

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan yang bersifat studi kasus, yakni berusaha mengungkapkan secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang ini dan kondisi-kondisi kehidupannya, serta interaksi lingkungan suatu unit sosial seperti: individu, lembaga maupun masyarakat.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif, yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁵²

B. Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu menerangkan tentang keadaan lapangan baik yang diteliti, diamati, maupun pengamatan yang dilakukan, dan informasi yang didapat dari informan. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan kesiapan guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tapin dalam penerapan kurikulum 2013.

⁵² Amirul Hadi dan Hayono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 56.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar dikelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin karena hanya dikelas ini saja baru diterapkan Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin dan sekolah ini merupakan sekolah unggulan dan berakreditasi, dan guru-gurunya pun sudah sangat profesional.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin tahun 2020/2021. Kemampuan yang dimaksud adalah guru memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang penerapan pendekatan saintifik, dan membuat perencanaan sebagai modal dalam melaksanakan proses pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas yang akan diajarkan.

D. Data dan Sumber Data

1. Data, Data yang digali dari peneliti adalah :

a. Data Pokok

- 1) Bagaimana upaya guru dalam menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik.
- 2) Apa saja hambatan guru dalam menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik.

- b. Data tentang faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan guru dalam proses menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik, yaitu :
 - 1) Latar belakang pendidikan
 - 2) Pengalaman mengajar
 - 3) Pelatihan yang pernah diikuti
 - 4) Kepala sekolah
- c. Data penunjang, yaitu data yang mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian meliputi :
 - 1) Sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.
 - 2) Profil sekolah yang terdiri dari guru, siswa, karyawan, dan staf tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.

2. Sumber Data

Memudahkan peneliti untuk mendapatkan data diatas, maka penulis menjadikan sumber data sebagai berikut :

- a. Responden yaitu guru yang mengajar pada kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.
- b. Informan yaitu kepala sekolah, TU, wali kelas, dan siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.
- c. Dokumen yaitu dokumen tentang sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperoleh dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Sanah Faisal mengklasifikasikan observasi menjadi observasi partisipasi, observasi secara terang-terangan, dan observasi yang tak berstruktur. Dalam penelitian ini, digunakan pedoman observasi untuk memperoleh data tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik terpadu oleh guru dan siswa. Observasi ini dilakukan di ruang kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan mengamati peran guru menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan) pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.

2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interview*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Data yang dihimpun dengan teknik ini ialah segala sesuatu yang berkaitan dengan data-data atau informasi mengenai pelaksanaan penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik kelas III-B yang bersumber baik dari Kepala Madrasah, guru kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin.

3. Teknik Dokumentasi

Studi dokumentasi dalam penelitian ini digunakan sebagai dari pengguna metode analisis dan observasi dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah data mengenai hal-hal yang berupa foto, video, aktivitas pembelajaran siswa dan guru, serta dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus.

Untuk lebih jelasnya mengenai data dan teknik pengumpulan data, dapat dilihat pada matriks sebagai berikut.

Tabel 3.1
Matriks Hasil Penelitian Secara Global

No	Rumusan Masalah	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Data Yang Diperoleh
1	Bagaimanakah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin tahun Pelajaran 2020/2021?	1) Kesiapan guru dalam implementasi 2) Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik 3) Paradigma mengajaryang dilakukan guru 4) Kemampuan menyusun perangkat pembelajaran	Kepala sekolah MIN 06 Tapin Guru kelas III-B Siswa kelas III-B	Wawancara Dokumentasi	- Kesiapan guru sudah baik, karena guru sudah mendapatkan 2x pelatihan kurikulum - Sudah cukup baik, pembelajaran lebih sering dilakukan secara berkelompok dengan metode <i>discovery inquiri</i>; Guru sudah membuat RPP - Sudah terlaksana dengan baik, merasa lebih

					senang belajar seperti ini dan lebih mudah memahami materi yang dipelajari - Guru sudah membuat perangkat pembelajaran sebelum mengajar (RPP) - Belum begitu siap, guru sudah menerima sosialisasi kurikulum 2013 - Belum maksimal, guru belum terlalu memahami bagaimana cara mengimplemen- ntasikan K13, pembelajaran tematik masih dominan berjalan secara parsial pada masing-masing muatan, belum terintegrasi pada tema. Guru belum membuat RPP sebelum mengajar. - Masih seperti belajar per
--	--	--	--	--	---

					mata pelajaran, kegiatan belajar membosankan , karena hanya mencatat, mendengarkan guru menerangkan dan mengerjakan soal
2	Apa kendala-kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik kelas III di di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin tahun Pelajaran 2020/2021?	1) Sumber belajar yang digunakan 2) Media penunjang yang digunakan 3) Tahapan pelaksanaan pembelajaran tematik 4) Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik 5) Penilaian pada ranahkognitif 6) Penilaian pada ranah afektif 7) Penilaian pada ranah psikomotorik 8) Penilaian pada rapor 9) Keterlaksanaa n penilaian pada setiap ranah	Guru kelas III-B Siswa kelas III-B	Wawancara Observasi Dokumenatasi	- Sumber belajar yg digunakan BG & BS terbitan Kemendikbud, dan oleh guru ditambahkan materi yang lebih kontekstual untuk memudahkan siswa memahami materi yg dipelajari - Menggunakan buku terbitan Kemendikbud - Strategi pembelajaran dgn diskusi, tanya jawab, praktek, unjuk kerja dan aspek saintifik telah terintegrasi pada strategi pembelajaran tersebut. (lebih sering dilaksanakan

					secara berkelompok) - Sumber belajar yang digunakan adalah buku tematik terbitan “DUTA”, alasannya karena pendistribusian buku dari pemerintah belum lancar. - Penambahan materi yang masih kurang diambil dari internet - Menggunakan buku terbitan DUTA sebagai sumber belajar - Pada proses pembelajaran guru yang berperanaktif, karena siswa belum terbiasa dengan kondisi <i>active learning</i>. Penugasan lebih sering dilaksanakan secaraindividu daripada berkelompok - Salah satu kendala yaitu penilaian pada rapor,karena proses pembelajaran dan penilaian
--	--	--	--	--	---

					pada buku secara tematik, tapi pada rapor masih per mapel. Guru harus melakukan 2x kerja (menilai sesuai rubrik dan kriteria pada buku, kemudian memilah-milah lagi sesuai kolom pada rapor). - Penilaian pada ranah kognitif sudah berjalan lancar, tetapi pada ranah afektif dan psikomotorik belum, hal itu karena banyaknya rubrik yang harus dilakukan dan jumlah siswa yang banyak, serta keterbatasan waktu dan tenaga guru
--	--	--	--	--	---

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam pengolahan data ini, ada beberapa teknik yang digunakan, yaitu:

a. Editing

Editing yaitu meneliti dan mengecek kembali kelengkapan data-data yang diperoleh, apakah sudah lengkap dan dapat dipahami.

b. Klasifikasi Data

Klasifikasi data yaitu mengumpulkan dan kemudian mengelompokkan data-data tersebut menurut jenisnya masing-masing.

2. Analisis Data

Analisis data kualitatif yang dikemukakan oleh Bogdan & Biklen (1985) sebagaimana dikutip Moleong (2009: 192) upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Dalam hal ini, peneliti akan secara langsung di lapangan dan mengalami situasi yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, berkaitan dengan Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 06 Tapin. Disamping itu, juga dilakukan beberapa kali dalam pengumpulan data, dimana semua data yang telah diperoleh di lapangan dibaca, dipahami, kemudian dianalisis lebih lanjut secara

intensif. Maka, dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif ini, baik dengan informasi maupun analisis tanpa perlu merumuskan hipotesis.⁵³

⁵³ Muhammad Ali & Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 287.