

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِمِينَ</p>	3	Hai orang-orang beriman, jika datang kepadamu orang fasik membawa sesuatu berita, maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada sesuatu kaum tanpa mengetahui keadaanya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu.
2	I	<p><i>Some people think that mathematics is a branch of science that is difficult to understand. However, some others assume that mathematics greatly helps solve any problems in daily life.</i></p>	2	Sebagian orang beranggapan bahwa matematika adalah salah satu cabang ilmu yang sulit dipahami. Namun, sebagian yang lain beranggapan bahwa matematika sangat membantu dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari
3	I	<p><i>The misconception is a concept that is incompatible with the concept of which is recognized by experts. If a student is experiencing an error when receiving an understanding of learning concepts first, will have an impact not only at the time that students learn the concept. But it would also result in further learning is the development of the concept</i></p>	3	Miskonsepsi adalah konsep yang tidak sesuai dengan konsep yang diakui oleh para ahli. Jika seorang siswa mengalami kesalahan pada saat menerima pemahaman konsep pembelajaran terlebih dahulu, akan berdampak tidak hanya pada saat siswa mempelajari konsep tersebut. Namun hal itu juga akan mengakibatkan pembelajaran selanjutnya adalah pengembangan konsep
4	II	<p><i>The misconception is a concept that is incompatible with the concept of which is recognized by experts. If a student is experiencing an error when receiving an understanding of learning concepts first, will have an impact not only at the time</i></p>	20	Miskonsepsi adalah konsep yang tidak sesuai dengan konsep yang diakui oleh para ahli. Jika seorang siswa mengalami kesalahan pada saat menerima pemahaman konsep pembelajaran terlebih dahulu, akan berdampak tidak hanya pada saat siswa

		<i>that students learn the concept. But it would also result in further learning is the development of the concept. The misconception stems from the student (preconceptions) which is already one will be continued and sustained. The success of each level of education influenced the success of students to master the competencies in previous levels. A good understanding will serve as a good base or foundation for the next level. Some information states that the low mastery of concepts and misconceptions on students affect the low value of Minimum Criteria exhaustiveness (KKM) on concepts and fields of study.</i>		mempelajari konsep tersebut. Namun hal itu juga akan mengakibatkan pembelajaran selanjutnya adalah pengembangan konsep. Miskonsepsi tersebut bersumber dari siswa (prakonsepsi) yang sudah ada akan diteruskan dan dipertahankan. Keberhasilan setiap jenjang pendidikan mempengaruhi keberhasilan peserta didik menguasai kompetensi pada jenjang sebelumnya. Pemahaman yang baik akan menjadi landasan atau pondasi yang baik untuk jenjang selanjutnya. Beberapa informasi menyebutkan bahwa rendahnya penguasaan konsep dan miskonsepsi pada siswa berdampak pada rendahnya nilai Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM) pada konsep dan bidang studi.
5	II	<i>To identify misconceptions in students, a threetier diagnostic test developed by Eryilmaz & Surmeli is available as one of the approaches. This instrument proved to be very accurate in measuring students 'misconceptions, was able to observe the effectiveness of learning, was able to measure students' understanding, measure the percentage of students who did not understand the concept, and was able to distinguish misconceptions accompanied by the two previous questions.</i>	24	Untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa, tes diagnostik tiga tingkat yang dikembangkan oleh Eryilmaz & Surmeli tersedia sebagai salah satu pendekatan. Instrumen ini terbukti sangat akurat dalam mengukur miskonsepsi siswa, mampu mengamati keefektifan pembelajaran, mampu mengukur pemahaman siswa, mengukur persentase siswa yang tidak memahami konsep, dan mampu membedakan miskonsepsi yang disertai dengan dua pertanyaan sebelumnya.
6	II	<i>Eryilmaz & Surmeli stated that the three-tier test is a combination between two tier</i>	25	Eryilmaz & Surmeli menyatakan bahwa uji three-tier merupakan kombinasi

		<i>and certainty of response index (CRI). The three-tier test is able to identify the percentage of false positive and false negative misconceptions as well as distinguishing between misconception and not understanding the concept (lack of knowledge).</i>		antara two tier dan indeks kepastian respon (CRI). Uji three-tier mampu mengidentifikasi persentase miskonsepsi positif palsu dan negatif palsu serta membedakan antara miskonsepsi dan tidak memahami konsep (kurang pengetahuan).
7	II	<i>The three-tier diagnostic tests are considered to be more accurate in eliciting student alternative conceptions, since they can detect the lack of knowledge percentages by means of the confidence ratings. This enables teachers to gain valuable information about students' alternative conceptions and provides a foundation for developing a valid and reliable diagnostic assessment tool. Stankov and Dolph refer confidence rating to the "appraisals and judgments by an individual regarding the quality or accuracy of his or her own performance". Confidence ratings have been included in testing since the 1930s, mainly in the field of psychology. According to Echternacht, confidence rating is use to enhance the amount of information that can be obtained from objective tests. Several studies have also shown that confidence rating can be related to academic performance. Unfortunately, research indicates that students tend to be poorly calibrated, that is, their</i>	26	Tes diagnostik tiga tingkat dianggap lebih akurat dalam memunculkan konsepsi alternatif siswa, karena dapat mendeteksi persentase kekurangan pengetahuan melalui peringkat kepercayaan. Hal ini memungkinkan guru untuk mendapatkan informasi berharga tentang alternatif konsepsi siswa dan memberikan landasan untuk mengembangkan alat penilaian diagnostik yang valid dan dapat diandalkan. Stankov dan Dolph merujuk peringkat kepercayaan pada "penilaian dan penilaian oleh individu mengenai kualitas atau keakuratan kinerjanya sendiri". Peringkat kepercayaan telah dimasukkan dalam pengujian sejak tahun 1930-an, terutama di bidang psikologi. Menurut Echternacht, tingkat kepercayaan digunakan untuk meningkatkan jumlah informasi yang dapat diperoleh dari tes objektif. Beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri dapat dikaitkan dengan prestasi akademik. Sayangnya, penelitian menunjukkan bahwa siswa cenderung tidak terkalibrasi dengan baik, yaitu

		<i>confidence level tends to be higher than what is warranted by the accuracy of their response. Lundeberg et al. define good calibration as expressing high confidence when answers are correct and expressing low confidence when answers are wrong.</i>		tingkat kepercayaan diri mereka cenderung lebih tinggi daripada yang dijamin oleh keakuratan respons mereka. Lundeberg dkk. mendefinisikan kalibrasi yang baik sebagai menyatakan keyakinan tinggi ketika jawaban benar dan menyatakan keyakinan rendah ketika jawaban salah.
8	II	<i>Logical thinking ability is one of the Higher Order Thinking Skills that individuals need to understand concepts and solve complex problems. The ability to think logically has a role in connecting the concept of natural science with the knowledge and experience in its cognitive structure so that students can understand the concept and make decisions to solve a problem.</i>	30	Kemampuan berpikir logis merupakan salah satu Higher Order Thinking Skills yang dibutuhkan individu untuk memahami konsep dan memecahkan masalah yang kompleks. Kemampuan berpikir logis berperan dalam menghubungkan konsep IPA dengan pengetahuan dan pengalaman dalam struktur kognitifnya sehingga siswa dapat memahami konsep dan mengambil keputusan untuk memecahkan suatu masalah.
9	III	<i>correlational studies investigate the possibility of relationships between only two variables, although investigations of more than two variables are common</i>	39	studi korelasional menyelidiki kemungkinan hubungan antara hanya dua variabel, meskipun penyelidikan lebih dari dua variabel adalah umum

Lampiran 2

Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Kepala dan Staf Tata Usaha serta Karyawan Lain di SMPN 4 Alalak

Keapa Sekolah yang pernah menjabat di SMPN 4 Alalak

No	Nama	Tahun
1.	Hj. Haidaniah	2009-2012
2.	H. Muhammad Said	2013-2015
3.	Sudaryadi	2015-2019
4.	Zainudin Sidik	2019-sekarang

Keadaan Guru di SMPN 4 Alalak

- Kepala Sekolah dan Guru Tetap/GTT (PNS)

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1.	Drs. Zainudin Sidik AK, M.Pd	S2	Kepala Sekolah	PNS
2.	Dra. Suwarni, M.Pd	S1	Guru IPA	PNS
3.	Drs. H. Abdul Halik	S1	Guru PKN	PNS
4.	H. Supiannor, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Indonesia	PNS
5.	Dra. Hj. Norsyaidah	S1	Guru Matematika	PNS
6.	Suwarni, S.Pd.	S1	Guru BK	PNS
7.	Aisyah, S.Pd.	S1	Guru IPA	PNS
8.	Nor Aina, S.Pd.	S1	Guru IPA	PNS
9.	Dahlianor, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Indonesia	PNS
10.	Tanidah, S.Pd., MM	S1	Guru Bahasa Indonesia	PNS
11.	Hj. Norwahidah, S.Pd.	S1	Guru Matematika	PNS
12.	Muhammad Yamani, S.HUT.	S1	Guru IPA	PNS
13.	Hj. Hamsin Amaliah, S.Ag.	S1	Guru PAI/Al-Qu'an	PNS
14.	Silvia Sri Wahyuni, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Inggris	PNS
15.	Yasir Iskandar, S.Pd.	S1	Guru BK	PNS
16.	Ruwaida, S.E.	S1	Guru IPS	PNS
17.	Mahrita, S.Pd.	S1	Guru BK	PNS
18.	Yulianti, S.Pd.	S1	Guru PKN	PNS
19.	Wahyudi, M.Pd.	S1	Guru Matematika	PNS
20.	Mahrubi Yana, S.Pd.	S1	Guru Matematika	PNS
21.	Wahyuni, S.Pd.	S1	Guru IPS	PNS
22.	Nita Alfitriyah, S.Pd.	S1	Guru IPS	PNS

23.	Norhidayah, S.PDI	S1	Guru PAI/AI-Qur'an	PNS
24.	Noor Aulia S.Pd.	S1	Guru Penjaskes	PNS
25.	Miantriasi, S.Pd.	S1	Guru IPS	PNS
26.	Ani Rosiaty, S.Pd.	S1	Guru IPA	PNS
27.	Abdul Gapur, S.Pd.	S1	Guru PAI/AI-Qur'an	PNS
28.	Laila Zakiah, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Inggris	PNS
29.	Muhammad Yusrin, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Inggris	PNS
30.	Reta Yuliana, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Indonesia	PNS
31.	Ir. Hartini Mirza	S1	Guru Prakarya	PNS
32.	Khairun Nisa, M.Pd	S1	Guru PKN	PNS
33.	Norita, S.Pd.	S1	Guru Bahasa Indonesia	PNS

- Guru Tidak Tetap (GTT) Guru PNS Menambah Jam Mengajar

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1.	Lineke Tinduh, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris	PNS
2.	Samsul, S.Pd.	S1	Matematika	PNS
3.	Dian Fiqrohani, ST.	S1	IPA	PNS
4.	Wahyu Adi Permana, S.Pd.	-	BK	PNS
5.	Abdul Satar	-	Bahasa Inggris	PNS

- Guru ASN P3K

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1.	Ristiana, S.Pd.	S1	Prakarya	
2.	Salmi, S.Sos	S1	Matematika	

- Guru Tidak Tetap (GTT) Guru Honor Sekolah

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1.	Novi Heldawati, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris	
2.	Desi Ratnasari, S.Pd.	S1	Bahasa Indonesia	
3.	Ika Noor Jannah, S.Pd.	S1	Seni Budaya	
4.	Susi Susanti Siregar, S.Pd.	S1	Penjaskes	
5.	Hijjatun Nisa, S.Pd.	S1	Seni Budaya	

Keadaan Kepala dan Staf Tata Usaha di SMPN 4 Alalak

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1.	Rahimin Aswin	SMEAN	Pensiunan TU	
2.	Nely Yani, S.Pd.	SMK	TU	
3.	Achmad Syafe'i, S.Kom	SMK	TU	
4.	Sutopo Wahono	SMK	TU	
5.	Achmad Sarifudin	SMA	Satpam Honor Komite	
6.	Mahyuni	SMA	Penjaga Sekolah	
7.	Sarijo Jaya Kesuma	SMA	Petugas Kebersihan	

Lampiran 3

Data Siswa di SMPN 4 Alalak pada Tahun Pelajaran 2022-2023:

Kelas	Jumlah Peserta Didik			Jumlah Kelas
	L	P	Jumlah	
VII	123	162	285	7 kelas
VIII	110	123	233	8 kelas
IX	119	118	237	7 kelas
Jumlah Seluruhnya	352	403	755	22 kelas

Kelas		A	B	C	D	E	F	G	H	Jumlah Total
VII	L	14	16	16	14	15	14	17	17	123
	P	22	18	20	21	21	23	19	18	162
	Jumlah	35	35	36	35	36	37	36	35	285
VIII	L	17	13	16	15	16	18	15	0	110
	P	18	19	18	17	16	15	20	0	123
	Jumlah	35	32	34	32	32	33	35	0	233
IX	L	19	19	18	14	16	17	16	0	119
	P	17	16	16	18	17	17	17	0	118
	Jumlah	36	35	34	32	33	34	33	0	273
Jumlah Per Jenis Ruang Kelas	L	50	48	50	43	47	49	48	17	352
	P	57	53	54	56	54	55	56	18	403
	Jumlah	107	101	104	99	101	104	91	35	755

Lampiran 4

Keadaan Fasilitas di SMPN 4 Alalak

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi			Lengkap /Tidak	Keterangan
			B	RR	RB		
1.	Ruang Kelas		22	5		Tidak	
2.	Ruang Guru		-	-	-	Tidak	Tidak memiliki ruang guru
3.	Ruang Kepala Sekolah		1			Lengkap	
4.	Ruang TU		-	-	-	Tidak	1 Pakai R.Media
5.	Ruang Komputer		2			Lengkap	
6.	Ruang Osis		1			Tidak	
7.	Ruang UKS/PMR		1			Tidak	
8.	Ruang BP/BK		1			Tidak	
9.	Ruang Ibadah		1			Tidak	
10.	Rumah Dinas Kepala Sekolah		-			Tidak	
11.	Rumah Dinas Guru		-			Tidak	
12.	Rumah Dinas Penjaga		-			Tidak	
13.	Sanggar MGMP		-			Tidak	
14.	Sanggar PKG		-			Tidak	
15.	Ruang Pramuka		-			Tidak	
16.	Perpustakaan		1			Tidak	
17.	Laboratorium IPA		1			Lengkap	Ruang guru
18.	Kantin/Koperasi		-			Tidak	
19.	WC Siswa		3			Tidak	2 Tidak digunakan
20.	WC Guru		15	2	2	Tidak	
21.	Gudang		2	2		Lengkap	

Ket:

B = Baik

RR = Rusak Ringan

RB = Rusak Berat

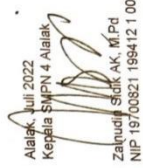
Lampiran 5

Jadwal Pelajaran Kelas 7 di SMPN 4 Alalak

SMP NEGERI 4 ALALAK
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023

KLS	SENIN							SELASA							RABU							KAMIS							JUMAT							SABTU						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
7	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30
A	19 19	19 42	32	17	4	42	8 8	32 32	16 16	16	9 9	BK	8 8	8 8	22 22	36 36	36	8 8	8 8	8 8	8 8	40 40	30 30	30	30	30	30	40 40	32 32	32	4 4	4 4	4 4	4 4	16 16	16 16	16 16	16 16	32 32	32 32	32 32	
B	BK 32	32	32	17	4	42	8 8	32 32	30 30	30	30	30	30	30	32 32	30 30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36 36	36 36	36	4 4	4 4	4 4	4 4	9 9	9 9	9 9	9 9	15m 15m	15 15	15 15	
C	42 BK	9 9	34	8 8	8 8	8 8	15 15	15 15	30 30	40 40	40 40	40 40	40 40	34 34	34 34	34	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	36 36	36 36	36	4 4	4 4	4 4	4 4	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8		
D	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	30 30	30 30	30	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8		
E	9 9	9 9	22	22	30	34 34	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	1 1	1 1	1 1	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	34 34	34 34	34	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9	9 9		
F	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	34 34	1 1	1 1	1 1	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	41 41	41 41	41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	41 41	
G	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	36 36	38 38	38 38	38	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	45 45	45 45	45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	
H	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	40 40	38 38	38 38	38	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	16 16	45 45	45 45	45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	45 45	
WAKTU	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30	08.00-09.20	09.20-10.00	10.00-10.15	10.15-10.55	10.55-11.35	11.35-12.15	12.15-12.30

- 1 Ani Rosyanti
- 2 Dra. Suwarni, M. Pd
- 3 Norita
- 4 Yusrin
- 5 Dahlanor, S. Pd
- 6 M. Yamani, S. Hut
- 7 Ruwaida, SE
- 8 Hj. Nor Wahidah, S. Pd
- 9 Nita Alfitriah, S. Pd
- 10 Yulianti, S. Pd
- 11 Wahyuni, S. Pd
- 12 Mahabiyana, S. Pd
- 13 Nur Aulia, S. Pd
- 14 Abdul Gapur, S. Pd I
- 15 Novi Haidiawati
- 15a Novi Haidiawati
- 16 Nur Hidayah, S. Pd I
- 17 H. Supriannoor, S. Pd
- 18 Wahyuni, S. Pd, M. Pd
- 19 Reta Yuliana, S. Pd
- 20 Yasir Iskandar, S. Pd
- 21 Mahrita, S. Pd
- 22 Salimi
- 23 Aisyah, S. Pd
- 24 Abd. Khalik, S. Pd
- 25 Dra. Norsyaidah
- 26 Mfantarasi, S. Pd
- 27 Suwarni, S. Pd
- 28 Ir. Haritini Mirza
- 29 Ika Nurjannah
- 30 Ristiana
- 31 Laila Zakiyah
- 32 Nor Alina, S. Pd
- 33 Hansin Amalia, S. Pd I
- 33a Hansin Amalia, S. Pd I
- 34 Tanidah, S. Pd
- 35 Silvia Sri Wahyuni, S. Pd
- 36 Susi Susanti
- 37 Hijatun Nisa
- 38 Desi Retnosari
- 38a Desi Retnosari
- 39 Lineke Tinduh
- 40 Khairunisa
- 41 Syamsul
- 42 HAFIZ
- 43 Dian
- 44 Wahyudi BK
- 45 Abdul Satar
- Bahasa Inggris
- IPA Terpadu
- PAPB
- Pend. Alquran
- Bahasa Indonesia
- Bahasa Inggris
- Penjaskes
- Seni Budaya
- Bahasa Indonesia
- Pend. Alquran
- Bahasa Inggris
- PKn
- Matematika
- Pend. Alquran
- IPA Terpadu
- Bimbingan Konseling
- Bahasa Inggris
- Praktarya
- PAPB
- Bhs Indonesia
- Matematika
- Bhs Indonesia
- Bimbingan Konseling
- Bimbingan Konseling
- Praktarya
- IPA Terpadu
- PKn
- Matematika
- IPS
- Bimbingan Konseling
- Praktarya
- Seni Budaya
- Seni Budaya

Alalak, Juli 2022
Kepala SMPN 4 Alalak

Zaludin Sibak AK, M.Pd
NIP. 19700821 199412 1 003

Lampiran 6 Soal Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 1

1. Hasil kali empat dan negatif dua adalah negatif delapan. Maka tentukanlah kalimat tersebut termasuk kalimat apa?

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A. | Kalimat pertanyaan | <input type="checkbox"/> C. | Kalimat tertutup |
| <input type="checkbox"/> B. | Kalimat terbuka | <input type="checkbox"/> D. | Kalimat pengandaian |

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

2. Chika mempunyai beberapa kalimat terbuka, diantaranya:

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. $x + 10y = 100$ | c. $2p = 10$ |
| b. $x + 7 = 9$ | d. $x^2 - 4 = 0$ |

Diantara keempat bilangan tersebut, manakah yang termasuk persamaan linear satu variabel?

- A. a dan b B. b dan c C. c dan d D. b dan d

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

3. Dua dikurang m sama dengan satu. Tulislah kalimat tersebut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel?

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A. | $2 - 1 = m$ | <input type="checkbox"/> C. | $-1 = m + 2$ |
| <input type="checkbox"/> B. | $2 - m = 1$ | <input type="checkbox"/> D. | $2 = m - 1$ |

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

4. Andi memakan 8 kue nastar dan Nyoman memakan 11 kue nastar dari kemasan yang baru dibuka. Mereka berdua menyisakan 23 kue nastar di dalam kemasan. Tentukan banyaknya kue nastar yang ada didalam kemasan semula?

A. $n = 19$ B. $n = 23$ C. $n = 32$ D. $n = 42$

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

5. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek adalah $(2s - 10)$ cm dan panjang sisi terpanjang adalah $(5s + 8)$ cm. Jika panjang sisi sisanya adalah $(3s + 12)$ cm. Tentukanlah keliling segitiga dengan $s = 5$ tersebut?

A. 25 cm B. 47 cm C. 54 cm D. 60 cm

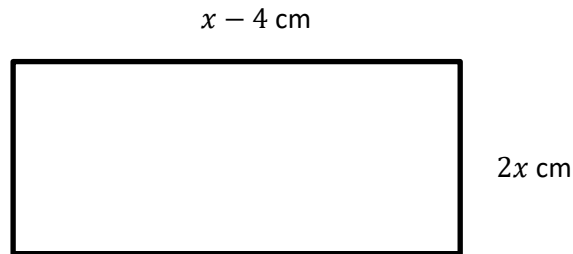
Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

6. Raihan mempunyai sebuah sketsa kolam renang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(x - 4)$ cm dan lebarnya adalah $2x$ cm. Keliling kolam renang tersebut adalah 24 cm. Tentukan nilai x yang memenuhi?



- A. $-\frac{3}{8}$
 B. $-\frac{5}{7}$
 C. $\frac{16}{3}$
 D. $\frac{22}{4}$

Alasannya:

.....

.....

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin
 Yakin

7. Sebuah bangun datar berbentuk segitiga dengan panjang alas adalah 8 cm dan tinggi segitiga adalah x cm, dan luas segitiga tersebut adalah 20 cm^2 . Tentukan nilai x yang memenuhi?

- A. 2
 B. 5
 C. 8
 D. 10

Alasannya:

.....

.....

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin
 Yakin

Lampiran 7 Soal Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 2

1. Hasil operasi lima dikali dua kemudian dikurangi tiga sama dengan tujuh. Maka tentukanlah kalimat tersebut termasuk kalimat apa?

- | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A. | Kalimat tertutup | <input type="checkbox"/> C. | Kalimat pertanyaan |
| <input type="checkbox"/> B. | Kalimat terbuka | <input type="checkbox"/> D. | Kalimat pengandaian |

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

2. Rizka mempunyai beberapa kalimat terbuka, diantaranya:

- $10x + 5y = 100$
- $x - 8 = -5$
- $x^2 = 6x - 9$
- $p - 2 = 2p + 10$

Diantara keempat bilangan tersebut, manakah yang termasuk persamaan linear satu variabel?

- | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A. | a dan b | <input type="checkbox"/> B. | b dan c | <input type="checkbox"/> C. | c dan d | <input type="checkbox"/> D. | b dan d |
|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

3. Sebelas adalah hasil bagi suatu bilangan y dengan 6. Tulislah kalimat tersebut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel?

- | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> A. | $y = \frac{6}{11}$ | <input type="checkbox"/> B. | $y = \frac{11}{6}$ | <input type="checkbox"/> C. | $6 = \frac{11}{y}$ | <input type="checkbox"/> D. | $11 = \frac{y}{6}$ |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

4. Kahfi memakan 5 kue pastel dan Muqthi memakan 13 kue pastel dari kemasan yang baru dibuka. Mereka berdua menyisakan 20 kue pastel di dalam kemasan. Tentukan banyaknya kue pastel yang ada didalam kemasan semula?

A. $p = 43$ B. $p = 38$ C. $p = 15$ D. $p = 8$

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

5. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek adalah $(4s - 7)$ cm dan panjang sisi terpanjang adalah $(7s + 3)$ cm. Jika panjang sisi sisanya adalah $(s + 8)$ cm. Tentukanlah keliling segitiga dengan $s = 5$ tersebut?

A. 64 cm B. 54 cm C. 44 cm D. 34 cm

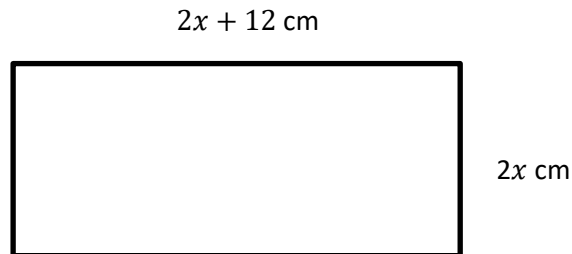
Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

6. Yazid mempunyai sebuah sketsa kolam renang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(2x + 12)$ cm dan lebarnya adalah $2x$ cm. Keliling kolam renang tersebut adalah 36 cm. Tentukan nilai x yang memenuhi?



- A. $\frac{3}{2}$
 B. $\frac{2}{3}$
 C. $\frac{-2}{3}$
 D. $-\frac{3}{2}$

Alasannya:

.....

.....

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin
 Yakin

7. Sebuah bangun datar berbentuk segitiga dengan panjang alas adalah 12 cm dan tinggi segitiga adalah $2x$, dan luas segitiga tersebut adalah 60 cm². Tentukan nilai x yang memenuhi?

- A. 9
 B. 7
 C. 5
 D. 3

Alasannya:

.....

.....

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin
 Yakin

Lampiran 8 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 1

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>A. Kalimat tertutup Alasannya: Karena kalimat tertutup merupakan kalimat yang mempunyai nilai, baik itu bernilai benar atau salah. Pada soal mempunyai nilai yang bernilai benar. Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
2.	<p>B. b dan c Alasannya: Karena persamaan linear satu variabel yaitu suatu persamaan yang mempunyai satu variabel dan variabel tersebut berpangkat 1. Pada soal yang termasuk persamaan linear satu variabel yaitu $x + 7 = 9$ dan $2p = 10$ Tingkat keyakinan: Yakin</p>	3
3.	<p>A. $11 = \frac{y}{6}$ Alasannya: Karena dari soal apabila kita jadikan kalimat matematika yaitu 11 merupakan hasil dari y dibagi dengan 6. Maka persamaan yang tepat adalah $11 = \frac{y}{6}$ Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
4.	<p>D. $n = 42$ Alasannya: Diketahui: Kue nastar yang dimakan Andi = 8 Kue nastar yang dimakan Nyoman = 11 Sisa kue nastar yang dimakan Andi dan Nyoman = 23 Ditanya: Berapa banyak kue nastar semula? Jawab: Karena cara menentukan banyaknya kue nastar yaitu: $n - 8 - 11 = 23$ $n - 19 = 23$ $n - 19 + 19 = 23 + 19$ $n + 0 = 42$ $n = 42$ Jadi, banyaknya kue nastar semula adalah 42</p>	3

	Tingkat Keyakinan: Yakin	
5.	<p>A. 54</p> <p>Alasannya:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sisi terpendek (S_1) = $(4s - 7)$ cm Sisi terpanjang (S_2) = $(7s + 3)$ cm Sisi sisanya (S_3) = $(s + 8)$ cm</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan keliling segitiga dengan $s = 5$?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} K\Delta &= S_1 + S_2 + S_3 \\ &= (4s - 7) + (7s + 3) + (s + 8) \\ &= (4s + 7s + s) + (-7 + 3 + 8) \\ &= 12s + 4 \\ &= 12(5) + 4 \\ &= 60 + 4 \\ &= 64 \end{aligned} $ <p>Jadi, Keliling segitiga dengan nilai $s = 5$ yaitu 64</p> <p>Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
6.	<p>C. $\frac{16}{3}$</p> <p>Alasannya:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Panjang persegi panjang = $(x - 4)$ cm Lebar persegi panjang = $2x$ cm Keliling persegi panjang = 24</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan nilai x yang memenuhi?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} \text{Keliling pp} &= 2(p + l) \\ 24 &= 2((x - 4) + 2x) \\ 24 &= 2(x + 2x - 4) \\ 24 &= 2(3x - 4) \\ 24 &= 6x - 8 \\ 24 + 8 &= 6x - 8 + 8 \\ 32 &= 6x \\ \frac{32}{6} &= x \\ \frac{16}{3} &= x \end{aligned} $	3

	<p>Jadi, nilai x yang memenuhi adalah $\frac{16}{3}$</p> <p>Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	
7.	<p>B. 5</p> <p>Alasannya: Diketahui: Panjang alas segitiga = 8 cm Tinggi segitiga = x cm Luas segitiga = 20 cm^2</p> <p>Ditanya: Nilai x yang memenuhi? Jawab:</p> $L\Delta = \frac{1}{2}(a \times t)$ $20 = \frac{1}{2}(8 \times x)$ $20 = \frac{1}{2}(8x)$ $20 = \frac{8x}{2}$ $20 = 4x$ $\frac{20}{4} = x$ $5 = x$ <p>Jadi, nilai x yang memenuhi adalah 5</p> <p>Tingkat Keyakinan Yakin</p>	3

Lampiran 9 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 2

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>C. Kalimat tertutup Alasannya: Karena kalimat tertutup merupakan kalimat yang mempunyai nilai, baik itu bernilai benar atau salah. Pada soal mempunyai nilai yang bernilai benar. Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
2.	<p>D. b dan d Alasannya: Karena persamaan linear satu variabel yaitu suatu persamaan yang mempunyai satu variabel dan variabel tersebut berpangkat 1. Pada soal yang termasuk persamaan linear satu variabel yaitu $x - 8 = -5$ dan $p - 2 = 2p + 10$ Tingkat keyakinan: Yakin</p>	3
3.	<p>B. $2 - m = 1$ Alasannya: Karena dari soal apabila kita jadikan kalimat matematika yaitu 2 dikurang dengan m menjadi $2 - m$, sama dengan 1 merupakan hasil dari 2-m. Maka persamaan yang tepat adalah $2 - m = 1$ Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
4.	<p>B. $p = 38$ Alasannya: Diketahui: Kue pastel yang dimakan Kahfi = 5 Kue pastel yang dimakan Muqthi = 13 Sisa kue pastel yang dimakan Kahfi dan Muqthi = 20 Ditanya: Berapa banyak kue pastel semula? Jawab: Karena cara menentukan banyaknya kue pastel yaitu: $p - 5 - 13 = 20$ $p - 18 = 20$ $p - 18 + 18 = 20 + 18$ $p + 0 = 38$ $p = 38$ Jadi, banyaknya kue nastar semula adalah 38</p>	3

	Tingkat Keyakinan: Yakin	
5.	<p>D. 60 cm</p> <p>Alasannya:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sisi terpendek (S_1) = $(2s - 10)$ cm Sisi terpanjang (S_2) = $(5s + 8)$ cm Sisi sisanya (S_3) = $(3s + 12)$ cm</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan keliling segitiga dengan $s = 5$?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} K\Delta &= S_1 + S_2 + S_3 \\ &= (2s - 10) + (5s + 8) + (3s + 12) \\ &= (2s + 5s + 3s) + (-10 + 8 + 12) \\ &= 10s + 10 \\ &= 10(5) + 10 \\ &= 50 + 10 \\ &= 60 \end{aligned} $ <p>Jadi, Keliling segitiga dengan nilai $s = 5$ yaitu 60</p> <p>Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	3
6.	<p>A. $\frac{3}{2}$</p> <p>Alasannya:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Panjang persegi panjang = $(2x + 12)$ cm Lebar persegi panjang = $2x$ cm Keliling persegi panjang = 36</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan nilai x yang memenuhi?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} \text{Keliling pp} &= 2(p + l) \\ 36 &= 2((2x + 12) + 2x) \\ 36 &= 2(2x + 2x + 12) \\ 36 &= 2(4x + 12) \\ 36 &= 8x + 24 \\ 36 - 24 &= 8x + 24 - 24 \\ 12 &= 8x \\ \frac{12}{8} &= x \\ \frac{3}{2} &= x \end{aligned} $	3

	<p>Jadi, nilai x yang memenuhi adalah $\frac{3}{2}$</p> <p>Tingkat Keyakinan: Yakin</p>	
7.	<p>C. 5</p> <p>Alasannya: Diketahui: Panjang alas segitiga = 12 cm Tinggi segitiga = $2x$ cm Luas segitiga = 60 cm^2</p> <p>Ditanya: Nilai x yang memenuhi? Jawab:</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2}(a \times t)$ $60 = \frac{1}{2}(12 \times 2x)$ $60 = \frac{1}{2}(24x)$ $60 = \frac{24x}{2}$ $60 = 12x$ $\frac{60}{12} = x$ $5 = x$ <p>Jadi, nilai x yang memenuhi adalah 5</p> <p>Tingkat Keyakinan Yakin</p>	3

Lampiran 10 Soal Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis Perangkat 1

1. Sebanyak 24 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada pemilihan siswa berprestasi. Babak penyisihan ini menyisakan 96 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula?
2. Suatu persegi panjang mempunyai panjang $4(x + 2)$ cm, sedangkan lebarnya adalah 5 cm. Luas persegi panjang adalah $15x + 80 \text{ cm}^2$. Buktikan apakah nilai $x = 8$ memenuhi penyelesaian masalah tersebut?
3. Jelaskan dan perbaiki kesalahan dalam penyelesaian persamaan di bawah ini.

$$3x - 4 = 2x + 1$$

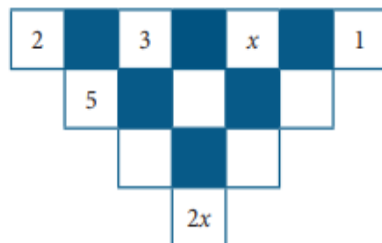
$$3x - 4 - 2x = 2x + 1 - 2x$$

$$x - 4 = 1$$

$$x - 4 + 4 = 1 - 4$$

$$x = -3$$

4. Bilangan yang terletak di dalam persegi yang tidak tersir warna biru di bawah ini diperoleh dari menjumlahkan dua bilangan yang berada di atasnya. Misalkan, 5 dalam baris kedua diperoleh dari penjumlahan bilangan 2 dan 3, bilangan pada baris di atasnya. Bilangan-bilangan yang di atasnya dijumlahkan menghasilkan bilangan pada baris yang dibawahnya hingga berakhir pada $2x$. Tentukan nilai x ?



5. Pada pelajaran persamaan linear satu variabel telah dipelajari apa itu kalimat terbuka dan kalimat tertutup, menurut kalian apa perbedaan kalimat terbuka dan kalimat tertutup? berikan contohnya dan jelaskan!

Lampiran 11 Soal uji instrumen tes Kemampuan berfikir logis perangkat 2

1. Sebanyak 30 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada lomba matematika. Babak penyisihan ini menyisakan 83 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti lomba matematika semula?
2. Suatu persegi panjang mempunyai panjang $2(2x + 3)$ cm, sedangkan lebarnya adalah 10 cm. Luas persegi panjang adalah $60x + 20 \text{ cm}^2$. Buktikan apakah nilai $x = 2$ memenuhi penyelesaian masalah tersebut?
3. Jelaskan dan perbaiki kesalahan dalam penyelesaian persamaan di bawah ini.

$$2x - 1 = 3x + 4$$

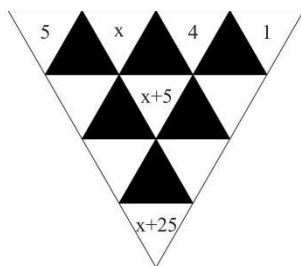
$$2x - 1 - 2x = 3x + 4 - 2x$$

$$-1 = x + 4$$

$$-1 + 4 = x + 4 - 4$$

$$3 = x$$

4. Bilangan yang terletak di dalam persegi yang tidak tersir warna hitam di bawah ini diperoleh dari menjumlahkan dua bilangan yang berada di atasnya. Misalkan, $x + 4$ dalam baris kedua diperoleh dari penjumlahan bilangan x dan 4, bilangan pada baris di atasnya. Bilangan-bilangan yang di atasnya dijumlahkan menghasilkan bilangan pada baris yang dibawahnya hingga berakhir pada $x + 25$. Tentukan nilai x ?



5. Pada pelajaran persamaan linear satu variabel telah dipelajari apa itu kalimat tertutup dan kalimat terbuka, menurut kalian apa perbedaan kalimat tertutup dan kalimat terbuka? berikan contohnya dan jelaskan!

Lampiran 12 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis
Perangkat 1

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui: Banyaknya siswa yang tereleminasi = 24 orang. Banyaknya sisiwa yang tersisa = 96 orang.</p> <p>Ditanya: Tuliskan persamaan yang dapat digunakan untuk menentukan banyak nya siswa yang mengikuti pemilihan sisiwa berprestasisemula?</p> <p>Jawab: Misalkan banyaknya siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi adalah s, maka:</p> $s - \text{siswa yang tereleminasi} = \text{sisiwa yang tersisa}$ $S - 24 = 96$ <p>Jadi persamaan yang memenuhi adalah $S - 24 = 96$</p>	2
2.	<p>Sebelum menyelesaikannya, kita harus menyederhanakan bentuk aljabar di sisi kiri dan kanan.</p> $L = p \times l$ $15x + 80 = [4(x + 2) \times 5]$ $15x + 80 = [(4x + 8) \times 5]$ $15x + 80 = [20x + 40]$ $15x - 15x + 80 = 20x - 15x + 40$ $80 = 5x + 40$ $80 - 40 = 5x + 40 - 40$ $40 = 5x$ $\frac{40}{5} = \frac{5x}{5}$ $8 = x$ <p>Karena x bernilai 8 , maka itu terbukti benar dari penyelesaian diatas.</p>	2
3.	<p>Jawab: Yang salah terletak pada baris yang keempat yaitu $x - 4 + 4 = 1 - 4$, seharusnya jawabannya adalah $x - 4 + 4 = 1 + 4$. Sehingga hasil $x = 5$ bukan $x = -3$.</p> <p>Jadi,</p> $3x - 4 = 2x + 1$ <p style="text-align: right;">Kedua ruas dikurang dengan</p>	2

	$3x - 4 - 2x = 2x + 1 - 2x$ $x - 4 = 1$ $x - 4 + 4 = 1 + 4$ $x = 5$	$2x$ Operasikan Kedua ruas ditambah 4 Operasikan		
4.	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $3 + x = 3 + x$ • $x + 1 = x + 1$ • $5 + (3 + x) = 5 + 3 + x = 8 + x$ • $(3 + x) + (x + 1) = x + x + 3 + 1 = 2x + 4$ • $(8 + x) + (2x + 4) = 2x$ <p>Dari kedua baris terakhir diagram yang sudah dilengkapi diatas, maka kita peroleh persamaan:</p>	$(8 + x) + (2x + 4) = 2x$ $(x + 2x) + (8 + 4) = 2x$ $(3x) + (12) = 2x$ $3x + 12 = 2x$ $3x + 12 - 2x = 2x - 2x$ $(3x - 2x) + 12 = 0$ $x + 12 = 0$ $x + 12 - 12 = 0 - 12$ $x + 0 = -12$ $x = -12$	Ruas kanan kumpulkan suku sejenis Ruas kanan dijumlahkan Ruas kanan gabungkan Ruas kanan dan kiri di kurangi dengan $(2x)$ Ruas kanan kumpulkan suku sejenis Ruas kanan dan kiri dikurangkan Ruas kanan dan kiri di kurang dengan (12) Ruas kanan dan kiri dikurangkan Operasikan	2
5.	<p>Jawab:</p> <p>Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya (benar atau salah). Sedangkan kalimat tertutup adalah kalimat yang dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya (pernyataan).</p> <p>Contoh:</p> <p>Kalimat terbuka: Kota x adalah ibukota Negara Republik Indonesia. Dari contoh diatas kita belum tau apakah nilai kebenarnya benar atau salah.</p> <p>Kalimat tetrtutup: Presiden pertama Republik Indonesia adalah Ir. Soekarno.</p>			2

	<p>Dari contoh diatas dapat kita ketahui bahwa pernyataan tersebut bernilai benar.</p> <p>Jadi terlihatlah perbedaannya jika kalimat terbuka merupakan kalimat yang belum diketahui nilainya. Sedangkan kalimat tertutup merupakan kalimat pernyataan yang sudah diketahui jawabannya entah itu benar saja, salah saja, atau tidak kedua-duanya.</p>	
--	--	--

Lampiran 13 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis
Perangkat 2

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui: Banyaknya siswa yang tereleminasi = 30 orang. Banyaknya siswa yang tersisa = 83 orang.</p> <p>Ditanya: Tuliskan persamaan yang dapat digunakan untuk menentukan banyaknya siswa yang mengikuti lomba matematika semula?</p> <p>Jawab: Misalkan banyaknya siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi adalah s, maka:</p> $s - \text{siswa yang tereleminasi} = \text{siswa yang tersisa}$ $S - 30 = 83$ <p>Jadi persamaan yang memenuhi adalah $S - 30 = 83$</p>	2
2.	<p>Sebelum menyelesaikannya, kita harus menyederhanakan bentuk aljabar di sisi kiri dan kanan.</p> $L = p \times l$ $60x + 20 = [2(2x + 3) \times 10]$ $60x + 20 = [(4x + 6) \times 10]$ $60x + 20 = [40x + 60]$ $60x - 40x + 20 = 40x - 40x + 60$ $20x + 20 = 60$ $20x + 20 - 20 = 60 - 20$ $20x = 40$ $\frac{20x}{20} = \frac{40}{20}$ $x = 2$ <p>Karena x bernilai 2, maka itu terbukti benar dari penyelesaian diatas.</p> <p>Masukkanlah yang diketahui ke persamaan yang sudah ada. Lalu kalikanlah 2 dengan $(2x + 3)$ Kalikanlah hasil dari $2(2x + 3)$ dengan 10 Kurangkanlah kedua ruas dengan $40x$ Operasikan Kurangkanlah dengan 20 Operasikan Bagilah dengan 20 Operasikan</p>	2
3.	<p>Jawab: Yang salah terletak pada baris yang keempat yaitu $-1 + 4 = x + 4 - 4$, seharusnya jawabannya adalah $-1 - 4 = x + 4 - 4$. Sehingga hasil $x = -5$ bukan $x = 3$.</p>	2

	<p>Jadi,</p> $2x - 1 = 3x + 4$ $2x - 1 - 2x = 3x + 4 - 2x$ $-1 = x + 4$ $-1 - 4 = x + 4 - 4$ $-5 = x$	<p>Kedua ruas dikurang dengan $2x$</p> <p>Operasikan</p> <p>Kedua ruas dikurang 4</p> <p>Operasikan</p>	
4.	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $5 + x = 5 + x$ • $4 + 1 = 5$ • $(x + 5) + (x + 4) = x + 5 + x + 4 = 2x + 9$ • $(x + 4) + (5) = x + 4 + 5 = x + 9$ • $(2x + 9) + (x + 9) = x + 25$ <p>Dari kedua baris terakhir diagram yang sudah dilengkapi diatas, maka kita peroleh persamaan:</p> $(2x + 9) + (x + 9) = x + 25$ $(2x + x) + (9 + 9) = x + 25$ $(3x) + (18) = x + 25$ $3x + 18 = x + 25$ $3x + 18 - x = x + 25 - x$ $(3x - x) + 18 = 25$ $2x + 18 = 25$ $2x + 18 - 18 = 25 - 18$ $2x + 0 = 7$ $x = \frac{7}{2}$	<p>Ruas kanan kumpulkan suku sejenis</p> <p>Ruas kanan dijumlahkan</p> <p>Ruas kanan gabungkan</p> <p>Ruas kanan dan kiri di kurangi dengan (x)</p> <p>Ruas kanan kumpulkan suku sejenis</p> <p>Ruas kanan dan kiri dikurangkan</p> <p>Ruas kanan dan kiri di kurangi dengan (18)</p> <p>Ruas kanan dan kiri dikurangkan</p> <p>Operasikan</p>	2
5.	<p>Jawab:</p> <p>Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya (benar atau salah).</p> <p>Sedangkan kalimat tertutup adalah kalimat yang dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya (pernyataan).</p> <p>Contoh:</p> <p>Kalimat terbuka:</p> <p>Kota s adalah ibukota Negara Inggris.</p> <p>Dari contoh diatas kita belum tau apakah nilai kebenarnya benar atau salah.</p>		2

	<p>Kalimat tertutup: Presiden ketiga Republik Indonesia adalah B.J. Habiebie. Dari contoh diatas dapat kita ketahui bahwa pernyataan tersebut bernilai benar.</p> <p>Jadi terlihatlah perbedaannya jika kalimat terbuka merupakan kalimat yang belum diketahui nilainya. Sedangkan kalimat tertutup merupakan kalimat pernyataan yang sudah diketahui jawabannya entah itu benar saja, salah saja, atau tidak kedua-duanya.</p>	
--	---	--

Lampiran 14 Jawaban Validasi Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 1

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total	Tier
D1	B	B	B	B	S	S	S		I
	B	B	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	3	3	3	1	1	1	15	
D2	B	B	B	S	S	S	S		I
	B	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	1	1	1	1	1	1	9	
D3	B	B	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	TY	TY	T		III
	1	1	2	3	0	0	0	7	
D4	B	S	B	S	S	S	S		I
	B	B	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	2	1	1	1	1	1	10	
D5	B	B	B	B	S	B	B		I
	B	B	B	B	S	B	B		II
	Y	TY	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	2	3	3	1	3	3	18	
D6	B	B	B	B	B	B	B		I
	B	B	S	B	B	B	B		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	3	1	3	3	3	3	19	
D7	B	B	B	S	S	S	S		I
	B	S	B	S	S	S	B		II
	TY	Y	TY	TY	TY	TY	TY		III
	2	1	2	0	0	0	2	7	
D8	B	B	B	B	S	B	S		I
	S	B	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	1	3	3	3	1	2	0	13	
D9	B	B	B	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	TY		III
	1	1	1	1	1	1	0	6	
D10	B	S	B	B	S	S	S		I

	S	S	B	B	S	S	B		II
	Y	TY	TY	Y	Y	Y	TY		III
	1	0	2	3	1	1	2	10	
D11	B	B	B	S	B	S	S		I
	S	S	S	S	S	B	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	TY	Y		III
	1	2	1	1	2	2	1	10	
D12	B	B	B	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	1	1	1	1	1	1	1	7	
D13	S	B	B	B	B	S	S		I
	S	S	B	B	B	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	0	1	3	3	3	0	0	10	
D14	B	B	B	B	S	S	S		I
	B	S	B	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	1	3	1	1	1	1	11	
D15	B	B	B	B	S	S	S		I
	S	S	B	S	B	S	S		II
	Y	Y	TY	TY	TY	TY	TY		III
	1	1	2	2	2	0	0	8	
D16	S	S	S	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	TY	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	0	0	0	2	0	0	0	2	
D17	B	S	B	B	S	S	S		I
	B	S	B	B	S	S	S		II
	Y	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	3	0	2	2	0	0	0	7	
D18	B	S	S	B	S	S	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	TY	TY	TY	Y	Y	TY	TY		III
	2	0	0	3	1	0	0	6	
D19	B	S	B	B	S	S	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	3	0	1	3	0	0	0	7	

D20	B	B	B	B	S	S	S		I
	B	B	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	Y	Y		III
	3	3	1	3	0	1	1	12	
D21	B	B	B	B	B	S	S		I
	S	S	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	TY	TY	TY		III
	1	1	2	3	2	0	0	9	
D22	B	B	B	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	1	1	1	1	1	0	0	5	
D23	B	B	B	B	S	S	S		I
	B	S	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	TY	Y		III
	3	1	2	3	1	0	1	11	
D24	B	S	S	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	1	0	0	0	0	0	0	1	
D25	B	B	B	B	S	B	S		I
	B	B	B	B	B	S	B		II
	TY	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	2	2	3	3	2	0	2	14	
D26	B	B	B	B	S	S	S		I
	S	S	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	1	1	3	3	1	1	1	11	
D27	B	S	B	S	S	S	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	TY	TY	TY	TY		III
	3	0	1	2	0	0	0	6	
D28	B	S	B	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	Y	TY	TY	TY	TY		III
	1	0	1	0	0	0	0	2	
D29	B	B	B	B	S	S	S		I
	B	B	B	B	S	S	S		II
	Y	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III

	3	2	2	2	0	0	0	9	
D30	B	B	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	1	1	1	1	1	1	1	7	
D31	B	B	S	B	S	S	S		I
	B	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	TY	Y	Y		III
	3	1	0	1	0	1	1	7	
D32	S	S	S	B	S	B	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	TY	Y	TY	Y	TY	Y	TY		III
	0	1	0	1	0	1	0	3	

Lampiran 15 Jawaban Validasi Uji Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 2

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total	Tier
R1	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	S	B	B	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	Y	TY	TY		II
	3	0	1	3	3	2	0	12	
R2	B	S	B	B	B	S	S		I
	B	S	B	B	B	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	Y	TY		II
	3	0	3	3	2	1	0	12	
R3	B	B	B	B	S	B	B		I
	B	S	B	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	TY		II
	3	2	3	3	0	2	2	15	
R4	B	S	B	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	TY	TY	TY	TY	TY	TY	TY		II
	2	0	2	0	0	0	0	4	
R5	B	S	S	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	TY	TY	TY	Y	TY	TY	TY		II
	2	0	0	3	0	0	0	5	
R6	S	S	B	B	B	B	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	Y	Y	TY		II
	1	0	1	1	1	1	0	5	
R7	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	S	B	B	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	Y	TY	TY		II
	3	0	3	3	3	2	0	14	
R8	B	S	B	S	S	B	S		I
	B	B	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	TY	TY	Y	TY		II
	3	1	1	0	0	1	0	6	
R9	B	S	B	B	S	B	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	Y	TY		II
	1	1	1	3	0	1	0	7	
R10	B	S	B	B	S	B	S		I

	S	S	S	S	S	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	TY	TY	Y		II
	2	1	1	1	0	2	1	8	
R11	S	S	S	S	B	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	TY	Y	TY	Y	Y		II
	1	0	0	1	2	1	1	6	
R12	B	S	B	B	B	S	S		I
	B	B	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	TY	TY		II
	3	1	1	3	2	0	0	10	
R13	B	B	B	B	S	B	B		I
	S	B	B	B	S	S	B		II
	Y	Y	Y	Y	TY	TY	Y		II
	1	3	3	3	0	2	3	15	
R14	S	S	B	B	S	B	B		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		II
	1	1	1	1	1	1	1	7	
R15	B	S	B	B	S	B	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	TY	Y		II
	1	1	2	1	1	2	1	9	
R16	B	S	S	S	B	S	S		I
	S	S	S	S	B	S	S		II
	TY	Y	TY	Y	TY	Y	TY		II
	2	1	0	1	2	1	0	7	
R17	B	S	B	B	B	S	B		I
	B	B	B	B	B	S	B		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		II
	3	1	3	3	3	1	3	17	
R18	B	B	B	B	B	B	B		I
	S	B	B	B	B	B	B		II
	TY	Y	Y	Y	Y	TY	Y		II
	2	3	3	3	3	2	3	19	
R19	B	S	B	B	B	S	B		I
	B	B	B	B	B	S	B		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		II
	3	1	3	3	3	1	3	17	

R20	B	B	B	B	S	S	B		I
	S	B	S	B	S	S	B		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	Y		II
	1	3	1	3	1	0	3	12	
R21	B	S	B	B	B	S	B		I
	B	B	S	B	B	S	B		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		II
	3	1	1	3	3	1	3	15	
R22	B	B	B	B	S	S	B		I
	B	B	S	B	S	S	S		II
	TY	Y	TY	TY	TY	TY	TY		II
	2	3	2	2	0	0	2	11	
R23	B	S	B	B	S	S	B		I
	B	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	TY	TY		II
	3	1	1	1	0	0	0	6	
R24	B	S	S	B	S	B	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	TY	Y	Y	TY	TY		II
	3	0	0	3	1	2	2	11	
R25	S	B	S	B	B	S	S		I
	S	B	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		II
	1	3	1	3	1	0	0	9	
R26	S	S	B	B	B	B	B		I
	B	S	B	B	S	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	TY	TY	Y		II
	2	1	3	3	2	2	1	14	
R27	B	S	B	B	S	S	B		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	TY	TY	TY	TY	TY		II
	3	0	2	2	0	0	2	9	
R28	B	S	B	B	S	S	B		I
	B	S	B	B	S	S	B		II
	TY	Y	Y	Y	TY	TY	Y		II
	2	1	3	3	0	0	3	12	
R29	S	S	S	S	S	B	S		I
	S	S	B	S	S	S	S		II
	Y	Y	TY	TY	TY	TY	TY		II

	1	1	2	0	0	2	0	6	
R30	B	S	S	B	S	S	B		I
	B	S	S	B	S	S	B		II
	TY	Y	TY	Y	TY	TY	Y		II
	2	1	0	3	0	0	3	9	
R31	B	B	B	B	B	S	B		I
	B	S	S	S	S	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	Y	TY	Y		II
	2	1	1	1	1	0	1	7	
R32	B	S	B	B	S	B	S		I
	B	S	S	B	S	B	S		II
	Y	Y	TY	Y	TY	TY	TY		II
	3	1	2	3	0	2	0	11	
R33	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	B	B	B	B	S		II
	TY	Y	Y	Y	Y	TY	TY		II
	2	1	3	3	3	2	0	14	

Lampiran 16 Jawaban Validasi Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis
Perangkat 1

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
D1	2	0	0	0	0	2
D2	2	1	2	2	1	8
D3	2	2	2	2	2	10
D4	2	0	0	0	0	2
D5	2	0	0	0	0	2
D6	2	1	1	2	1	7
D7	0	0	0	0	0	0
D8	2	2	2	2	1	9
D9	2	2	0	0	0	4
D10	2	1	0	2	1	6
D11	2	1	0	0	0	3
D12	2	2	2	1	0	7
D13	2	1	0	0	0	3
D14	2	2	2	2	2	10
D15	2	1	1	0	1	5
D16	2	2	2	1	0	7
D17	2	1	0	2	0	5
D18	2	1	0	1	1	5
D19	2	0	0	1	0	3
D20	2	1	0	1	1	5
D21	2	1	0	2	1	6
D22	2	1	0	2	1	6
D23	2	0	1	2	1	6
D24	2	1	1	2	1	7
D25	2	1	1	2	2	8
D26	2	1	0	1	1	5
D27	2	0	0	0	0	2
D28	2	1	0	0	0	3
D29	2	1	0	2	0	5
D30	2	1	0	0	1	4
D31	2	1	1	1	0	5
D32	2	0	0	0	0	2

Lampiran 17 Jawaban Validasi Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis
Perangkat 2

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
R1	2	0	0	0	1	3
R2	2	2	0	0	1	5
R3	2	1	1	0	0	4
R4	2	1	0	0	2	5
R5	0	1	0	0	1	2
R6	1	0	1	1	1	4
R7	2	1	0	0	2	5
R8	1	2	1	0	0	4
R9	2	0	0	0	0	2
R10	2	1	0	0	0	3
R11	2	1	0	0	0	3
R12	2	1	0	0	0	3
R13	2	1	0	0	1	4
R14	2	2	0	0	2	6
R15	2	0	0	0	0	2
R16	2	1	0	0	0	3
R17	2	2	2	0	1	7
R18	2	1	1	0	1	5
R19	2	1	0	0	1	4
R20	2	1	1	1	1	6
R21	2	1	1	0	1	5
R22	2	1	1	0	1	5
R23	2	1	2	0	0	5
R24	2	1	0	0	0	3
R25	2	1	1	0	1	5
R26	2	1	2	0	0	5
R27	2	1	2	1	1	7
R28	2	2	1	1	0	6
R29	2	1	0	0	1	4
R30	2	2	2	0	2	8
R31	2	2	2	0	2	8
R32	2	1	0	0	0	3
R33	0	0	0	0	0	0

Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 1

Correlations

	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	total
s1 Pearson Correlation	1	,277	,122	,155	-,161	,176	,377*	,472**
Sig. (2-tailed)		,125	,506	,398	,378	,334	,034	,006
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s2 Pearson Correlation	,277	1	,378*	,293	,374*	,613**	,434*	,757**
Sig. (2-tailed)	,125		,033	,104	,035	,000	,013	,000
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s3 Pearson Correlation	,122	,378*	1	,474**	,369*	,122	,278	,639**
Sig. (2-tailed)	,506	,033		,006	,037	,504	,123	,000
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s4 Pearson Correlation	,155	,293	,474**	1	,336	,118	,150	,601**
Sig. (2-tailed)	,398	,104	,006		,060	,521	,413	,000
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s5 Pearson Correlation	-,161	,374*	,369*	,336	1	,334	,328	,562**
Sig. (2-tailed)	,378	,035	,037	,060		,062	,066	,001
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s6 Pearson Correlation	,176	,613**	,122	,118	,334	1	,642**	,652**
Sig. (2-tailed)	,334	,000	,504	,521	,062		,000	,000
N	32	32	32	32	32	32	32	32
s7 Pearson Correlation	,377*	,434*	,278	,150	,328	,642**	1	,711**
Sig. (2-tailed)	,034	,013	,123	,413	,066	,000		,000
N	32	32	32	32	32	32	32	32
total Pearson Correlation	,472**	,757**	,639**	,601**	,562**	,652**	,711**	1
Sig. (2-tailed)	,006	,000	,000	,000	,001	,000	,000	
N	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,735	7

Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Miskonsepsi Perangkat 2

Correlations

	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	total
s1 Pearson Correlation	1	-,325	,192	,286	,266	,040	,042	,359*
Sig. (2-tailed)		,065	,285	,107	,134	,827	,815	,040
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s2 Pearson Correlation	-,325	1	,230	,224	-,116	-,040	,431*	,391*
Sig. (2-tailed)	,065		,197	,210	,521	,823	,012	,024
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s3 Pearson Correlation	,192	,230	1	,292	,235	,352*	,249	,670**
Sig. (2-tailed)	,285	,197		,099	,187	,044	,163	,000
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s4 Pearson Correlation	,286	,224	,292	1	,356*	,094	,387*	,716**
Sig. (2-tailed)	,107	,210	,099		,042	,602	,026	,000
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s5 Pearson Correlation	,266	-,116	,235	,356*	1	,302	,088	,581**
Sig. (2-tailed)	,134	,521	,187	,042		,087	,626	,000
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s6 Pearson Correlation	,040	-,040	,352*	,094	,302	1	-,063	,403*
Sig. (2-tailed)	,827	,823	,044	,602	,087		,726	,020
N	33	33	33	33	33	33	33	33
s7 Pearson Correlation	,042	,431*	,249	,387*	,088	-,063	1	,613**
Sig. (2-tailed)	,815	,012	,163	,026	,626	,726		,000
N	33	33	33	33	33	33	33	33
total Pearson Correlation	,359*	,391*	,670**	,716**	,581**	,403*	,613**	1
Sig. (2-tailed)	,040	,024	,000	,000	,000	,020	,000	
N	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,602	7

Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis Perangkat 1

Correlations

	s1	s2	s3	s4	s5	Total
s1 Pearson Correlation	1	,256	,128	,210	,163	,371 [*]
Sig. (2-tailed)		,158	,484	,249	,373	,036
N	32	32	32	32	32	32
s2 Pearson Correlation	,256	1	,610 ^{**}	,379 [*]	,376 [*]	,739 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,158		,000	,032	,034	,000
N	32	32	32	32	32	32
s3 Pearson Correlation	,128	,610 ^{**}	1	,469 ^{**}	,443 [*]	,791 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,484	,000		,007	,011	,000
N	32	32	32	32	32	32
s4 Pearson Correlation	,210	,379 [*]	,469 ^{**}	1	,616 ^{**}	,808 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,249	,032	,007		,000	,000
N	32	32	32	32	32	32
s5 Pearson Correlation	,163	,376 [*]	,443 [*]	,616 ^{**}	1	,756 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,373	,034	,011	,000		,000
N	32	32	32	32	32	32
total Pearson Correlation	,371 [*]	,739 ^{**}	,791 ^{**}	,808 ^{**}	,756 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	,036	,000	,000	,000	,000	
N	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	5

Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Logis Perangkat 2

Correlations

	s1	s2	s3	s4	s5	Total
s1 Pearson Correlation	1	,230	,137	-,049	,112	,471**
Sig. (2-tailed)		,198	,446	,788	,534	,006
N	33	33	33	33	33	33
s2 Pearson Correlation	,230	1	,375*	-,038	,324	,699**
Sig. (2-tailed)	,198		,032	,836	,066	,000
N	33	33	33	33	33	33
s3 Pearson Correlation	,137	,375*	1	,295	,151	,724**
Sig. (2-tailed)	,446	,032		,095	,401	,000
N	33	33	33	33	33	33
s4 Pearson Correlation	-,049	-,038	,295	1	,012	,293
Sig. (2-tailed)	,788	,836	,095		,948	,098
N	33	33	33	33	33	33
s5 Pearson Correlation	,112	,324	,151	,012	1	,616**
Sig. (2-tailed)	,534	,066	,401	,948		,000
N	33	33	33	33	33	33
total Pearson Correlation	,471**	,699**	,724**	,293	,616**	1
Sig. (2-tailed)	,006	,000	,000	,098	,000	
N	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,506	5

Lampiran 22 Soal Tes Akhir Miskonsepsi

1. Hasil kali empat dan negatif dua adalah negatif delapan. Maka tentukanlah kalimat tersebut termasuk kalimat apa?

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A. | Kalimat pertanyaan | <input type="checkbox"/> C. | Kalimat tertutup |
| <input type="checkbox"/> B. | Kalimat terbuka | <input type="checkbox"/> D. | Kalimat pengandaian |

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

2. Rizka mempunyai beberapa kalimat terbuka, diantaranya:

- a. $10x + 5y = 100$
- b. $x - 8 = -5$
- c. $x^2 = 6x - 9$
- d. $p - 2 = 2p + 10$

Diantara keempat bilangan tersebut, manakah yang termasuk persamaan linear satu variabel?

- | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A. | a dan b | <input type="checkbox"/> B. | b dan c | <input type="checkbox"/> C. | c dan d | <input type="checkbox"/> D. | b dan d |
|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|

Alasannya:

.....

Tingkat Keyakinan:

- Tidak Yakin Yakin

3. Dua dikurang m sama dengan satu. Tulislah kalimat tersebut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel?

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A. | $2 - 1 = m$ | <input type="checkbox"/> C. | $-1 = m + 2$ |
| <input type="checkbox"/> B. | $2 - m = 1$ | <input type="checkbox"/> D. | $2 = m - 1$ |

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

4. Andi memakan 8 kue nastar dan Nyoman memakan 11 kue nastar dari kemasan yang baru dibuka. Mereka berdua menyisakan 23 kue nastar di dalam kemasan. Tentukan banyaknya kue nastar yang ada didalam kemasan semula?

A. $n = 19$ B. $n = 23$ C. $n = 32$ D. $n = 42$

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

5. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek adalah $(2s - 10)$ cm dan panjang sisi terpanjang adalah $(5s + 8)$ cm. Jika panjang sisi sisanya adalah $(3s + 12)$ cm. Tentukanlah keliling segitiga dengan $s = 5$ tersebut?

A. 25 cm B. 47 cm C. 54 cm D. 60 cm

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

6. Yazid mempunyai sebuah sketsa kolam renang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(2x + 12)$ cm dan lebarnya adalah $2x$ cm. Keliling kolam renang tersebut adalah 36 cm. Tentukan nilai x yang memenuhi?

$$2x + 12 \text{ cm}$$



A. $\frac{3}{2}$

B. $\frac{2}{3}$

C. $\frac{-2}{3}$

D. $-\frac{3}{2}$

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

7. Sebuah bangun datar berbentuk segitiga dengan panjang alas adalah 12 cm dan tinggi segitiga adalah $2x$, dan luas segitiga tersebut adalah 60 cm^2 . Tentukan nilai x yang memenuhi?

A. 9

B. 7

C. 5

D. 3

Alasannya:

.....
.....
.....

Tingkat Keyakinan:

Tidak Yakin Yakin

Lampiran 23 Soal Tes Akhir Kemampuan Berfikir Logis

1. Sebanyak 24 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada pemilihan siswa berprestasi. Babak penyisihan ini menyisakan 96 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula?
2. Suatu persegi panjang mempunyai panjang $4(x + 2)$ cm, sedangkan lebarnya adalah 5 cm. Luas persegi panjang adalah $15x + 80 \text{ cm}^2$. Buktikan apakah nilai $x = 8$ memenuhi penyelesaian masalah tersebut?
3. Jelaskan dan perbaiki kesalahan dalam penyelesaian persamaan di bawah ini.

$$3x - 4 = 2x + 1$$

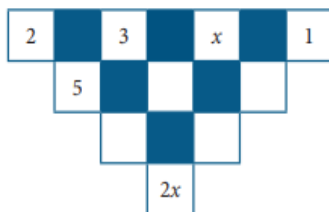
$$3x - 4 - 2x = 2x + 1 - 2x$$

$$x - 4 = 1$$

$$x - 4 + 4 = 1 - 4$$

$$x = -3$$

4. Bilangan yang terletak di dalam persegi yang tidak tersir warna biru di bawah ini diperoleh dari menjumlahkan dua bilangan yang berada di atasnya. Misalkan, 5 dalam baris kedua diperoleh dari penjumlahan bilangan 2 dan 3, bilangan pada baris di atasnya. Bilangan-bilangan yang di atasnya dijumlahkan menghasilkan bilangan pada baris yang dibawahnya hingga berakhir pada $2x$. Tentukan nilai x ?



5. Pada pelajaran persamaan linear satu variabel telah dipelajari apa itu kalimat terbuka dan kalimat tertutup, menurut kalian apa perbedaan kalimat terbuka dan kalimat tertutup? berikan contohnya dan jelaskan!

Lampiran 24 Hasil Tes Akhir Miskonsepsi

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total	Tier
R1	B	B	B	S	S	B	S		I
	S	B	B	S	S	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	TY	TY	TY		III
	1	3	3	1	0	2	0	10	
R2	B	S	B	B	B	S	S		I
	B	B	S	B	B	S	S		II
	TY	TY	Y	Y	TY	Y	TY		III
	2	2	1	3	2	1	0	11	
R3	B	B	B	B	B	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	TY	Y	TY	TY	TY		III
	1	2	2	3	2	0	0	10	
R4	B	S	B	B	B	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	Y		III
	1	0	1	1	2	0	1	6	
R5	B	S	B	B	B	B	S		I
	S	S	B	B	S	S	S		II
	TY	TY	Y	TY	TY	TY	TY		III
	2	0	3	2	2	2	0	11	
R6	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	S	B	B	B	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	1	1	3	3	3	1	15	
R7	B	B	B	B	B	S	S		I
	S	B	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	TY		III
	1	3	3	3	3	1	0	14	
R8	S	B	B	B	B	S	B		I
	S	B	B	B	B	S	S		II
	TY	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
R9	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	B	S	B	B	B	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	Y	Y		III
	3	1	1	3	2	3	1	14	
R10	S	S	B	B	B	B	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II

	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
R11	B	S	B	B	B	S	S		I
	B	S	B	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	TY	TY	TY	TY		III
R12	B	B	B	B	B	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	1	1	1	1	1	1	1	7	
R13	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	3	0	1	3	2	2	0	11	
R14	B	S	B	B	B	B	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	1	1	1	3	1	2	0	9	
R15	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	S	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		III
	3	1	1	3	3	1	1	13	
R16	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	TY	TY		III
	3	1	3	2	3	1	2	15	
R17	B	B	S	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	TY	TY		III
	1	1	0	3	1	0	0	6	
R18	B	B	B	B	S	B	B		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	3	2	1	3	0	2	2	13	
R19	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	TY	Y	Y	TY		III
	3	1	1	3	3	1	0	12	
R20	B	S	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	TY	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	2	1	1	3	2	0	0	9	
R21	B	B	B	B	S	S	B		I

	S	S	B	B	S	S	S		II
	Y	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	1	2	3	3	0	0	2	11	
R22	S	S	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	TY	TY		III
	1	1	1	3	0	0	0	6	
R23	B	S	B	B	S	S	B		I
	B	S	S	S	S	S	S		II
	Y	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	3	0	2	2	0	0	2	9	
R24	B	B	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	Y	TY		III
	1	1	1	3	1	1	0	8	
R25	B	S	B	S	B	B	B		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	TY	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	2	0	2	0	2	2	2	10	
R26	B	S	S	S	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	Y	Y		III
	1	1	0	1	1	1	1	6	
R27	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	3	1	3	3	3	2	0	15	
R28	B	S	B	B	S	B	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II
	Y	Y	TY	Y	Y	TY	TY		III
	3	1	2	3	1	2	0	12	
R29	S	S	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	S	S	S	S		II
	TY	TY	Y	Y	Y	Y	TY		III
	0	0	1	1	1	1	0	4	
R30	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	S	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	TY	Y	Y		III
	3	1	3	3	2	1	1	14	
R31	S	S	B	B	S	S	S		I
	B	S	S	B	S	S	S		II

	TY	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	2	0	1	3	0	0	0	6	
R32	B	S	B	B	B	B	S		I
	B	B	B	B	B	S	S		II
	Y	Y	Y	Y	Y	TY	TY		III
	3	1	3	3	3	2	0	15	
R33	B	B	B	B	B	B	B		I
	B	B	B	B	B	B	B		II
	TY	TY	TY	TY	TY	TY	TY		III
	2	2	2	2	2	2	2	14	
R34	B	S	B	B	S	S	S		I
	S	S	S	B	S	S	S		II
	TY	TY	Y	Y	TY	TY	TY		III
	2	0	1	3	0	0	0	6	
R35	B	B	S	S	S	S	S		I
	S	S	B	S	S	S	S		II
	Y	Y	Y	TY	TY	TY	TY		III
	1	1	1	0	0	0	0	3	

Lampiran 25 Hasil Tes Akhir Kemampuan Berfikir Logis

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
R1	2	2	1	1	1	7
R2	2	1	1	1	1	6
R3	1	0	0	0	1	2
R4	2	1	0	0	1	4
R5	2	1	0	0	1	5
R6	1	1	1	1	2	6
R7	2	1	1	1	2	7
R8	1	1	1	0	1	4
R9	2	1	1	1	1	6
R10	1	0	0	2	1	4
R11	2	0	2	1	2	7
R12	1	1	2	0	0	4
R13	2	1	1	0	1	5
R14	1	1	0	0	0	2
R15	1	1	1	0	1	4
R16	1	1	1	1	2	6
R17	1	0	1	2	1	5
R18	2	1	1	1	0	5
R19	1	1	1	1	1	4
R20	1	0	1	1	1	4
R21	1	1	0	1	2	5
R22	2	1	1	1	1	6
R23	2	2	2	1	1	8
R24	2	1	2	0	0	5
R25	1	0	1	0	1	3
R26	1	0	1	1	1	4
R27	1	1	1	1	2	6
R28	1	0	1	1	2	5
R29	1	0	2	0	0	3
R30	1	1	1	1	2	6
R31	1	0	0	0	1	2
R32	1	1	1	2	2	7
R33	2	2	2	2	2	10
R34	1	0	1	1	1	4
R35	1	1	1	2	1	6

Lampiran 26 Hasil Output SPSS Uji Normalitas Miskonsepsi Dan Kemampuan Berfikir Logis

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
Y	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
X	Mean	10,14	,574	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8,98	
		Upper Bound	11,31	
	5% Trimmed Mean	10,25		
	Median	10,00		
	Variance	11,538		
	Std. Deviation	3,397		
	Minimum	3		
	Maximum	15		
	Range	12		
	Interquartile Range	6		
	Skewness	-,254	,398	
	Kurtosis	-,861	,778	
Y	Mean	5,06	,293	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4,46	
		Upper Bound	5,65	
	5% Trimmed Mean	5,00		
	Median	5,00		
	Variance	2,997		
	Std. Deviation	1,731		
	Minimum	2		
	Maximum	10		
	Range	8		
	Interquartile Range	2		
	Skewness	,412	,398	
	Kurtosis	,797	,778	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,117	35	,200 [*]	,946	35	,085
Y	,129	35	,148	,949	35	,105

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 27 Hasil Output SPSS Uji Linearitas Miskonsepsi Dan Kemampuan Berfikir Logis

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X * Y	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

Report

X

Y	Mean	N	Std. Deviation
2	8,33	3	2,082
3	7,00	2	4,243
4	8,67	9	2,646
5	10,29	7	2,430
6	11,62	8	4,658
7	12,50	4	2,380
8	9,00	1	.
10	14,00	1	.
Total	10,14	35	3,397

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X * Y	Between Groups	105,315	7	15,045	1,416	,240
	(Combined)					
	Linearity	77,246	1	77,246	7,268	,012
	Deviation from Linearity	28,070	6	4,678	,440	,845
Within Groups		286,970	27	10,629		
Total		392,286	34			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
X * Y	,444	,197	,518	,268

Lampiran 28 Hasil Output SPSS Uji Hipotesis Miskonsepsi Dan Kemampuan Berfikir Logis

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,444 ^a	,197	,173	1,575

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	20,062	1	20,062	8,091	,008 ^b
	Residual	81,823	33	2,479		
	Total	101,886	34			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,763	,849		3,254	,003
	X	,226	,080	,444	2,845	,008

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 29 Surat Persetujuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI ILMU PEPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627 Faksimili (0511) 3254344
E-mail: info@iain-antasari.ac.id website: www.iain.antasari.ac.id

Nomor : (-) Banjarmasin, 15 Januari
2022
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (satu) Berkas Proposal
Hal : *Mohon persetujuan judul skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Ketua jurusan PMTK
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifqi Lathifatul Adawiyah
NIM : 180101040639
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
Jurusan : PMTK
Semester : VII


Memohon kepada bapak/ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul :

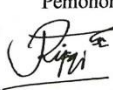
**PENGARUH Miskonsepsi Terhadap Kemampuan Berfikir Logis
Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar
Dengan Menggunakan Three Tier Test Kelas VII MTsN 2
Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022**

Demikian permohonan ini di sampaikan besar harapan agar Bapak/ibu berkenan menerimanya..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui
Dosen Pembimbing Akademik,


Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP 197604102000031001

Pemohon

Rifqi Lathifatul Adawiyah
NIM. 180101040639

Lampiran 30 Surat Keputusan Judul Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 2 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Maret 2022
DEKAN,



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran : Nomor 4/2 Maret 2022

Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan
1	BAHRUDDIN AHMAD	180101040178	PMTK	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS VIII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN	Nina Nurmasari, M.Pd.	Misyah Gadith Ranti, M.Pd.
2	RIFQI LATHIFATUL ADAWITYAH	180101040039	PMTK	PENGARUH MISKONSEPSI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA DAJAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VII MTsN 2 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.
3	NIDA RAHMA	180101040057	PMTK	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIRTUAL REALITY TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VIII MTsN 10 HSS TAHUN AJARAN 2021/2022	Yuanan Fauzi, M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atanan, M.Pd.
4	MINA MULYANA	170102040251	PMTK	ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITRUKAU DARI TIPE KEPERIBADIAN INTROVERT DAN EKSTROVERT DI MTsN 5 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Sepul M.Pd.
5	MAULINA FAORRUNNISA SALSANABILA	180101040058	PMTK	ETHNOMATEMATIKA DAN ANALISIS AKTIVITAS FUNDAMENTAL BISHOP MATEMATIKA PADA MUSEUM SASURENGAS DI KABUPATEN PASER	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Misyah Gadith Ranti, M.Pd.
6	MAHARANI AMALIA	180101040038	PMTK	PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS SISWA DI KELAS VIII PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MTS MURUL ISLAM TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.
7	NURUL KAMILAH	180101040192	PMTK	ANALISIS LEARNING TRAJECTORY PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI SMPIT URUHWAH BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. H. Sessi Rerewthy Rivita, M.M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atanan, M.Pd.
8	ANGGUN RIO PRATIWI	1801250785	PMTK	PENGARUH PERSEPSI MATEMATIKA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PENGGUNA ZENRUS	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Muh. Fajaruddin Atanan, M.Pd.
9	MUHAMMAD KHARRUNNAS	180101040046	PMTK	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATH E-MOOD BERBASIS MOBILE LEARNING BERBANTUAN APLIKASI SMART APPS CREATOR PADA MATERI FUNGSI KUADRAT KELAS XI SMK NEGERI 1 GAMBUT TAHUN AJARAN 2021/2022	Hasby Asidiq, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.

10	RISDA AMELIA	180101040189	PMTK	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ELEKTRONIK BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING DAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN LIVESORSHHEET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX MTsN 2 BANJAR	Yusran Fauzi, M.Pd	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
11	INTAN SAR	180101040457	PMTK	ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN BUNGGALANG DAN SARAKAP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Hesty Assidiq, S.Pd., M.Si.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
12	LIA FAUZUAH	180101040331	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS 7 MTs NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd.
13	MUHAMMAD YASIN	1601251906	PMTK	KEEFEKTIVAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS VII SMP	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Sepulur M.Pd.
14	WIMI SELVIA	170102040552	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER (GOGA) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X MAN 3 BALANGAN	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Mu. Fejanuddin Atanan, M.Pd.
15	FATIMAH FAJARWATI	180101040067	PMTK	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT, ACTIVITY, COOPERATIVE, EXERCISE (PACE) DITUNJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 2 TANAH LAUT TAHUN AJARAN 2021/2022	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.



Lampiran 31 Surat Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~20~~/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rifqi Lathifatul Adawiyah
N I M : 180101040639
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Komplek Keruwing Indah jalan jati 4 no. 17 rt. 30

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh miskonsepsi terhadap kemampuan berfikir logis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aljabar kelas 7 di SMPN 4 Alalak tahun ajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Selasa/26 Juli 2022
Tempat : Lokal 2.06 gedung b UIN Antasari Banjarmasin
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Agustus 2022
Kepala Jurusan PMTK,



Hasbi Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 32 Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 265/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2022 Banjarmasin, 04 Oktober 2022
Lamp :
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
Sdr (i) Rifqi Lathifatul Adawiyah
NIM. 180101040639
Mahasiswa Prodi PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Miskonsepsi Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar dengan Menggunakan Three Tier Test Kelas 7 MTsN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Berubah menjadi;

Pengaruh Miskonsepsi Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas 7 SMPN 4 Alalak Tahun Pelajaran 2022/2023

Pembimbing;
Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 04 Oktober 2022

Ketua Prodi PMTK,



Nasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 33 Surat Persetujuan Dosen untuk Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Miskonsepsi Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persamaan Linear Satu Variabel di SMPN 4 Alalak Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Rifqi Lathifatul Adawiyah

NIM : 180101040639

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : Sembilan (9)

Alamat : Komplek Keruwing Indah, Jalan Jati IV No. 17 Rt. 30, Semangat Dalam, Alalak, Barito Kuala.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SMPN 4 Alalak

Daerah Tempat Riset : Jalan Griya Permata Komplek Wira Bakti RT.11, Kel. Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala.

Banjarmasin, 2 Oktober 2022

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19780865820011006



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si

NIP. 198105142009121006

Lampiran 34 Surat Riset Dinas Pendidikan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~9024~~/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Surat Izin Riset

03 Oktober 2022

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :



Nama : Rifqi Lathifatul Adawiyah
NIM : 180101040639
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Keruwing Indah Jalan Jati 4 No.17 RT. 30
No HP : 087827951168

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 35 Surat Riset Sekolah

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id	f
Nomor	: B-1876/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022	03 Oktober 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: 1 (Satu) Berkas	
Hal	: Mohon Izin Riset	
Yth. Kepala SMPN 4 ALALAK Kabupaten Barito Kuala		
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i>		
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :		
Nama	: Rifqi Lathifatul Adawiyah	
NIM	: 180101040639	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Alamat	: Komplek Keruwing Indah Jalan Jati 4 No.17 RT. 30	
No HP	: 087827951168	
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i>		
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,		
 Ahmad Muradi		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan		

Lampiran 36 Surat Rekomendasi Dari Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK (KESBANGPOL)

Jalan Jend. Sudirman Komplek Perkantoran No. Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 / 237 / Kesbangpol

- I. Membaca : Surat Pengantar Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Nomor : 800/582-2/Set-Disdik, tanggal 6 September 2022. Perihal melaksanakan Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.
- II. Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penertiban Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama Peneliti : **Rifqi Lathifatul Adawiyah**
2. NIM : **180101040639**
3. Alamat Peneliti : Jl. Griya Permata Komplek Wira Bakti RT.11 Kabupaten Barito Kuala
4. Lembaga/Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
5. Tujuan Penelitian : Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi
6. Bidang Penelitian : Pendidikan
7. Judul Penelitian : **"PENGARUH MISKONSEPSI TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR LOGIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL KELAS VII SMPN 4 ALALAK TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023"**
8. Lokasi Penelitian : SMPN 4 Alalak Desa Semangat Dalam Kab. Barito Kuala
9. Status Peneliti : Baru
10. Penanggungjawab : Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd, M. Si
11. Waktu Penelitian : Dari tanggal 06 Oktober 2022 s/d 06 Desember 2022

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan menaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.
3. Mematuhi Protokol Kesehatan.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Magang/Pendataan/ Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
Pada tanggal : 06 Oktober 2022

Kepala Badan
Kabid Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional



Disampaikan kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
3. Kepala SMPN 4 Alalak
4. Camat Alalak
5. Kepala Desa Semangat Dalam
6. Yang Bersangkutan
7. Arsip.

Lampiran 37 Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 ALALAK

AKREDITASI A

NPSN. 30312210

NSS. 201150306063

Alamat : Jalan Griya Pertama Komp.WiraBakti RT.11 Kelurahan.Semangat Dalam Kec.Alalak Kode Pos 70582
Kab. Barito Kuala.Telp. 08115000315- E-mail : smpn4_alalak@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 800/513/SMPN4/2022

Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan menugaskan kepada :

Nama : Rifqi Lathifatul Adawiyah
NIM : 180101040639
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi

“ Pengaruh Miskonsepsi Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMPN 4 Alalak Tahun Pelajaran 2022/2023”

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 11 Oktober 2022 sd 01 Nopember 2022.

Demikian Surat Penugasan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



T Table Statistics

DF	Level Of Significance				DF	Level Of Significance			
	0.005	0.01	0.025	0.05		0.005	0.01	0.025	0.05
1	-63.657	-25.452	-12.706	-6.314	61	-2.659	-2.298	-2.000	-1.670
2	-9.925	-6.205	-4.303	-2.920	62	-2.657	-2.297	-1.999	-1.670
3	-5.841	-4.177	-3.182	-2.353	63	-2.656	-2.296	-1.998	-1.669
4	-4.604	-3.495	-2.776	-2.132	64	-2.655	-2.295	-1.998	-1.669
5	-4.032	-3.163	-2.571	-2.015	65	-2.654	-2.295	-1.997	-1.669
6	-3.707	-2.969	-2.447	-1.943	66	-2.652	-2.294	-1.997	-1.668
7	-3.499	-2.841	-2.365	-1.895	67	-2.651	-2.293	-1.996	-1.668
8	-3.355	-2.752	-2.306	-1.860	68	-2.650	-2.292	-1.995	-1.668
9	-3.250	-2.685	-2.262	-1.833	69	-2.649	-2.291	-1.995	-1.667
10	-3.169	-2.634	-2.228	-1.812	70	-2.648	-2.291	-1.994	-1.667
11	-3.106	-2.593	-2.201	-1.796	71	-2.647	-2.290	-1.994	-1.667
12	-3.055	-2.560	-2.179	-1.782	72	-2.646	-2.289	-1.993	-1.666
13	-3.012	-2.533	-2.160	-1.771	73	-2.645	-2.289	-1.993	-1.666
14	-2.977	-2.510	-2.145	-1.761	74	-2.644	-2.288	-1.993	-1.666
15	-2.947	-2.490	-2.131	-1.753	75	-2.643	-2.287	-1.992	-1.665
16	-2.921	-2.473	-2.120	-1.746	76	-2.642	-2.287	-1.992	-1.665
17	-2.898	-2.458	-2.110	-1.740	77	-2.641	-2.286	-1.991	-1.665
18	-2.878	-2.445	-2.101	-1.734	78	-2.640	-2.285	-1.991	-1.665
19	-2.861	-2.433	-2.093	-1.729	79	-2.640	-2.285	-1.990	-1.664
20	-2.845	-2.423	-2.086	-1.725	80	-2.639	-2.284	-1.990	-1.664
21	-2.831	-2.414	-2.080	-1.721	81	-2.638	-2.284	-1.990	-1.664
22	-2.819	-2.405	-2.074	-1.717	82	-2.637	-2.283	-1.989	-1.664
23	-2.807	-2.398	-2.069	-1.714	83	-2.636	-2.283	-1.989	-1.663
24	-2.797	-2.391	-2.064	-1.711	84	-2.636	-2.282	-1.989	-1.663
25	-2.787	-2.385	-2.060	-1.708	85	-2.635	-2.282	-1.988	-1.663
26	-2.779	-2.379	-2.056	-1.706	86	-2.634	-2.281	-1.988	-1.663
27	-2.771	-2.373	-2.052	-1.703	87	-2.634	-2.281	-1.988	-1.663
28	-2.763	-2.368	-2.048	-1.701	88	-2.633	-2.280	-1.987	-1.662
29	-2.756	-2.364	-2.045	-1.699	89	-2.632	-2.280	-1.987	-1.662
30	-2.750	-2.360	-2.042	-1.697	90	-2.632	-2.280	-1.987	-1.662
31	-2.744	-2.356	-2.040	-1.696	91	-2.631	-2.279	-1.986	-1.662
32	-2.738	-2.352	-2.037	-1.694	92	-2.630	-2.279	-1.986	-1.662
33	-2.733	-2.348	-2.035	-1.692	93	-2.630	-2.278	-1.986	-1.661
34	-2.728	-2.345	-2.032	-1.691	94	-2.629	-2.278	-1.986	-1.661
35	-2.724	-2.342	-2.030	-1.690	95	-2.629	-2.277	-1.985	-1.661
36	-2.719	-2.339	-2.028	-1.688	96	-2.628	-2.277	-1.985	-1.661
37	-2.715	-2.336	-2.026	-1.687	97	-2.627	-2.277	-1.985	-1.661
38	-2.712	-2.334	-2.024	-1.686	98	-2.627	-2.276	-1.984	-1.661
39	-2.708	-2.331	-2.023	-1.685	99	-2.626	-2.276	-1.984	-1.660

Lampiran 39 r tabel

r Table (Pearson Product Moment)
(Level Of Significance 0.05 and 2 tailed)

N	r	N	r
3	0.997	41	0.308
4	0.950	42	0.304
5	0.878	43	0.301
6	0.811	44	0.297
7	0.755	45	0.294
8	0.707	46	0.291
9	0.666	47	0.288
10	0.632	48	0.285
11	0.602	49	0.282
12	0.576	50	0.279
13	0.553	51	0.276
14	0.532	52	0.273
15	0.514	53	0.270
16	0.497	54	0.268
17	0.482	55	0.265
18	0.468	56	0.263
19	0.456	57	0.261
20	0.444	58	0.258
21	0.433	59	0.256
22	0.423	60	0.254
23	0.413	61	0.252
24	0.404	62	0.250
25	0.396	63	0.248
26	0.388	64	0.246
27	0.381	65	0.244
28	0.374	66	0.242
29	0.367	67	0.240
30	0.361	68	0.239
31	0.355	69	0.237

N	r	N	r
32	0.349	70	0.235
33	0.344	71	0.233
34	0.339	72	0.232
35	0.334	73	0.230
36	0.329	74	0.229
37	0.325	75	0.227
38	0.320	76	0.226
39	0.316	77	0.224
40	0.312	78	0.223
41	0.308	79	0.221
42	0.304	80	0.220

Sumber: SPSS

Lampiran 40 F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 40 Gambar hasil penelitian



Gambar siswa kelas VII B SMPN 4 Alalak mengerjakan *postest*



Gambar diskusi kelas VII B SMPN 4 Alalak

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rifqi Lathifatul Adawiyah
2. NIM : 180101040639
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 September 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Komplek Keruwing Indah, Jalan Jati 4, Nomor 17, Rt. 30, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab.Barito Kuala
6. No. HP : 087827951168
7. Alamat Email : rifqilathifatuladawiyah@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SD : SDN Handil Bakti
 - b. SMP : MTs Al-Falah Dempo Barat
 - c. SMA : MAS Al-Falah Dempo Barat
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : M. tariyanto MK
Pekerjaan : Wiraswasta (Tambal Ban)
Alamat : Komplek Keruwing Indah, Jalan Jati 4, Nomor 17, Rt. 30, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab.Barito Kuala
 - b. Ibu
Nama : Dian Ekowati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kalimantan Selatan, Kabupaten Barito Kuala, Kecamatan Alalak, Kelurahan Handil Bakti, Desa Semangat Dalam, Komplek Keruwing Indah, Jalan Jati 4, Nomor 17, Rt. 30
10. Anak ke : 1 dari 2 Bersaudara
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Organisasi : Sanggar Seni Lukis Al-Banjary
 - b. Kerja : Les Private

Banjarmasin, 04 Januari 2023
Penulis,

Rifqi Lathifatul Adawiyah