

**PEMBINAAN NILAI-NILAI AKHLAK DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI *E-LEARNING*
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI
DI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**OLEH
MARIA ULFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**PEMBINAAN NILAI-NILAI AKHLAK DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI *E-LEARNING*
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI
DI KABUPATEN BANJAR**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Maria Ulfah
200211020037**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Ulfah
NIM : 200211020037
Tempat/Tanggal Lahir : 04 Mei 1980
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Pembinaan Nilai-Nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-Learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 September 2022
Yang membuat pernyataan,



Maria Ulfah

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBINAAN NILAI-NILAI AKHLAK DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI *E-LEARNING*
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI
DI KABUPATEN BANJAR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh

**MARIA ULFAH
200211020037**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Ali Cahyadi, M.Pd

Tanggal 03 Oktober 2022

Pembimbing II



Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D

Tanggal 03 Oktober 2022

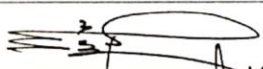

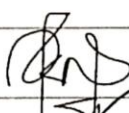
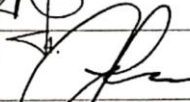
PENGESAHAN TESIS

PEMBINAAN NILAI-NILAI AKHLAK DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI *E-LEARNING*
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI
DI KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh

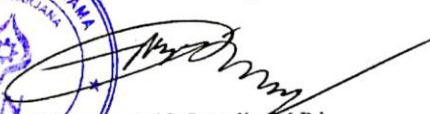
Maria Ulfah
200211020037

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu 30 November 2022

No.	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr.M.Ramli, M.Pd	1. 
2	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	2. 
3	Siti Muflichah, M.Ag, M.Ed, Ph.D	3. 
4	Dr. Suraijiah, M.Pd	

Mengetahui, Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Maria Ulfah. 200211020037. Pembinaan Nilai-Nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-Learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr, Ani Cahyadi, M.Pd dan II: Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Pembinaan, Nilai-Nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak, E-Learning.

Pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan secara daring melalui media *E-learning* Madrasah belum dapat secara optimal dalam membina nilai-nilai akhlak. Pembinaan nilai-nilai akhlak dalam mata pelajaran Akidah Akhlak melalui media *E-learning* tentunya tidak bisa menggantikan peran guru secara keseluruhan. Dalam konteks ini, guru kesulitan menilai dan melihat perkembangan perilaku siswa, karena selain tidak ada interaksi langsung. Selain itu pendampingan orang tua masih sangat minim, sehingga keteladanan dan kontribusi orang tua dalam pembinaan nilai-nilai akhlak masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat melalui tolak ukur data pencapaian SKL (KI, KD, KKM belum terpenuhi).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru Akidah Akhlak, guru BK, dan siswa di MAN 2 Banjar, MAN 3, dan MAN 4 Kabupaten Banjar. Sedangkan objek penelitiannya adalah pembinaan nilai-nilai akhlak dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui *E-learning* pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Banjar. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data dengan menggunakan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak melalui *E-learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar dilaksanakan secara sistematis, seperti menyiapkan langkah-langkah pembelajaran, materi pembelajaran hingga penilaian. Pembinaan nilai-nilai akhlak dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui *E-learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar belum dapat maksimal layaknya pembelajaran secara langsung, karena adanya keterbatasan dalam berkomunikasi secara langsung. Faktor pendukung dalam pembinaan nilai-nilai akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar meliputi pemilihan materi, dukungan guru Bimbingan Konseling dan orang tua peserta didik, serta lingkungan madrasah yang menyenangkan. Sedangkan faktor penghambatnya terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri siswa yaitu motivasi dan kedisiplinan siswa, sedangkan faktor eksternal yaitu jaringan dan kondisi ekonomi siswa yang mengharuskan mereka bekerja pada saat proses pembelajaran.

ABSTRACT

Maria Ulfah. 200211020037. *Fostering Moral Values in Learning Akidah Akhlak Through E-Learning at State Madrasah Aliyah in Banjar Regency. Under the guidance of I: Prof. Dr, Ani Cahyadi, M.Pd and II: Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed, Ph.D. at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate.* 2022.

Kata Kunci: *Coaching, Moral Values in Akidah Akhlak Learning, E-Learning.*

Learning Aqidah Akhlak which is carried out online through Madrasah E-learning media has not been able to optimally foster moral values. The development of moral values in the Aqidah Akhlak subject through E-learning media certainly cannot replace the role of the teacher as a whole. In this context, it is difficult for the teacher to assess and see the development of student behavior, because besides there is no direct interaction. In addition, parental assistance is still very minimal, so that the example and contribution of parents in fostering moral values is still very low. This can be seen through the SKL achievement data benchmarks (KI, KD, minimum completeness criteria have not yet been met).

This study used a qualitative approach, including field research with descriptive research methods. The subjects in this study were madrasa heads, Aqidah Akhlak teachers, counseling teachers, and students at MAN 2 Banjar, MAN 3, and MAN 4 Banjar Regency. While the object of research is the development of moral values in learning the Aqidah Akhlak through E-learning at Madrasah Aliyah in Banjar Regency. The collection of data used is observation, interviews, and documentation. Then analyze the data using data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results of the study show that learning Aqidah Akhlak through E-learning at the State Aliyah Madrasah in Banjar Regency is carried out systematically, such as preparing learning steps, learning materials to assessments. The development of moral values in learning the Aqidah Akhlak through E-learning at the State Aliyah Madrasah in Banjar Regency has not been maximized like direct learning, due to limitations in communicating directly. Supporting factors in fostering moral values in Learning Aqidah Akhlak through E-learning at Madrasah Aliyah Negeri in Banjar Regency include material selection, support from Counseling Guidance teachers and students' parents, as well as a pleasant madrasah environment. While the inhibiting factors consist of internal and external factors. Internal factors come from the students themselves, namely student motivation and discipline, while external factors, namely the network and economic conditions of students that require them to work during the learning process.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembinaan Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui *E-learning* pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman, dengan diiringi upaya meneladani akhlak beliau yang mulia.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) dan Ibu Syarifah Salmah, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister Pendidikan

Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan penelitian tesis peneliti, serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

6. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
7. Ibu Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
8. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. selaku dosen Penasehat Akademik peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan ide awal penelitian.
9. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
10. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
11. Kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjar, Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar, dan Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar yang telah berkenan memberikan izin untuk meneliti di madrasah tersebut, serta memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian tesis.
12. Seluruh guru Akidah Akhlak, guru Bimbingan Konseling dan peserta didik kelas VIII di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjar, Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar dan Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penelitian hingga selesai.

Semoga semua bentuk kebaikan yang diberikan mendapatkan ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 03 Oktober 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' (Ain) |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H (Ha) |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Alif) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	a	Fathah
◌ِ	i	Kasrah
◌ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ◌ِ	ai	a dan i
◌َ◌ُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
Aksara Arab	Alih Aksara
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

المُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	11
E. Definisi Istilah	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Konsep Pembinaan Nilai	19
1. Pengertian	19
2. Tujuan Pembinaan	21
3. Pendekatan Nilai	24
4. Materi Pembinaan	29
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan	31
B. Konsep Pembelajaran	32
1. Pengertian Pembelajaran	32
2. Proses Pembelajaran	33
3. Empat Pilar Pembelajaran	37
4. Integrasi Empat Pilar (UNESCO) dan Tiga Pilar dalam Pendidikan Islam	41
C. Pembelajaran Jarak Jauh	42

	1. Pengertian	42
	2. Ciri-ciri dan Bentuk PJJ	43
D.	Tinjauan tentang Pembelajaran <i>Emergency Remote Teaching</i> (ERT)	44
	1. <i>Simplicity</i> (Kesederhanaan)	44
	2. <i>Accessibility</i>	45
	3. <i>Affordability</i>	45
	4. <i>Flexibility</i>	45
	5. <i>Empathy</i>	46
E.	Media Pembelajaran E-Learning	46
	1. Definisi E-Learning Madrasah	46
	2. Pemanfaatan E-Learning Madrasah	49
	3. Kelebihan dan Kekurangan E-Learning	52
	4. Karakteristik E-Learning	53
F.	Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak	54
	1. Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak	54
	2. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	58
	3. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak....	59
	4. Aspek Pembelajaran Akidah Akhlak	60
BAB	III METODE PENELITIAN	67
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	67
	B. Subjek dan Objek Penelitian	69
	C. Data dan Sumber Data	62
	D. Teknik Pengumpulan Data	70
	E. Analisis Data	74
	F. Pengecekan Keabsahan Data	76
BAB	IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
	A. Paparan Data Hasil Penelitian	77
	1. Gambaran Lokasi Penelitian	77
	2. Data Lapangan	94
	B. Pembahasan atau Analisis Hasil Penelitian	128
	1. Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui E-Learning pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar	128
	2. Pembinaan Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui E-Learning Pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar	134

3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembinaan Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui E-Learning pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Banjar	142
BAB V PENUTUP	135
A. Simpulan	147
B. Saran-saran	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Data Guru dan Siswa yang Menjadi Subjek Penelitian	68
3.2	Data dan Informan Penelitian	70
4.1	Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjar	80
4.2	Tenaga Pendidik Aliyah Negeri 2 Banjar	80
4.3	Jumlah dan Nama Tenaga Kependidikan/Tata Usaha	81
4.4	Keadaan Siswa Didik Tahun Ajar 2022/2023.....	82
4.5	Sarana dan Prasarana Madrasah	82
4.6	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MAN 3 Banjar	86
4.7	Jumlah Peserta Didik di MAN 3 Banjar	87
4.8	Jumlah Sarana dan Prasarana di MAN 3 Banjar	87
4.9	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MAN 4 Banjar	92
4.10	Jumlah Siswa di MAN 4 Banjar	92
4.11	Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar	93

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Forum madrasah untuk komunikasi	96
4.2	Fitur Absen	97
4.3	Bahan Ajar	100
4.4	CBT (Computer Based Test) penilaian Kelas	104
4.5	Soal dalam CBT	107
4.6	Nilai Siswa	109

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing	153
2. Silabus Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak	156
3. RPP Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak	159
4. Pedoman Observasi	165
5. Pedoman Wawancara	166
6. Pedoman Dokumentasi	171
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	172