

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية قصيرة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجر

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٥,٦٠٠ ناحية غمبوت، مديرية بنجر، على مساحة أرض تبلغ ٤٥٠,٥ متر مربع تم الحصول عليها من المنظمات غير الحكومية في ذلك الوقت. في البداية جاءت من مدرسة مهنية تأسست في ١٥ أكتوبر ١٩٥٤م تحت اسم تعليم المعلمين الديني الخاص (PGAS) حتى عام ١٩٧٨م.^{٦٥} والآن يُطلق عليها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، ناحية غمبوت، مديرية بنجر. ثم نتكلم عن مكان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر لديها حدود بناء:

في الشمال يحدها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر في الجنوب. يحدها الأراضي الزراعية للسكان، الجانب الشرقي. يحده الطريق، ويحد الجانب الغربي أرض الشعب.

٢. هوية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بنجر

(ب) عنوان المدرسة : الشارع أحمد ياني ك.م ١٥,٢٠٠

^{٦٥} وثيقة من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

- (١) الناحية : غامبوت
- (٢) المديرية : بنجر
- (٣) الولاية : كلمنتان الجنوبية
- (ج) رقم الهاتف : ٤٢٢٠١٤٠٠٥١١
- (د) موقع المدرسة : www.mtsn2gambut.blogspot.com
- (هـ) البريد الإلكتروني مدرسة : Mtsn2gambut@gmail.com
- (و) الرمز البريدي : ٧٠٦٥٢
- (ز) شهادة الاعتماد : أ
- (ح) الرقم : 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
- (ط) التاريخ : ٢٦ - ديسمبر - ٢٠١٣
- (ي) رئيس المدرسة : الدكتور اندوس سيف الرحمن
الماجستير

٣. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

أ. الرؤية

"الإنجاز والثقافة والعلوم والتكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى"

ب. البعثة

(١). تطوير بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية.

- (٢). التعود على تجربة التعاليم الإسلامية.
- (٣). تحسين عملية التعلم والإرشاد.
- (٤). تحسين جودة الخريجين.
- (٥). تحسين الأداء.
- (٦). الحفاظ على الثقافة والبيئة المحلية.

٤. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م، ٥٠ مدرسا، وثلاثة منهم مدرس اللغة العربية.^{٦٦}

الجدول ٤،١. أحوال مدرسين في الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

الرقم	أسماء	مجموعة
١	الدكتوراندوس سيف الرحمن، الماجستير	IV/A
٢	رحمة، الماجستير	IV/A
٣	ايندريا حرتاتي، الماجستير	IV/A
٤	رسمادي أولفي، الماجستير	IV/A
٥	اسيري لمبيري، السرجانا	IV/A

^{٦٦} التوثيق الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر.

٦	مارتنة، الماجستير	IV/A
٧	أليير بوديمان، الماجستير	IV/A
٨	الحاج سيتي روسدانية، السرجانا	IV/A
٩	الحاج صبرية، السرجانا	IV/A
١٠	أسموني، السرجانا	IV/A
١١	الحاج طيبة، السرجانا	IV/A
١٢	الحاج ماديمنور، الماجستير	IV/A
١٣	الحاج روسميائي، السرجانا	IV/A
١٤	الحاج نور رحمي، الماجستير	IV/A
١٥	شريعة زينة، الماجستير	IV/A
١٦	حزيمة، السرجانا	III/D
١٧	نور الوحدة، السرجانا	III/D
١٩	شمشول م، السرجانا	III/D
٢٠	ميغاواتي، السرجانا	III/D
٢١	فاريدا رحمواتي، السرجانا	III/D
٢٢	فيرمان ناصحا، السرجانا	III/C

III/C	حيرني مارليتي، السرجانا	٢٣
III/D	ثمارة الجنة، السرجانا	٢٤
III/C	نيما هيرلينا، السرجانا	٢٥
III/D	الحج رحمايان، الماجستير	٢٦
III/C	رشدية، السرجانا	٢٧
III/C	واحيوتي، السرجانا	٢٨
III/C	أتي حسناواتي، السرجانا	٢٩
III/C	محمد زمخشري، السرجانا	٣٠
III/A	زيتون عالية، الماجستير	٣١
III/A	يونيئا، السرجانا	٣٢
III/A	رحماداني، السرجانا	٣٣
III/A	مولكاني، السرجانا	٣٤
III/A	نينا هداياتي، السرجانا	٣٥
III/A	ويندا اغوستينا، السرجانا	٣٦
III/A	فطري ناديا وافيقا، السرجانا	٣٧
III/A	أندي سبتيا بودي، السرجانا	٣٩

III/A	هيرو سوسانتو، السرجانا	٤٠
III/A	حمدان جئيني، السرجانا	٤١
III/A	فطريا ساري، السرجانا	٤٢
III/A	فطريا نورد، السرجانا	٤٣
III/A	سيف الله، السرجانا	٤٤
III/A	فخريالنور، السرجانا	٤٥
II/B	حيلما ينتي	٤٦
فخري	سبيان هادي، السرجانا	٤٧
فخري	عبدالحكيم، السرجانا	٤٨
فخري	رحمادي، السرجانا	٤٩
فخري	سارفاني، السرجانا	٥٠

٥. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

التصوير العام عن الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

كما يلي:

الجدول ٤,٢ أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

رقم	المرافق	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الصحة المدرسية	١
٥	غرفة مجلس الطلبة	١
٦	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٧	غرفة معمل اللغة	١
٨	غرفة معمل الكمبيوتر	١
٩	موقف سيارات	١
١٠	قاعة المدرسة	١
١١	غرفة مرحاض المدرس	١
١٢	غرفة مرحاض الطالب	٣
١٣	المصلى	١
١٤	ميدان الرياضة	١

١٥	المستودع	١
١٦	الفصل	٢٠
١٧	المكتبة	١
١٨	مقصف المدرسة	٥
١٩	غرفة معمل العلوم	١

٦. أحوال الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

الطلبة دور مهم في عملية التعليم لأنه مكون تعليمي يمثل الجودة في التعليم. فيما يتعلق بعدد الطلبة المعنيين و أسس تنفيذ التعليم. بيانات عن عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر في العام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م عدد الطلبة ٧١٠ طالبًا. لمزيد من التفاصيل. انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	٧	٢٤٠
٢	٨	٢٧٢

٢٢١	٧	٣
٧٢٤	المجموع	

ب. تقديم البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في مهارات الكلام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر. استخدمت الباحثة الرسوم المتحركة كوسيلة في تعليمهم وقاموا بتنفيذها باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي. تم إنشاء بيانات ٢ من هذه الدراسة، وهما بيانات درجة الاختبار القبلي وبيانات درجة الاختبار البعدي لمهارات الكلام. تم الحصول على بيانات درجات الأولية من نتائج الاختبار القبلي لمهارات الكلام بينما تم الحصول على بيانات الدرجة النهائية من نتائج الاختبار البعدي لمهارات الكلام، وفيما يلي وصف لبيانات البحث.

١. وصف بيانات البحث

في هذا البحث، سيتم تقديم وصفين للبيانات، وهما وصف بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتتكون كل مجموعة من التحصيل الأولي (الاختبار القبلي) والتحصيل النهائي (الاختبار البعدي) في مهارة الكلام باللغة العربية. من هذه البيانات سيقارن الباحث بين المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في قيم المجموعتين.

أ) المجموعة الضابطة

في هذا البحث، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة في أربع اجتماعات، أجرى الاجتماع الأول اختبار القبلي ثم ألقى الاجتماع الثاني مادة " الساعة " باستخدام الوسيلة التقليدية، أما اللقاء الثالث فقد تابع السابق بنفس الموضوع " الساعة " باستخدام الوسيلة التقليدية، ثم اللقاء الأخير فقد أجرى اختبار البعدي.

تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة بشكل تقليدي. أولاً، يبدأ المعلم التعليم مع مقدمات أو تحيات، وتوصيل أهداف التعليم، و تقديم مواد التدريس. ثم في الأنشطة الأساسية يقوم المعلم بنقل المفردات والمواد ثم تبعه الطلاب بموضوع "الساعة". ثم تم تدريب الطلاب عن طريق سؤال الطلاب كرر الكلمات أو الجمل التي يقولها المعلم. النشاط الأخير هو طرح الأسئلة إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، وتؤكد من استمرار الطلاب في متابعة الدرس بشكل صحيح. ثم يغلق المعلم الدرس بإغلاق الدرس والحفظ والتحية.

الجدول ٤,٤. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

المادة	وسيلة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	التقليدية	الجمعة, ١٢ أغسطس ٢٠٢٢	١
تعليم : الساعة		الجمعة, ١٩ أغسطس ٢٠٢٢	٢
تعليم : الساعة		الجمعة, ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢	٣

الاختبار البعدي		الجمعة ، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢	٤
--------------------	--	---------------------------	---

الجدول ٤,٥ نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

رقم	العلامات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	K1	٦٠	٩٠
٢	K2	٤٥	٧٠
٣	K3	٤٢,٥	٦٧,٥
٤	K4	٥٠	٧٢,٥
٥	K5	٤٠	٥٧,٥
٦	K6	٥٠	٦٧,٥
٧	K7	٦٥	٨٧,٥
٨	K8	٥٠	٨٠
٩	K9	٥٠	٧٢,٥
١٠	K10	٥٠	٧٥

၆၇,၀	၀၃,၀	K11	၁၁
၈၀	၀၃,၀	K12	၁၂
၈၇,၀	၀၇,၀	K13	၁၃
၇၀	၃၃,၀	K14	၁၄
၆၇,၀	၃၀	K15	၁၀
၆၇,၀	၃၀	K16	၁၆
၈၀	၀၀	K17	၁၇
၇၀	၀၀	K18	၁၈
၈၀	၆၃,၀	K19	၁၉
၈၀	၃၇,၀	K20	၃၀
၆၀	၃၀	K21	၃၁
၇၀	၀၀	K22	၃၃
၆၃,၀	၃၇,၀	K23	၃၃
၇၃,၀	၀၃,၀	K24	၃၄
၉၃,၀	၆၃,၀	K25	၃၀
၆၀	၃၀	K26	၃၆

٢٧	K27	٤٢,٥	٨٥
٢٨	K28	٥٥	٦٥
٢٩	K29	٥٢,٥	٦٢,٥
٣٠	K30	٤٧,٥	٧٧,٥
٣١	K31	٥٥	٧٧,٥
٣٢	K32	٣٧,٥	٨٧,٥
٣٣	K33	٥٢,٥	٨٥
٣٤	K34	٥٥	٧٥
المجموع		١٧٧٢,٥	٢٤٠٢,٥
المعدل		٥٢,١٣	٧٠,٦٦

ب) المجموعة التجريبية

في هذا البحث، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية في أربع لقاءات، أجرى اللقاء الأول اختبار القبلي ثم ألقى الاجتماع الثاني مادة " الساعة " باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة، أما الاجتماع الثالث فقد تابع السابق بنفس الموضوع " الساعة " باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة، ثم الاجتماع الأخير فقد أجرى اختبار البعدي.

فيما يلي مراحل التعليم في الفصل التجريبي ، أي أولاً، يبدأ المعلم التعليم بمقدمات أو تحيات، وينقل أهداف التعليم، ويسلم المواد التعليمية. ينقل المعلم المفردات المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الرسوم المتحركة. ثم يشرح المعلم بإيجاز موضوع "الساعات" للطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى الرسوم المتحركة المعروض. يكرر المعلم تشغيل الرسوم المتحركة للطلاب. يُطلب من الطلاب أيضًا تكرار المحادثة في الرسوم المتحركة. ثم يسأل المعلم أسئلة إذا كانت هناك أشياء لا يفهمها الطلاب، ويضمن استمرار الطلاب في متابعة الدرس جيدًا. ثم أغلق المعلم الدرس وحيى.

الجدول ٤,٦. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	وسيلة	المادة
١	السبت, ١٣ أغسطس ٢٠٢٢	باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة	الاختبار القبلي
٢	السبت, ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢		تعليم : الساعة
٣	السبت, ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢		تعليم : الساعة
٤	السبت, ٣ سبتمبر ٢٠٢٢		الاختبار البعدي

الجدول ٤,٧. نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

رقم	العلامات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	E1	٤٧,٥	٧٥
٢	E2	٤١,٥	٧٢,٥
٣	E3	٥٢,٥	٧٠
٤	E4	٤٥	٧٥
٥	E5	٤٧,٥	٧٠
٦	E6	٦٥	٩٢,٥
٧	E7	٤٠	٦٧,٥
٨	E8	٤٢,٥	٧٥
٩	E9	٤٠	٧٢,٥
١٠	E10	٥٢,٥	٦٠
١١	E11	٥٢,٥	٧٠
١٢	E12	٥٠	٧٥

۷۷,۵	۶۵	E13	۱۳
۸۵	۴۰	E14	۱۴
۷۷,۵	۴۷,۵	E15	۱۵
۷۰	۴۷,۵	E16	۱۶
۷۷,۵	۳۵	E17	۱۷
۶۵	۳۷,۵	E18	۱۸
۹۰	۶۲,۵	E19	۱۹
۶۷,۵	۴۲,۵	E20	۲۰
۷۵	۴۷,۵	E21	۲۱
۷۵	۵۲,۵	E22	۲۲
۹۰	۵۵	E23	۲۳
۸۲,۵	۵۲,۵	E24	۲۴
۸۲,۵	۳۷,۵	E25	۲۵
۶۵	۴۷,۵	E26	۲۶
۷۵	۵۲,۵	E27	۲۷
۹۵	۵۰	E28	۲۸

٢٩	E29	٤٧,٥	٨٢,٥
٣٠	E30	٤٧,٥	٨٥
٣١	E31	٥٥	٩٧,٥
٣٢	E32	٥٠	٨٢,٥
٣٣	E33	٤٧,٥	٧٧,٥
٣٤	E34	٦٠	٨٥
المجموع		١٦٥٧,٥	٢٥٦٥
المعدل		٤٨,٧٥	٧٥,٤٤

أ) بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية عبارة عن فصل يتم علاجه باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة. لمعرفة التحصيل الأولي للطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية، تم إخضاع المجموعة التجريبية لاختبار ثيبس أولاً. كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية الذين خضعوا لاختبار قبلي ٣٤ طالباً. يستخدم حساب نتائج الاختبار برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠.

حصلت نتائج الاختبار القبلي على ٣٤ موضوعاً على أعلى درجة ٦٥ والتي حققها طالبان وأدنى درجة ٣٥ والتي حققها طالب واحد، وكان تعني ٤٨,٧٢ والوسيط ٤٧,٥٠ و الوضع ٤٧,٥٠. فيما يلي جدول درجات الاختبار المسبق لمهارات الكلام للفصل التجريبي.

الجدول ٤,٨. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

درجة	
٦٥	أعلى درجة
٣٥	وأدنى درجة
٤٨,٧٢	تعني (M)
٤٧,٥٠	الوسيط (Me)
٤٧,٥٠	الوضع (Mo)

ب) بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم يتم علاجها باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة بالفيديو. كما تم في المجموعة التجريبية، قبل إعطاء المجموعة الضابطة دروسًا، تم إجراء اختبار قبلي أولاً لمعرفة الإنجازات الأولية للطلاب في مهارات الكلام. تم إجراء الاختبار الأولي على ٣٤ طالبًا.

حصلت نتائج الاختبار القبلي على ٣٤ طالبًا على أعلى درجة ٦٥ والتي حققها طالب واحد، وأدنى درجة ٣٧,٥ والتي حققها ٣ طلاب، وتعني ٤٩,٦٣، والوسيط ٥٠، و الوضع كان ٥٠. فيما يلي جدول درجات الاختبار البعدي لمهارة الكلام في المجموعة الضابطة.

الجدول ٤,٩. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

درجة	
٦٥	أعلى درجة
٣٧,٥	وأدنى درجة
٤٩,٦٣	تعني (M)
٥٠	الوسيط (Me)
٥٠	الوضع (Mo)

ج (بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد إجراء الاختبار القبلي ومعالجته باستخدام وسيلة الرسوم متحركة، يخضع الطلاب بعد ذلك الاختبار البعدي. تم إعطاء الاختبار البعدي للطلاب لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في الدرجات التي حققها الطلاب في مهارات التحدث باللغة العربية. تم إجراء الاختبار البعدي على ٣٤ طالبًا كمواضيع بحث.

كانت نتائج الاختبار النهائي (البعدي) قياس المجموعة التجريبية المكونة من ٣٤ طالبًا، وحصلت على أعلى درجة ٩٧,٥٠ لطالب واحد، وأدنى درجة ٦٠ حصل عليها طالب واحد، وتعني ٧٧,٥٠، والوسيط ٧٥، كان الوضع ٧٥. فيما يلي جدول درجات الاختبار البعدي لمهارات الكلام في المجموعة التجريبية.

الجدول ٤,١٠. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

درجة	
٩٧,٥٠	أعلى درجة
٦٠	وأدنى درجة
٧٧,٥٠	تعني (M)
٧٥	الوسيط (Me)
٧٥	الوضع (Mo)

د) بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

تم إعطاء الاختبار البعدي لمهارات الكلام باللغة العربية للمجموعة الضابطة بحيث يمكن رؤية ما إذا كان هناك تغيير في الدرجات التي تم تحقيقها في مهارات الكلام باللغة العربية دون استخدام وسيلة الرسوم المتحركة. الأشخاص الذين خضعوا للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة كانوا ٣٤ طالبًا.

كانت نتائج الاختبار النهائي (البعدي) قياس المجموعة الضابطة المكونة من ٣٤ طالبًا، وحصلت على أعلى درجة ٩٢,٥٠ لطالب واحد، وأدنى درجة ٥٧,٥٠ حصل عليها طالب واحد، وتعني ٧٤,٩٢، والوسيط ٧٣,٧٥، الوضع

هو ٦٧,٥٠. فيما يلي جدول درجات الاختبار البعدي لمهارات الكلام للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤,١١. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

درجة	
٩٢,٥٠	أعلى درجة
٥٧,٥٠	وأدنى درجة
٧٤,٩٢	تعني (M)
٧٣,٧٥	الوسيط (Me)
٦٧,٥٠	الوضع (Mo)

الجدول ٤,١٢ قيمة نتائج الاختبار قبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

النتيجة	فئة النتيجة	تكرر		قيمة %	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
$96 \leq X \leq 100$	ممتاز	—	—	%	%

٠ %	٠ %	–	–	جيد جدًا	$86 \leq X \leq 90$
٠ %	٠ %	–	–	جيد	$75 \leq X \leq 85$
١٠٠%	١٠٠%	٣٤	٣٤	ناقص	≤ 74
١٠٠%	١٠٠%	٣٤	٣٤	الجملة	

الجدول ٤,١٣ قيمة نتائج الاختبار البعدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قيمة %		تكرار		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٠%	٢,٩%	–	١	ممتاز	$X \leq 100$ $96 \leq$
١٤,٧%	١١,٧%	٥	٤	جيد جدًا	$86 \leq X \leq 90$
٣٨,٢%	٤٧%	١٣	١٦	جيد	$75 \leq X \leq 85$
٤٧%	٣٨,٢%	١٦	١٣	ناقص	≤ 74
١٠٠%	١٠٠%	٣٤	٣٤	الجملة	

هـ) اختبار متطلبات تحليل بيانات البحث

أ) اختبار الطبيعي *Normalitas*

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة تقنية Kolmogorov-Smirnov Z بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠. معيار اختبار الحالة الطبيعية هو أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ملخص اختبار الحالة الطبيعية هو كما يلي:

الجدول ٤,١٤. اختبار الطبيعي

Kolmogorov-Smirnov ^a					Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	8A	.138	34	.101	.964	34	.318
	8B	.139	34	.093	.954	34	.158
POSTTEST	8A	.129	34	.162	.954	34	.165
	8B	.147	34	.060	.969	34	.431

من الجدول ٩ ، من المعروف أن قيمة الأهمية $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات العينة لكل متغير يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس Homogeneity

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين المتوسطات المحسوبة لكل مجموعة أم لا، سيتم إجراء اختبار التجانس للتباين باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠. يُقال إن اختبار الجدول يكون متجانسًا إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} > 0.05$)، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ($\text{sig} < 0.05$)، فيُقال إن العينة غير متجانسة. ملخص اختبار التجانس الوارد في الملحق ٤ هو كما يلي:

الجدول ٤,١٥. اختبار التجانس

		Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
PRETEST	Between Groups	2.118	1	2.118	.624
	Within Groups	574.765	66	8.709	
	Total	576.882	67		
POSTTEST	Between Groups	16.015	1	16.015	.270
	Within Groups	852.971	66	12.924	
	Total	868.985	67		

من نتائج جدول الإخراج ١١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الاحتمالية لمهارات الكلام باللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بنجر هي أن قيمة الأهمية < 0.05 . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الخاصة بمهارات الكلام باللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر لها نفس التباين.

(ج) اختبار t

معايير قبول الفرضية هي رفض H_0 وقبول H_a ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0.05 ($\text{sig} < 0.05$)، فسيتم قبول H_a ورفض H_0 ، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.05 ($\text{sig} > 0.05$) ثم يتم رفض H_a ويتم قبول H_0 مما يشير إلى عدم قبول الفرضية. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار t لتحديد الفروق في مهارات الكلام بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة أثناء الاختبار البعدي. تم إجراء حساب اختبار t باستخدام برنامج SPSS 25.0. ويرد ملخص حساب اختبار t في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣. اختبار t

N	Correlation	Std. Deviation	Sig.
68	0.454	3.46242	0.000

ينتج عن تحليل البيانات أعلاه ارتباط $4,690$ مع $\text{Std. Deviation} = 3,46242$ والذي يتم الرجوع إليه بعد ذلك بقيمة معنوية قدرها 0.000 . وبالتالي، فإن قيمة الأهمية أقل من 0.05 ، مما يعني أنه تم رفض H_0 حتى يتم قبول H_a . ونستنتج بأن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية كان أكثر فعالية من تعلم مهارات الكلام باستخدام الوسائل التقليدية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز هذه البيانات أيضًا من خلال متوسط درجة ما بعد الاختبار التي حصل عليها المجموعة التجريبية الفعال بإجمالي ٧٥,٤٤ والذي ينص، وفقًا لدليل وزارة التعليم والثقافة، على أن الدرجة الفعالة تتراوح من $x \geq 75$ وفي الوقت نفسه، كانت نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٠,٦٦، والتي كانت $74 \leq$ درجة مئوية، وتم الإعلان عن عدم فعاليتها وفقًا لدليل وزارة التربية والتعليم والثقافة.

Ho: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعليم مهارات الكلام باللغة العربية بين الفصول التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة والفصول التي يتم تدريسها بدون وسيلة الرسوم المتحركة، **مرفوضة**.

Ha: استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر أكثر فعالية من تعلم مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام الوسائل التقليدية، **المقبولة**.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

تهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية. وكانت العينة في هذا البحث هي الصف الثامن أ كمجموعة تجريبية بلغ مجموعهم ٣٤ طالبًا والفصل الثامن ب كمجموعة ضابطة تبلغ مجموعها ٣٤ طالبًا. ينفذ المجموعة التجريبية أنشطة تعليمية باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة، بينما ينفذ فصل التحكم أنشطة تعليمية باستخدام الوسيلة التقليدية. من خلال اختبار

⁶⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama*, Op.Cit, hlm.64.

الحالة الطبيعية، فإن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتان لها قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث للمجموعتان يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع له نفس التباين (المتجانس). من خلال اختبار التجانس الذي أجراه الباحثة، يتم الحصول على قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥ بحيث تثبت أنها متجانسة. يمكن بعد ذلك إجراء البيانات التي ثبت أنها طبيعية ومتجانسة من خلال اختبار t لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي أم لا. يمكن رؤية فعالية طريقة التعلم من حجم التأثير المعطى بناءً على نتائج تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم حساب التأثير إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

يُنظر أيضًا إلى استخدام وسيلة الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية أكثر فعالية من فعالية الوقت، أي عرض مقطع فيديو متحرك مدته ٣٠ دقيقة يتضمن مادة تعليمية حول "الساعة" بينما في الوسيلة التقليدية، يستغرق المعلم ٦٠ دقيقة لتحقيق التغطية من المواد حول "الساعة" ومشاهدتها من الملاحظات. يحدث موقف الطلاب أثناء عملية التعليم من خلال مقاطع الرسوم المتحركة، ويبدو أن مواقف الطلاب تبدو أكثر انضباطًا وتسامحًا وحماسة أثناء عملية التعليم، ويتضح هذا عندما يحدث الرسوم المتحركة يحدث التشغيل يحاول الطلاب العثور على مقاعد إستراتيجية على سبيل المثال البحث عن مقاعد للأمام، أو جادًا في متابعة الدرس، أو عدم التحدث مع الأصدقاء أو الانشغال بالأنشطة الأخرى حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة بسهولة. عندما لم يتم الانتهاء من الرسوم المتحركة، كان هناك بعض الطلاب الذين أرادوا طرح أسئلة حول المواد الموجودة في الفيديو.

بالمقارنة مع استخدام وسيلة الرسوم المتحركة كتعليم، عندما تحدث عملية التعليم باستخدام الوسيلة التقليدية، يكون العديد من الطلاب أقل نشاطًا في الإجابة على الأسئلة

التي طرحها المعلم. إن حالة الفصل ليست مواتية، مثل قلة انتباه الطلاب، وحالة الفصل تكون أقل هدوءًا عندما يسلم المعلم المواد التعليمية.

وهذا ما تعززه النظرية القائلة بأن استخدام وسيلة التعليم في شكل سمعي بصري يمكن أن يعزز عملية التدريس وترتبط نتائج التدريس بمستوى تفكير الطلاب. يتبع مستوى التفكير البشري مراحل التطور بدءًا من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد، بدءًا من التفكير البسيط إلى التفكير المعقد. يرتبط استخدام الوسيلة التعليمية ارتباطًا وثيقًا بمراحل التفكير لأنه من خلال تدريس الوسيلة يمكن تجريد الأشياء، ويمكن تبسيط الأشياء المعقدة.⁶⁸

ميزة أخرى لاستخدام وسيلة الرسوم المتحركة هي أنه يمكن استخدامها بشكل متكرر ويمكن القيام بها خارج فصل التعليم. هذه الفرصة مفيدة للغاية بالتأكيد، خاصة للطلاب الذين يحتاجون إلى علاج أو لديهم قدرات محدودة مقارنة بزملائهم في الفصل. لتحسين قدرات الكلام لدى الطلاب من خلال زيادة نتائج التعليم. هذه الوسيلة هي إحدى وسيلة التعليمية التي يمكن للمدرسين اختيارها لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب وقد ثبتت فعاليتها.

⁶⁸ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada), hlm. 29-30.