

ABSTRAK

Putri Nilam Cahaya, 180101070134, *Penyusunan Instrumen Evaluasi Dalam Materi Pembelajaran Tematik Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di SD Islam Madinaturremlah*, Pembimbing (1): Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, Pembimbing (2): Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2022M/1444H

Kata kunci: Penyusunan, Instrumen, Evaluasi, HOTS, Pembelajaran, Tematik

Kebermaknaan suatu pembelajaran salah satunya yaitu peserta didik memiliki *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terutama dalam pemecahan masalah. Guna mengetahui sejauh mana ketercapaian peserta didik dalam menguasai tujuan pembelajaran tematik berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) maka harus diadakan evaluasi. Standar penilaian pada kurikulum 2013 dilakukan dengan mengadaptasi dari model penilaian berstandar internasional. Salah satu model tersebut adalah penilaian yang juga berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) hal ini berguna untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi, seperti menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasikan.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui langkah-langkah dalam penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SD Islam Madinaturremlah serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat penyusunan evaluasi pembelajaran tematik berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SD Islam Madinaturremlah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field reseach*) untuk mengumpulkan data penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam penyusunan instrumen evaluasi dalam materi pembelajaran tematik di SD Islam Madinaturremlah telah dilakukan dengan baik dan penyusunan dilakukan dengan mengikuti kaidah dan standar penyusunan dan instrumen yang dibuat juga sudah dicek atau divalidasi oleh kepala sekolah dan pengawas. Dalam penyusunan tersebut tiak lepas dari faktor pendukung dan penghambat yang menyertai namun hal tersebut mampu memberikan kontribusi yang positif dan perubahan yang lebih baik dalam proses penyusunan instrumen evaluasi dalam materi pembelajaran tematik berbasis HOTS di SD Islam Madinaturremlah.

Abstract

One of the meaningfulness of learning is that students have Higher Order Thinking Skills (HOTS), especially in problem solving. In order to find out how far students have achieved mastery of thematic learning objectives based on Higher Order Thinking Skills (HOTS), an evaluation must be carried out. Assessment standards in the 2013 curriculum are carried out by adapting international standard assessment models. One of these models is an assessment which is also based on Higher Order Thinking Skills (HOTS). This is useful for knowing whether students already have higher-order thinking skills, such as analyzing, evaluating, and creating.

The purpose of this research is to find out the steps in preparing Higher Order Thinking Skills (HOTS)-based thematic learning evaluation instruments in SD Islam Madinaterramlah and to find out the supporting and inhibiting factors in compiling thematic learning evaluations based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in SD Islam Madinaterramlah. This study uses a descriptive qualitative method with a type of field research (field research) to collect author data using observation, interview and documentation techniques.

The data processing techniques use data reduction, data display and drawing conclusions. Based on the results of the research, it can be concluded

That the preparation of evaluation instruments in thematic learning materials at Islamic Madinaterram Elementary Schools has been carried out well and the preparation was carried out by following the rules and standards of preparation and the instruments made had also been checked or validated by the school principal and supervisors. The preparation was inseparable from the supporting and inhibiting factors that accompanied it, but this was able to make a positive contribution and change for the better in the process of preparing evaluation instruments in HOTS-based thematic learning materials at SD Islam Madinaterramlah.

Keywords: arrangement, instrument, evaluation, hots, learning, thematic