

فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان
الجنوبية

إعداد

هريدا ولانساري



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

هريدا ولانساري

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٥٦٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي :

الاسم : هريدا ولانساري

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٦٦ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر, وإذا ادعى أحد

في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك, ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ويجيرني أحد على ذلك.

بنجرماسين, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار




هريدا ولانساري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-363/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Herida Wulansari
NIM : 190101020566
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 12 Desember 2022

Ketua Prodi PBA,



الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام
لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

الطالب : هريدا ولانساري

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٦٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحثة : هريدا ولانساري, وافق
المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف اللغة وأسلوب الكتابة



محمد كامل راما أنطار, الماجستير

٢٠١٧٠١٠٤١

المشرف المحتوي والمضمون



الدكتور توفيق الرحمن, الماجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية الذي كتبه هريدا ولانساري, رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٥٦٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية, وذلك في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٠٠ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

محمدان, الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن, الماجستير	
٢	الدكتورة رضا دارماواتي, الماجستير	
٣	محمد كامل راما أنصار, الماجستير	

ملخص البحث

هريدا ولانساري, ٢٠٢٢, "فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية" البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، و المكرم المشرف الثاني الأستاذ محمد كامل راما أنصار الماجستير.

الكلمة الرئيسية : وسيلة الرسوم المتحركة, تعليم الكلام.

يعد الكلام نشاطاً لغوياً مهماً للغاية، خاصةً لاحتياجات التواصل. في عملية تعليم مهارة الكلام، بالطبع، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية لمساعدة المعلم. الوسيلة هي أداة أو اقتراح يستخدم لنقل المعلومات من الشخص إلى الشخص المخر. لذلك استخدمت الباحثة وسيلت الرسوم المتحركة في تعليم الكلام. أسئلة البحث في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية. وهدف البحث في هذا البحث هو لمعرفة هل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. نوع البحث في هذا البحث هو بحث الميدان واستخدمت الباحثة مدخل الكمي والطريقة التجريبية باستخدام تصميم Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design . أظهرت نتائج الدراسة بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥ زيادة في قدرة نطق الكلام وذكر معانيها للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة. من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية أكثر فاعلية من تعليم الكلام باستخدام الوسيلة التقليدية. يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المعنوية ٠,٠٠ التي تقل عن ٠,٠٥ ($\text{sig} < ٠,٠٥$)

والتي تشير إلى قبول H_a ورفض H_o . ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب التي حصل عليها الطلاب. بالنسبة للفصل التجريبي أثناء الاختبار القبلي كان ٤٨,٧٥ وخلال الاختبار البعدي تم الحصول على متوسط ٧٥,٤٤ ، مما أظهر زيادة قدرها ٣٠ تقريباً، بينما كان المتوسط للفئة الضابطة خلال الاختبار القبلي حصلوا على متوسط ٥٢,٦٣ و ٧٠,٦٦ خلال فترة ما الاختبار البعدي، والتي أظهرت زيادة قدرها ٢٠ فقط.

ABSTRAK

Herida Wulansari. 2022. *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi terhadap pembelajaran kalam pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Banjar.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed dan Muhammad Kamil Ramma Oeansyar, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : *media video animasi, pembelajaran kalam*

Berbicara merupakan aktifitas berbahasa yang sangat penting terutama untuk kebutuhan komunikasi. Dalam proses pembelajaran maharah kalam tentunya diperlukan suatu media untuk membantu guru. Media merupakan alat atau saran yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media video animasi untuk membantu guru dalam mengajarkan maharah kalam. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan media video animasi efektif dalam pembelajaran maharah kalam siswa Kelas VIII di MTsN 1 Banjar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media video animasi terhadap pembelajaran kalam siswa kelas VIII di MTsN 1 Banjar. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan desain *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Hasil belajar dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara kelas eksperimen dengan menggunakan media video animasi. Dari data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media video animasi dalam pembelajaran berbicara siswa kelas VIII MTsN 1 Banjar **efektif** daripada pembelajaran berbicara dengan menggunakan media konvensional. Hal tersebut dapat dilihat nilai signifikansi 0.00 yang mana lebih kecil dari 0.05 ($\text{sig} < 0.05$) yang mana menandakan diterimanya H_a dan ditolaknya H_o . Dapat dilihat juga dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Untuk rerata kelas eksperimen (kelas yang diajar menggunakan media video animasi) saat pre-test yaitu 48.75 dan saat post-test diperoleh rerata sebesar 75.44, yang mana menunjukkan peningkatan kurang lebih sebesar 30, sedangkan untuk

kelas kontrol (kelas yang tidak diajar menggunakan media video animasi) saat pre-test diperoleh rerata sebesar 52.63 dan 70.66 saat post-tset, yang mana hanya menunjukkan peningkatan sebesar 20.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو بعناية لله تكلؤنا يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن الا اله إلا لله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وبعد.

في هذه الفرصة قوم الباحثة شكرا جزيلا إلى :

١. المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. المكرم الأستاذ حسب الله، الماجستير و عارف الرحمن، الماجستير كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. المكرم فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير كالمشرف الأول في كتابة البحث العلمي.
٤. المكرم الأستاذ الحاج محمد كامل راما أنصار، الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة البحث العلمي.
٥. المكرمين جميع المحاضرين في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٦. كما تتوجه الباحثة بالشكر إلى الأم والأب الذان قد بذلا كل الجهد والعون حتي تمام الدراسة فلهم الشكر والتقدير وجزاها الله خيرا الجزاء ووسع الله هما الرزق.
٧. المكرم الدكتور اندوس سيف الرحمن، الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

٨. المكرم هيرو سوسانتو، الماجستير كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.
٩. جميع الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.
١٠. والجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحثة من النقصان و الخطاء في كتابة هذا البحث العلمية، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا الباحثة بقتراحات إصلاحية.

بنجرماسين، ٤ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م



الباحثة

الفهرس

أ	صفحة العنوان الكاتبة
ب	إقرار الطالبة
ج	تدقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ي	شكر و تقدير
ل	الفهرس
س	قائمة الجداول
١	الباب الاول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. التحديد الإجرائي
٥	هـ. أهمية البحث

و. الدراسات السابقة..... ٦

ز. فرضية البحث..... ٩

ح. هيكل البحث ٩

الباب الثاني : الإطار النظري..... ١١

أ. تعلم اللغة العربية..... ١١

ب. مهارة الكلام..... ١٤

ج. وسيلة الرسوم المتحركة..... ٢٤

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٢٩

أ. نوع و مدخل البحث..... ٢٩

ب. تصميم البحث ٣٠

ج. مجتمع البحث و عينته ٣٢

د. البيانات ومصادرها ٣٢

هـ. أساليب جمع البيانات ٣٤

و. تصميم القياسات ٣٥

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها ٤٣

أ. لمحة عن ميدان البحث..... ٤٣

ب. تقديم البيانات ٤٧

ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٦٨

الباب الخامس : الخاتمة ٧١

أ. الخلاصة ٧١

ب. الاقتراحات ٧١

قائمة المصادر و المراجع: ٧٣

الملاحق ٧٧

قائمة الجداول

٢١	التفاصيل لمهارة الكلام وفقا لتوفيق الرحمن في مهارة الكلام للمستوى الجامعي على أساس مدخل التعليم و التعلم السياقي	الجدول ٢,١
٢٨	تصميم مجموعة التحكم في الاختبار اللاحق	الجدول ٣,١
٣٢	تخطيطي للاختبار البعدي فقط تصميم مجموعة التحكم	الجدول ٣,٢
٣٥	تفسير نتيجة تعلم الطلبة	الجدول ٣,٣
٤١	أحوال مدرسين في الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	الجدول ٤,١
٤٥	أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	الجدول ٤,٢
٤٧	أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م	الجدول ٤,٣
٤٨	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	الجدول ٤,٤
٤٩	نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	الجدول ٤,٥
٥٣	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	الجدول ٤,٦

٥٣	نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	الجدول ٤,٧
٥٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	الجدول ٤,٨
٥٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	الجدول ٤,٩
٥٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٠
٦٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	الجدول ٤,١١
٦١	قيمة نتائج الاختبار قبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٢
٦١	قيمة نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٣
٥٤	اختبار الطبيعي	الجدول ٤,١٤
٦٢	اختبار التجانس	الجدول ٤,١٥
٦٥	اختبار t	الجدول ٤,١٦