

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang peneliti uraikan maka dapat disimpulkan bahwa :

##### **1. Perencanaan Implementasi Ekopedagogik di TK Cahaya Meratus**

Perencanaan pembelajaran ekopedagogik yaitu guru menggunakan kurikulum 2013 dengan program tahunan yang dibuat oleh guru, sebagai acuan yang terpadu untuk dikembangkan lagi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan dan harian, dengan tema 1 yang di ambil untuk pembelajaran ekopedagogik yaitu tema tanaman dengan kegiatan seperti mengamati tanaman dan menanam pohon , tema profesi dengan kegiatan bermain peran menjadi seorang petani, guru menjelaskan secara sederhana mengenai profesi petani, tema air dengan kegiatan seperti menyiram tanaman dan cuci tangan setelah melakukan kegiatan penanaman pohon , dan tema alam semesta dengan kegiatan yaitu mengetahui gejala alam seperti banjir maka dari itu anak diajarkan untuk membuang sampah pada tempatnya.

##### **2. Pelaksanaan Implementasi Ekopedagogik di TK Cahaya Meratus**

Strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran ekopedagogik yaitu guru memanfaatkan lingkungan sebagai bahan ajar seperti mengamati

pertumbuhan tanaman pada kegiatan anak mengamati tanaman tumbuhan labu, selanjutnya metode yang digunakan dalam pembelajaran ekopedagogik yaitu metode demonstrasi dengan kegiatan guru membawakan buah naga yang dijelaskan kepada anak secara sederhana mengenai bentuk, warna, jumlah yang selanjutnya anak akan mencicipi buah tersebut agar tahu rasanya seperti apa dan metode praktik langsung kegiatannya seperti anak diajarkan membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan dengan dipilh sesuai dengan sampah organik dan sampah anorganik.

### 3. Evaluasi Implementasi Ekopedagogik di TK Cahaya Meratus

Evaluasi yang digunakan yaitu guru melakukan evaluasi dengan catatan anekdot selama seminggu sekali mengenai kelakuan dan perkembangan anak dan sharing dengan orang tua setiap harinya mengenai proses pembelajaran anak sebelumnya seperti pengenalan merekkan terhadap tanaman, dan pemahaman anak mengenai bentuk jumlah dan warna tanaman.

## **B. Saran**

1. Bagi pendidik untuk kegiatan pengenalan pembelajaran ekopedagogik ini lebih ditekankan lagi kegiatannya, ajak anak karya wisata ke tempat yang berhubungan dengan alam jangan hanya disekitar sekolah saja

2. Karena di sekolah tersebut menerapkan pembelajaran tentang alam maka buatlah alat permainan edukatif yang berkaitan dengan ekopedagogik
3. Pendidik juga mengedukasi orangtua agar paham bagaimana menjaga, memelihara dan merawat alam agar alam di tempat tinggal mereka tidak rusak.