

## ABSTRAK

**Noor Thayyibatulillah Mubarakah.** NIM. 180101041211. Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nina Nurmasari, M.Pd. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

**Kata Kunci:** *Joyfull Learning*, Kemampuan Literasi Matematis, Bilangan Berpangkat

Dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik yang kesulitan dalam penyelesaian persoalan dalam matematika. Sebagian peserta didik mengeluh pada kurangnya memahami permasalahan. Model pembelajaran yang biasa digunakan hanya berfokus pada guru dan kurang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternatif peneliti yang bisa digunakan adalah model pembelajaran *Joyfull Learning*. Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *joyfull learning* terhadap kemampuan literasi matematis siswa materi bilangan berpangkat kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode *true experimental* dengan jenis *posttest-only control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan teknik non probability sampling jenis purposive sampling. Dibagi menjadi 2 kelas penelitian yaitu kelompok eksperimen (IX C) dan kelompok kontrol (IX). Kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *joyfull learning* sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif, uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov test*, uji homogen menggunakan uji *Homogeneity of Variance* dan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sample t Test*.

Hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan literasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *joyfull learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran *joyfull learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi bilangan berpangkat kelas IX MTs Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.