

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JOYFULL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS IX
MTs NEGERI 4 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
NOOR THAYYIBATULILLAH MUBARAKAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JOYFULL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS IX
MTs NEGERI 4 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Noor Thayyibatulillah Mubarakah
NIM. 180101041211**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Noor Thayyibatulillah Mubarakah

NIM : 180101041211

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 9 September 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Noor Thayyibatulillah Mubarakah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 273/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noor Thayyibatulillah Mubarakah
NIM : 180101041211
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Noor Thayyibatulillah Mubarakah

N I M : 180101041211

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 9 September 1999

Alamat : Jl. Bahagia No. 43 RT. 01 RW. 01, Sungai Pandan Hulu, Kec. Sungai Pandan, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Nina Nurmasari, M.Pd.
NUP. 201702015

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Stikidi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023,

Nama Noor Thayyibatulillah Mubarakah NIM 180101041211 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 28 Desember 2022
Nilai : 83,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2.
3.	Nina Nurmasari, M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Noor Thayyibatulillah Mubarakah. NIM. 180101041211. Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nina Nurmasari, M.Pd. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: *Joyfull Learning*, Kemampuan Literasi Matematis, Bilangan Berpangkat

Dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik yang kesulitan dalam penyelesaian persoalan dalam matematika. Sebagian peserta didik mengeluh pada kurangnya memahami permasalahan. Model pembelajaran yang biasa digunakan hanya berfokus pada guru dan kurang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternatif peneliti yang bisa digunakan adalah model pembelajaran *Joyfull Learning*. Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *joyfull learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa materi bilangan berpangkat kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode *true experimental* dengan jenis *posttest-only control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan teknik non probability sampling jenis purposive sampling. Dibagi menjadi 2 kelas penelitian yaitu kelompok eksperimen (IX C) dan kelompok kontrol (IX). Kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *joyfull learning* sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif, uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov test*, uji homogen menggunakan uji *Homogeneity of Variance* dan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sample t Test*.

Hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan literasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *joyfull learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran *joyfull learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi bilangan berpangkat kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pelajaran serta masukan selama menjadi mahasiswa

UIN Antasari Banjarmasin serta Ibu Nina Nurmasari., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Ahmad Baihaki., Kepala MTs Negeri 4 Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin sebagai responden dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Jumadil Akhir 1444 H
28 Desember 2022 M



Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A
2. ب : B
3. ت : T
4. ث : Ts
5. ج : J
6. ح : H
7. خ : Kh
8. د : D
9. ذ : D
10. ر : R
11. ز : Z
12. س : S
13. ش : Sy
14. ص : Sh
15. ض : Dh
16. ط : Th
17. ظ : Zh
18. ع : ‘
19. غ : Gh
20. ف : F
21. ق : Q
22. ك : K
23. ل : L
24. م : M
25. ن : N
26. و : W
27. ه : H
28. ء : ‘
29. ي : Y

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dammah

Kata sandang: Contoh (الرجال) al-rijal bukan ar-rijal, (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah,

demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِ	Ai	a dan i
اُ	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*) yang dalam bahasa Arab. dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	\hat{a}	a dengan topi di atas
يِ	\hat{i}	i dengan topi di atas
وِ	\hat{u}	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah. maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijäl bukan ar-rijal, al-dīwān bukan ad-diwan.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf

syamsiyah. Misalnya, kata (الصَّوْرَةُ) ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbuthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	al-jami'ah al-islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	wahdah al-wujud

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Râniri.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fil*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maulana malik al-shalih
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
المِظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazharir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
المِساهمةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	20
A. Kajian Teoritik	20
B. Kerangka Pikir	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Setting Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	47
E. Data dan Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Instrumen Penelitian.....	52
H. Pengujian Instrumen.....	55
I. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	62
B. Subjek dan Hasil Observasi Penelitian	69
C. Hasil Penelitian	70
D. Pembahasan.....	90

BAB V PENUTUP.....	94
A. Simpulan	94
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	180

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Indikator Kemampuan Literasi Matematis.....	37
3.1	Skema Desain Penelitian (Pola Hubungan).....	45
3.2	Deskripsi Lokasi MTs Negeri 4 Banjarmasin.....	46
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	53
3.5	Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi.....	54
3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	56
3.7	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	57
3.8	Skala Pengkategorian.....	57
4.1	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Tes Kemampuan Literasi.....	71
4.2	Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Literasi.....	71
4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen.....	73
4.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol.....	73
4.5	Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	77
4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	80
4.7	Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	84
4.8	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis.....	85
4.9	Hasil Uji Homogenitas Post-test Kemampuan Literasi Matematis.....	86
4.10	Hasil Uji Hipotesis.....	88

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	42
4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	78
4.2	Distribusi Presentase Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	79
4.3	Distribusi Presentase Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	81
4.4	Distribusi Persentase Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Kontrol.....	82
4.5	Perbandingan Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83
4.6	Perbandingan Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran 1	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	100
Lampiran 2	Daftar Nama Responden Uji Coba.....	102
Lampiran 3	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematika....	103
Lampiran 4	Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	105
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Butir Soal Kemampuan Literasi...	107
Lampiran 6	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Literasi Matematika.....	109
Lampiran 7	RPP Kelas Penelitian.....	110
Lampiran 8	Nilai Siswa Kelas Penelitian.....	125
Lampiran 9	Daftar Nama Responden Penelitian.....	127
Lampiran 10	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	128
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Kemampuan Literasi Matematika.....	130
Lampiran 12	Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	133
Lampiran 13	Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Penentuan Kriteria Kemampuan Literasi Matematika.....	137
Lampiran 14	Hasil Jawaban Siswa.....	141
Lampiran 15	Langkah-langkah Uji Normalitas Menggunakan SPSS.....	143
Lampiran 16	Langkah-langkah Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	144
Lampiran 17	Langkah-langkah Uji Independent Sample t-test Menggunakan SPSS.....	145

Lampiran 18	Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan Lainnya di MTs Negeri 4 Banjarmasin.....	146
Lampiran 19	Data Jumlah Siswa MTs Negeri 4 Banjarmasin.....	150
Lampiran 20	Jadwal Pelajaran MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.....	151
Lampiran 21	Sarana dan Prasarana MTs Negeri 4 Banjarmasin.....	154
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	156
Lampiran 23	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dari Observer (Guru).....	158
Lampiran 24	Dokumentasi.....	162
Lampiran 25	Surat Menyurat.....	166