

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan Kutipan Bahasa Asing

No.	Hlm	Sumber	Terjemah
1	32	Seels, Barbara B, and Rita. C Richey. <i>Instructional Technology: The Definition And Domains of The Field</i> . Washington DC: AECT, 1994.	Seels dan Richey menjelaskan bahwa strategi belajar adalah spesifikasi untuk memilih dan mengurutkan peristiwa dan kegiatan belajar. Kegiatan pembelajaran meliputi penyajian materi, pemberian contoh, pemberian pelatihan, dan pemberian umpan balik. Agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal, maka segala kegiatan harus diatur dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, media, dan situasi di sekitar proses pembelajaran.
2	32	Dick, Walter, and Lou Carey. <i>The Systematic Design of Instruction. Fourth Edition</i> . New York: Harper Collin College Publisher, 2005.	Dick, Carey dan Carey mengatakan bahwa strategi pembelajaran mengandung lima komponen utama, yaitu: (1) kegiatan pembelajaran pendahuluan, (2) penyampaian informasi, (3) partisipasi siswa, (4) tes, dan (5) kegiatan tindak lanjut.
3	32-33	Kibirige, I., J. Osodo, and K. M. Tlala. "The Effect of Predict-Observe-Explain Strategy on Learners' Misconceptions about Dissolved Salts." <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> , no. 5 (2014): 300.	Strategi tersebut dapat membantu guru mengetahui tentang "pengetahuan awal dan proses berpikir siswa" yang kemudian dapat mereka gunakan untuk "menemukan solusi berkelanjutan untuk mengatasi miskonsepsi tersebut.
4	34	Eggen, P., and D. Kauchak. <i>Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills</i> . Boston: Pearson Higher Ed. Allyn & Bacon, 2011.	Pemusatan peserta didik di kelas melalui saran guru sebagai fasilitator merupakan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran saintifik.

No.	Hlm	Sumber	Terjemah
5	37	Muslimin, and Dkk. “4 Pillars for Effective Physics Learning in The Times of Corona.” <i>Pancaran Pendidikan</i> 9, no. 2 (2020): 39–46.	Pembelajaran berdasarkan 4 pilar Pendidikan bertujuan untuk membentuk pendidikan berkelanjutan. Proses pembelajaran yang diterapkan dengan 4 pilar Pendidikan bersifat inovatif, dimana setiap pilar dapat mengembangkan kemampuan pendidik dan peserta didik.
6	37-38	Zhou Nan-Zhao, Four ‘Pillars of Learning’ for the Reorientation and Reorganization of Curriculum: Reflections and Discussions, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/cops/Competencies/Pillars Learning Zhou.pdf	Belajar untuk mengetahui “mengandaikan belajar untuk belajar”, memanggil kekuatan konsentrasi, ingatan dan pikiran, untuk mendapatkan manfaat dari kesempatan pendidikan berkelanjutan yang terus menerus muncul (secara formal dan informal) sepanjang hidup.
7	39	Zhou Nan-Zhao, Four ‘Pillars of Learning’ for the Reorientation and Reorganization of Curriculum: Reflections and Discussions, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/cops/Competencies/Pillars Learning Zhou.pdf	Belajar melakukan hal ini menyiratkan pergeseran dari keterampilan ke kompetensi, atau campuran keterampilan tingkat tinggi yang spesifik untuk setiap individu. 'Kekuasaan pengetahuan dan informasi sebagai faktor sistem produksi membuat gagasan keterampilan kerja menjadi usang dan membawa kompetensi pribadi kedepan'. Jadi 'belajar melakukan' berarti, antara lain, kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dengan orang lain, bakat untuk bekerja sama, keterampilan sosial dalam membangun hubungan antar pribadi yang berarti; kemampuan beradaptasi terhadap perubahan dalam dunia kerja dan kehidupan sosial, kompetensi dalam mengubah pengetahuan menjadi inovasi dan penciptaan lapangan kerja, dan kesiapan untuk mengambil risiko dan menyelesaikan atau mengelola konflik.

No.	Hlm	Sumber	Terjemah
8	39	Zhou Nan-Zhao, Four 'Pillars of Learning' for the Reorientation and Reorganization of Curriculum: Reflections and Discussions, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/cops/Competencies/Pillars Learning Zhou.pdf	"Belajar untuk menjadi" didasarkan pada prinsip dasar bahwa pendidikan harus berkontribusi pada perkembangan menyeluruh setiap individu. Pilar ini berkaitan dengan perluasan perawatan untuk setiap aspek kepribadian. Ini berkaitan dengan memberi kita kebebasan berpikir, merasa, dan berimajinasi yang kita perlukan untuk bertindak lebih mandiri, dengan wawasan yang lebih luas, lebih kritis, dan lebih bertanggung jawab. Tujuan pendidikan adalah menemukan dan membuka bakat yang terpendam seperti harta karun dalam diri setiap orang. Sebagai sarana pelatihan kepribadian, pendidikan harus menjadi proses yang sangat individual dan pada saat yang sama merupakan pengalaman sosial yang interaktif.

Lampiran 2. Silabus Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak


Sekolah : MAN 3 Banjar
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : XI /I (Ganjil)
Topik : 3. Ayo Menghindari Akhlak Tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber, Alat dan Media Belajar
1.3 Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar 2.3 Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 4.3 Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya	Menghindari Akhlak Tercela	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Awal: Menyiapkan perangkat daring pembelajaran, Berdo'a, appersepsi, mengecek kehadiran siswa Kegiatan Inti: Menjelaskan materi secara daring via telegram, zoom, wa dan google classroom Bertanya jawab dengan siswa Mengumpulkan tugas siswa yang dikirim secara online Kegiatan Akhir Menyimpulkan materi dan menilai tugas siswa secara online, menutup pembelajaran dengan do'a. 	1.3.1 Memiliki sikap anti patil terhadap perilaku dosa besar. 2.3.1 Menunjukkan sikap keseriusan dalam menghindari dampak negatif perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 3.3.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 3.3.2 Mengkategorikan perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri). 3.3.3 Menjelaskan hikmah menghindari perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 4.3.1 Mampu menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Lembar Observasi/pengamatan secara online Pengetahuan: tes tertulis/kuis online Keterampilan: tes unjuk kerja/proyek secara online 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: - Buku Paket Akidah Akhlak Kelas XI MA, Kementerian Agama Republik Indonesia, serta buku penunjang lainnya yang terkait dengan materi, Video Pembelajaran, Power Point, Powtoon Alat: Laptop, HP Media: Jaringan Internet, Zoom Meeting, WA, Google Classroom, Telegram

Banjar, Juli 2021

Mengetahui Kepala,

Drs. Svamsudin, MM.
Nip. 196410241994031002

Guru Bidang Studi,

Rini Helvani, S.Pd.I
Nip. 198804172019032011


Sekolah : MAN 3 Banjar
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : XI /I (Ganjil)
Topik : 4. Ayo Membiasakan Akhlak Terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber, Alat dan Media Belajar
1.4 Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu 2.4 Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 4.4 Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari	Membiasakan Akhlak Terpuji	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Awal: Menyiapkan perangkat daring pembelajaran, Berdo'a, appersepsi, mengecek kehadiran siswa Kegiatan Inti: Menjelaskan materi secara daring via telegram, zoom, wa dan google classroom Bertanya jawab dengan siswa Mengumpulkan tugas siswa yang dikirim secara online Kegiatan Akhir Menyimpulkan materi dan menilai tugas siswa secara online, menutup pembelajaran dengan do'a. 	1.4.1 Menunjukkan sikap penghayatan terhadap akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 2.4.1 Menunjukkan kelekunan dalam berperilaku (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.4.1 Menjelaskan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.4.2 Menjelaskan fungsi akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 3.4.3 Menjelaskan hikmah akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 4.4.1 Menerapkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Lembar Observasi/pengamatan secara online Pengetahuan: tes tertulis/kuis online Keterampilan: tes unjuk kerja/proyek secara online 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: - Buku Paket Akidah Akhlak Kelas XI MA, Kementerian Agama Republik Indonesia, serta buku penunjang lainnya yang terkait dengan materi, Video Pembelajaran, Power Point, Powtoon Alat: Laptop, HP Media: Jaringan Internet, Zoom Meeting, WA, Google Classroom, Telegram

Banjar, Juli 2021

Mengetahui Kepala,

Drs. Svamsudin, MM.
Nip. 196410241994031002

Guru Bidang Studi,

Rini Helvani, S.Pd.I
Nip. 198804172019032011

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Lembaga : Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.1.Menganalisis makna dan upaya meneladani Asma' al-Husna; al-Afuww, ar-Rozzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim	4.1.Menyajikan hasil analisis tentang makna dan upaya meneladani al-Asma' al-Husna; al-Afuww, ar-Rozzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim	Memahami dan mengomunikasikan materi Pengertian Asma' Al-Husna Memahami dan mengomunikasikan materi Nilai Mulia Al-Affuw, Ar-Razzâq, Al-Malik, dan Al-Hasib Memahami dan mengomunikasikan materi Nilai Mulia Al-Hâdi, Al-Khâliq, dan Al-Hakim	Cerminan Dan Nilai Mulia Asmâ Al-Husna Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian As-Asma' AlHusna Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Nilai Mulia Al-'Affuw, Ar-Razzâq, Al-Malik, dan Al-Hasib Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Nilai Mulia Al-Hâdi, Al-Khâliq, dan Al-Hakim	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	Buku Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 12 Kurikulum 2013 Revisi, LKS


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.2.Menganalisis makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap tasamuh (toleransi), musawah (persamaan) derajat, tawasuth (moderat), dan ukhuwwah (persaudaraan)	4.2.Menyajikan hasil analisis tentang makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap tasamuh (toleransi), musawah (persamaan) derajat, tawasuth (moderat), dan ukhuwwah (persaudaraan) dalam menjaga keutuhan NKRI	Memahami dan mengomunikasikan materi Toleransi (Tasâmuh) Memahami dan mengomunikasikan materi Persamaan Derajat (Musâwah) Memahami dan mengomunikasikan materi Moderat (Tawasuth) Memahami dan mengomunikasikan materi Saling Bersaudara (Ukhuwwah)	Kunci Kerukunan Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Toleransi (Tasâmuh) Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Persamaan Derajat (Musâwah) Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Moderat (Tawasuth) Mengamati, menanya, mengeksplo-rasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Saling Bersaudara (Ukhuwwah)	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	Buku Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 12 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
3.3.Menganalisis konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela nifaq, keras hati, dan ghadab (pemarrah)	4.3.Memaparkan hasil analisis tentang konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela nifaq, keras hati, dan ghadab (pemarrah)	Memahami dan mengomunikasikan materi Marah (Gadâb), dan Keras Hati (Qaswah al-Qalb)	Ragam Penyakit Hati Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Marah (Gadâb), dan Keras Hati (Qaswah al-Qalb)	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	Buku Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 12 Kurikulum 2013 Revisi, LKS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar	
3.4. Menganalisis adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	4.4. Meyajikan hasil analisis tentang adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	Memahami dan mengomunikasikan materi Pengertian Etika Bergaul	Etika Bergaul Dalam Islam	Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Etika Bergaul	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	6 JP	Buku Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 12 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		Memahami dan mengomunikasikan materi Macam-macam Etika Bergaul dan Praktiknya		Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Macam-macam Etika Bergaul dan Praktiknya			
		Memahami dan mengomunikasikan materi Pentingnya Etika Bergaul		Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pentingnya Etika Bergaul			
3.5. Mengevaluasi kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal	4.5. Menilai kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal dalam kehidupan sehari-hari untuk teladan kehidupan sehari-hari	Memahami dan mengomunikasikan materi Kisah Teladan Imam Abu Hanifah	Suri Teladan Empat Imam Mazhab Fikih	Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kisah Teladan Imam Abu Hanifah	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	Buku Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 12 Kurikulum 2013 Revisi, LKS
		Memahami dan mengomunikasikan materi Kisah Teladan Imam Malik bin Anas		Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kisah Teladan Imam Malik bin Anas			
		Memahami dan mengomunikasikan materi Kisah Teladan Imam Syafi'i		Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kisah Teladan Imam Syafi'i			
		Memahami dan mengomunikasikan materi Kisah Teladan Imam Ahmad bin Hanbal		Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kisah Teladan Imam Ahmad bin Hanbal			

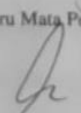
Mengetahui
Kepala MAN 4 Banjar

Drs. H. Saipurrahman, M.M.
NIP. 196704061992031002

Martapura, Juli 2021
Guru Mapel SKI


Mariyana, S.Pd.I
NIP. 198808072019032010

Lampiran 3. RPP Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		
Sekolah : MAN 4 Banjar	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 25 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Etika Bergaul Dalam Islam		
A. TUJUAN		
Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:		
<ul style="list-style-type: none"> • memahami materi tentang <i>Pengertian Etika Bergaul</i> dengan baik. • menyebutkan dalil yang berhubungan dengan <i>Pengertian Etika Bergaul</i> dengan baik; • mengkomunikasikan materi tentang <i>Pengertian Etika Bergaul</i> dengan baik. 		
B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
Media :	Alat/Bahan :	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus 	
PENDAHULUAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Etika Bergaul</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Etika Bergaul</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Etika Bergaul</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Etika Bergaul</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		
C. PENILAIAN		
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi		
Mengesahkan, Kepala MAN 4 Banjar,		Marliyana, Juli 2021 Guru Mata Pelajaran,
Drs. H. Saipurrahman, M.M NIP. 196704061992031002		 Marliyana, S.Pd.L NIP. 198808072019032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 4 Banjar	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 25 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Etika Bergaul Dalam Islam		

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:
- memahami materi tentang *Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny* dengan baik.
 - menyebutkan dalil yang berhubungan dengan *Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny* dengan baik;
 - mengkritisi *Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny* dengan baik;
 - mengomunikasikan materi tentang *Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny* dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Macam-macam Etika Bergaul dan Praktikny</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

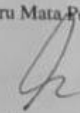
- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengesahkan,
Kepala MAN 4 Banjar,

Drs. H. Saipurrahman, M.M
NIP. 196704061992031002

Marliyana, Juli 20201

Guru Mata Pelajaran,


Marliyana, S.Pd.I.
NIP. 198808072019032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 4 Banjar	Kelas/Semester	: XII / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Ragam Sikap Terpuji				

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:
- memahami materi terkait *Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan* dengan baik.
 - menyimpulkan materi terkait *Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan* dengan baik;
 - mengomunikasikan materi terkait *Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan* dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- | | |
|--|----------------------------------|
| Media : | Alat/Bahan : |
| ➢ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) | ➢ Penggaris, spidol, papan tulis |
| ➢ Lembar penilaian | ➢ Laptop & infocus |
| ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | |

- | | |
|-------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
|-------------|---|

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Semangat Berlomba-Lomba dalam Kebaikan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- | | |
|---------|---|
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |
|---------|---|

C. PENILAIAN

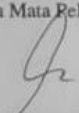
- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengesahkan,
Kepala MAN 4 Banjar,

Drs. H. Salpurrahan, M.M
NIP. 196704061992031002

Martapura, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,


Marliyana, S.Pd.I.
NIP. 198808072019032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 4 Banjar	Kelas/Semester	: XII / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Ragam Sikap Terpuji				

A. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- memahami materi terkait *Bekerja Keras dan Kolaboratif* dengan baik.
- menyimpulkan materi terkait *Bekerja Keras dan Kolaboratif* dengan baik;
- mengomunikasikan materi terkait *Bekerja Keras dan Kolaboratif* dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide</i> presentasi (ppt)	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (<i>yel-yel/ice breaking</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bekerja Keras dan Kolaboratif</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bekerja Keras dan Kolaboratif</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bekerja Keras dan Kolaboratif</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bekerja Keras dan Kolaboratif</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
----------------	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengesahkan,
Kepala MAN 4 Banjar,

Drs. H. Saipurrahman, M.M
NIP. 196704061992031002

Martapura, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Marliyana, S.Pd.I.
NIP. 198808072019032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Mata pelajaran	: Akidah Akhlak	Kelas/Semester	: XI/ 1
Sekolah	: MAN 3 Banjar	Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6 x 45 menit)
Materi Pokok	: Membiasakan Akhlak Terpuji		

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu	1.4.1 Menunjukkan sikap penghayatan terhadap akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
2.4 Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	2.4.1 Menunjukkan ketekunan dalam berperilaku (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.	3.4.1 Menjelaskan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
4.4 Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari	3.4.2. Menjelaskan fungsi akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. 3.4.3. Menjelaskan hikmah akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 4.4.1. Menerapkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
2. Diberikan kesempatan mengamati gambar dan fenomena di sekitar, siswa dapat menampilkan contoh perilaku akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
3. Melalui diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan hikmah akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

Kegiatan Pembelajaran

- ❖ Peserta didik mengamati Media Pembelajaran yang dikirim pada kelas, Telegram, zoom, wa, dan google classroom
- ❖ Setiap mengerjakan tugas yang diinstruksikan pada media Telegram, wa dan google classroom
- ❖ Setiap siswa mengirimkan tugas via Telegram, wa dan google classroom

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media** : Jaringan Internet, Zoom Meeting, WA, Google Classroom, Telegram
- ❖ **Alat** : Laptop, Hand Phone, Internet
- ❖ **Sumber** : Buku Paket Akidah Akhlak Kelas XI MA, Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku-buku penunjang, Video, Pembelajaran, Power Point,


Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Penilaian Sikap
Tes tertulis / Kuis	Tes unjuk kerja dalam bentuk rangkuman/Peta Konsep	Lembar Pengamatan / Observasi

Banjar, J u l i 2021

Mengetahui
Kepala,

Guru Bidang Studi,

Drs. Syamsudin, MM.
Nip. 196410241994031002


Rini Helvani, S.Pd.I
Nip. 198804172019032011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Mata pelajaran	: Akidah Akhlak	Kelas/Semester	: XI/ 1
Sekolah	: MAN 3 Banjar	Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6 x 45 menit)
Materi Pokok	: Menghindari Akhlak Tercela		

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar	1.3.1 Memiliki sikap anti pati terhadap perilaku dosa besar.
2.3 Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk- mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)	2.3.1 Menunjukkan sikap keseriusan dalam menghindari dampak negatif perbuatan dosa besar (mabuk- mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)	3.3.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
4.3 Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya	3.3.2. Mengkategorikan perbuatan dosa besar (mabuk- mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri).
	3.3.3. Menjelaskan hikmah menghindari perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
	4.3.1. Mampu menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya

Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
2. Diberikan kesempatan mengkaji buku an diskusi siswa dapat mengkategorikan contoh dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
3. Melalui Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan hikmah menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, mengonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri).

Kegiatan Pembelajaran

- ❖ Peserta didik mengamati Media Pembelajaran yang dikirim pada kelas, Telegram, zoom, wa, dan google classroom
- ❖ Setiap mengerjakan tugas yang diinstruksikan pada media Telegram, wa dan google classroom
- ❖ Setiap siswa mengirimkan tugas via Telegram, wa dan google classroom

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media** : Jaringan Internet, Zoom Meeting, WA, Google Classroom, Telegram
- ❖ **Alat** : Laptop, Hand Phone, Internet
- ❖ **Sumber** : Buku Paket Akidah Akhlak Kelas XI MA, Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku-buku penunjang , Video, Pembelajaran, Power Point,


Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Penilaian Sikap
Tes tertulis / Kuis	Tes unjuk kerja dalam bentuk rangkuman/Peta Konsep	Lembar Pengamatan / Observasi

Banjar , J u l i 2021

Mengetahui
Kepala,

Guru Bidang Studi,

Drs. Syamsudin, MM.
Nip. 196410241994031002


Rini Helvani, S.Pd.I
Nip. 198804172019032011

Lampiran 4. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman Observasi Partisipatif kepada Guru Akidah Akhlak

Nama Guru Akidah Akhlak :

Madrasah Aliyah :

Hari/Tgl Observasi :

Waktu :

Petunjuk

No.	Uraian Observasi	Terlaksana (skor)				Tidak Terlaksana	Catatan
		1	2	3	4		
1	Penggunaan <i>E-learning</i> dalam pada proses pembelajaran.						
2	Menggunakan <i>E-learning</i> untuk membina nilai akhlak dalam menyajikan materi pelajaran Akidah Akhlak						
3	Menggunakan <i>E-learning</i> untuk membina nilai akhlak dalam melakukan proses evaluasi pembelajaran.						
4	Mendokumenkan hasil pengamatan dalam penggunaan <i>E-learning</i>						
5	Menggunakan <i>E-learning</i> dalam pembinaan nilai akhlak						

Catatan

Kriteria penilaian :

Skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Guru mata pelajaran Akidah Akhlak

A. Identitas Guru

Nama :
 Usia :
 Asal Sekolah :
 Lama Mengajar :
 Latar Pendidikan :
 Status Kepegawaian :

Pelatihan yang di ikuti terkait pembelajaran *E-learning*:

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
- dst.

B. Pertanyaan

1. Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak di MAN Banjar?
2. Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak melalui *E-learning*
3. Bagaimana materi pembelajaran Akidah Akhlak?
4. Apakah terdapat perbedaan materi secara offline maupun online?
5. Bagaimana metode pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Apakah terdapat perbedaan dengan metode yang digunakan secara offline maupun online?
7. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran? (sulit /mudah /termotivasi) Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran melalui *E-learning*?
8. Apakah terdapat perbedaan dengan respon siswa secara offline maupun online?
9. Bagaimana kemampuan guru dalam menggunakan *E-learning*?
10. Apakah sudah ada pelatihan *E-learning* sebelumnya?
11. Bagaimana pembinaan nilai-nilai akhlak dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
12. Bagaimana pembinaan nilai-nilai akhlak dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui *E-learning*?

13. Bagaimana pola pembinaan yang digunakan dalam pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-learning*?
14. Bagaimana Pendekatan yang digunakan dalam pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-learning*?
15. Bagaimana Strategi yang digunakan dalam pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-learning*?
16. Bagaimana Langkah-langkah pembinaan nilai-nilai akhlak melalui *E-learning*?
17. Bagaimana Evaluasi Pembinaan nilai-nilai akhlak melalui *E-learning*?
18. Apakah terdapat perbedaan pola pembinaan yang dilakukan antara pembelajaran tatap muka dengan online melalui *E-learning*?
19. Bagaimana motivasi siswa selama proses pembinaan nilai-nilai akhlak?
20. Bagaimana efektivitas pembinaan nilai-nilai akhlak melalui *E-learning*?
21. Apa saja faktor yang mendukung pembinaan nilai-nilai akhlak bagi guru?
22. Apa saja faktor yang mendukung pembinaan nilai-nilai akhlak bagi siswa?
23. Apa saja faktor yang menghambat pembinaan nilai-nilai akhlak bagi guru?
24. Apa saja faktor yang menghambat pembinaan nilai-nilai akhlak bagi siswa?
25. Bagaimana langkah-langkah strategis untuk memaksimalkan faktor pendukung pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak *E-learning*?
26. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak *E-learning*?
27. Bagaimana peran kepala madrasah dalam menyelesaikan hambatan-hambatan pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak *E-learning*?
28. Bagaimana bapakk/ibu melakukan kerjasama untuk memaksimalkan faktor pendukung pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak *E-learning*?
29. Bagaimana bapakk/ibu melakukan kerjasama untuk menyelesaikan hambatan-hambatan dalam pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak *E-learning*?
30. Bagaimana bapakk/ibu selalu melakukan evaluasi terhadap faktor pendukung dan penghambat secara periodik?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Informan
Kepala Madrasah

A. Identitas Kepala Madrasah

Nama :
Usia :
Asal madrasah :
Latar Pendidikan :

B. Pertanyaan

1. Sejak kapan sekolah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran E-learning?
2. Apakah pembelajaran E-learning ini wajib digunakan oleh guru Akidah Akhlak?
3. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kualitas guru Akidah Akhlak dalam penggunaan pembelajaran E-learning ini?
4. Apakah sesuai saja penggunaan E-learning ini dilakukan oleh guru Akidah Akhlak dalam pembinaan nilai-nilai akhlak siswa?
5. Apakah Bapak/Ibu memberikan bimbingan/pelatihan bagaimana cara penggunaan pembelajaran E-learning kepada guru Akidah Akhlak?
6. Kalau iya, bimbingan dan pelatihan apa yang Bapak/Ibu berikan?
7. Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi guru Akidah Akhlak dalam pembelajaran E-learning ini?
8. Fasilitas seperti apa yang Bapak/Ibu berikan

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Informan
Guru BK

A. Identitas Guru BK

Nam :
Usia :
Asal Sekolah :
Latar Pendidikan :

B. Pertanyaan

1. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran E-learning cocok untuk diterapkan dalam membina akhlak siswa di sekolah?
2. Menurut Bapak/Ibu selama guru Akidah Akhlak menggunakan proses pembelajaran E-learning ini berdampak baik bagi akhlak siswa?
3. Apakah ada penurunan akhlak yang kurang baik menjadi baik setelah adanya pembelajaran E-learning ini?
4. Apakah guru Akidah Akhlak meminta bantuan Bapak/Ibu dalam melakukan pembinaan nilai-nilai akhlak siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Informan

Siswa

A. Identitas Siswa

Nama :
Usia :
Kelas :
Asal Sekolah :

B. Pertanyaan

1. Menurut kamu proses pembelajaran mana yang lebih menyenangkan antara belajar langsung di sekolah dengan belajar E-learning? Berikan alasannya?
2. Apakah belajar melalui E-learning dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai materi Akidah Akhlak?
3. Bagaimana tahapan proses pembelajaran E-learning yang dilakukan oleh guru Akidah Akhlak?
4. Metode pembelajaran apa yang digunakan guru Akidah Akhlak dalam pembelajaran menggunakan E-learning?
5. Apakah guru Akidah Akhlak juga melakukan pembinaan nilai-nilai akhlak kepada kamu melalui E-learning?
6. Bagaimana guru Akidah Akhlak melakukan pembinaan nilai-nilai akhlak kepada kamu melalui E-learning ini?
7. Apakah guru Akidah Akhlak juga memberikan tugas evaluasi belajar kepada kamu?
8. Apakah guru akidah akhlak juga memberikan penilaian terhadap tugas yang diberikan kepada kamu?
9. Apa saja tugas yang diberikan?
10. Menurut kamu apakah setelah menggunakan pembelajaran E-learning ini kamu memiliki pemahaman mengenai nilai-nilai akhlak yang lebih baik?

Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Satuan Pendidikan :
 Konsep : Dokumen-dokumen

Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan.

No.	Data	Dokumentasi	Terlaksana (skor)				Tidak Ada	Catatan
			1	2	3	4		
1	Perencanaan, pelaksanaan dan analisis penilaian psikomotorik yang digunakan guru Akidah Akhlak pada madrasahAliyah	• Buku guru						
		• Buku siswa						
		• Silabus						
		• RPP						
		• Instrumen/ rubrik penilaian						
		• Lembar tugas siswa						
2	Data penunjang/ dokumen madrasah	• Profil madrasah						
		• Visi dan misi madrasah						
		• Tata tertib Madrasah						
		• Keadaan peserta didik, guru dan karyawan						
		• Sarana dan Prasarana						

Catatan

Kriteria penilaian :
 Skor 4 = sangat lengkap
 Skor 3 = lengkap
 Skor 2 = cukup lengkap
 Skor 1 = kurang lengkap

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

A. MAN 2 BANJAR

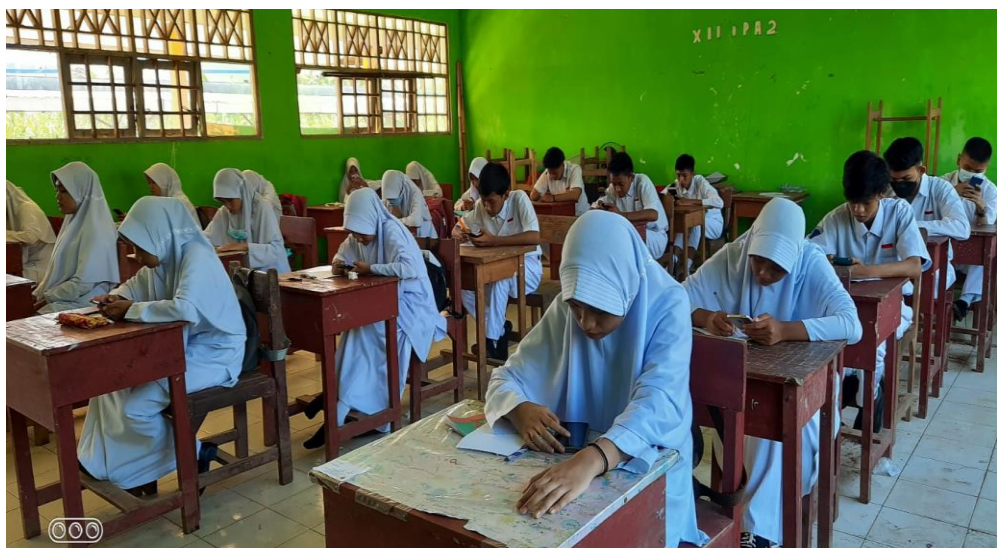
1. Foto wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah dan Guru Akidah Akhlak



2. Foto wawancara dengan Siswa



3. Foto Kegiatan Pembelajaran



B. MAN 3 BANJAR

1. Foto wawancara dengan Kepala Madrasah



2. Foto wawancara dengan Tata Usaha



3. Foto wawancara dengan Guru Akidah Akhlak



4. Foto wawancara dengan Siswa



5. Foto Kegiatan Pembelajaran



C. MAN 4 BANJAR

1. Foto wawancara dengan Kepala Madrasah



2. Foto wawancara dengan Tata Usaha



3. Foto wawancara dengan Guru BK



4. Fot wawancara dengan Guru Akidah Akhlak



5. Foto wawancara dengan Siswa





6. Foto Kegiatan Pembelajaran



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maria Ulfah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 04 Mei 1980
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Kenanga Komp. GSR 2 Blok C No. 18
Indrasari Martapura, Kalimantan Selatan
7. No. HP/Alamat Email : 085248506909/maria.ulfah431@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SDN Keraton 8 : 1992
 - b. MTsN 2 Gambut : 1995
 - c. MAN 2 Martapura : 1998
 - d. Diploma 2 IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Guru Kelas : 2000
 - e. S1 IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan PAI : 2005
9. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Aldifari
 - b. Nama Ibu : Raudah
10. Pengalaman Kerja
 - a. Guru Honorer di MIS Miftahussolihin Tahun 2000-2003
 - b. Guru Bantu di SDN Kalampaian Tengah Tahun 2003-2005
 - c. Guru di MIN 14 Banjar Tahun 2005-sekarang
11. Daftar Karya Ilmiah
 - a. Kompetensi Profesionalisme Guru Akidah Akhlak di MIN Model Martapura (Skripsi)
 - b. Konsep Metode Amsal dan Implementasinya dalam Pembelajaran (Jurnal)

Banjarmasin, 03 Oktober 2022
Penulis,



Maria Ulfah