

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MI Darun Najah Banjarmasin

Berdirinya MI Darun Najah pada mulanya yaitu sebidang tanah yang diwaqafkan untuk membangun sekolah Madrasah Ibtidaiyah setingkat SD yang pembangunannya berdasarkan atas swadaya masyarakat tahun 1987. Pada tanggal 3 bulan Oktober 1991 tiga orang tokoh menyerahkan sekolah MI Darun Najah untuk dijadikan MIN FILIAL Jalan Gerilya Kelayan Timur Banjarmasin kepada kantor Deapertemen Agama, Provinsi Kalimantan Selatan dengan Nomor : W.O/6/PP.03.2/020/1994 dengan penyelenggaraan Madrasah/Yayasan Al-Ishlah.

Dalam perjalanan waktu mulai dari awal pendirian sampai sekarang pengelolaan Pendidikan Islam tetap wewenang sepenuhnya oleh ketua Yayasan Al-Ishlah dibawah naungan Kementrian Agama Kota Banjarmasin.

2. Identitas MI Darun Najah Banjarmasin

- | | |
|-------------|----------------------|
| a. Nama | : MI Darun Najah |
| b. NSM | : 111263710004 |
| c. NPSM | : 60723166 |
| d. Provinsi | : Kalimantan Selatan |

- e. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
 - f. Desa Kelurahan : Kelayan Dalam
 - g. Alamat : Jl. Kelayan A Gg. Setuju Rt.
12
 - h. Status Sekolah : Swasta
 - i. Daerah : Perkotaan
 - j. Akreditasi : Tgl 21 Agustus 2017 (B)
 - k. Penerbit SK di Tanda Tangan : Kepala Kanwil Provinsi Kal-
Sel
3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Darun Najah Banjarmasin

a. Visi

Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki visi tersendiri, adapun visi MI Darun Najah Banjarmasin ialah “Mempersiapkan generasi muslim yang berkualitas dan berakhlak mulia”.

b. Misi

Selain visi, setiap lembaga pendidikan juga memiliki misi tersendiri, adapun misi Lembaga Pendidikan MI Darun Najah Banjarmasin yaitu:

- 1) Pembinaan dan peningkatan profesionalisme guru
- 2) Memberikan keteladanan dan disiplin
- 3) Meningkatkan pengetahuan agama dan umum

- 4) Melaksanakan program sekolah dalam pembinaan budi pekerti
- 5) Meningkatkan kompetensi intern dan antar sekolah

c. Tujuan

Selain visi dan misi, setiap lembaga pendidikan mempunyai tujuan yang akan dicapai, Adapun tujuan dari lembaga Pendidikan MI Darun Najah Banjarmasin ialah “menjadikan generasi muslim yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia, berpengetahuan agama dan umum serta mandiri.

4. Keadaan guru dan karyawan di MI Darun Najah Banjarmasin

Berdasarkan dari data sekolah, data guru di MI Darun Najah Banjarmasin pada tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 10 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 8 orang Guru, dan 1 orang Tata Usaha.

Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan di MI Darun Najah Banjarmasin

No.	Nama	Tempat/Tanggal Lahir	Pendidikan	Jabatan
1	Hj. Husnul Khatimah, S.Pd.I NIP. 1963061519910320 04	Banjarmasin, 15 Juni 1963	S1	Kepala Sekolah
2	Siti Bulkis, S.Pd.I NIP. 1982071620050120 05	Anjir Serapat, 16 Juli 1982	S1	Guru
3	Siti Asyiah, S.Ag	Banjarmasin, 01 Maret 1974	S1	Guru
4	Sri Ratu, S.Pd	Banjarmasin, 22 Agustus 1964	S1	Guru

5	Munawwarah, S.Pd.I	Banjarmasin, 06 Maret 1981	S1	Guru
6	Ahmad Faisal, S.Pd.I	Banjarmasin, 26 Oktober 1981	S1	Guru
7	Herlina, S.Ag. S.Pd	Banjarmasin, 29 Agustus 1975	S1	Guru
8	Dzilkeril Hakim, S.Pd.	Amuntai, 22 November 1993	S1	Guru
9	Moh Muchran, S.Pd	Habirau Tengah, 18 Mei 1993	S1	TU/Oper ator
10	Alma Aprilia, S.Pd	Banjarmasin, 21 April 1998	S1	Guru

Sumber: Dokumen Data Guru MI Darun Najah Tahun Pelajaran 2022/2023

5. Keadaan Siswa/Siswi di MI Darun Najah Banjarmasin

Pada tahun pelajaran 2022/2023 siswa/siswi di MI Darun Najah Banjarmasin berjumlah 136 orang, terdiri dari 74 orang siswa laki-laki dan 62 orang siswi perempuan.

Tabel 4.2 Data Siswa/Siswi di MI Darun Najah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	17	13	30
II	11	14	25
III	7	10	17
IV	14	12	26
V	14	5	19
VI	11	8	19
Jumlah	74	62	136

Sumber: Tata Usaha MI Darun Najah Banjarmasin Tahun 2022/2023

6. Keadaan Sarana Prasarana MI Darun Najah Banjarmasin

Dalam menunjang kegiatan belajar mengajar dikelas, serta aktifitas di lingkungan sekolah, adapun sarana dan prasaran yang dimiliki MI Darun Najah Banjarmasin tahun 2022/2023 dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana MI Darun Najah Banjarmasin

No.	Uraian	Jumlah	Kondisi			
			B	RR	RS	RB
1	Ruang Kepala Sekolah	1	√	-	-	-
2	Ruang Guru	1	√	-	-	-
3	Ruang TU	1	√	-	-	-
4	Ruang Kelas	6	√	-	-	-
5	Ruang Perpustakaan	1	√	-	-	-
6	Ruang UKS	1	√	-	-	-
7	Toilet Siswa	1	√	-	-	-
8	Toilet Guru	1	√	-	-	-
9	Lapangan Olahraga	1	√	-	-	-

Sumber: Tata Usaha MI Darun Najah Banjarmasin

Keterangan:

B : Baik

RR : Rusak Ringan

RS : Rusak Sedang

RB : Rusak Berat

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Penelitian Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 29 Agustus 2022 sampai tanggal 26 September 2022 dengan 5 kali pertemuan, 1 kali *pretest* dan 3

kali *treatment*, dan 1 kali *posttest*. Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru dengan materi yang diajarkan terkait surah-surah pendek pilihan yaitu surah Al-‘Asr, Quraisy, Al-Ma’un, dan At-Takasur. Selama proses pembelajaran tersebut akan disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	Senin/5-09-2022	10.35-11.45	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Senin/12-09-2022	10.35-11.45	Surah Al-‘asr dan Al-Ma’un
3	Senin/19-09-2022	10.35-11.10	Surah Quraisy
4	Senin/26-09-2022	10.35-11.45	Surah At-Takasur dan pelaksanaan <i>posttest</i>

Sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran, peneliti harus mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan proses penelitian, antara lain RPP, materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, dan lembar observasi yang digunakan untuk penilaian terhadap guru dan siswa dalam proses pembelajaran guru dan siswa.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran *Strip Story* Terhadap Kemampuan Menghafal Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin.

Secara umum proses pembelajaran menggunakan media *strip story* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dibagi dalam beberapa tahap sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Di awal proses pembelajaran guru mengucapkan salam, berdo'a bersama sebelum pembelajaran dimulai, menanyakan kabar siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Pada kegiatan inti dilakukan pemberian *pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media *strip story* untuk dijadikan bagian dari kesimpulan pada penelitian ini.
- 2) Guru menyajikan materi yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab terlebih dahulu, dan diikuti dengan menggunakan media pembelajaran *strip story*, semua siswa memperhatikan arahan dari guru.

c. Kegiatan Akhir

Di akhir pembelajaran, guru mengadakan evaluasi pembelajaran kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa berupa membaca surah-surah pendek yang telah dipelajari oleh siswa. Guru juga memberikan tugas mengenai materi yang telah guru ajarkan kepada siswa sebelum akhir pembelajaran. Fungsi dari evaluasi ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan menghafal siswa dan pengetahuan siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan.

d. Pemberian *Posttest*

Setelah dilaksanakannya proses pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, kemudian tahapan terakhir adalah pemberian *posttest* untuk mengetahui apakah berpengaruh dan bertambah meningkat setelah dilakukan media pembelajaran *strip story* terhadap kemampuan menghafal siswa kelas IV dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Deskripsi Nilai Kemampuan Menghafal Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Sebelum (*pretest*) Menggunakan Media *Strip Story*.

Tabel 4.5 Nilai kemampuan Menghafal Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Sebelum (*pretest*) Menggunakan Media Pembelajaran *Strip Story*

No.	Rentang Nilai	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	≤ 59	Sangat Kurang	8	30 %
2	60-69	Kurang	4	15%
3	70-79	Cukup	7	26%
4	80-89	Baik	5	19%
5	90 -100	Sangat Baik	2	7 %

Inilah kemampuan awal menghafal pada siswa kelas IV pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang berfokus pada materi surah Al-'Asr, Quraisy, Al-Ma'un, dan At-Takasur, sebelum diberikannya perlakuan menggunakan media *strip story*. Kemampuan awal siswa adalah nilai yang didapatkan dengan memberikan soal *pretest* kepada siswa yang berjumlah 10 butir soal pilihan ganda. Soal tersebut berkaitan dengan materi surah-surah pendek yang terdiri dari surah Al-'Asr, Quraisy, Al-Ma'un, dan At-Takasur. Nilai tersebut digunakan untuk mengetahui rata-rata dalam penguasaan hafalan siswa kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin. Sehingga dapat diketahui kemampuan menghafal masing-masing siswa dari semua siswa. Untuk lebih jelasnya nilai siswa dapat dilihat pada lampiran XXII.

a. Analisis Kemampuan Awal

1) Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi *Pretest* Siswa

Tabel 4.6 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi *Pretest* Siswa

Nilai	Hasil
Mean	64,62
Standar Deviasi	15,028
Variasi	225,846
Nilai Maksimum	90
Nilai Minimum	40

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata (mean) dari penguasaan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Darun Najah Banjarmasin sebelum dilakukan

perlakuan adalah 64,62 dan standar deviasinya 15,028. Perhitungan ini dapat dilihat pada lampiran XXIII.

2) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat normal distribusi suatu data dengan menggunakan SPSS *Statistics* 24. Uji normalitas pada nilai kemampuan menghafal sebelum diberikan perlakuan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Rangkuman Uji Normalitas Nilai Kemampuan Menghafal Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum diberikan perlakuan.

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,090	Normal

Tabel diatas adalah uji normalitas nilai kemampuan menghafal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin sebelum diberikan perlakuan menunjukkan signifikansi nilai $0,090 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan ini dapat dilihat pada lampiran XXIV.

4. Deskripsi Nilai Kemampuan Menghafal Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media pembelajaran *Strip Story*

Di akhir pembelajaran, setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan Media pembelajaran *Strip Story*, dilakukan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui nilai kemampuan menghafal siswa kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin. Tes ini dilakukan pada akhir pertemuan dan diikuti oleh semua siswa kelas IV MI Darun Najah Banjarmasin, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XIII 4.8 Kemampuan Menghafal siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media *Strip Story*

No.	Rentang Nilai	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	≤ 59	Sangat Kurang	-	-
2	60-69	Kurang	-	-
3	70-79	Cukup	-	-
4	80-89	Baik	6	23%
5	90 -100	Sangat Baik	20	76%

Inilah nilai dari kemampuan menghafal siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin setelah diberikan perlakuan, Sehingga dapat diketahui kemampuan menghafal siswa. untuk lebih jelasnya nilai siswa dapat dilihat pada lampiran XXV.

a. Analisis Kemampuan Menghafal Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media *Strip Story* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi *Posttest* Siswa

Tabel 4.9 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi *Posttest* Siswa

Nilai	Hasil
Mean	93,46
Standar Deviasi	8,458
Varians	71,538
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	80

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata dari kemampuan menghafal siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin sesudah diberikan perlakuan adalah 93,46 dan standar deviasi 8,458. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat pada lampiran XXVI.

2. Uji Normalitas

Tabel 4.10 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Menghafal Siswa Sesudah Diberikan perlakuan

Kelas	A	Signifikasi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,000	Tidak Normal

Tabel diatas adalah uji normalitas kemampuan menghafal siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun

Najah Banjarmasin sesudah diberikan perlakuan menunjukkan signifikansi nilai $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa data tersebut tidak berdistribusi normal. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran XXVII.

3. Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon disebut juga dengan *Wilcoxon signed rank test* merupakan uji nonparametik untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran *strip story* berdasarkan hasil yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Uji Wilcoxon juga dapat digunakan untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok data berpasangan berkala, data ordinal, atau interval yang berdistribusi tidak normal.

Tabel 4.11 Rangkuman Uji Wilcoxon

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum Of Ranks
<i>Posttest-Pretest</i>	<i>Negative Ranks</i>	0 ^a	0,00	0,00
	<i>Positive Ranks</i>	24 ^b	11,15	300,00
	<i>Ties</i>	2 ^c		
	Total	26		
a. <i>Posttest < Pretest</i>				
b. <i>Posttest > Pretest</i>				
c. <i>Posttest = Pretest</i>				

Dari tabel diatas terlihat bahwa hasil ranking yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*. Perhitungan lebih lanjut menggunakan SPSS yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Nilai Z dan Asymp. Sig. (2-tailed)

Test statistics ^a	
	Posttest-Pretest
Z	-4,322 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Nilai Z yang diperoleh sebesar $-3,804^b$ sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$ maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media pembelajaran *strip story* terhadap kemampuan menghafal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kemampuan Menghafal Siswa Sebelum (*Pretest*) Menggunakan Media pembelajaran *Strip Story* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Berdasarkan hasil penelitian, pada nilai *Pretest* siswa kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin masih banyak dari siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM, hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 64,62 yang menunjukkan kualifikasi kurang. Nilai tersebut didapatkan dengan memberikan soal *pretest* yang berjumlah 10 butir soal, yang menjawab benar pada soal nomor 1 ada 20 siswa, soal nomor 2 ada 19 siswa, soal nomor 3 ada 23 siswa, soal nomor 4 ada 21

siswa, soal nomor 5 ada 23 siswa, soal nomor 6 ada 19 siswa, soal nomor 7 ada 19 siswa, soal nomor 8 ada 11 siswa, soal nomor 9 ada 9 siswa, soal nomor 10 ada 4 siswa. Lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran XXII.

2. Kemampuan Menghafal Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media *Strip Story* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Hasil *posttest* yang digunakan untuk mengetahui akhir kemampuan menghafal siswa menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 93,46 berada pada kualifikasi sangat baik dengan meningkatkan selisih nilai rata-rata sebanyak 28,84. Nilai tersebut didapatkan dengan memberikan soal *posttest* yang berjumlah 10 butir soal kepada siswa yang berjumlah 26 orang. Dari 26 orang siswa tidak ada satupun siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM, nilai maksimal diperoleh siswa ada 100 dan nilai minimal 80. Dapat dilihat dari uraian tersebut bahwa ada peningkatan terhadap kemampuan menghafal sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *strip story*.

3. Pengaruh Media Pembelajaran *Strip Story* Terhadap Kemampuan Menghafal siswa

Dari hasil uji yang dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon* didapatkan nilai Z sebesar $-4,322^b$ dengan Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Dapat diketahui bahwa terlihat perbedaan yang signifikan antara

kemampuan menghafal siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *strip story* dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *strip story*. Perbedaan ini menunjukkan bahwa ketepatan memilih media pembelajaran *strip story* dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin. Berdasarkan paparan di atas, maka diketahui H₀ ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ditemukan pengaruh pada media pembelajaran *strip story* terhadap kemampuan menghafal siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Darun Najah Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.

Berdasarkan perlakuan yang diberikan, perbedaan terlihat dari nilai rata-rata (mean) yang diperoleh siswa sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) dengan menggunakan media pembelajaran *strip story*. Hal ini disebabkan dalam pertemuan siswa dibimbing dalam menggunakan media pembelajaran *strip story*, yaitu potongan-potongan kertas berisi ayat Al-Qur'an yang disusun menjadi surah yang sempurna. Siswa diminta menyusun potongan ayat Al-Qur'an agar menjadi surah yang sempurna, sehingga membuat siswa tidak bosan dalam menghafal dan siswa terdorong untuk menghafal dengan cara yang berbeda, tidak hanya dengan membaca lalu dihafal melainkan dengan menggunakan media pembelajaran *strip story* ini membuat siswa lebih mudah menerima dan memahami pembelajaran tanpa terbebani.