

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Surah Ar-A'rad ayat 11	1	“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia”
2.	I	Surah An-Nahl ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
3.	I	<i>“The understanding of mathematical concepts is fundamental proficiency, which must be accomplished in the process of learning mathematics. Understanding the concept of mathematics affects students mathematical Learning outcomes”.</i>	6	Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan dasar yang harus dicapai dalam proses pembelajaran matematika. Pemahaman konsep matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.
4	II	<i>Direct introduction</i>		Pembelajaran Langsung

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
5	II	<i>“chalk and talk”</i>		<i>Chalk talk</i> adalah sebuah presentasi monolog yang dilakukan sesambil juru bicara menggambar. Ini biasanya dilakukan dengan kapur, krayon keras, atau pastel, atau dengan penghapus kering di papan putih. Metode mengajar <i>chalk talk</i> berfokus pada papan tulis dan suara penceramah dan juga kegiatan untuk menyanjung kegiatan fisik. Metode ini dapat disajikan untuk mempersembahkan ceramah dan perbincangan.

## Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Pedoman Penskoran Soal Perangkat I

### A. Petunjuk

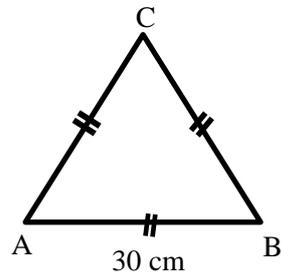
1. Berdo'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksalah dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaan sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

### B. Soal

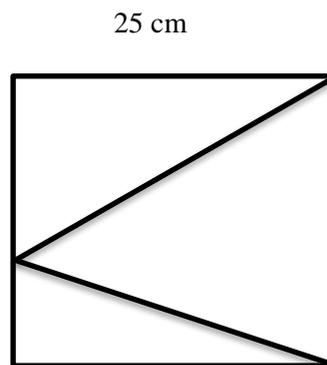
*Selesaikan lah soal-soal dibawah ini dengan tepat, jelas, dan benar!*

1. Diketahui segitiga dengan besar sudut-sudutnya adalah  $50^\circ, 60^\circ, 70^\circ$ .  
Sebutkan jenis segitiga tersebut! Mengapa
2. Sebutkan jenis-jenis segitiga ditinjau dari:
  - a. Panjang sisi-sisinya?
  - b. Besar sudut-sudut dan sebutkan besar sudut pada masing-masing segitiga tersebut?
3. Pada segitiga ABC (siku-siku di C), titik Q pada AC, titik P pada AB, dan PQ sejajar BC. Panjang sisi  $AQ = 3$ ,  $AP = 5$ ,  $BC = 8$ , maka luas  $\Delta ABC$  adalah?

4. Tentukan keliling segitiga dibawah ini.



5. Suci mempunyai satu lembar karton bermotif berbentuk persegi dengan panjang sisinya 25 cm. Suci akan membuat mainan yang berbentuk seperti pada gambar di bawah. Berapakah luas karton yang tidak terpakai?



### Pedoman Penskoran Perangkat I

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
1.	<p>Diketahui: Sudut = 50°, 60°, 70 Tanya: Menyebutkan jenis segitiga tersebut? Penyelesaian: Termasuk segitiga lancip, karena besar sudut tersebut kurang dari 90°.</p>	0-3	Mampu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
2.	<p>Penyelesaian: a. Segitiga ditinjau dari panjang sisi-sisinya: 1) Segitiga sembarang. 2) Segitiga sama kaki. 3) Segitiga sama sisi. b. Segitiga ditinjau dari besar sudut-sudutnya: 1) Segitiga lancip besarnya antara 0° dan 90°. 2) Segitiga tumpul besarnya antara 90° dan 180°. 3) Segitiga siku-siku sudut siku-siku (besarnya 90°).</p>	0-3	Mengklarifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu
3.	<p>Diketahui: PQ//BC AQ = 3, AP = 5, BC = 8 Tanya: Luas segitiga ABC? Pada segitiga APQ siku-siku di Q, maka panjang PQ dapat dicari dengan rumus pythagoras:  <math display="block">PQ = \sqrt{AP^2 - AQ^2}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{5^2 - 3^2}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{25 - 9}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{25 - 9}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{16}</math> <math display="block">PQ = 4</math>           Karena <math>\Delta APQ</math> dan <math>\Delta ABC</math> sebangun, maka untuk mencari panjang AC dapat digunakan rumus berikut:  <math display="block">\frac{AQ}{AC} = \frac{PQ}{BC}</math> <math display="block">\frac{3}{AC} = \frac{4}{8}</math> </p>	0-3	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
3.	$8 \times 3 = AC \times 4$ $24 = AC \times 4$ $AC = \frac{24}{4} = 6$ <p>Luas segitiga ABC adalah:</p> $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times BC \times AC$ $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $L_{\Delta ABC} = 28 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, <math>L_{\Delta ABC}</math> adalah <math>28 \text{ cm}^2</math>.</p>	0-3	
4.	<p>Diket:</p> <p>Sisi = 30 cm</p> <p>Merupakan segitiga sama sisi</p> <p>Tanya: Keliling?</p> <p>Penyelesaian:</p> $K = s + s + s$ $k = 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm}$ $k = 90 \text{ cm}$ <p>Kesimpulan:</p> <p>Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 90 cm</p>	0-3	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5.	<p>Diket:</p> <p>Panjang sisi karton = 25 cm</p> <p>Karton dipotong segitiga</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Menentukan luas karton yang tidak terpakai.</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times 625 \text{ cm}^2$ $= 312,5 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas karton yang tidak terpakai adalah <math>312,5 \text{ cm}^2</math></p>	0-3	Kemampuan mengklarifikasi konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.

### **Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Pedoman Penskoran Soal Perangkat II**

#### **A. Petunjuk**

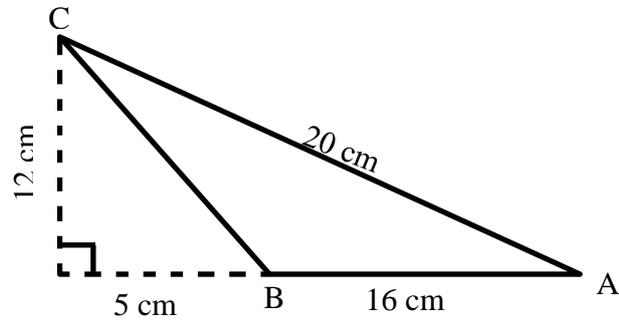
1. Berdo'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksalah dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaan sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

#### **B. Soal**

*Selesaikan lah soal-soal dibawah ini dengan tepat, jelas, dan benar!*

1. Sebutkan ciri-ciri segitiga lancip?
2. Sebutkan dan jelaskan garis-garis istimewa pada segitiga?
3. Luas sebuah segitiga  $84 \text{ cm}^2$  dan panjang alasnya 12 cm. tinggi segitiga tersebut adalah?

4. Perhatikan gambar berikut.



Luas Segitiga ABC pada gambar diatas adalah?

5. Sebuah taman berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 15 m, panjang sisi lainnya 12 m, dan tinggi 7 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m<sup>2</sup>, Hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan?

### Pedoman Penskoran Perangkat II

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
1.	Segitiga lancip adalah segitiga yang ketiga sudutnya merupakan sudut lancip, sehingga sudut-sudut yang terdapat pada segitiga tersebut besarnya antara $0^\circ$ dan $90^\circ$ .	0-3	Mengklarifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu.
2.	<p>a. Garis tinggi Garis tinggi merupakan sebuah garis yang ditarik dari satu titik sudut sebuah segitiga serta tegak lurus terhadap sisi depannya. (ditarik 1 sudut, tegak lurus sisi depan).</p> <p>b. Garis bagi Garis bagi merupakan garis yang ditarik dari suatu titik sudut sebuah segitiga dimana garis bagi akan membagi dua sama besar tersebut. (ditarik 1 sudut membagi 2 sudut sama).</p> <p>c. Garis berat Garis berat merupakan garis yang ditarik dari titik sudut sebuah segitiga yang membagi dua sama panjang sisi depannya. (ditarik 1 sudut, membagi 2 sisi depan, sama).</p> <p>d. Garis sumbu adalah garis lurus yang menghubungkan satu titik pada segitiga dengan sisi dihadapannya dan membagi sisi tersebut menjadi dua bagian sama panjang secara tegak lurus. (membagi 2 sama dan tegak lurus dengan sisi depan).</p>	0-3	Mampu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
3.	<p>Diketahui :</p> $L = 84 \text{ cm}^2$ $a = 12 \text{ cm}$ <p>Tanya : tinggi segitiga?</p> <p>Jawab :</p> $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $84 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 12 \text{ cm} \times t$ $84 \text{ cm}^2 = 6 \text{ cm} \times t$ $t = \frac{84 \text{ cm}^2}{6 \text{ cm}} = 14 \text{ cm}$ <p>Jadi, tinggi segitiga tersebut adalah 14 cm</p>	0-3	Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
4.	<p>Diketahui:            Alas AB = 16 cm            Tinggi = 12 cm            Alas segitiga siku-siku = 5 cm            Tanya : Luas segitiga ABC?            Jawab :</p> <p>L segitiga keseluruhan = <math>\frac{1}{2} \times a \times t</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 21 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}</math>  <math>L = 126 \text{ cm}^2</math>            L segitiga siku-siku = <math>\frac{1}{2} \times a \times t</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}</math>  <math>L = 30 \text{ cm}^2</math>            L segitiga ABC = L segitiga keseluruhan -            L segitiga siku-siku  <math>L \text{ segitiga ABC} = 126 \text{ cm}^2 - 30 \text{ cm}^2</math>  <math>L \text{ segitiga ABC} = 96 \text{ cm}^2</math>            Jadi, luas segitiga ABC adalah <math>96 \text{ cm}^2</math>.</p>	0-3	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5.	<p>Diketahui:  <math>a = 12 \text{ m}</math>  <math>t = 7 \text{ m}</math>            Tanya:            Total biaya yang diperlukan?            Jawab:</p> <p><math>L = \frac{1}{2} \times a \times t</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 7 \text{ m}</math>  <math>L = 42 \text{ m}^2</math>            Karena biaya yang diperlukan adalah Rp.60.000/m<sup>2</sup>, maka            Biaya total = L segitiga X Biaya per meter persegi  <math>\text{Biaya total} = 42 \text{ m}^2 \times \text{Rp.60.000/m}^2</math>  <math>\text{Biaya total} = \text{Rp. 2.520.000,00}</math>            Jadi, keseluruhan biaya yang diperlukan adalah Rp. 2.520.000,00</p>	0-3	Kemampuan mengklarifikasi konsep atau algoritme ke pemecahan masalah.

**Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat Soal I**

No.	Nama	Butir Soal					Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	RUJ1	2	2	3	2	2	11	73,33
2.	RUJ2	3	3	2	3	0	11	73,33
3.	RUJ3	3	3	3	3	2	14	93,33
4.	RUJ4	2	2	2	1	0	7	46,67
5.	RUJ5	3	3	3	3	0	12	80,00
6.	RUJ6	2	2	2	2	1	9	60,00
7.	RUJ7	3	3	2	2	2	12	80,00
8.	RUJ8	2	2	3	3	2	12	80,00
9.	RUJ9	3	3	3	3	2	14	93,33
10.	RUJ10	2	2	3	3	2	12	80,00
11.	RUJ11	3	3	2	2	2	12	80,00
12.	RUJ12	2	2	3	3	2	12	80,00
13.	RUJ13	2	2	2	2	1	9	60,00
14.	RUJ14	3	3	1	2	1	10	66,67
15.	RUJ15	2	2	3	3	2	12	80,00
16.	RUJ16	2	2	2	2	2	10	66,67
17.	RUJ17	3	3	3	2	2	13	86,67
18.	RUJ18	2	2	3	3	2	12	80,00
19.	RUJ19	3	3	3	2	2	13	86,67
20.	RUJ20	2	2	3	3	2	12	80,00
21.	RUJ21	3	3	3	2	2	13	86,67
22.	RUJ22	2	2	3	2	1	10	66,67
23.	RUJ23	3	3	2	2	0	10	66,67
24.	RUJ24	3	3	3	3	3	15	100,00
25.	RUJ25	3	3	2	2	2	12	80,00
26.	RUJ26	2	2	3	3	1	11	73,33
27.	RUJ27	3	3	2	2	1	11	73,33
28.	RUJ28	3	3	2	2	1	11	73,33
Total		71	71	71	67	42	322	2146,67

**Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat Soal II**

No.	Nama	Butir Soal					Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	RUJ1	2	2	3	2	2	11	73,33
2.	RUJ2	3	3	2	2	1	11	73,33
3.	RUJ3	2	3	3	3	2	13	86,67
4.	RUJ4	2	1	2	1	1	7	46,67
5.	RUJ5	3	2	3	3	1	12	80,00
6.	RUJ6	2	3	2	2	1	10	66,67
7.	RUJ7	3	2	2	2	2	11	73,33
8.	RUJ8	3	2	2	2	2	11	73,33
9.	RUJ9	3	3	3	2	2	13	86,67
10.	RUJ10	2	2	3	3	2	12	80,00
11.	RUJ11	3	2	2	2	1	10	66,67
12.	RUJ12	2	2	3	3	2	12	80,00
13.	RUJ13	2	3	2	2	2	11	73,33
14.	RUJ14	3	3	1	2	1	10	66,67
15.	RUJ15	2	2	3	3	2	12	80,00
16.	RUJ16	2	2	2	2	2	10	66,67
17.	RUJ17	3	3	3	2	2	13	86,67
18.	RUJ18	3	3	3	3	2	14	93,33
19.	RUJ19	3	3	3	2	2	13	86,67
20.	RUJ20	2	2	3	3	2	12	80,00
21.	RUJ21	3	2	2	2	2	11	73,33
22.	RUJ22	2	2	3	2	1	10	66,67
23.	RUJ23	3	3	2	2	1	11	73,33
24.	RUJ24	2	2	3	3	3	13	86,67
25.	RUJ25	3	3	2	2	2	12	80,00
26.	RUJ26	3	2	3	3	1	12	80,00
27.	RUJ27	3	2	2	2	1	10	66,67
28.	RUJ28	3	3	2	2	1	11	73,33
29.	RUJ30	2	2	3	2	2	11	73,33
Total		74	69	72	66	48	329	2193,33

## Lampiran 6. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS Perangkat Soal I

[DataSet1]

		Correlations					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	1.000**	-.258	-.115	-.046	.453*
	Sig. (2-tailed)		.000	.186	.561	.816	.015
	N	28	28	28	28	28	28
Soal2	Pearson Correlation	1.000**	1	-.258	-.115	-.046	.453*
	Sig. (2-tailed)	.000		.186	.561	.816	.015
	N	28	28	28	28	28	28
Soal3	Pearson Correlation	-.258	-.258	1	.579**	.446*	.590**
	Sig. (2-tailed)	.186	.186		.001	.018	.001
	N	28	28	28	28	28	28
Soal4	Pearson Correlation	-.115	-.115	.579**	1	.288	.600**
	Sig. (2-tailed)	.561	.561	.001		.137	.001
	N	28	28	28	28	28	28
Soal5	Pearson Correlation	-.046	-.046	.446*	.288	1	.691**
	Sig. (2-tailed)	.816	.816	.018	.137		.000
	N	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	.453*	.453*	.590**	.600**	.691**	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.015	.001	.001	.000	
	N	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 7. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS Perangkat Soal II

		Correlations					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	.368*	-.335	-.189	-.317	.176
	Sig. (2-tailed)		.049	.076	.326	.094	.361
	N	29	29	29	29	29	29
Soal2	Pearson Correlation	.368*	1	-.145	-.004	-.024	.465*
	Sig. (2-tailed)	.049		.453	.983	.902	.011
	N	29	29	29	29	29	29
Soal3	Pearson Correlation	-.335	-.145	1	.605**	.431*	.631**
	Sig. (2-tailed)	.076	.453		.001	.020	.000
	N	29	29	29	29	29	29
Soal4	Pearson Correlation	-.189	-.004	.605**	1	.338	.691**
	Sig. (2-tailed)	.326	.983	.001		.073	.000
	N	29	29	29	29	29	29
Soal5	Pearson Correlation	-.317	-.024	.431*	.338	1	.576**
	Sig. (2-tailed)	.094	.902	.020	.073		.001
	N	29	29	29	29	29	29
Jumlah	Pearson Correlation	.176	.465*	.631**	.691**	.576**	1
	Sig. (2-tailed)	.361	.011	.000	.000	.001	
	N	29	29	29	29	29	29

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 8. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS Perangkat Soal I

**Scale: ALL VARIABLES**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.462	5

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	2.54	.508	28
Soal2	2.54	.508	28
Soal3	2.54	.576	28
Soal4	2.39	.567	28
Soal5	1.50	.793	28

## Lampiran 9. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS Perangkat Soal II

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.297	5

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	2.55	.506	29
Soal2	2.38	.561	29
Soal3	2.48	.574	29
Soal4	2.28	.528	29
Soal5	1.66	.553	29

## Lampiran 10. Soal *Pretest/Postest* dan Pedoman Penskoran

### Soal

#### A. Petunjuk

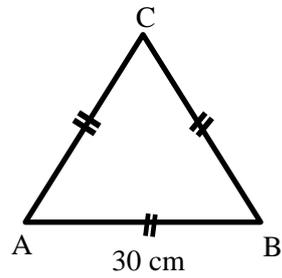
1. Berdo'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksalah dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan menggunakan kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaan sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

#### B. Soal

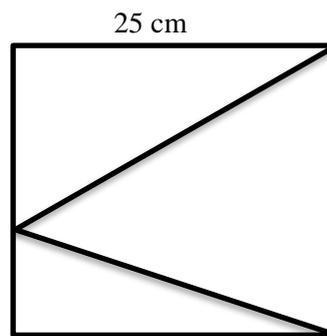
*Selesaikan lah soal-soal dibawah ini dengan tepat, jelas, dan benar!*

1. Diketahui segitiga dengan besar sudut-sudutnya adalah  $50^\circ, 60^\circ, 70^\circ$ .  
Sebutkan jenis segitiga tersebut! Mengapa
2. Sebutkan jenis-jenis segitiga ditinjau dari:
  - a. Panjang sisi-sisinya?
  - b. Besar sudut-sudut dan sebutkan besar sudut pada masing-masing segitiga tersebut?
3. Pada segitiga ABC (siku-siku di C), titik Q pada AC, titik P pada AB, dan PQ sejajar BC. Panjang sisi  $AQ = 3$ ,  $AP = 5$ ,  $BC = 8$ , maka luas  $\Delta ABC$  adalah?

4. Tentukan keliling segitiga dibawah ini.



5. Suci mempunyai satu lembar karton bermotif berbentuk persegi dengan panjang sisinya 25 cm. Suci akan membuat mainan yang berbentuk seperti pada gambar di bawah. Berapakah luas karton yang tidak terpakai?



### Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
1.	<p>Diketahui: Sudut = <math>50^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>70^\circ</math> Tanya: Menyebutkan jenis segitiga tersebut? Penyelesaian: Termasuk segitiga lancip, karena besar sudut tersebut kurang dari <math>90^\circ</math>.</p>	0-3	Mampu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
2.	<p>Penyelesaian: a. Segitiga ditinjau dari panjang sisi-sisinya: 1) Segitiga sembarang. 2) Segitiga sama kaki. 3) Segitiga sama sisi. b. Segitiga ditinjau dari besar sudut-sudutnya: 1) Segitiga lancip besarnya antara <math>0^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>. 2) Segitiga tumpul besarnya antara <math>90^\circ</math> dan <math>180^\circ</math>. 3) Segitiga siku-siku sudut siku-siku (besarnya <math>90^\circ</math>).</p>	0-3	Mengklarifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu
3.	<p>Diketahui: PQ//BC AQ = 3, AP = 5, BC = 8 Tanya: Luas segitiga ABC? Pada segitiga APQ siku-siku di Q, maka panjang PQ dapat dicari dengan rumus pythagoras:  <math display="block">PQ = \sqrt{AP^2 - AQ^2}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{5^2 - 3^2}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{25 - 9}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{25 - 9}</math> <math display="block">PQ = \sqrt{16}</math> <math display="block">PQ = 4</math>           Karena <math>\triangle APQ</math> dan <math>\triangle ABC</math> sebangun, maka untuk mencari panjang AC dapat digunakan rumus berikut:  <math display="block">\frac{AQ}{AC} = \frac{PQ}{BC}</math> <math display="block">\frac{3}{AC} = \frac{4}{8}</math> </p>		Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

No.	Alternatif Jawaban	Skor	Indikator
3.	$8 \times 3 = AC \times 4$ $24 = AC \times 4$ $AC = \frac{24}{4} = 6$ <p>Luas segitiga ABC adalah:</p> $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times BC \times AC$ $L_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $L_{\Delta ABC} = 28 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, <math>L_{\Delta ABC}</math> adalah <math>28 \text{ cm}^2</math>.</p>	0-3	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
4.	<p>Diket:</p> <p>Sisi = 30 cm</p> <p>Merupakan segitiga sama sisi</p> <p>Tanya: Keliling?</p> <p>Penyelesaian:</p> $K = s + s + s$ $k = 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm}$ $k = 90 \text{ cm}$ <p>Kesimpulan:</p> <p>Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 90 cm</p>	0-3	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5.	<p>Diket:</p> <p>Panjang sisi karton = 25 cm</p> <p>Karton dipotong segitiga</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Menentukan luas karton yang tidak terpakai.</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times 625 \text{ cm}^2$ $= 312,5 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas karton yang tidak terpakai adalah <math>312,5 \text{ cm}^2</math></p>	0-3	Kemampuan mengklarifikasi konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.

## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

### Pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN 2 Karang Bintang
Nama Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 7 (Tujuh) / Genap
Materi Pokok	: Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kurikulum	: K13

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya.
2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

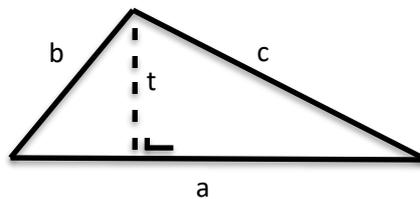
1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### E. Materi Pembelajaran

Materi Segitiga dengan Teknik Mnemonik

#### 1. Pengertian Segitiga

Segitiga adalah bangun yang dibatasi 3 sisi dan 3 sudut.

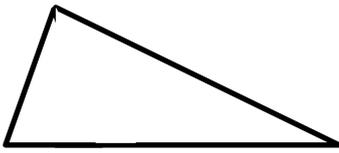
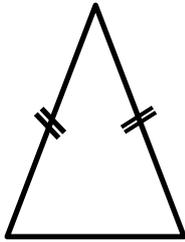
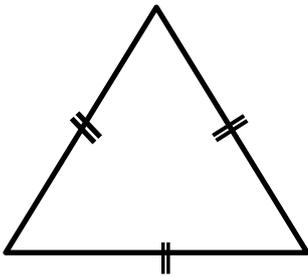


Segitiga biasanya dilambangkan dengan " $\Delta$ " dengan jumlah sudut-sudut segitiga adalah  $180^\circ$ . Dari gambar diatas, alasnya adalah sisi a dan tingginya dilambangkan dengan "t".

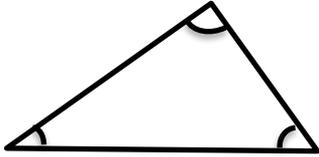
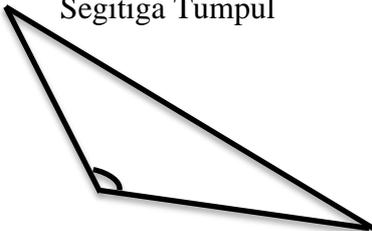
Alas segitiga merupakan salah satu sisi dari suatu segitiga (salah satu sisi), sedangkan tingginya adalah garis yang tegak lurus dengan sisi alas dan melalui sudut yang berhadapan dengan sisi alas. (melalui sudut, tegak lurus, sisi alas).

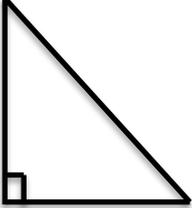
## 2. Jenis dan Sifat Segitiga

Berdasarkan panjang sisinya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

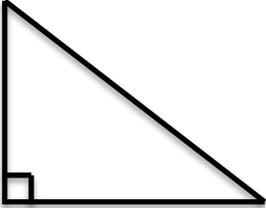
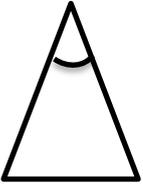
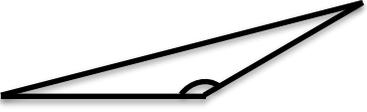
Segitiga	Keterangan	Sifat
Segitiga Sembarang 	3 sisi, tidak sama panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sisi, tidak sama</li> <li>• Tidak sipat</li> <li>• 1 siput</li> <li>• 3 sudut beda</li> </ul>
Segitiga Sama Kaki 	2 sisi sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sisi sama</li> <li>• 2 sudut alas sama</li> <li>• 1 sutri</li> <li>• Dapat menempati bingkainya dengan dua cara</li> </ul>
Segitiga Sama Sisi 	3 sisi sama, 3 sudut sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sisi, sama</li> <li>• 3 sudut, sama</li> <li>• 3 siput</li> <li>• 3 sipat</li> </ul>

Berdasarkan sudut-sudutnya:

Segitiga	Keterangan
Segitiga Lancip 	3 sudut lancip, $0^\circ < x < 90^\circ$
Segitiga Tumpul 	1 sudut tumpul, $90^\circ < x < 180^\circ$

Segitiga	Keterangan
Segitiga Siku-Siku 	1 sudut siku-siku, 90

Berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya

Segitiga	Keterangan
Segitiga Siku-Siku Sama Kaki 	2 sisi sama, 1 sudut siku
Segitiga Lancip Sama Kaki 	2 sisi sama, 1 sudut lancip
Segitiga Tumpul Sama Kaki 	2 sisi sama, 1 sudut tumpul

## F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Aktif Tipe Ekspositori dengan Teknik Mnemonik.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kesiapan siswa atau absensi.</li> <li>4. Guru meminta siswa menyebutkan tentang unsur-unsur segiempat yang telah dipelajari dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru mempersiapkan materi dengan menulis materi dipapan tulis dan menggaris bawahi materi yang harus diingat siswa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan singkatan yang mudah diingat.</li> <li>3. Guru mengulang-ulang kata tersebut.</li> <li>4. Guru membuat visualisasi (khayalan) didalam pikiran.</li> <li>5. Guru memberikan contoh latihan.</li> <li>6. Guru meminta siswa mengerjakan latihan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman matematis siswa terhadap materi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, memfasilitasi serta membantu siswa yang memerlukan bantuan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengumpulkan latihan yang telah dikerjakan.</li> </ol>	<b>40 Menit</b>

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek pemahaman siswa dengan menugaskan beberapa orang siswa untuk menjelaskan jawaban dari latihan yang telah dikerjakan, kemudian pengajar memberi umpan balik berupa penghargaan dan penguatan.</li> <li>2. Guru memperbaiki konsep-konsep yang kurang tepat dan mengemukakan letak kesalahannya.</li> <li>3. Guru menanyakan secara klasikal apa yang sudah atau belum dipahami siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengingat kembali dan membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### H. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs  
Kurikulum 2013 kemendikbud Revisi 2017
- Media pembelajaran : Papan tulis
- Alat/Bahan : Buku, alat tulis, spidol dan penghapus

## I. Penilaian

### Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan peserta didik dapat: 1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya. 2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Karang Bintang, Juni 2022

Guru Matematika

Praktikan

Ibu Dian Setianingsih, S.Pd

Zachrotun Sulistiawati  
(180101040633)

## Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN 2 Karang Bintang
Nama Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 7 (Tujuh) / Genap
Materi Pokok	: Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kurikulum	: K13

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling dan luas segitiga
2. Menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga
3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa menentukan keliling dan luas segitiga
2. Siswa menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga.

### E. Materi Pembelajaran

Materi Segitiga dengan Teknik Mnemonik

#### 3. Keliling dan Luas Segitiga

##### a. Luas Segitiga

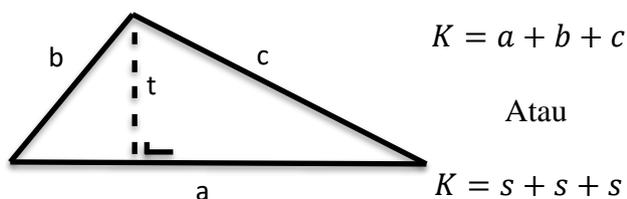
$$L = \frac{1}{2} \times a \times t \quad \text{SETIA (SEtengah Tinggi Alas)}$$

Keterangan:

$a$  = alas segitiga

$t$  = tinggi segitiga

##### b. Keliling Segitiga



Keterangan:

$s$  = sisi segitiga

#### 4. Garis-Garis Istimewa pada Segitiga

a. Garis tinggi merupakan sebuah garis yang ditarik dari satu titik sudut sebuah segitiga serta tegak lurus terhadap sisi depannya. (ditarik 1 sudut, tegak lurus sisi depan).

b. Garis bagi merupakan garis yang ditarik dari suatu titik sudut sebuah segitiga dimana garis bagi akan membagi dua sama besar tersebut. (ditarik 1 sudut membagi 2 sudut sama).

c. Garis berat merupakan garis yang ditarik dari titik sudut sebuah segitiga yang membagi dua sama panjang sisi depannya. (ditarik 1 sudut, membagi 2 sisi depan, sama).

d. Garis sumbu adalah garis lurus yang menghubungkan satu titik pada segitiga dengan sisi dihadapannya dan membagi sisi tersebut menjadi dua bagian sama panjang secara tegak lurus. (membagi 2 sama dan tegak lurus dengan sisi depan).

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran Aktif Tipe Ekspositori dengan Teknik Mnemonik

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kesiapan siswa atau absensi.</li> <li>4. Guru mempersiapkan materi dengan menulis materi dipapan tulis dan menggaris bawah materi yang harus diingat siswa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan singkatan yang mudah diingat.</li> <li>3. Guru mengulang-ulang kata tersebut.</li> <li>4. Guru membuat visualisasi (khayalan) didalam pikiran.</li> <li>5. Guru memberikan contoh latihan.</li> <li>6. Guru meminta siswa mengerjakan latihan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman matematis siswa terhadap materi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, memfasilitasi serta membantu siswa yang memerlukan bantuan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengumpulkan latihan yang telah dikerjakan.</li> </ol>	<b>40 Menit</b>

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek pemahaman siswa dengan menugaskan beberapa orang siswa untuk menjelaskan jawaban dari latihan yang telah dikerjakan, kemudian pengajar memberi umpan balik berupa penghargaan dan penguatan.</li> <li>2. Guru memperbaiki konsep-konsep yang kurang tepat dan mengemukakan letak kesalahannya.</li> <li>3. Guru menanyakan secara klasikal apa yang sudah atau belum dipahami siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengingat kembali dan membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### H. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs  
Kurikulum 2013 kemendikbud Revisi 2017
- Media pembelajaran : Papan tulis
- Alat/Bahan : Buku, alat tulis, spidol dan penghapus

## I. Penilaian

### Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan peserta didik dapat: 1. Menentukan keliling dan luas segitiga 2. Menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga 3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Karang Bintang, Juni 2022

Guru Matematika

Praktikan

Ibu Dian Setianingsih, S.Pd

Zachrotun Sulistiawati  
(180101040633)

## Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

### Pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN 2 Karang Bintang
Nama Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 7 (Tujuh) / Genap
Materi Pokok	: Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kurikulum	: K13

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya.
2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### E. Materi Pembelajaran

Materi Segitiga

#### 1. Pengertian Segitiga

Segitiga biasanya dilambangkan dengan " $\Delta$ " dengan jumlah sudut-sudut segitiga adalah  $180^\circ$ . Dari gambar diatas, alasnya adalah sisi a dan tingginya dilambangkan dengan "t".

Alas segitiga merupakan salah satu sisi dari suatu segitiga, sedangkan tingginya adalah garis yang tegak lurus dengan sisi alas dan melalui sudut yang berhadapan dengan sisi alas.

#### 2. Jenis dan Sifat Segitiga

a. Berdasarkan panjang sisinya:

##### 1) Segitiga sembarang

Segitiga sembarang adalah segitiga yang sisi-sisinya tidak sama panjang.

Sifat-sifat segitiga sembarang:

- Mempunyai tiga buah sisi yang tidak sama panjang.
- Tidak memiliki simetri lipat.
- Mempunyai simetri putarnya satu buah.

- Ketiga sudutnya mempunyai besar yang berbeda

## 2) Segitiga sama kaki

Segitiga sama kaki adalah segitiga yang mempunyai dua buah sisi sama panjang

Sifat-sifat segitiga sama kaki.

- Mempunyai dua buah sudut alas yang besarnya sama.
- Memiliki dua buah sisi yang sama panjangnya, sisi-sisi itu biasa disebut dengan kaki segitiga.
- Mempunyai satu buah sumbu simetri.
- Dapat menempati bingkainya dengan dua cara

## 3) Segitiga sama sisi

Segitiga sama sisi adalah segitiga yang memiliki tiga buah sisi sama panjang dan tiga buah sudut sama besar

Sifat-sifat segitiga sama sisi:

- Memiliki tiga buah sisi yang panjangnya sama.
- Memiliki tiga buah sudut yang besarnya sama.
- Memiliki tiga sumbu simetri
- Memiliki tiga buah simetri putar
- Memiliki tiga buah simetri lipat.

## b. Berdasarkan Sudut-Sudutnya

1) Segitiga lancip adalah segitiga yang ketiga sudutnya merupakan sudut lancip, sehingga sudut-sudut yang terdapat pada segitiga tersebut besarnya antara  $0^\circ$  dan  $90^\circ$ .

2) Segitiga tumpul adalah segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul, sehingga sudut-sudut yang terdapat pada segitiga tersebut besarnya antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ .

3) Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut siku-siku.

c. Berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya

1) Segitiga siku-siku sama kaki yang kedua sisinya sama panjang dan salah satu sudutnya merupakan sudut siku-siku ( $90^\circ$ ).

2) Segitiga lancip sama kaki yang kedua sisinya sama panjang dan salah satu sudutnya merupakan sudut lancip.

3) Segitiga tumpul sama kaki adalah segitiga yang kedua sisinya sama panjang dan salah satunya merupakan sudut tumpul.

## F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Ekspositori

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajar peserta didik berdoa bersama.</li> <li>Guru menyapa dan meabsen peserta didik.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi tentang segitiga</li> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li> <li>Guru menjelaskan materi tentang pengertian segitiga, jenis dan sifat-sifat segitiga</li> <li>Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan salah satu jenis segitiga</li> <li>Guru memberi contoh soal</li> </ol>	<b>40 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.</li> <li>guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs  
Kurikulum 2013 kemendikbud Revisi 2017

Media pembelajaran : Papan tulis

Alat/Bahan : Buku, alat tulis, spidol dan penghapus

## I. Penilaian

Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya.</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.</li> </ol>	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Karang Bintang, Juni 2022

Guru Matematika

Praktikan

Ibu Dian Setianingsih, S.Pd

Zachrotun Sulistiawati  
(180101040633)

## Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN 2 Karang Bintang
Nama Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 7 (Tujuh) / Genap
Materi Pokok	: Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kurikulum	: K13

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling dan luas segitiga
2. Menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga
3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa menentukan keliling dan luas segitiga
2. Siswa menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga.

### E. Materi Pembelajaran

Materi Segitiga

#### 3. Keliling dan Luas Segitiga

Rumus Keliling:

$$K = sisi + sisi + sisi$$

Rumus Luas:

$$L = \frac{1}{2} \times alas \times tinggi$$

#### 4. Garis-Garis Istimewa Segitiga

- a. Garis tinggi pada suatu sisi dari suatu segitiga adalah garis yang ditarik dari sebuah titik sudut segitiga dan tegak lurus sisi di depannya.

b. Garis bagi pada suatu segitiga adalah garis yang ditarik dari titik sudut segitiga dan membagi sudut tersebut menjadi dua sama besar.

c. Garis sumbu pada suatu sisi dari suatu segitiga adalah garis yang tegak lurus dan melalui titik tengah sisi tersebut.

d. Garis berat pada suatu sisi dari suatu segitiga adalah garis yang menghubungkan titik sudut dihadapan sisi itu dengan titik tengah sisi itu.

## F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Ekspositori

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajar peserta didik berdoa bersama.</li> <li>2. Guru menyapa dan meabsen peserta didik.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang segitiga</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang keliling dan luas segitiga, garis-garis istimewa pada segitiga</li> <li>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan rumus keliling segitiga</li> <li>5. Guru memberi contoh soal</li> </ol>	<b>40 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.</li> <li>2. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs  
Kurikulum 2013 kemendikbud Revisi 2017

Media pembelajaran : Papan tulis

Alat/Bahan : Buku, alat tulis, spidol dan penghapus

## I. Penilaian

Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan peserta didik dapat: 1. Menentukan keliling dan luas segitiga 2. Menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga 3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan konsep keliling dan luas segitiga	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Karang Bintang, Juni 2022

Guru Matematika

Praktikan

Ibu Dian Setianingsih, S.Pd

Zachrotun Sulistiawati  
(180101040633)

**Lampiran 13. Hasil Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Butir Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R001	2	1	1	1	1	6	40.00
2	R002	2	1	1	1	0	5	33.33
3	R003	2	2	1	0	0	5	33.33
4	R004	2	1	1	1	0	5	33.33
5	R005	1	1	1	0	0	3	20.00
6	R006	2	1	1	0	1	5	33.33
7	R007	1	1	1	1	0	4	26.67
8	R008	1	1	1	0	0	3	20.00
9	R009	1	1	1	1	0	4	26.67
10	R010	1	1	1	1	0	4	26.67
11	R011	2	1	1	1	0	5	33.33
12	R012	2	2	2	1	0	7	46.67
13	R013	1	1	1	1	1	5	33.33
14	R014	2	2	1	0	0	5	33.33
15	R015	1	1	1	0	0	3	20.00
16	R016	1	1	0	1	1	4	26.67
17	R017	2	1	1	1	1	6	40.00
18	R018	1	1	1	1	1	5	33.33
19	R019	1	1	1	1	0	4	26.67
20	R020	2	1	1	1	0	5	33.33
21	R021	1	1	1	0	0	3	20.00
22	R022	1	1	1	1	0	4	26.67
23	R023	1	1	1	1	0	4	26.67
24	R024	2	1	1	1	1	6	40.00
25	R025	1	1	0	1	0	3	20.00
26	R026	1	1	1	0	0	3	20.00
Total Skor Maksimum Rata-rata maksimal		37	29	25	18	7	116	773.33
		78	78	78	78	78		
		47.4 4	37.1 8	32.05	23.0 8	8.97		29,74

**Lampiran 14. Hasil Data *Pretest* Kelas Kontrol**

No.	Nama	Butir Soal					Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	R001	2	1	1	1	0	5	33.33
2	R002	2	1	1	1	1	6	40.00
3	R003	2	2	1	1	1	7	46.67
4	R004	2	2	1	0	0	5	33.33
5	R005	1	1	1	1	0	4	26.67
6	R006	2	1	0	0	0	3	20.00
7	R007	1	1	1	0	0	3	20.00
8	R008	2	1	1	1	0	5	33.33
9	R009	1	1	1	1	0	4	26.67
10	R010	1	1	1	0	1	4	26.67
11	R011	2	1	1	1	1	6	40.00
12	R012	1	1	0	0	0	2	13.33
13	R013	1	1	1	1	0	4	26.67
14	R014	1	1	1	1	0	4	26.67
15	R015	2	1	1	1	0	5	33.33
16	R016	1	1	1	1	0	4	26.67
17	R017	1	1	1	0	0	3	20.00
18	R018	1	1	1	1	1	5	33.33
19	R019	1	1	0	0	0	2	13.33
20	R020	1	1	1	1	0	4	26.67
21	R021	2	1	1	1	0	5	33.33
22	R022	1	1	1	0	0	3	20.00
23	R023	1	1	1	0	0	3	20.00
24	R024	1	1	1	0	0	3	20.00
	Total	33	26	21	14	5	99	660.00
	Skor Maksimum	72	72	72	72	72		
	Rata-rata maksimal	45.83	36.11	29.16	19.44	6.94		27.50

**Lampiran 15. Hasil Data (*Posttest*) Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Butir Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R001	3	3	3	2	2	13	86.67
2	R002	3	3	3	2	1	12	80.00
3	R003	3	3	2	2	2	12	80.00
4	R004	3	3	2	2	2	12	80.00
5	R005	3	3	2	2	1	11	73.33
6	R006	3	3	2	2	2	12	80.00
7	R007	3	2	2	2	1	10	66.67
8	R008	3	2	2	2	2	11	73.33
9	R009	3	3	2	1	0	9	60.00
10	R010	3	3	2	2	1	11	73.33
11	R011	3	3	2	2	2	12	80.00
12	R012	3	3	3	3	2	14	93.33
13	R013	3	3	3	2	2	13	86.67
14	R014	3	3	3	2	1	12	80.00
15	R015	2	2	2	1	1	8	53.33
16	R016	3	2	2	2	2	11	73.33
17	R017	3	3	3	2	2	13	86.67
18	R018	3	2	2	2	1	10	66.67
19	R019	2	2	2	1	1	8	53.33
20	R020	3	3	2	2	2	12	80.00
21	R021	2	2	2	2	2	10	66.67
22	R022	3	3	2	1	1	10	66.67
23	R023	2	2	2	2	2	10	66.67
24	R024	3	3	3	2	1	12	80.00
25	R025	3	2	2	2	1	10	66.67
26		3	2	2	2	0	9	60.00
Total Skor Maksimum Rata-rata maksimal		74	68	59	49	37	287	1913.3 3
		78	78	78	78	78		
		94.8 7	87.1 8	75.64	62. 82	47.44		73.59

**Lampiran 16. Hasil Data (*Posttest*) Kelas Kontrol**

No.	Nama	Butir Soal					Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	R001	3	3	3	2	0	11	73.33
2	R002	3	3	2	2	2	12	80.00
3	R003	3	3	3	2	2	13	86.67
4	R004	3	3	2	2	1	11	73.33
5	R005	3	3	2	1	0	9	60.00
6	R006	2	2	2	2	1	9	60.00
7	R007	3	2	2	2	1	10	66.67
8	R008	3	3	3	2	0	11	73.33
9	R009	3	3	2	1	0	9	60.00
10	R010	2	3	2	1	1	9	60.00
11	R011	3	3	3	2	1	12	80.00
12	R012	2	1	2	0	0	5	33.33
13	R013	3	3	3	1	0	10	66.67
14	R014	3	3	2	1	1	10	66.67
15	R015	3	2	3	1	1	10	66.67
16	R016	3	2	2	2	1	10	66.67
17	R017	3	2	2	2	1	10	66.67
18	R018	3	2	2	2	2	11	73.33
19	R019	2	2	2	2	0	8	53.33
20	R020	3	2	2	1	0	8	53.33
21	R021	3	3	2	2	2	12	80.00
22	R022	2	2	2	1	1	8	53.33
23	R023	3	3	2	2	1	11	73.33
24	R024	3	3	2	2	1	11	73.33
Total Skor Maksimum Rata-rata maksimal		67	61	54	38	20	240	1600.00
		72	72	72	72	72		
		93.06	84.72	75.00	52.78	27.78		66.66

**Lampiran 17. Data Nilai N-Gain Skor Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Pretest	Posttest	N-Gain Persen
1.	R001	40.00	86.67	0.78
2.	R002	33.33	80.00	0.70
3.	R003	33.33	80.00	0.70
4.	R004	33.33	80.00	0.70
5.	R005	20.00	73.33	0.67
6.	R006	33.33	80.00	0.70
7.	R007	26.67	66.67	0.55
8.	R008	20.00	73.33	0.67
9.	R009	26.67	60.00	0.45
10.	R010	26.67	73.33	0.64
11.	R011	33.33	80.00	0.70
12.	R012	46.67	93.33	0.87
13.	R013	33.33	86.67	0.80
14.	R014	33.33	80.00	0.70
15.	R015	20.00	53.33	0.42
16.	R016	26.67	73.33	0.64
17.	R017	40.00	86.67	0.78
18.	R018	33.33	66.67	0.50
19.	R019	26.67	53.33	0.36
20.	R020	33.33	80.00	0.70
21.	R021	20.00	66.67	0.58
22.	R022	26.67	66.67	0.55
23.	R023	26.67	66.67	0.55
24.	R024	40.00	80.00	0.67
25.	R25	20.00	66.67	0.58
26.	R26	20.00	60.00	0.50
Jumlah		773.33	1913.33	16.46
Rata-Rata		29.74	73.59	0.62

**Lampiran 18. Data Nilai N-Gain Skor Kelas Kontrol**

No.	Nama	Pretest	Posttest	N-Gain Persen
1.	R001	33.33	73.33	0.78
2.	R002	40.00	80.00	0.70
3.	R003	46.67	86.67	0.70
4.	R004	33.33	73.33	0.70
5.	R005	26.67	60.00	0.67
6.	R006	20.00	60.00	0.70
7.	R007	20.00	66.67	0.55
8.	R008	33.33	73.33	0.67
9.	R009	26.67	60.00	0.45
10.	R010	26.67	60.00	0.64
11.	R011	40.00	80.00	0.70
12.	R012	13.33	33.33	0.87
13.	R013	26.67	66.67	0.80
14.	R014	26.67	66.67	0.70
15.	R015	33.33	66.67	0.42
16.	R016	26.67	66.67	0.64
17.	R017	20.00	66.67	0.78
18.	R018	33.33	73.33	0.50
19.	R019	13.33	53.33	0.36
20.	R020	26.67	53.33	0.70
21.	R021	33.33	80.00	0.58
22.	R022	20.00	53.33	0.55
23.	R023	20.00	73.33	0.55
24.	R024	20.00	73.33	0.67
	Jumlah	660.00	1600.00	13.00
	Rata-rata	27,50	66.66	0.54

## Lampiran 19. Perhitungan Statistik Deskriptif dengan SPSS

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Perse	Eksperimen	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
n	Kontrol	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error				
NGain_Perse n	Eksperimen	Mean	63.2356	2.41077			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.2705			
			Upper Bound	68.2007			
		5% Trimmed Mean	63.4092				
		Median	66.6625				
		Variance	151.107				
		Std. Deviation	12.29257				
		Minimum	36.36				
		Maximum	87.49				
		Range	51.14				
		Interquartile Range	15.45				
		Skewness	-.338	.456			
		Kurtosis	-.170	.887			
		n	Kontrol	Mean	54.8159	2.42188	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.8059	
					Upper Bound	59.8260	
5% Trimmed Mean	55.3810						
Median	56.4427						
Variance	140.772						
Std. Deviation	11.86474						
Minimum	23.08						
Maximum	75.00						
Range	51.93						
Interquartile Range	19.37						
Skewness	-.706			.472			
Kurtosis	.816			.918			

## Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_Persen	Eksperimen	.148	26	.146	.965	26	.507
	Kontrol	.117	24	.200*	.957	24	.384

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Analisis Uji Normalitas

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada *Output SPSS*, dapat dilihat nilai sig. Pada table *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Oleh karena nilai *P-Value = Asymp.sig* 0,146 dan 0,200 lebih besar dari pada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka data hasil *pretest* dan *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

## Lampiran 21. Perhitungan Uji Homogen dan Uji-t dengan SPSS

### T-Test

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	26	63.2356	12.29257	2.41077
	Kontrol	24	54.8159	11.86474	2.42188

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	.113	.738	2.460	48	.018	8.41968	3.42215	1.53897	15.30038
	Equal variances not assumed			2.464	47.897	.017	8.41968	3.41721	1.54853	15.29082

### Analisis Uji Homogenitas

Jika Sig > 0,05 maka data homogen

Jika Sig < 0,05 maka data tidak homogen

**Analisis Uji-t *Independent Sample Test*:**

- Jika  $\alpha = 0,05$  lebih kecil atau sama dengan nilai *sig. (2-tailed)*, maka terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest kemampuan pemahaman matematis siswa.
- Jika  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai *sig. (2-tailed)*, maka tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest kemampuan pemahaman matematis siswa.

Dari hasil t-test, nilai *P-Value = sig. (2-tailed) = 0,000* lebih kecil dari 0,05 maka terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

## Lampiran 22. Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Panjang sisi  
 dan  $90^\circ$

Dik:  $r$   
 $a = 12 \text{ m}$   
 $t = 7 \text{ m}$   
 Ditanya: total biaya  
 jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 12 \times 7$$

$$42 \text{ m}^2$$

total biaya =  $L \times \text{biaya per m}$   
 $\frac{1}{2} \text{ m}^2 \times \text{RP } 60.000$   
 $2520.000$

Matematika Purnama Sari  
 7A  
 2022.12.21.20.50

1. sudut siku antara  $0^\circ$  dan  $90^\circ$   
 2. garis tinggi  
 - m. bagi  
 - n. berat  
 - o. sumbu

Dik:  $L = 84 \text{ cm}$   
 $a = 12 \text{ cm}$   
 Dit: tinggi  $t$   
 jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$84 = \frac{1}{2} \times 12 \times t$$

$$84 = 6 \text{ cm} \times t$$

$$\frac{84 \text{ cm}}{6 \text{ cm}} = \frac{6}{6} \times t = 14 \text{ cm} = t$$

4. Dik:  $a \text{ AB} = 16 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$   
 $a \text{ BC} = 20 \text{ cm}$   
 Dit: luas  $\Delta \text{ BCP}$   
 jawab:

$$L \text{ A} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 20 \times 12$$

$$120 \text{ cm}$$

$$L \text{ A} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 16 \times 12$$

$$96 \text{ cm}$$

$$L \text{ ABC} = L \text{ A} - L \text{ A}$$

$$120 - 96$$

$$24 \text{ cm}$$

Matematika Purnama Sari  
 7A  
 2022.12.21.20.50

1. Sudut siku antara  $0^\circ$  dan  $90^\circ$   
 2. garis tinggi  
 - m. bagi  
 - n. berat  
 - o. sumbu

Dik:  $L = 84 \text{ cm}$   
 $a = 12 \text{ cm}$   
 Dit: tinggi  $t$   
 jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$84 = \frac{1}{2} \times 12 \times t$$

$$84 = 6 \text{ cm} \times t$$

$$\frac{84 \text{ cm}}{6 \text{ cm}} = \frac{6}{6} \times t = 14 \text{ cm} = t$$

4. Dik:  $a \text{ AB} = 16 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$   
 $a \text{ BC} = 20 \text{ cm}$   
 Dit: luas  $\Delta \text{ BCP}$   
 jawab:

$$L \text{ A} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 20 \times 12$$

$$120 \text{ cm}$$

$$L \text{ A} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 16 \times 12$$

$$96 \text{ cm}$$

$$L \text{ ABC} = L \text{ A} - L \text{ A}$$

$$120 - 96$$

$$24 \text{ cm}$$

**Lampiran 23. Dokumentasi**



## Lampiran 24. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**UIN  
ANTASARI**

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 07 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

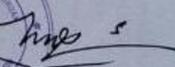
Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal **26** Januari 2022

DEKAN,



**Dr. H. Hamdan, M.Pd.**  
NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
7	HAMIDAH	180101040550	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII SMP IT AL-KHAIR BARABAI TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivita, M.M.Pd	Rinda Azmi Saputri, M.Pd
8	ZACHROTUN SULISTIAWATI	180101040633	PMTK	PENGARUH TEKNIK MNEMONIC TERHADAP DAYA INGAT DAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd
9	ERMINA ANDRIANI	170102040757	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS) PADA MATA KULIAH KALKULUS DIFERENSIAL MATERI TURUNAN	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd
10	ALIMATUS SA'DIAH	180101040650	PMTK	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA E-COMIC BERBASIS APLIKASI (GIS PAINT X PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTs NEGERI 2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivita, M.M.Pd	Rinda Azmi Saputri, M.Pd
11	HILWA AZIZAH	180101040629	PMTK	PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MOTION GRAPHIC PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VIII MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd
12	MAHMUDAH	180101040055	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REC/PROCAL TEACHING DENGAN TEKNIK MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTS INTISYARUL MABARRAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd
13	EKKY YAYA SAPUTRI	180101040096	PMTK	EFEKTIVITAS SMART LEARNING MATH GLASS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT KELAS VII SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd

## Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 22/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zachrotun Sulistiawati  
N I M : 180101040633  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Ds. Karang Sari, Rt.06, Rw.03, Kec. Kusan Hulu, Kab. Tanah Bumbu

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH TEKNIK MNEMONIC TERHADAP DAYA INGAT DAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Selasa/08 Februari 2022  
Tempat : Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Februari 2022  
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP: 198210192009121004

## Lampiran 26. Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 239/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022 Banjarmasin, 13 Desember 2022  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth  
 Sdr (i) Zachrotun Sulistiawati  
 NIM. 180101040633  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Mnemonic Terhadap Daya Ingat dan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Karang Bintang Tahun ajaran 2021/2022

Berubah menjadi;

Pengaruh Pembelajaran Ekspositori dengan Teknik Mnemonik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII di SMPN 2 Karang Bintang Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing;  
 Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  
 Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 13 Desember 2022  
 Ketua Prodi PMTK,



Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

**Lampiran 27. Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-1533/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zachrotun Sulistiawati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101040633  
 Semester : DELAPAN (VIII)  
 Alamat : Jl. Dahlia, Rt. 06/Rw. 03, Desa Karang Sari, Kec. Kusan Hulu, Kab. Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

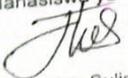
**PENGARUH PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN TEKNIK MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

Tempat yang dituju : Kepala SMPN 2 Karang Bintang  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 18 Mei 2022  
 Sampai dengan tanggal : 17 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Mei 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 Dr. Ahmad Mulyadi, M.Ag  
 NIP. 197408082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,  
  
 Zachrotun Sulistiawati  
 NIM. 180101040633

## Lampiran 28. Surat Rekomendasi Riset Dinas Pendidikan

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>          Jalan Dharma Praja No. 06 Gunung Tinggi - Batulicin, Kode Pos 72271          Kabupaten Tanah Bumbu - Provinsi Kalimantan Selatan Telp: (0518) 70019          Surel: <a href="mailto:disdiktanahbumbukab@gmail.com">disdiktanahbumbukab@gmail.com</a> Laman: <a href="http://disdik.tanahbumbukab.go.id">disdik.tanahbumbukab.go.id</a></p>
Batulicin, 18 Mei 2022	
Nomor : B/423.4/5493/Disdik-Sek.1/V/2022	Kepada
Sifat : Biasa	Yth. Kepala SMPN 2 Karang Bintang
Lampiran : -	Kecamatan Karang Bintang
Hal : <u>Pemberian Izin Penelitian</u>	di - Tempat

Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika Nomor : B-1533/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Tanggal 13 Mei 2022 Hal Izin Penelitian. Dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMPN 2 Karang Bintang guna untuk memperoleh informasi data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Ekspositori Dengan Teknik Mnemonik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII di SMPN 2 Karang Bintang Tahun Ajaran 2021/2022" Penelitian dilaksanakan selama 1(satu) bulan.

Adapun nama Mahasiswa/i tersebut sebagai berikut :

NO	NAMA	N I M	Program Studi
1.	Zachrotun Sulistiawati	180101040633	Pendidikan Matematika

Apabila telah selesai melaksanakan penelitian agar segera melaporkan hasil penelitiannya kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n Kepala Dinas  
Sekretaris,



Amiluddin, S.Pd., MM  
Pembina  
NIP. 19670719 199412 1 004

## Lampiran 29. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 KARANG BINTANG



Terakreditasi A ( 91 ) Tahun 2015-NSS 201151007002-NIS 201702-NPSN 30303629  
Website <https://www.smpnegeri2karangbintang@gmail.com>-E-Mail [smpn2\\_karangbintang@yahoo.com](mailto:smpn2_karangbintang@yahoo.com)  
Desa Rejowinangun RT. 10 RW. V Kec. Karang Bintang Kab. Tanah Bumbu HP. 081348221501

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B/423.4/195/Disdik-SMP.32/VII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ali Murasi, S.Pd**  
NIP : 19771212 200604 1 028  
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/III d  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

Nama : **Zachrotun Sulistiawati**  
NIM : 180101040633  
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SMPN 2 Karang Bintang mulai tanggal 18 Mei 2022 sampai tanggal 18 Juli 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran Ekspositori dengan Teknik Mnemonik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa kelas VII di SMPN 2 Karang Bintang Tahun Ajaran 2021/2022"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Karang Bintang, 20 Juli 2022  
Kepala Sekolah,

Ali Murasi, S.Pd  
NIP. 19771212 200604 1 028

### Lampiran 30. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

#### BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ZACHROTUN SULISTIAWATI

NIM : 180101040633

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 JANUARI 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 08 FEBRUARI 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : KONTEN DAN METODOLOGI

JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN TEKNIK  
MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG  
TAHUN AJARAN 2021/2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1443 H

**PETUNJUK PENGISIAN  
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

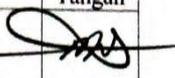


### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	28/01/2022	I - iii / Proposal Skripsi
2	24/03/2022	II / Latar Belakang
3	19/04/2022	ii / landasan Teori dan kerangka berfikir
4	09/05/2022	iii / Metode logi Penelitian
5	16/05/2022	iii / Instrumen Penelitian
6	23/09/2022	IV / Hasil dan Pembahasan
7	14/11/2022	V / Simpulan dan Saran
8	20/12/2022	ALL

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	28/01 /2022	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi proposal Skripsi</li><li>- Mengatur jadwal seminar proposal.</li></ul>	

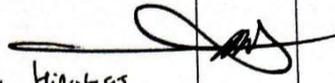
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	24/03 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi BAB 7</li><li>- Dilatar Belakang Masalah sertakan alasan mengapa memilih penelitian ini.</li><li>- Perbaiki Rumusan Masalah</li><li>- Perbaiki Judul Skripsi</li><li>- Perbaiki Definisi Operasional</li><li>- Perbaiki Sistematika penulisan</li><li>- Tambah lagi penerangan terdahulu yang relevan.</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	19/08 2022	<p data-bbox="654 425 957 470">Konsultasi BAB II</p> <ul data-bbox="622 481 1117 1030" style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan lagi di definisi Para ahli.</li><li>- Apa kaitannya teknik MEMORI dengan penelitian ini.</li><li>- Diperkuat lagi di landasan teori</li><li>- tambahi lagi Indikator kemampuan pemahaman matematis lalu kaitkan dengan teknik yang dipakai</li><li>- kerangka berfikir harus jelas</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	09/05 2022	<p data-bbox="715 450 815 488">BAB III</p> <ul data-bbox="639 501 1114 972" style="list-style-type: none"><li data-bbox="639 501 1114 607">- Teknik pengambilan sampel gunakan cluster random sampling</li><li data-bbox="639 622 1114 741">- Gunakan uji M-kain untuk mengetahui penguatannya</li><li data-bbox="639 770 1114 831">- Pahami lagi desain penelitiannya</li><li data-bbox="639 846 1114 972">- Gunakan uji-t berpasangan atau uji-t independent harus jelas.</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	16/05 2022	<p data-bbox="671 443 767 479">BAB @</p> <ul data-bbox="639 501 1086 846" style="list-style-type: none"><li data-bbox="639 501 927 537">- Instrumen penelitian</li><li data-bbox="639 568 1086 734">- RPP diperjelas dan harus ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen</li><li data-bbox="639 757 1038 846">- Sesuaikan Indikator-Indikator dengan butir soal.</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	23/07 2022	<p data-bbox="667 472 799 506">BAB IV</p> <ul data-bbox="639 533 1098 1021" style="list-style-type: none"><li>- Sejarah sekolah ditambahkan lagi</li><li>- Periode kepala sekolah ditambahkan tahun atau dibuat narasi saja.</li><li>- Analisis data harus dapat membaca kenapa terjadi peningkatan</li><li>- Sesuaikan analisis data dengan bab II</li><li>- Pembahasan berkaitan dengan penelitian terdahulu dan landasan teori</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	4/11 2021	<p data-bbox="638 465 734 504">BAB V</p> <ul data-bbox="606 526 1045 817" style="list-style-type: none"><li data-bbox="606 526 1045 582">. Kesimpulan harus menjawab hipotesis</li><li data-bbox="606 593 1045 649">. Harus jelas</li><li data-bbox="606 660 1045 817">. <del>Periksa</del> Saran disesuaikan apakah untuk peneliti atau untuk peneliti lain .</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	20/12 2022	- Acc	

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : ZACHROTUM SULISTIAWATI

NIM : 18010010633

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 JANUARI 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 08 FEBRUARI 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH PEMBELAJARAN POSTER DENGAN TEKNIK  
MEMORIE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
SISWA KELAS VII DI SMPN 2 FABANG BINTANG  
TAHUN AJARAN 2021/2022



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1443 H**

**PETUNJUK PENGISIAN  
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

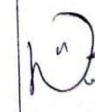
1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	28/01/2022	BAB I-II / Proposal Skripsi
2	04/02/2022	Seminar proposal skripsi (mengatur jadwal)
3	17/05/2022	BAB I / Sistematika penulisan
4	06/06/2022	BAB II / Kata miring, Rumus
5	15/07/2022	BAB III / Spasi
6	05/09/2022	BAB IV / Tabel
7	15/11/2022	BAB V / Sampul dan Daftar pustaka.
8	21/12/2022	ACC

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	08/01/2022	BAB I-III proposal skripsi	
2	20/01/2022	Mengatur Jadwal Seminar proposal	
3	07/05/2022	BAB I - latar belakang, Ayat Al-Qur'an. Bahasa Asing ditambah	
4	06/2022 10/06	BAB II - penulisan Rumus - kata miring	
5	15/2022 10/07	BAB III - ikuti pedoman - perhatikan ketepatan - perhatikan kata hubung - lihat spasi di pedoman	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	05/09 2022	BAB IV - tabel rata kiri-kanan - tabel jangan melebihi margin - dicek lagi penomorannya.	
7.	15/02 22	BAB V - Simpulan } diperhatikan lagi - Saran } - Daftar pustaka disesuaikan	
8.	21/12 2022	ACC	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Zachrotun Sulistiawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Karang Sari, 29 Oktober 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl Dahlia Rt.06 Rw.03 Desa Karang Sari Kec. Kusan Hulu, Tanah Bumbu
7. No. HP/Alamat email : 082278767013/zachrotunsw@gmail.com
8. Pendidikan
  - a. TK Bina Mulia lulus tahun 2006
  - b. SDN Karang Sari lulus tahun 2012
  - c. SMPN 2 Karang Bintang lulus tahun 2015
  - d. SMAN 1 Simpang Empat lulus tahun 2018
9. Orang Tua
  - Ayah

Nama : Rahmat  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Ds. Karang Sari, Rt.06/Rw.03, Kec. Kusan Hulu, Kab. Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan
  - Ibu

Nama : Nasirah  
Pekerjaan : IRT  
Alamat : Ds. Karang Sari, Rt.06/Rw.03, Kec. Kusan Hulu, Kab. Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara): 3
11. Suami/Isteri
  - Nama :-
  - Pekerjaan :-
  - Alamat :-
12. Anak (jumlah anak) :-
13. Pengalaman Organisasi/Kerja
  - a. **PMII UIN Antasari Banjarmasin**
  - b. **Angkatan Muda Masjid Besar At-Taqwa**
  - c. **Anggota SSLK Al-Banjary 2018**