

الملاحق

الملاحق الأول	اختبار الطبيعية باستخدام SPSS ٢٥
الملاحق الثاني	اختبار جتانس باستخدام SPSS ٢٥
الملاحق الثالث	اختبار T باستخدام SPSS ٢٥
الملاحق الرابع	التخطيط في المجموعة الظابطة
الملاحق الخامس	التخطيط في المجموعة التجريبية
الملاحق السادس	اختبار القبلي
الملاحق السابع	اختبار البعدي
الملاحق الثامن	صورة تقديمي الاختبار قبلي
الملاحق التاسع	صورة تقديمي التعليم
الملاحق العشري	صورة تقديمي الاختبار بعدي
الملاحق الإحدى عشر	الجدول النتيجة اختبار القبلي
عشر	
الملاحق الثاني عشر	الجدول النتيجة اختبار البعدي

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم : هريدا ولانساري
٢. رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٦٦
٣. المكان وتاريخ : تانة لاوت, ٧ سبتمبر ٢٠٠٠
الولادة
٤. رقم الجوال : ٠٨٢٣٥٠٥٨٨٦١٥
٥. العنوان : حج سرييني باتو أمبر فليهوري
٦. الخبرات التربوية
أ. حصلت على شهادة التعليم الإبتدائية في المدرسة دمار الخامس الحكومية
ب. حصلت على شهادة التعليم المتوسطة في المدرسة المعلمين ألابيو
ج. حصلت على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة بانوا الثانوية الحكومية
بكاليمانتان الجنوبية (*Bilingual Boarding School*)
بنجرماسين, ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٢

هريدا ولانساري

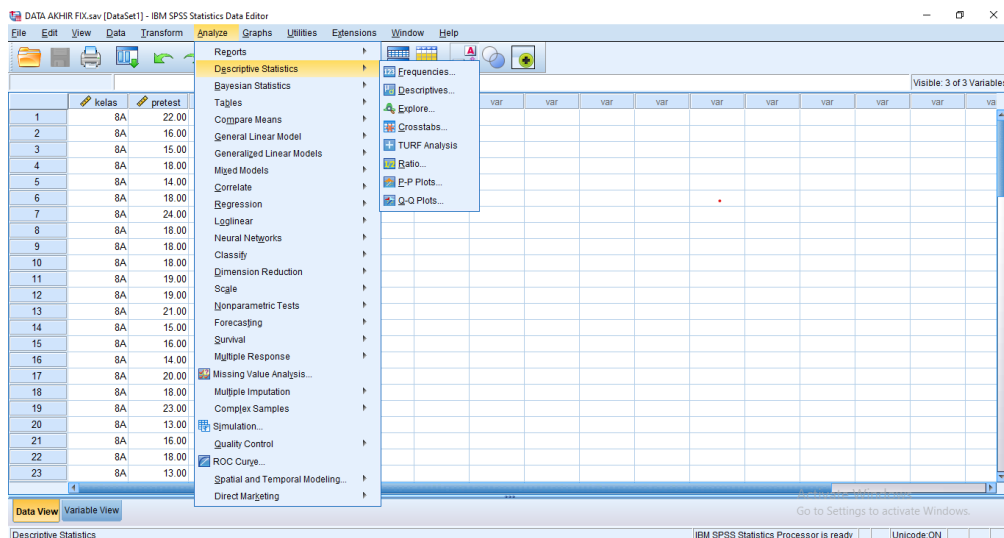
Lampiran 1

Penghitungan data menggunakan aplikasi SPSS Versi 25

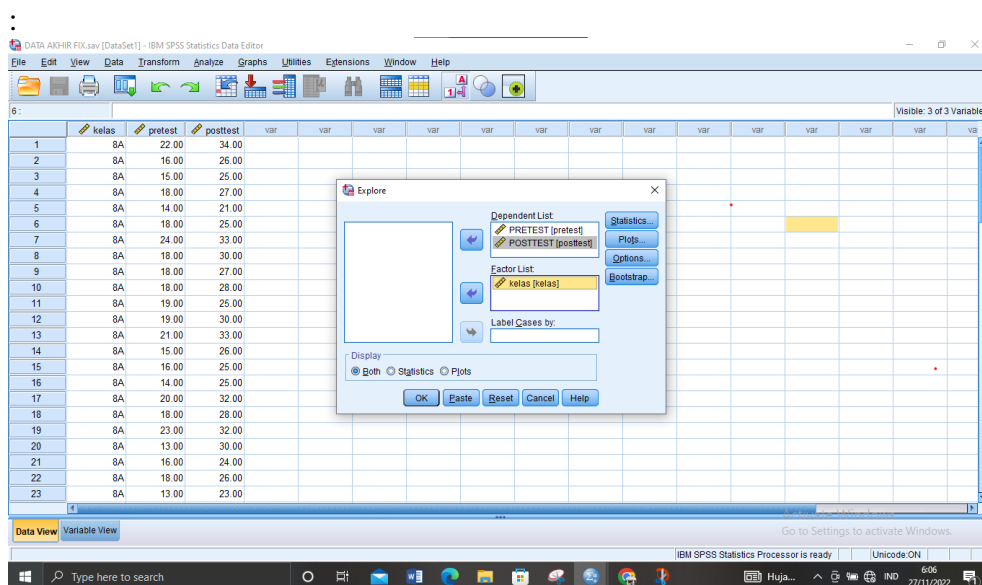
- Uji Normalitas

Langkah-langkah :

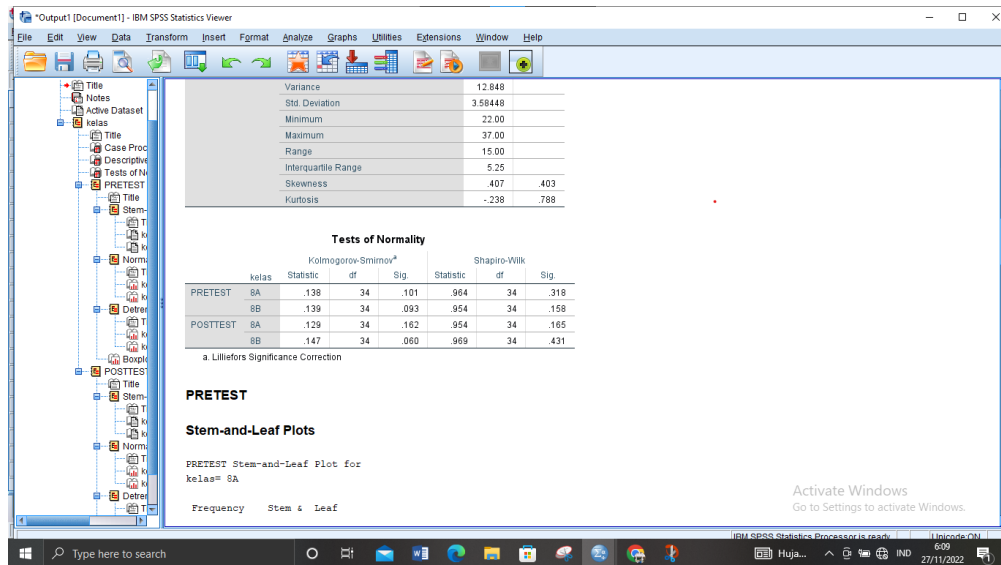
1. Klik Data View, isilah data sesuai dengan kelompok, lalu klik Analyze-Descriptive Statistics-Explore. Seperti gambar di bawah ini :



2. Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Siswa” ke Dependent List dan “Kelas” ke Faktor List. lalu klik pilihan Plots. Seperti gambar di bawah ini



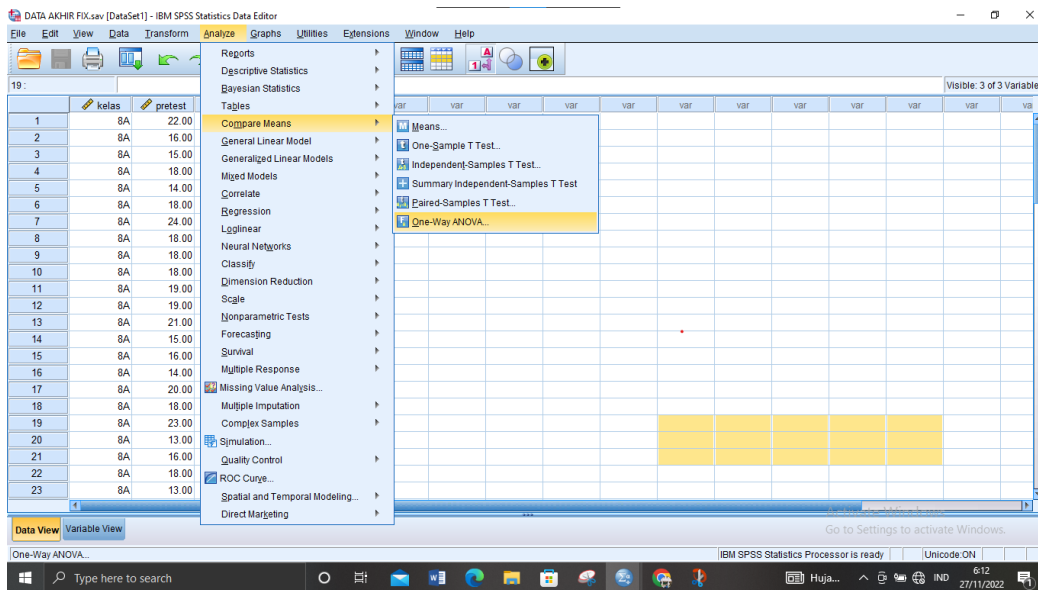
3. selanjutnya Klik Normality Plots With Tests dan terakhir Continue. Seperti gambar di bawah ini :



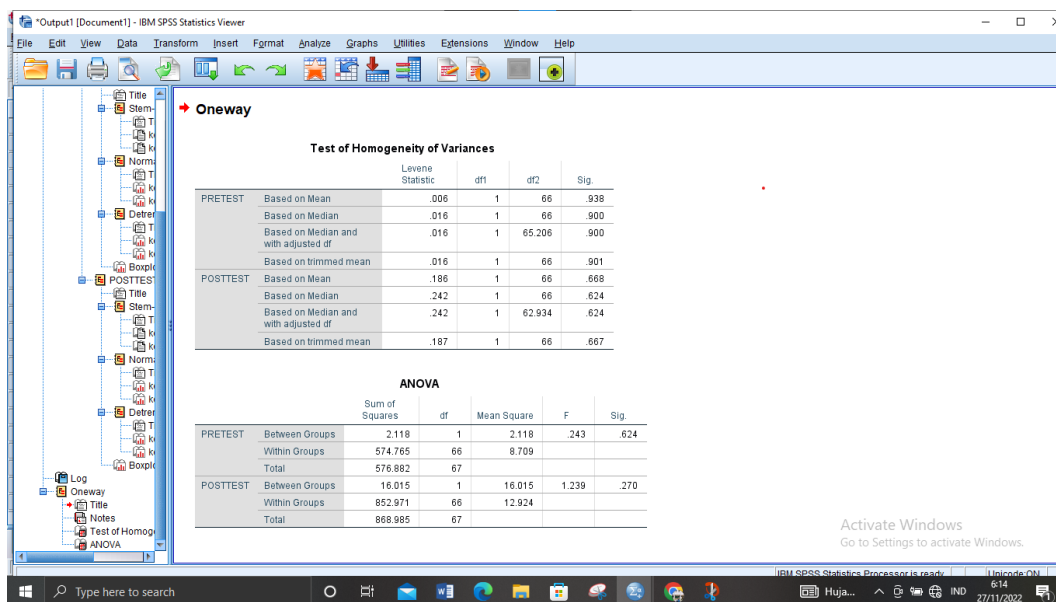
- Uji Homogenitas

Langkah-langkah :

1. Buka aplikasi SPSS V.25, cara pertama bagian Variable View sama dengan cara Uji normalitas.
2. Ketika data sudah terisi semua, klik Analyze - Compare means - Oneway Anova, Maka akan muncul seperti gambar di bawah ini :



3. Selanjutnya klik Options, lalu centang bagian Homogeneity Of Variance Test, Lalu klik continue dan OK.



Rumus :

1. Apabila data Normal dan Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji T
2. Apabila data Tidak Normal dan Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji U

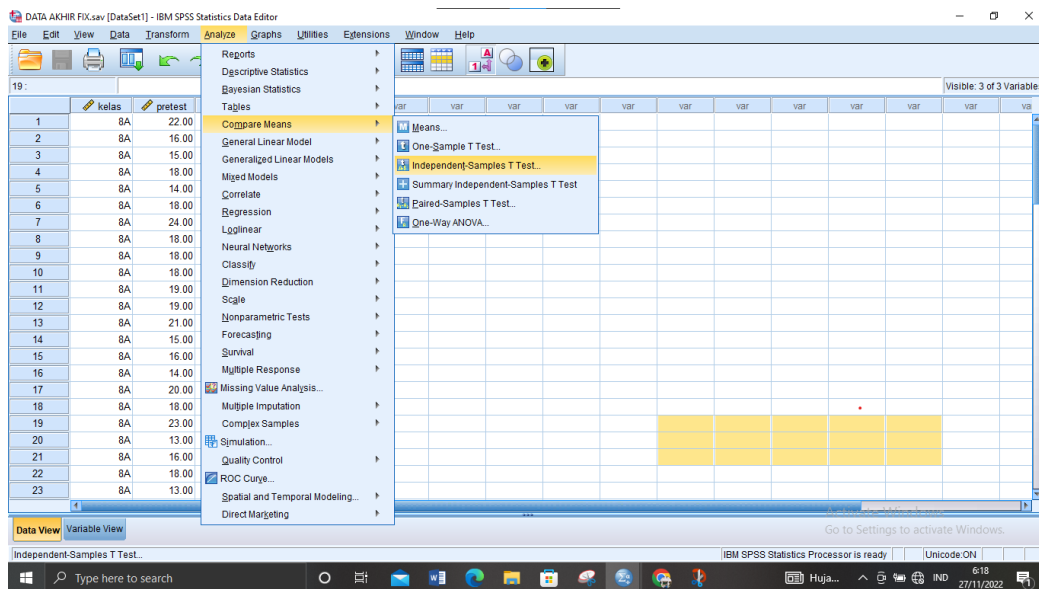
3. Apabila data Normal tapi Tidak Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji U

Karena data hasil post test berdistribusi normal dan Homogen maka yang digunakan adalah uji T.

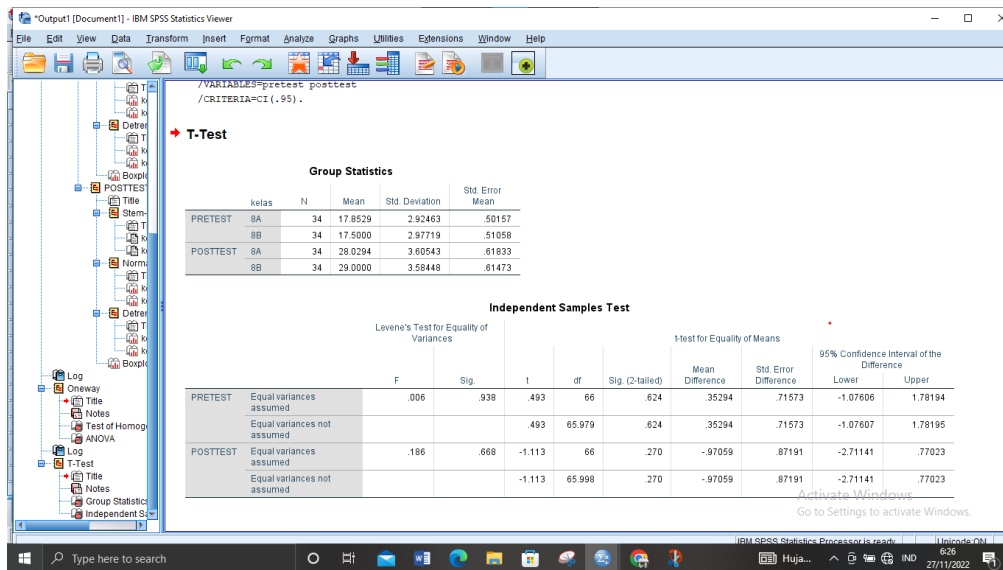
- Uji T

Langkah-langkah :

1. Klik Analyze > Compare means > independent-sample-Ttest, seperti gambar di bawah ini:



2. Pilih variabel dan juga grouping variabel. Lalu tentukan 2 jenis kelompok pada define groups, terakhir klik OK.



Dilihat dari table nilai $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya penggunaan media video animasi untuk meningkatkan kemampuan kalam bahasa Arab untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Banjar adalah **efektif**.

Lampiran 2

RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas eksperimen

Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 40 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara / Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara bentuk lisan dalam bentuk dialog sederhana tentang الساعة .

Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang الساعة.

Indikator Kompetensi

1. Mampu mengemukakan percakapan tentang الساعة dengan tata bahasa yang benar
2. Mampu menyampaikan percakapan tentang الساعة dengan intonasi yang benar
3. Mampu mempraktikkan percakapan tentang الساعة dengan fasih dan benar

Materi Pembelajaran

Mufradat (Kosakata tentang الساعة)

Hiwar (percakapan tentang الساعة)

Media Pembelajaran

Media : Video Animasi
Sumber Belajar : Buku Kemenag RI

Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - Guru memberi salam dan menanyakan kabar
 - Guru mengabsen siswa
 - Guru menarik perhatian siswa dengan membangun motivasi
 - Apersepsi dengan mengarahkan peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang الساعة
 - Menjelaskan kompetensi dasar/ indikator / tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memberikan kosakata bahasa arab dengan video animasi
 - Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetes fokus siswa
 - Guru mengulang kembali pemutaran video animasi tersebut untuk kedua kalinya
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum jelas terkait الساعة
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
 - Peserta didik bersama guru menyempurnakan pemahaman gagasan atau ide wacana tentang الساعة
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- Menyimpulkan tentang الساعة
 - Mengucapkan salam penutup

Penilaian (Terlampir)

Jenis Tagihan ; Individu
Teknik : Tes Lisan

Gambut , 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Praktikan

Heru Susanto, S.Pd.I
NIP.199005072019031014

Herida Wulansari
NIK.190101020566

RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas eksperimen

Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara / Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara bentuk lisan dalam bentuk dialog sederhana tentang الساعة .

Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang الساعة.

Indikator Kompetensi

1. Mampu mengemukakan percakapan tentang الساعة dengan tata bahasa yang benar
2. Mampu menyampaikan percakapan tentang الساعة dengan intonasi yang benar
3. Mampu mempraktikkan percakapan tentang الساعة dengan fasih dan benar

Materi Pembelajaran

Mufradat (Kosakata tentang الساعة)

Hiwar (percakapan tentang الساعة)

Media Pembelajaran

Media : Video Animasi
Sumber Belajar : Buku Kemenag RI

Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - Guru memberi salam dan menanyakan kabar
 - Guru mengabsen siswa
 - Guru menarik perhatian siswa dengan membangun motivasi
 - Apersepsi dengan mengarahkan peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang الساعة
 - Menjelaskan kompetensi dasar/ indikator / tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Guru menayangkan video animasi yang didalamnya sudah terdapat mufradat serta hiwar
 - Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetes fokus siswa
 - Guru mengulang kembali pemutaran video animasi tersebut untuk kedua kalinya
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum jelas terkait الساعة
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
 - Peserta didik bersama guru menyempurnakan pemahaman gagasan atau ide wacana tentang الساعة
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - Menyimpulkan tentang الساعة
 - Mengucapkan salam penutup

Penilaian (Terlampir)

Jenis Tagihan ; Individu
Teknik : Tes Lisan

Gambut , 27 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Praktikan

Heru Susanto, S.Pd.I

NIP.199005072019031014

Herida Wulansari
NIK.190101020566

RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS KONTROL)

Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara / Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara bentuk lisan dalam bentuk dialog sederhana tentang الساعة .

Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang الساعة.

Indikator Kompetensi

1. Mampu mengemukakan percakapan tentang الساعة dengan tata bahasa yang benar
2. Mampu menyampaikan percakapan tentang الساعة dengan intonasi yang benar
3. Mampu mempraktikkan percakapan tentang الساعة dengan fasih dan benar

Materi Pembelajaran

Mufradat (Kosakata tentang الساعة)

Hiwar (percakapan tentang الساعة)

Media Pembelajaran

Media : Papan tulis
Sumber Belajar : Buku Kemenag RI

Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - Guru memberi salam dan menanyakan kabar
 - Guru mengabsen siswa
 - Guru menarik perhatian siswa dengan membangun motivasi
 - Apersepsi dengan mengarahkan peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang الساعة
 - Menjelaskan kompetensi dasar/ indikator / tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Guru mengemukakan mufradat-mufradat yang berkaitan dengan materi الساعة
 - Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetes fokus siswa
 - Guru mencontohkan kalimat-kalimat yang ada di buku secara lisan dan tulisan
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum jelas terkait الساعة
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
 - Peserta didik bersama guru menyempurnakan pemahaman gagasan atau ide wacana tentang الساعة
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - Menyimpulkan tentang الساعة
 - Mengucapkan salam penutup

Penilaian (Terlampir)

Jenis Tagihan ; Individu

Teknik : Tes Lisan

Gambut , 19 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Praktikan

Heru Susanto, S.Pd.I
NIP.199005072019031014

Herida Wulansari
NIK.190101020566

RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS KONTROL)

Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara / Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara bentuk lisan dalam bentuk dialog sederhana tentang الساعة .

Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang الساعة.

Indikator Kompetensi

1. Mampu mengemukakan percakapan tentang الساعة dengan tata bahasa yang benar
2. Mampu menyampaikan percakapan tentang الساعة dengan intonasi yang benar
3. Mampu mempraktikkan percakapan tentang الساعة dengan fasih dan benar

Materi Pembelajaran

Mufradat (Kosakata tentang الساعة)

Hiwar (percakapan tentang الساعة)

Media Pembelajaran

Media : Papan tulis
Sumber Belajar : Buku Kemenag RI

Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - Guru memberi salam dan menanyakan kabar
 - Guru mengabsen siswa
 - Guru menarik perhatian siswa dengan membangun motivasi
 - Apersepsi dengan mengarahkan peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang الساعة
 - Menjelaskan kompetensi dasar/ indikator / tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Guru mempraktekkan hiwar yang berkaitan dengan materi الساعة
 - Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengetes fokus siswa
 - Guru mencontohkan kalimat-kalimat yang ada di buku secara lisan dan tulisan
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum jelas terkait الساعة

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Peserta didik bersama guru menyempurnakan pemahaman gagasan atau ide wacana tentang الساعة

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Menyimpulkan tentang الساعة
- Mengucapkan salam penutup

Penilaian (Terlampir)

Jenis Tagihan ; Individu
Teknik : Tes Lisan

Gambut , 26 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Praktikan

Heru Susanto, S.Pd.I
NIP.199005072019031014

Herida Wulansari
NIK.190101020566

Lampiran 3

Pretest dan posttest

EVALUASI PEMBELAJARAN KALAM

(Pre-Test dan Post-Test)

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah Taksonomi	Jenis dan Bentuk Evaluasi
-------------------------	-----------------------------	------------------------	----------------------------------

Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafadz yang tepat tentang الساعة	Siswa mampu :		
	Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat yang diucapkan guru pada konteks tema الساعة	Afektif- Penerimaan	Tes lisan
	Menjawab soal secara lisan sesuai dengan konteks الساعة	Psikomotorik- Persepsi	Tanya Jawab
	Menjawab Soal dari gambar visual sesuai dengan konteks الساعة	Kognitif- Sintesa	Tanya jawab

Keterangan:

1. Masing-masing siswa akan menjawab 10 Soal lisan yang terbagi ke dalam beberapa tipe soal.
2. Untuk tipe pertama yaitu Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat sebanyak 3 soal.
3. Untuk tipe kedua yaitu Menjawab soal secara lisan sebanyak 4 soal.
4. Dan untuk tipe ketiga yaitu Menjawab Soal dari gambar visual sebanyak 3 soal.

A. Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat pada konteks tema الساعة

Pada bagian ini masing-masing siswa mendapatkan 3 soal.

قلّد الجمل كما تسمع !

عَفُؤًا، كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ؟

: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ

.١

فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

.٢

: وَمَتَى يَنْتَهِي؟

: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ.

.٣

: إِذْنِ، يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ

وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

.٤

: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

إِلَى الْعَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى

الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ

.٥

: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ؟

: فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

.٦

: سَأَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ خَمْسِينَ دَقِيقَةً

: سَأَذْهَبُ فِي الْعَاشِرَةِ إِلَّا ثَلَاثًا

.٧

يَسْتَغْرِقُ الدَّهَابُ سَاعَةً

تُطَالِعُ فَاطِمَةُ الدُّرُوسَ فِي الثَّامِنَةِ لَيْلًا

.٨

تَسْتَغْرِقُ الحِصَّةُ الثَّلَاثَةَ سَاعَتَيْنِ

؟ أَغَادِرُ المَكْتَبَةَ فِي الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

.٩

أَتَنَاوَلُ الفَطُورَ فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

الآن السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ

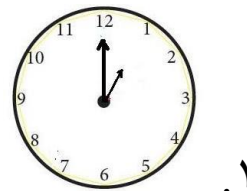
.١٠

B. Menjawab soal secara lisan sesuai dengan konteks الساعة

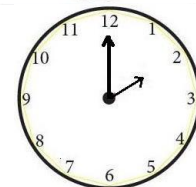
Pada bagian ini masing-masing siswa mendapatkan 4 soal.

اجب عن الأسئلة الآتية!

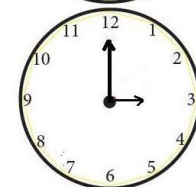
كم الساعة الآن؟ ...



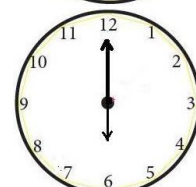
.١



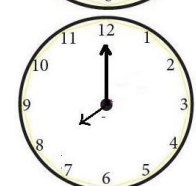
.٢



.٣



.٤



.٥



.٦



.۷



.۸



.۹



.۱۰



.۱۱



.۱۲



.۱۳



.۱۴



.۱۵

Jawaban :

- ١ . السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
- ٢ . السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ
- ٣ . السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ
- ٤ . السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
- ٥ . السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ
- ٦ . السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفِ
- ٧ . السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ الرُّبْعِ
- ٨ . السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
- ٩ . السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
- ١٠ . السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
- ١١ . السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
- ١٢ . السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
- ١٣ . السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ
- ١٤ . السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
- ١٥ . السَّاعَةُ الثَّلَاثَةَ إِلَّا الرُّبْعِ

C. Membuat Soal dan jawaban dari gambar yang diberikan sesuai dengan konteks الساعة

Pada bagian ini masing-masing siswa mendapatkan 3 soal.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة !



في أي ساعة يدرس الطالب في غرفة

.١

الدراسة؟



في أي ساعة يتناول الطالب الفطور؟

.٢



في أي ساعة يذهب الطالب إلى

.٣

المدرسة؟

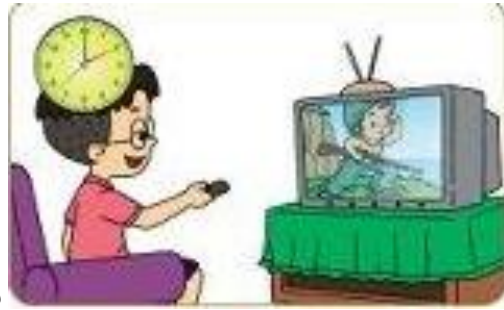


٤. في أي ساعة يستيقظ الطالب من النوم؟



٥. في أي ساعة يساعد الطالب أمه في

الأعمال المنزلية؟



٦. في أي ساعة يشاهد الطالب التلفاز؟



٧. في أي ساعة يذهب الطالب إلى المسجد

لصلاة المغرب؟



٨. في أي ساعة ينام الطالب؟

Jawaban :

١. يدرس الطالب في غرفة الدراسة في الساعة الثامنة ليلا
٢. يتناول الطالب الإفطار في الساعة السادسة صباحا
٣. يذهب الطالب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف صباحا
٤. يستيقظ الطالب من النوم في الساعة الخامسة صباحا
٥. يساعد الطالب أمه في الأعمال المنزلية في الساعة الرابعة مساءً
٦. يشاهد الطالب التلفاز في الساعة الثانية نهارا
٧. يذهب الطالب إلى المسجد لصلاة المغرب في الساعة السابعة ليلا
٨. ينام الطالب في الساعة التاسعة ليلا

Rubik Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kesesuaian Pengucapan	5	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		4	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		3	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen

		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2	Kefasihan	5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas
		4	Pengucapan makhorijul hurufnya hampir jelas
		3	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas
		2	Pengucapan makhorijul hurufnya sedikit jelas
		1	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas
		3	kelancaran
4	Saat berbicara hampir lancar		
3	Saat berbicara kurang lancar		
2	Saat berbicara sedikit lancar		
1	Saat berbicara tidak lancar		
4	Qowaid	5	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu benar dan mengetahui alasannya
		4	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu hampir benar dan hampir mengetahui alasannya
		3	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya
		2	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya
		1	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya
5	Intonasi	5	Intonasi dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		4	Intonasi dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya

		3	Intonasi dan lajrah pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya
		2	Intonasi dan lajrah dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Intonasi dan lajrah dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya
6	Ketepatan jawaban	5	Jawaban sesuai dan tepat dengan tema
		4	Jawaban sesuai dengan tema
		3	Jawaban hampir sesuai dengan tema
		2	Jawaban kurang sesuai dengan tema
		1	Jawaban tidak sesuai dengan tema
7	Keberanian Berpendapat	5	Berani dalam berpendapat dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		4	Berani dalam berpendapat dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		3	Berani dalam berpendapat dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		2	Berani dalam berpendapat dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		1	Tidak berani dalam berpendapat dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
8	Mufrodat	5	Mempunyai mufrodat yang banyak dan ide sesuai dengan tema
		4	Mempunyai mufrodat yang hampir banyak tetapi ide kurang sesuai dengan tema
		3	Mempunyai mufrodat yang kurang dan ide kurang sesuai dengan tema

		2	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide kurang sesuai dengan tema
		1	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema

Skoring

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										

Keterangan : aspek yang di nilai

1 = kesesuaian pengucapan

2 = kefasihan

3 = kelancaran

4 = qowaid

5 = intonasi dan lajah

6 = ketepatan jawaban

7 = keberanian berpendapat

8 = mufrodat

Total Skoring

Skor maksimal : 40

Menghitung nilai :

Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 %

Nilai	Skala	Keterangan
100-90 %	A	ممتاز
89-80 %	B	جيد جدًا
79-70 %	C	جيد
69-60 %	D	مقبول
<60 %	E	ناقص

Lampiran 4

DOKUMENTASI

PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

(pre-test, pembelajaran, posttest)





PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

(pre-test, pembelajaran, posttest)



Lampiran 5

Hasil Nilai + Nama

Nilai pre test kelas kontrol

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Agisni nuril khaira	4	3	3	2	3	3	3	3	24
2	Aira Tiara Yasmin	2	2	2	2	2	3	3	2	18
3	Akhmad alfiansyah	3	2	2	2	2	1	3	1	16

4	Akhyar Arifuddin	3	2	2	2	2	3	3	3	20
5	Ali Hasan	1	1	1	2	1	3	4	2	15
6	Alif ziyad ramadan	3	3	3	2	2	2	3	2	20
7	Alya rahmawati	3	3	3	3	2	3	3	3	26
8	Ananda putri nabila	2	2	2	2	2	3	4	3	20
9	Annisa riskiyah	3	2	2	2	2	3	3	3	20
10	Aulia	2	2	2	2	3	3	3	3	20
11	Aulia Madina	3	2	2	2	2	3	4	3	21
12	Berliana erika putri	3	2	2	2	2	3	4	3	21
13	Faisal atqiya	3	2	2	2	2	4	5	3	23
14	Humairoh Zahra	2	1	1	1	2	3	4	2	16
15	Kirania Ananda	2	2	2	1	2	3	3	2	17
16	M rifqi	1	2	2	2	2	2	3	1	15
17	Maulida Khaliza Zahra	3	3	2	2	3	3	4	2	22
18	Muhammad Amin badali	3	2	2	2	3	2	3	3	20
19	Muhammad Erlan Wardana	3	3	3	3	3	4	4	2	25
20	Muhammad Faidirrahman	1	1	1	1	1	2	4	2	13
21	M. Haidar muhtaram hamdie	3	3	2	2	2	1	3	1	17

22	Muhammad mulkani	3	2	2	2	2	3	4	2	20
23	M.Nabil Hilmi	1	1	1	1	2	2	4	1	13
24	M.Rayyan	3	3	2	3	2	2	3	3	21
25	Muhammad Romadoni	4	3	3	3	3	3	3	3	25
26	Novalita Anzahra	3	3	2	2	2	2	3	1	18
27	Nur Syifa Maulida	2	2	1	2	2	3	3	1	16
28	Prastana sara	4	3	2	2	3	2	4	2	22
29	Raifa azizia mustaqima	2	2	2	2	3	3	4	3	21
30	Raudhatul jannatul firdaus	2	2	2	3	2	3	4	3	19
31	Ridho maulana	3	3	2	3	2	2	4	3	22
32	Rizky yuliana putri	2	2	1	1	1	1	3	2	13
33	Tiara alisa	3	3	3	2	2	2	3	3	21
34	Zellya Nadila Putri	3	3	2	3	3	2	3	3	22

Nilai post test kelas kontrol

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Agisni nuril khaira	4	4	4	4	5	5	5	5	36
2	Aira Tiara Yasmin	3	3	3	3	3	4	5	4	28
3	Akhmad alfiansyah	4	4	3	3	3	3	4	3	27

4	Akhyar Arifuddin	3	3	4	3	3	4	5	4	29
5	Ali Hasan	3	3	2	2	2	4	4	3	23
6	Alif ziyad ramadan	4	4	3	3	3	3	4	3	27
7	Alya rahmawati	5	5	4	3	4	4	5	5	35
8	Ananda putri nabila	4	4	3	3	4	3	4	3	32
9	Annisa riskiyah	4	4	3	3	3	4	5	4	29
10	Aulia	4	4	3	3	3	4	4	3	30
11	Aulia Madina	4	3	2	2	3	3	4	4	27
12	Berliana erika putri	4	4	3	3	3	3	5	4	32
13	Faisal atqiya	3	3	2	2	2	3	5	4	35
14	Humairoh Zahra	3	3	2	1	2	3	4	3	28
15	Kirania Ananda	3	3	3	4	3	3	5	3	27
16	M rifqi	3	4	3	3	2	4	5	3	27
17	Maulida Khaliza Zahra	5	5	4	3	3	4	5	5	34
18	Muhammad Amin badali	4	4	4	3	3	3	5	4	30
19	Muhammad Erlan Wardana	4	4	4	4	4	4	5	5	34
20	Muhammad Faidirrahman	4	4	4	4	3	3	5	5	32
21	M. Haidar muhtaram hamdie	4	4	3	3	3	3	3	3	26

22	Muhammad mulkani	4	4	3	3	3	3	4	4	28
23	M.Nabil Hilmi	3	4	3	3	3	3	3	3	25
24	M.Rayyan	4	4	3	3	3	3	5	4	29
25	Muhammad Romadoni	5	5	4	4	4	5	5	5	37
26	Novalita Anzahra	3	4	3	3	4	3	3	3	26
27	Nur Syifa Maulida	5	5	4	4	4	5	3	4	34
28	Prastana sara	3	2	3	3	3	3	3	3	26
29	Raifa azizia mustaqima	4	4	3	3	3	3	4	3	27
30	Raudhatul jannatul firdaus	4	4	4	4	3	3	5	4	30
31	Ridho maulana	5	5	4	3	3	3	5	3	31
32	Rizky yuliana putri	5	5	4	4	5	4	3	5	35
33	Tiara alisa	4	4	4	4	4	4	5	5	34
34	Zellya Nadila Putri	4	4	3	4	3	3	4	3	25

Nilai pre test kelas eksperimen

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Akhmad Aminullah	3	3	2	2	2	2	3	2	19
2	Andini Dwi Lestari	3	3	2	2	2	1	2	1	16

3	Anggiea Zaitun Maqvira	3	2	2	2	3	2	4	3	21
4	Anisa Zahrah	3	3	2	1	2	2	3	1	17
5	Arkan Ataya Ramadhan	3	3	2	2	2	2	3	2	19
6	Bulan Sausany Kamila	3	3	3	3	3	3	4	4	26
7	Dwi Aurelia	2	2	1	1	2	2	3	2	15
8	Fathia Nur Izzati Purnomo	3	3	2	1	2	2	3	1	17
9	Hafidz Ansari	2	2	2	1	2	1	3	2	15
10	Hibban Ibnu Jarir	3	3	2	2	3	2	3	3	21
11	Jannatun Zahra	3	3	2	2	3	2	3	3	21
12	Kirania Nevia Yurani	3	3	2	2	2	2	3	3	20
13	Layla Azkia	4	4	3	3	3	3	3	3	26
14	Luthfi Ramadhan	2	2	1	2	2	1	3	2	15
15	Muhammad Luthfi	3	3	2	2	2	2	3	2	19
16	Muhammad Adwi Bintang	3	3	2	2	2	2	3	2	19
17	Muhammad Dhizwar Rafif Firmansyah	2	2	1	1	1	1	4	1	13
18	Muhammad Lukmanul Hakim	2	2	1	1	1	1	3	1	12
19	Muhammad Noor Akbar	4	4	3	3	3	2	4	2	25

20	Muhammad Subhan	2	2	1	2	2	2	3	2	16
21	Muhammad Syarifudin	3	3	2	3	2	2	4	2	19
22	Muhammad Yoga Airlangga Putra	3	3	2	2	3	2	4	2	21
23	Nabila Mahfuzah	4	3	2	2	3	2	4	2	22
24	Nabilla Ramadina	3	3	2	3	2	2	4	3	22
25	Nailal Muna	2	2	1	1	1	1	3	1	12
26	Natasya	3	3	2	2	2	2	3	2	19
27	Noor Madinatussyifa	3	3	2	3	3	2	3	3	22
28	Nor Azizah	3	3	2	2	3	2	3	2	20
29	Nur Afni Febriani	3	3	2	2	2	2	3	2	19
30	Nursyifa Nabilah Putri	2	2	2	2	2	2	4	3	19
31	Nurul Azmi Saliha	4	4	3	3	2	2	3	2	26
32	Rini Rehani	3	3	3	2	2	2	3	2	20
33	Yevi Filma	3	3	2	2	2	2	3	2	19
34	Zaskia	4	4	3	2	3	3	3	2	24

Nilai post test kelas eksperimen

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

1	Akhmad Aminullah	4	4	3	3	4	4	4	4	30
2	Andini Dwi Lestari	4	4	3	3	3	4	4	4	29
3	Anggiea Zaitun Maqvira	4	4	3	3	3	3	4	4	28
4	Anisa Zahrah	4	4	4	4	3	3	4	4	30
5	Arkan Ataya Ramadhan	4	4	3	3	3	3	4	4	28
6	Bulan Sausany Kamila	5	5	4	4	4	5	5	5	37
7	Dwi Aurelia	4	4	3	3	2	3	4	4	27
8	Fathia Nur Izzati Purnomo	4	4	3	3	3	4	5	4	30
9	Hafidz Ansari	4	4	3	3	3	4	4	4	29
10	Hibban Ibnu Jarir	4	4	2	3	2	3	3	3	24
11	Jannatun Zahra	4	4	3	3	3	3	4	4	18
12	Kirania Nevia Yurani	4	4	3	3	4	4	4	4	30
13	Layla Azkia	4	4	3	3	3	4	5	5	31
14	Luthfi Ramadhan	4	4	5	3	5	4	5	4	35
15	Muhammad Luthfi	4	4	3	4	3	4	5	4	31
16	Muhammad Adwi Bintang	4	4	3	3	3	3	4	4	28
17	Muhammad Dhizwar Rafif Firmansyah	4	4	3	3	3	4	5	5	31

18	Muhammad Lukmanul Hakim	4	4	3	3	3	3	3	3	26
19	Muhammad Noor Akbar	5	5	4	4	4	5	4	5	36
20	Muhammad Subhan	3	3	3	3	3	4	4	4	27
21	Muhammad Syarifudin	4	4	3	3	3	4	5	4	30
22	Muhammad Yoga Airlangga Putra	4	4	3	3	4	4	4	4	30
23	Nabila Mahfuzah	5	5	4	4	4	4	5	5	36
24	Nabilla Ramadina	5	5	4	3	3	4	5	4	33
25	Nailal Muna	5	5	4	3	3	4	5	4	33
26	Natasya	3	3	3	3	3	3	5	3	26
27	Noor Madinatussyifa	4	4	3	3	3	4	5	4	30
28	Nor Azizah	5	5	5	4	4	5	5	5	38
29	Nur Afni Febriani	4	4	4	3	3	5	5	5	33
30	Nursyifa Nabilah Putri	5	5	3	3	3	5	5	5	35
31	Nurul Azmi Saliha	5	5	5	4	5	5	5	5	39
32	Rini Rehani	4	4	4	4	4	4	5	4	33
33	Yevi Filma	4	4	3	3	4	4	5	4	31
34	Zaskia	4	4	4	4	4	4	5	5	35

Lampiran 8

Foto Sekolah



