

ABSTRAK

Wiwi Selvia. 170102040552. Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 3 Balangan Tahun Ajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA), Pemahaman Konsep, Trigonometri.

Siswa masih kurang memahami konsep pembelajaran matematika, yang mana hal tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Ada beberapa penyebab yang menjadikan siswa belum secara maksimal memahami konsep dalam pembelajaran matematika. Contohnya siswa merasa malu atau takut untuk bertanya, bingung menyelesaikan soal di luar contoh yang dijelaskan, dan kebanyakan siswa hanya mencatat dan tidak memahami materi yang disampaikan guru. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah menerapkan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN 3 Balangan. Adapun sampel dari penelitian ini diperoleh menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik analitik yaitu uji t atau uji *Mann-Whitney* (uji U).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 81,62 yakni berada pada kualifikasi baik. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 62,78 yakni berada pada kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa