

## ملخص البحث

هريدا ولانساري, ٢٠٢٢, "فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية" البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، و المكرم المشرف الثاني الأستاذ محمد كامل رامانصيار الماجستير.

الكلمة الرئيسية : وسيلة الرسوم المتحركة, تعليم الكلام.

يعد الكلام نشاطاً لغوياً مهماً للغاية، خاصةً لاحتياجات التواصل. في عملية تعليم مهارة الكلام، بالطبع، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية لمساعدة المعلم. الوسيلة هي أداة أو اقتراح يستخدم لنقل المعلومات من الشخص إلى الشخص المخر. لذلك استخدمت الباحثة وسيلت الرسوم المتحركة في تعليم الكلام. أسئلة البحث في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية. وهدف البحث في هذا البحث هو لمعرفة هل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. نوع البحث في هذا البحث هو بحث الميدان واستخدمت الباحثة مدخل الكمي والطريقة التجريبية باستخدام تصميم *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design*. أظهرت نتائج الدراسة بمساعدة تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٥ زيادة في قدرة نطق الكلام وذكر معانيها للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة. من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية أكثر فاعلية من تعليم الكلام باستخدام الوسيلة التقليدية. يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المعنوية ٠,٠٠٠ التي تقل عن ٠,٠٠٥ ( $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ )

والتي تشير إلى قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب التي حصل عليها الطلاب. بالنسبة للفصل التجريبي أثناء الاختبار القبلي كان ٤٨,٧٥ وخلال الاختبار البعدي تم الحصول على متوسط ٧٥,٤٤ ، مما أظهر زيادة قدرها ٣٠ تقريباً، بينما كان المتوسط للفئة الضابطة خلال الاختبار القبلي حصلوا على متوسط ٥٢,٦٣ و ٧٠,٦٦ خلال فترة ما الاختبار البعدي، والتي أظهرت زيادة قدرها ٢٠ فقط.

## ABSTRAK

**Herida Wulansari. 2022.** *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi terhadap pembelajaran kalam pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Banjar.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed dan Muhammad Kamil Ramma Oeansyar, S.Pd.I, M.Pd.

---

Kata Kunci : *media video animasi, pembelajaran kalam*

Berbicara merupakan aktifitas berbahasa yang sangat penting terutama untuk kebutuhan komunikasi. Dalam proses pembelajaran maharah kalam tentunya diperlukan suatu media untuk membantu guru. Media merupakan alat atau saran yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media video animasi untuk membantu guru dalam mengajarkan maharah kalam. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan media video animasi efektif dalam pembelajaran maharah kalam siswa Kelas VIII di MTsN 1 Banjar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media video animasi terhadap pembelajaran kalam siswa kelas VIII di MTsN 1 Banjar. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan desain *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Hasil belajar dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara kelas eksperimen dengan menggunakan media video animasi. Dari data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media video animasi dalam pembelajaran berbicara siswa kelas VIII MTsN 1 Banjar **efektif** daripada pembelajaran berbicara dengan menggunakan media konvensional. Hal tersebut dapat dilihat nilai signifikansi 0.00 yang mana lebih kecil dari 0.05 ( $\text{sig} < 0.05$ ) yang mana menandakan diterimanya  $H_a$  dan ditolaknya  $H_o$ . Dapat dilihat juga dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Untuk rerata kelas eksperimen (kelas yang diajar menggunakan media video animasi) saat pre-test yaitu 48.75 dan saat post-test diperoleh rerata sebesar 75.44, yang mana menunjukkan peningkatan kurang lebih sebesar 30, sedangkan untuk

kelas kontrol (kelas yang tidak diajar menggunakan media video animasi) saat pre-test diperoleh rerata sebesar 52.63 dan 70.66 saat post-tset, yang mana hanya menunjukkan peningkatan sebesar 20.