

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian data dan hasil analisis yang penulis lakukan, sehingga dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS di SD Islam Madinatarramlah memiliki tahapan atau langkah-langkah dalam proses penyusunannya, adapun langkah tersebut yaitu:
 - a. langkah pertama, menganalisis KD pada materi yang akan dijadikan soal
 - b. Langkah kedua, membuat kisi-kisi yang akan diturunkan menjadi butir instrumen
 - c. Langkah ketiga, menentukan stimulus yang menarik dan kontekstual
 - d. Langkah keempat, menulis butir-butir instrumen evaluasi
 - e. Langkah kelima, membuat lembar penilaian (rubrik) atau kunci jawaban
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS di SD Islam Madinatarramlah
 - a. Faktor pendukung, dalam proses penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS di SD Islam Madinatarramlah terdapatbeberapa faktor pendukung didalamnya,

adapun faktor tersebut yaitu:

- 1) Faktor kelengkapan sarana dan prasarana
- 2) Faktor dukungan dan semangat serta motivasi baik dari diri sendiri maupun lingkungan sekolah
- 3) Faktor pengetahuan atau wawasan pendidik mengenai penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS

b. Faktor penghambat

Selain faktor pendukung, dalam penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS di SD Islam Madinaturrannah juga terdapat faktor penghambat, adapun faktor tersebut adalah:

- 1) Keterbatasan waktu dalam penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS
- 2) Belum memahami betul dalam menentukan serta mencocokkan KKO untuk instrumen evaluasi berbasis HOTS
- 3) Kesulitan dalam menentukan stimulus
- 4) Timbulnya rasa malas dan tidak bersemangat

B. Saran

Supaya penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS dapat dilakukan dengan baik, optimal dan sesuai ketentuan dalam proses pelaksanaan, maka disarankan:

1. Hendaknya para pendidik lebih sering lagi berlatih dalam penyusunan instrumen evaluasi berbasis

HOTS baik itu belajar mandiri ataupun berkelompok supaya instrumen yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan dan mencapai tujuan.

2. Dalam penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS bukanlah perkara mudah, banyak faktor yang menjadi penghambat dalam penyusunan maka dari itu perlu dipelajari lagi faktor tersebut guna memperlancar dalam proses penyusunan. Dan juga faktor penghambat yang berasal dari diri sendiri bisa diatasi dengan meluruskan niat dalam mendidik, menumbuhkan semangat untuk mencerdaskan anak bangsa, ikhlas dalam mengajar dan mendidik, jangan selalu menilai anak dari hasil belajarnya tapi juga prosesnya.
3. Untuk pihak sekolah, juga perlu lebih memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan baik itu sarana prasarana, perangkat penyusunan ataupun hal lainnya yang mempengaruhi dalam penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS. Intinya semua pihak harus bekerja sama supaya dalam proses penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS dapat berjalan dengan lancar dan sesuai ketentuan. Dan setiap anak punya kecerdasan masing-masing, tugas pendidik adalah mengarahkan dan membimbing bukan memaksa. Bimbing anak jika masih belum paham dengan tugas yang diberikan dan ajari mereka menghargai proses.