠,٠٥

فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٣- الاختبار الؤ (Uji U)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير الطبيعية والتجانس، فالباحثة استخدمت الاختبار الؤ لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم برنامج العربية على الانترنت في تعليم مهارة الاستماع، بالمجموعة الضابطة التي بدونها. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق وفي الجدول ٤,١٤.

الجدول ٤,١٦ نتيجة برنامج IBM SPSS Statictics الإصدار ٢٢ في تحليل

الاختبار الؤ على نتائج الاختبار البعدي

	POSTTEST
Mann-Whitney U	226,000
Wilcoxon W	754,000
Z	-3,079
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان :

إذا كان sig أكبر من ٠,٠٥ لم فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مرددة H_0 مقبولة
إذا كان sig اقل من ٠,٠٥ فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مقبولة H_0 مردودة

أما خلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٠٠٢ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ ف H_a مقبولة H_0 مردودة.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

كما أوضحت القيمة التي حصل عليها الطلبة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيما يتعلق بنتائج درجات في المجموعة الضابطة من المعدل ٥٨,٨٨ يكون ٧٨,١٣ وفي المجموعة التجريبية من المعدل ٥٦,٤١ يكون ٨٥,٦٣ وقد يرفع نتائج ومعدل بعد استخدام برنامج العربية على الانترنت. ثم أوضحت الباحثة فيما يتعلق بمقارنة الاختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠,٠٠١ اقل من ٠,٠٥ وللمجموعة التجريبية ٠,٠٠٩ أصغر من ٠,٠٥ ، إذن قيمة الاختبار البعدي في الاختبار الطبيعية "غير الطبيعية". وفي الاختبار التجانس قيمة ومن الاختبار البعدي sig ٠,٤٠٤ أكبر من ٠,٠٥ . فيقول هذه البيانات "التجانس"

ثم أوضحت الباحثة حصل البيانات من غير الطبيعية والتجانس فاستخدمت الباحثة الاختبار التو وقيمة ٠,٠٢ اصغر من ٠,٠٥ ويكون H_a مقبولة H_o مردودة. إذن فاستخلص أن استخدام برنامج العربية على الانترنت لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين **فعال**. وباستخدام برنامج العربية على الانترنت يكون طلبة غير سلبيا عند يستمعون الناطقين بها، وإذا لا تتمكن من تقديم الناطقين بها مباشرة يمكن يكون التكنولوجيا بديلا ليحقق من أهداف تعليم خاصة لتعليم مهارة الاستماع. وفي هذا الزمان تقدم تكنولوجيا المعلومات التعليم القائم على وسيلة المتعددة بحيث يمكنها تقديم التعليم بشكل أكثر إثارة للاهتمام، وليس بشكل رتيب وتسهيل إيصالها. والمؤشرات في تعليم مهارة الاستماع من فهم معنى المفردات والكلمة والجملة والاستجاب على النص الذي يستمعه تم تحقيق جيدا في هذا البحث.