

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Al-Mujadilah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
2	II	<i>Learning effectiveness is defined as the degree to which the learning outcomes are achieved.</i>	21	Efektivitas pembelajaran didefinisikan sebagai sejauh mana hasil belajar tercapai.
3	II	<i>E-learning is a learning and teaching model that is designed to be carried out by using electronic media.</i>	23	<i>E-learning</i> adalah model pembelajaran yang dirancang untuk dilakukan dengan menggunakan media elektronik.
4	II	An-Najm ayat 39-40	28	39. Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. 40. Bahwa sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).
5	II	<i>Learning outcames are statements of desired outcomes of learning expressed in terms that make it clear how measurement can be achieved.</i>	29	Hasil belajar adalah pernyataan hasil yang diinginkan dari pembelajaran dan dinyatakan dalam istilah-istilah untuk memperjelas bagaimana pengukuran dapat tercapai.

Lampiran 2. Identitas Sekolah MTsS Diniyah Barabai

1. Nama Madrasah : MTsS Diniyah Barabai
2. Alamat Madrasah
 - a. Jalan : Jl. Surapati No.78
 - b. Kelurahan : Barabai Timur
 - c. Kecamatan : Barabai
 - d. Kabupaten : Hulu Sungai Tengah
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Nomor Telepon : (0517) 42271
3. Status Madrasah : Swasta
4. Akreditasi Madrasah : B
5. No. Statistik Madrasah : 121263070014
6. NPWP Madrasah : 00.460.205.8-733.000
7. Nama Kepala Madrasah : Rollyanti, S.Ag
8. Nama Yayasan : Diniyah Barabai
9. Alamat Yayasan : Jl. Surapati No 78, Barabai Timur
10. No. Telepon Yayasan : (0517) 42271
11. Kepemilikan Tanah : Yayasan
 - a. Status Tanah : Hibah
 - b. Luas Tanah : 6.557 m²
12. Status Bangunan : Yayasan
13. Luas Bangunan : 1.823,9 m²

Lampiran 3. Daftar Tenaga Pengajar MTsS Diniyah Barabai

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol/ Jabatan	Jabatan di Madrasah
1	Rollyanti, S.Ag	Pembina / IV.a	Kepala Madrasah
	NIP. 19750206 200501 2 002	Guru Madya	
2	Norlatifah, S.Pd	Pembina / IV.a	Wakamad Bidang
	NIP. 19750408 200501 2 004	Guru Madya	Kesiswaan
3	Rahmawati, S.Ag	Pembina / IV.a	Wali Kelas 9D
	NIP. 19680420 200501 2 005	Guru Madya	Pembina UKS
4	Rosita, S.Ag, M.Pd.I	Penata Tk.I/ III.d	Pemb. Pramuka
	NIP. 19750405 200604 2 001	Guru Muda	Bendahara BOS
5	Rosmala Dewi, S.Pd	Penata Tk.I/ III.d	Wali Kelas 8D
	NIP. 19770405 200312 2 005	Guru Muda	
6	Hamdiah, S.Pd	Penata Tk.I/ III.d	Wakamad Bidang
	NIP.19720315 200604 2 029	Guru Muda	Sarana Prasarana
7	Supinah, S.Pd.I	Penata / III.c	Wakamad Kurikulum
	NIP. 19780515 200710 2 002	Guru Muda	
8	Saudah, S.Pd.I	Penata / III.c	Kep.Perpustakaan
	NIP. 19811225 200710 2 004	Guru Muda	Wali Kelas 7D
9	Nor Alimah, S.Pd.I	Penata Muda Tk.I / III.b	Kepala Lab.
	NIP. 19850103 200710 2 002	Guru Pertama	Wali Kelas 9B
10	Mahdini, S.Pd.I	Penata Muda Tk.I / III.b	Wakamad Bidang Humas
	NIP. 19800716 200701 2 017	Guru Pertama	Koor. Ekstrakurikuler
11	Muhdani, S.Ag	Penata Muda/ III.a	Wali Kelas 8B
	NIP. 19650826 201411 1 001	Guru Pertama	

12	Suwaibatul Fitriah, S.Pd.I	PTY	Wali Kelas 7B
	NUPTK. 9344 7616 6221 0083	PTY	Koor Keagamaan
13	Ibnu Rusdi, S.Pd.I	PTY	Wali Kelas 8A
	NUPTK. 6339 7646 6520 0023	PTY	
14	Eka Rahmawati, S.Pd	PTY	Wali Kelas 7C
	NUPTK. 7959 7616 6230 0052	PTY	
15	Lisa Riana, S.Pd	PTY	Wali Kelas 9C
16	Ahmad Rayyan, S.Pd	PTY	Guru
17	Asyiq Navilah, S.Pd	PTY	Wali Kelas 8C
18	Rabiatul Adawiah, S.Pd	PTY	Guru
19	Aida Fathiyah, S.Pd	PTY	Wali Kelas 9A
20	H.Muhammad, S.Q, S.Pd	PTY	Wali Kelas 7A
21	Sahril, S.Pd	PTY	Kepala TU
22	Saprani, S.Pd	PTY	Guru
23	Ahmad Fairuz Abadi	PTY	Tenaga Kependidikan
24	Mahdiati	PTY	Tenaga Kependidikan

Lampiran 4. Daftar Jumlah Siswa MTsS Diniyah Barabai

No	Kelas	Tahun 2022/2023			
		L	P	Jumlah	Jumlah Kelas
1	VII (Tujuh)	50	50	100	4
2	VIII (Delapan)	64	49	113	4
3	IX (Sembilan)	43	52	95	4
Jumlah		157	151	308	12

Lampiran 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsS Diniyah Barabai

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Ruang Kelas	12	10 Baik 2 Rusak Ringan
2	Perpustakaan	1	Baik
3	R. Lab. IPA	1	Baik
4	R. Lab. Biologi		
5	R. Lab. Fisika		
6	R.Lab. Kimia		
7	R.Lab. Komputer		
8	R.Lab. Bahasa	1	Baik
9	R. Pimpinan	1	Baik
10	R. Guru	1	Baik
11	R.Tata Usaha	1	Baik
12	R. Konseling		
13	Tempat Beribadah	1	Baik
14	R. UKS	1	Baik
15	WC	7	5 Baik 2 Rusak Ringan
16	Gudang		
17	R. Sirkulasi		
18	Tempat Olahraga		
19	R. Organisasi Kesiswaan		
20	R. Lainnya		

Lampiran 6. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati lokasi penelitian.
2. Mengamati keadaan siswa dan tenaga pengajar serta staf tata usaha di MTsS Diniyah Barabai.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MTsS Diniyah Barabai.
4. Mengamati cara guru mengajar.

Pedoman Wawancara

1. Wawancara tentang keadaan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MTsS Diniyah Barabai.
2. Wawancara tentang keadaan siswa dan tenaga pengajar serta staf tata usaha di MTsS Diniyah Barabai.
3. Wawancara tentang proses belajar mengajar pada saat pandemi Covid-19 dan pasca pandemi.
4. Wawancara tentang media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar pada saat pandemi Covid-19 dan pasca pandemi.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MTsS Diniyah Barabai.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MTsS Diniyah Barabai.
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas dan siswa di MTsS Diniyah Barabai.
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di MTsS Diniyah Barabai.
5. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran MTsS Diniyah Barabai.

Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Angket

Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
	Positif	Negatif	
Kesukaan atau kegemaran pada pelajaran matematika.	1, 2, 3	4	4
Adanya keinginan untuk belajar matematika tanpa dipaksakan pihak manapun.	6, 7	5	3
Memiliki kegairahan yang tinggi dalam belajar matematika.	9, 10, 11	8, 12	5
Adanya perasaan senang saat mempelajari materi matematika.	13, 14, 16	15	4
Memusatkan perhatian selama pembelajaran matematika berlangsung.	17, 18, 19	20	4
Jumlah Pernyataan	14	6	20

Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2 S : 4 STS : 1 R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4 S : 2 STS : 5 R : 3

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.					
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.					
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.					
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.					
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang direkomendasikan guru.					
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.					
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.					
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.					
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.					
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.					
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.					

13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.					
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.					
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					
16	Belajar matematika itu menyenangkan.					
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.					
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.					
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.					
20	Saya malu untuk bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.					

Lampiran 8. Validasi Ahli Instrumen Angket

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran Untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Kesukaan atau kegemaran pada pelajaran matematika.	1	Saya menyukai pelajaran matematika.	√			
	2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.	√			
	3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.	√			
	4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.	√			

Adanya keinginan untuk belajar matematika tanpa dipaksakan pihak manapun.	5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.	√			
	6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang direkomendasi kan guru.		√		Bisa digunakan redaksi lain dengan kata-kata yang lebih familiar dengan siswa.
	7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.	√			
Memiliki kegairahan yang tinggi dalam belajar matematika.	8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.	√			
	9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.	√			
	10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.	√			

	11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.	√			
	12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.	√			
Adanya perasaan senang saat mempelajari materi matematika.	13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.	√			
	14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.	√			
	15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.	√			
	16	Belajar matematika itu menyenangkan.	√			

Memusat-kan perhatian selama pembelajaran matematika berlangsung.	17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	√			
	18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.	√			
	19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.	√			
	20	Saya malu untuk bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.		√		Untuk kalimat negatif bisa diganti dengan pernyataan yang menggambarkan siswa yang kesulitan berkonsentrasi saat pembelajaran.

Komentar/Saran:

Beberapa redaksi kalimat perlu disesuaikan.

Kesimpulan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 18 Agustus 2022

Validator



Mayang Gadih Ranti, M. Pd.

Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket

No	Nama	Butir Item																					Σ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23
1	Ahwa Radiena Aulia	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	67
2	Amanda Shafira	3	3	2	3	5	4	3	1	2	4	4	3	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	56
3	Aulia Rahmah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	99
4	Bainah Npita	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	61
5	Dinda Yunia Rabfida	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	2	5	3	5	3	5	3	4	4	77
6	Fatimah Az Zahra	4	4	5	4	4	5	5	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	5	70
7	Helma Lutfia	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	94
8	Hidayatun Ni'mah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	91
9	Laila Sabrina	3	5	2	5	4	1	1	3	4	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	5	2	63
10	Mahmudah	2	4	2	2	5	3	5	1	3	3	4	3	1	4	1	4	5	1	3	3	2	4	2	59
11	Mariatulnupus	2	1	4	5	1	3	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	4	1	3	3	2	1	4	50
12	Maulidia	3	5	5	2	5	1	5	5	3	3	3	5	4	4	1	5	5	3	5	5	3	5	5	77
13	Nadia Hidayah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	Nida	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	Nor Najma Atqia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
16	Norliani	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	35
17	Nur Laila	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	74
18	Raihanah	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	3	55
19	Raudatul Jannah	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	4	1	1	2	2	1	3	48
20	Siti Fatimah	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	73
21	Siti Hadijah	2	4	5	1	5	4	4	1	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	2	5	2	4	5	54
22	Siti Rasyfa	4	5	5	2	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	1	3	2	4	5	5	60
23	Siti Zahra Humairah	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	1	5	5	3	4	4	4	4	5	76
24	Yulida Safitri	3	5	3	3	5	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	5	2	4	4	3	5	3	70

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Butir Item Uji Coba Instrumen Angket

Perhitungan validasi butir item angket dengan menggunakan IBM SPSS 25.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
 - a. Buka lembar baru.
 - b. Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan *property variable*, sehingga akan terlihat seperti gambar di bawah ini.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Item1	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
2	Item2	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
3	Item3	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
4	Item4	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
5	Item5	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
6	Item6	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
7	Item7	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
8	Item8	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
9	Item9	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
10	Item10	Numeric	8	0		None	None	7	Right	Nominal	Input
11	Item11	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
12	Item12	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
13	Item13	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
14	Item14	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
15	Item15	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
16	Item16	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
17	Item17	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
18	Item18	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
19	Item19	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
20	Item20	Numeric	8	0		None	None	6	Right	Nominal	Input
21	Total	Numeric	8	0		None	None	5	Right	Scale	Input
22											
23											

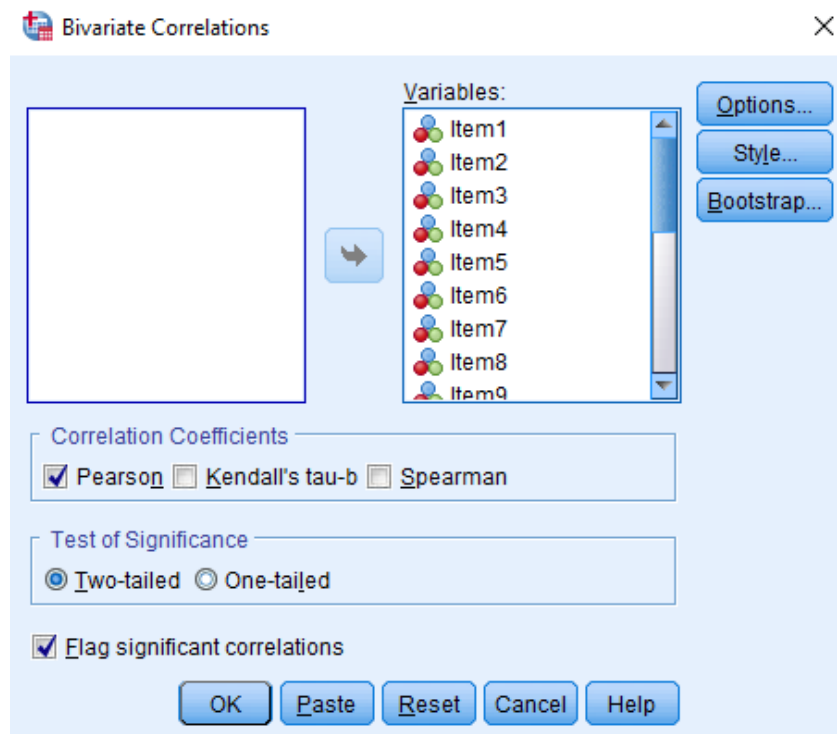
2. Mengisi data

Kembali ke *Data View* dan isi data berdasarkan data jawaban, sehingga akan terlihat seperti gambar di bawah ini.

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3
2	3	3	2	3	5	4	3	1	2	4	4	3	2	2	1	3	4	2	2	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	
5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	2	5	3	5	3	5
6	4	4	5	4	4	5	5	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3
7	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5
9	3	5	2	5	4	1	1	3	4	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2
10	2	4	2	2	5	3	5	1	3	3	4	3	1	4	1	4	5	1	3	3
11	2	1	4	5	1	3	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	4	1	3	3
12	3	5	5	2	5	1	5	5	3	3	5	4	4	1	5	5	3	5	5	5
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1	1	1
17	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	2	4	2	4	3	3	4	4
18	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	2	4	2	3	2	4
19	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	4	1	1	2
20	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
21	2	4	5	1	5	4	4	1	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	2	5
22	4	5	5	2	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	1	3	2
23	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	1	5	5	3	4	4
24	3	5	3	3	5	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	5	2	4	4

3. Mengolah data

- a. Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlation*.
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag significant correlations* sehingga akan terlihat seperti gambar di bawah ini.



- c. Klik *OK*.

4. Output SPSS dan analisisnya

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.656**	.660**	.627**	.433*	.473*	.557**	.779**	.648**	.708**	.462*	.612**	.522**	.594**	.440*	.601**	.454*	.655**	.772**	.555**	.872**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.035	.019	.005	.000	.001	.000	.023	.001	.009	.002	.031	.002	.026	.001	.000	.005	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item2	Pearson Correlation	.656**	1	.499*	.330	.717**	.019	.437*	.611**	.569**	.649**	.140	.503*	.425*	.425*	.230	.523**	.345	.497*	.681**	.557**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.000		.013	.115	.000	.930	.033	.002	.004	.001	.513	.012	.038	.038	.280	.009	.099	.013	.000	.005	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item3	Pearson Correlation	.660**	.499*	1	.292	.337	.266	.763**	.564**	.296	.400	.066	.478*	.191	.493*	.117	.707**	.314	.298	.627**	.651**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013		.166	.107	.208	.000	.004	.160	.053	.758	.018	.372	.014	.585	.000	.135	.157	.001	.001	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item4	Pearson Correlation	.627**	.330	.292	1	.137	.348	.165	.446*	.371	.768**	.319	.258	.533**	.411*	.502*	.129	.336	.607**	.554**	.309	.614**
	Sig. (2-tailed)	.001	.115	.166		.524	.096	.440	.029	.074	.000	.129	.224	.007	.046	.012	.548	.108	.002	.005	.142	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item5	Pearson Correlation	.433*	.717**	.337	.137	1	.156	.435*	.386	.521**	.547**	.044	.567**	.229	.361	.120	.470*	.408*	.330	.423*	.580**	.577**
	Sig. (2-tailed)	.035	.000	.107	.524		.466	.034	.063	.009	.006	.840	.004	.282	.083	.575	.020	.048	.115	.040	.003	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item6	Pearson Correlation	.473*	.019	.266	.348	.156	1	.283	.172	.270	.365	.400	.275	.229	.339	.222	.400	.059	.338	.296	.472*	.458**
	Sig. (2-tailed)	.019	.930	.208	.096	.466		.179	.423	.202	.080	.053	.193	.282	.105	.296	.053	.782	.106	.160	.020	.024
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item7	Pearson Correlation	.557**	.437*	.763**	.165	.435*	.283	1	.426*	.284	.385	.297	.527**	.120	.676**	.076	.788**	.625**	.228	.671**	.604**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.005	.033	.000	.440	.034	.179		.038	.179	.064	.159	.008	.577	.000	.725	.000	.001	.284	.000	.002	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item8	Pearson Correlation	.779**	.611**	.564**	.446*	.386	.172	.426*	1	.689**	.518**	.509*	.768**	.707**	.556**	.408*	.674**	.396	.796**	.749**	.629**	.844**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.004	.029	.063	.423	.038		.000	.009	.011	.000	.000	.005	.048	.000	.055	.000	.000	.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item9	Pearson Correlation	.648**	.569**	.296	.371	.521**	.270	.284	.689**	1	.566**	.302	.547**	.531**	.350	.665**	.484*	.312	.660**	.567**	.568**	.732**
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.160	.074	.009	.202	.179	.000		.004	.151	.006	.008	.094	.000	.017	.138	.000	.004	.004	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item10	Pearson Correlation	.708**	.649**	.400	.768**	.547**	.365	.385	.518**	.566**	1	.353	.470*	.664**	.459*	.461*	.354	.412*	.698**	.652**	.516**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.053	.000	.006	.080	.064	.009	.004		.091	.020	.000	.024	.023	.090	.045	.000	.001	.010	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Item11	Pearson Correlation	.462*	.140	.066	.319	.044	.400	.297	.509**	.302	.353	1	.502*	.545**	.457*	.180	.471*	.359	.603**	.425*	.287	.550**
	Sig. (2-tailed)	.023	.513	.758	.129	.840	.053	.159	.011	.151	.091		.012	.006	.025	.399	.020	.085	.002	.038	.174	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item12	Pearson Correlation	.612**	.503*	.478*	.258	.567**	.275	.527**	.768**	.547**	.470*	.502*	1	.554**	.793**	.359	.666**	.571**	.598**	.674**	.601**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.001	.012	.018	.224	.004	.193	.008	.000	.006	.020	.012		.005	.000	.085	.000	.004	.002	.000	.002	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item13	Pearson Correlation	.522**	.425*	.191	.533**	.229	.229	.120	.707**	.531**	.664**	.545**	.554**	1	.415*	.452*	.392	.248	.887**	.573**	.423*	.702**
	Sig. (2-tailed)	.009	.038	.372	.007	.282	.282	.577	.000	.008	.000	.006	.005		.044	.027	.058	.243	.000	.003	.039	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item14	Pearson Correlation	.594**	.425*	.493*	.411*	.361	.339	.676**	.556**	.350	.459*	.457*	.793**	.415*	1	.373	.618**	.764**	.412*	.752**	.442*	.752**
	Sig. (2-tailed)	.002	.038	.014	.046	.083	.105	.000	.005	.094	.024	.025	.000	.044		.072	.001	.000	.045	.000	.030	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item15	Pearson Correlation	.440*	.230	.117	.502*	.120	.222	.076	.408*	.665**	.461*	.180	.359	.452*	.373	1	.126	.255	.494*	.466*	.257	.525**
	Sig. (2-tailed)	.031	.280	.585	.012	.575	.296	.725	.048	.000	.023	.399	.085	.027	.072		.558	.229	.014	.022	.225	.008
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item16	Pearson Correlation	.601**	.523**	.707**	.129	.470*	.400	.788**	.674**	.484*	.354	.471*	.666**	.392	.618**	.126	1	.515**	.482*	.667**	.800**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.002	.009	.000	.548	.020	.053	.000	.000	.017	.090	.020	.000	.058	.001	.558		.010	.017	.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item17	Pearson Correlation	.454*	.345	.314	.336	.408*	.059	.625**	.396	.312	.412*	.359	.571**	.248	.764**	.255	.515**	1	.181	.638**	.272	.586**
	Sig. (2-tailed)	.026	.099	.135	.108	.048	.782	.001	.055	.138	.045	.085	.004	.243	.000	.229	.010		.397	.001	.199	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item18	Pearson Correlation	.655**	.497*	.298	.607**	.330	.338	.228	.796**	.660**	.698**	.603**	.598**	.887**	.412*	.494*	.482*	.181	1	.619**	.612**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.001	.013	.157	.002	.115	.106	.284	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.045	.014	.017	.397		.001	.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item19	Pearson Correlation	.772**	.681**	.627**	.554**	.423*	.296	.671**	.749**	.567**	.652**	.425*	.674**	.573**	.752**	.466*	.667**	.638**	.619**	1	.666**	.889**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.005	.040	.160	.000	.000	.004	.001	.038	.000	.003	.000	.022	.000	.001	.001		.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item20	Pearson Correlation	.555**	.557**	.651**	.309	.580**	.472*	.604**	.629**	.568**	.516**	.287	.601**	.423*	.442*	.257	.800**	.272	.612**	.666**	1	.770**
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.001	.142	.003	.020	.002	.001	.004	.010	.174	.002	.039	.030	.225	.000	.199	.001	.000		.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	.872**	.700**	.638**	.614**	.577**	.458*	.651**	.844**	.732**	.788**	.550**	.800**	.702**	.752**	.525**	.764**	.586**	.799**	.889**	.770**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.003	.024	.001	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.008	.000	.003	.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10 (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

No. Item	R tabel	R hitung	Nilai sig.	Kesimpulan
1	0,404	0,872	0,000	Valid
2	0,404	0,700	0,000	Valid
3	0,404	0,638	0,001	Valid
4	0,404	0,614	0,001	Valid
5	0,404	0,577	0,003	Valid
6	0,404	0,458	0,024	Valid
7	0,404	0,651	0,001	Valid
8	0,404	0,844	0,000	Valid
9	0,404	0,732	0,000	Valid
10	0,404	0,788	0,000	Valid
11	0,404	0,550	0,005	Valid
12	0,404	0,800	0,000	Valid
13	0,404	0,702	0,000	Valid
14	0,404	0,752	0,000	Valid
15	0,404	0,525	0,008	Valid
16	0,404	0,764	0,000	Valid
17	0,404	0,586	0,003	Valid
18	0,404	0,799	0,000	Valid
19	0,404	0,889	0,000	Valid
20	0,404	0,770	0,000	Valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas *Pearson*

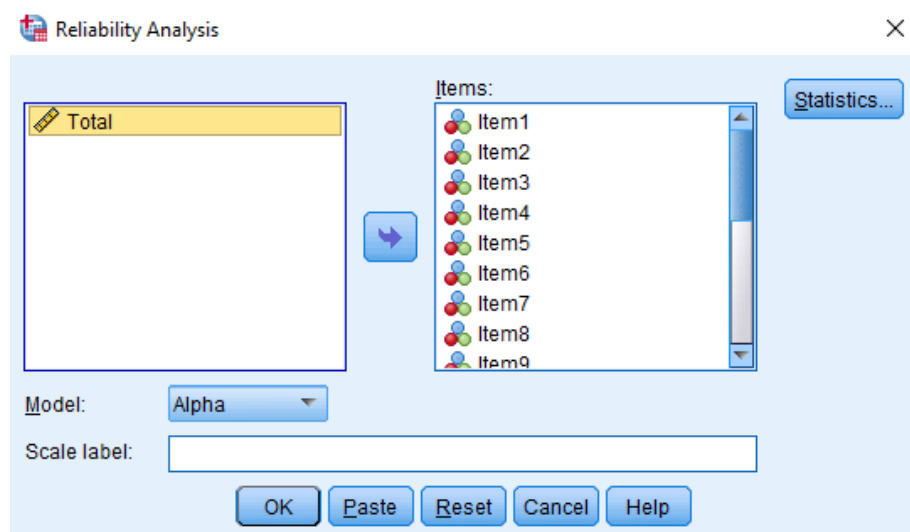
1. Jika nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel} = \text{Valid}$
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{Tidak Valid}$

Mencari nilai r_{tabel} dengan $N = 24$ pada signifikansi 5% dalam distribusi r_{tabel} statistik diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,404$.

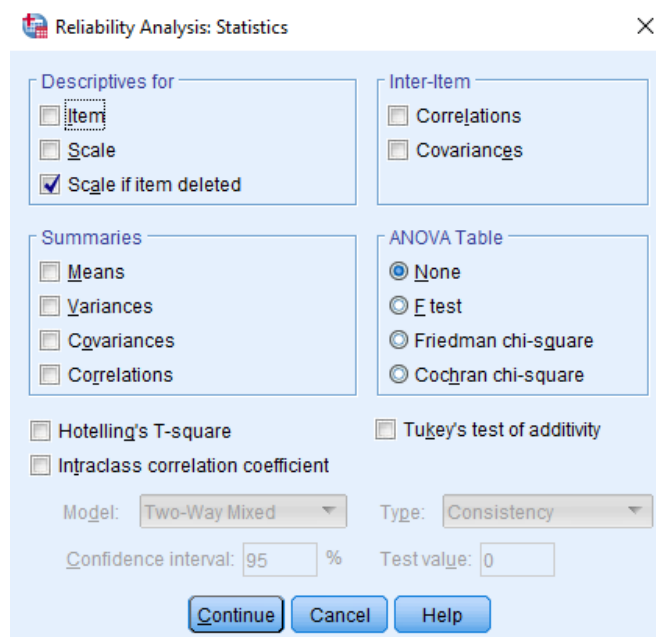
Lampiran 11. Perhitungan Reliabilitas Item Uji Coba Instrumen Angket

Perhitungan reliabilitas item angket juga dengan menggunakan IBM SPSS
25. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

1. Pilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
2. Masukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom item. Pada model, klik *Alpha* sehingga akan terlihat seperti gambar di bawah ini.



3. Pilih *Statistic*, centang bagian *Scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



4. Klik *OK*.

Lampiran 11 (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Item Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.943	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

$0,80 < r \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Reliabilitas cukup
$0,20 < r \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,943, maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran 12. Angket Minat Belajar Matematika Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian	
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 S : 4 R : 3	TS : 2 STS : 1
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 S : 2 R : 3	TS : 4 STS : 5

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.					
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.					
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.					
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.					
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.					
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.					
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.					
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.					
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.					
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.					
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.					
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.					
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					
16	Belajar matematika itu menyenangkan.					
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.					
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.					
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.					
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.					

Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semsester : VIII/ I
Materi : Koordinat Kartesius

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

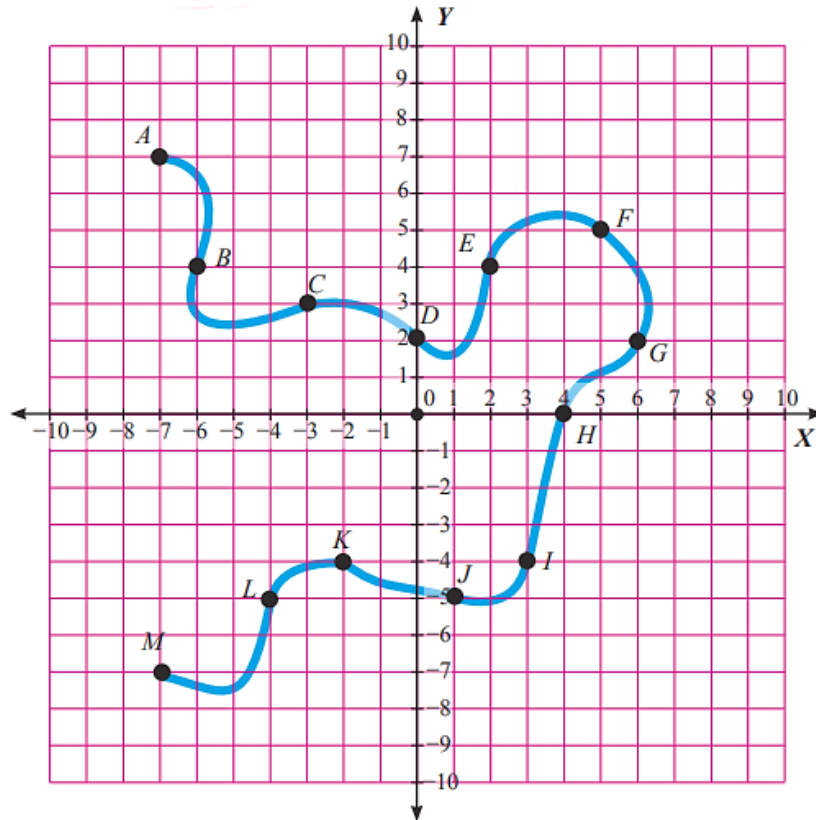
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1. Menentukan posisi suatu titik dalam bidang koordinat Kartesius.	1-3
	2. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.	4-5
	3. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.	6-7

	4. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).	8-10
	5. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).	11-14
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.	15-16
	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.	17-18
	3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).	19-20
	4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).	21-23

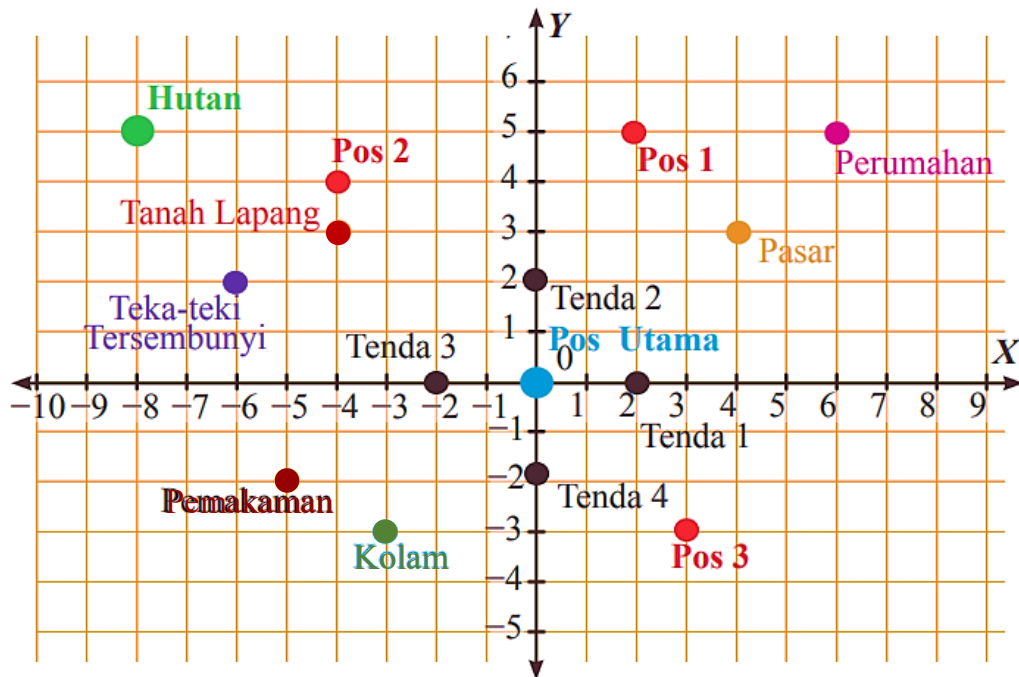
Berikan tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.



- Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 - Titik A, B dan C
 - Titik E, F dan G
 - Titik H, I dan J
 - Titik K, L dan M
- Koordinat titik A adalah
 - (7, 7)
 - (7, -7)
 - (-7, 7)
 - (-7, -7)
- Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada gambar di atas adalah
 - 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 - 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y
 - 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 - 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.



4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 - a. 2 satuan
 - b. 3 satuan
 - c. 4 satuan
 - d. 5 satuan

5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 - a. Perumahan dan hutan
 - b. Pasar dan tanah lapang
 - c. Tenda 1 dan tenda 3
 - d. Tenda 2 dan tenda 4

6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 - a. 2 satuan
 - b. 3 satuan
 - c. 4 satuan
 - d. 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 - a. Perumahan dan hutan
 - b. Pasar dan tanah lapang
 - c. Tenda 1 dan tenda 3
 - d. Tenda 2 dan tenda 4

8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 - a. 2 satuan
 - b. 3 satuan
 - c. 4 satuan
 - d. 5 satuan

9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
- a. (2, 5)
 - b. (2, -5)
 - c. (5, 2)
 - d. (5, -2)
10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
- a. (3, 3)
 - b. (3, -3)
 - c. (-3, 3)
 - d. (-3, -3)
11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
- a. 11 satuan
 - b. 12 satuan
 - c. 13 satuan
 - d. 14 satuan
12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
- a. (1, 2)
 - b. (1, -2)
 - c. (2, 1)
 - d. (2, -1)
13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
- a. (2, 4)
 - b. (-2, 4)
 - c. (-4, 2)
 - d. (4, 2)
14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
- a. (5, 6)
 - b. (6, 5)
 - c. (-5, 6)
 - d. (-6, 5)
15. Diketahui titik A(3, 5), B(-2, -9), C(14, 8) dan D(1, -5) pada koordinat Kartesius. Jika titik A bergeser 2 satuan ke kanan dan 1 satuan ke atas, titik B bergeser 1 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas, titik C bergeser 4 satuan ke kiri dan 3 satuan ke bawah, dan titik D bergeser 3 satuan ke kiri dan 4 satuan ke bawah. Maka titik yang memiliki jarak terdekat terhadap sumbu X adalah titik
- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D

16. Diketahui titik $A(3, 5)$, $B(-2, -9)$, $C(14, 8)$ dan $D(1, -5)$ pada koordinat Kartesius. Jika titik A bergeser 2 satuan ke kanan dan 1 satuan ke atas, titik B bergeser 1 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas, titik C bergeser 4 satuan ke kiri dan 3 satuan ke bawah, dan titik D bergeser 3 satuan ke kiri dan 4 satuan ke bawah. Maka titik yang memiliki jarak terjauh terhadap sumbu X adalah titik
- a. A
b. B
c. C
d. D
17. Diketahui titik $A(3, 5)$, $B(-2, -9)$, $C(14, 8)$ dan $D(1, -5)$ pada koordinat Kartesius. Jika titik A bergeser 2 satuan ke kanan dan 1 satuan ke atas, titik B bergeser 1 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas, titik C bergeser 4 satuan ke kiri dan 3 satuan ke bawah, dan titik D bergeser 3 satuan ke kiri dan 4 satuan ke bawah. Maka titik yang memiliki jarak terdekat terhadap sumbu Y adalah titik
- a. A
b. B
c. C
d. D
18. Diketahui titik $A(3, 5)$, $B(-2, -9)$, $C(14, 8)$ dan $D(1, -5)$ pada koordinat Kartesius. Jika titik A bergeser 2 satuan ke kanan dan 1 satuan ke atas, titik B bergeser 1 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas, titik C bergeser 4 satuan ke kiri dan 3 satuan ke bawah, dan titik D bergeser 3 satuan ke kiri dan 4 satuan ke bawah. Maka titik yang memiliki jarak terjauh terhadap sumbu Y adalah titik
- a. A
b. B
c. C
d. D
19. Diketahui titik A berada pada titik asal $(0, 0)$ dalam koordinat Kartesius. Jika titik A bergeser 7 satuan ke bawah dan 5 satuan ke kiri, kemudian bergeser lagi 10 satuan ke atas dan 5 satuan ke kanan. Maka jarak titik A sekarang terhadap titik asal $(0, 0)$ adalah

- a. 3 satuan
b. 5 satuan
- c. 7 satuan
d. 10 satuan
20. Diketahui titik A, B dan C pada koordinat Kartesius. Koordinat titik A adalah (-5, 3). Titik B berada pada 3 satuan ke kiri dan 4 satuan ke atas dari titik A, dan titik C berada pada 5 satuan ke kanan dan 6 satuan ke bawah dari titik B. Posisi titik B dan C terhadap titik asal (0, 0) berturut-turut adalah
- a. (-8, -7) dan (-3, -1)
b. (-8, 7) dan (-3, 1)
- c. (8, -7) dan (3, -1)
d. (8, 7) dan (3, 1)
21. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
- a. (5, 12)
b. (-5, -12)
- c. (-5, 12)
d. (5, -12)
22. Diketahui titik U(-1, 2) dan V(-2, 5) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik U dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik V adalah
- a. (-1, 3)
b. (-1, 7)
- c. (1, -3)
d. (-3, 7)
23. Diketahui titik P(2, 3), Q(-5, 3), R(-5, -2) dan S(2, -2). Pasangan titik yang berjarak 5 satuan adalah
- a. Titik P dan Q
b. Titik R dan S
- c. Titik Q dan R
d. Titik P dan R

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. d | 9. a | 17. b |
| 2. c | 10. b | 18. c |
| 3. a | 11. d | 19. a |
| 4. b | 12. d | 20. b |
| 5. d | 13. c | 21. b |
| 6. c | 14. d | 22. a |
| 7. b | 15. c | 23. c |
| 8. a | 16. d | |

Lampiran 14. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Nama	Butir Soal																							Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Ahwa Radiena Aulia	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	
2	Amanda Shafira	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13
3	Aulia Rahmah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	13	
4	Bainah Npita	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14
5	Dinda Yunia Rabfida	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11
6	Fatimah Az Zahra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
7	Helma Lutfia	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
8	Hidayatun Ni'mah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
9	Laila Sabrina	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16
10	Mahmudah	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9
11	Mariatulnupus	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10
12	Maulidia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	19
13	Nadia Hidayah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18
14	Nida	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
15	Nor Najma Atqia	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
16	Norliani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
17	Nur Laila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	19
18	Raihanah	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
19	Raudatul Jannah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	14
20	Siti Fatimah	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
21	Siti Hadijah	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11
22	Siti Rasyfa	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
23	Siti Zahra Humairah	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
24	Yulida Safitri	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12

Lampiran 15. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes

Perhitungan validasi butir soal tes dengan menggunakan IBM *SPSS 25*.

Langkah-langkahnya sama seperti validasi butir *item* angket.

1. Pemasukan data ke *SPSS*

- a. Buka lembar baru.
- b. Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan *property variable*.

2. Mengisi data

Kembali ke *Data View* dan isi data berdasarkan data jawaban.

3. Mengolah data

- a. Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlation*.
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag significant correlations*.
- c. Klik *OK*.

4. Output SPSS dan analisisnya

		Correlations											
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal1	Pearson Correlation	1	.467*	.450*	.071	.149	.111	.289	.289	-.131	.467*	.151	.289
	Sig. (2-tailed)		.022	.027	.742	.487	.605	.171	.171	.542	.022	.481	.171
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal2	Pearson Correlation	.467*	1	.260	.260	.348	.111	.289	.111	.044	.467*	.151	.289
	Sig. (2-tailed)	.022		.219	.219	.096	.605	.171	.605	.840	.022	.481	.171
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal3	Pearson Correlation	.450*	.260	1	-.210	.265	.260	.071	.260	.201	.071	.146	.071
	Sig. (2-tailed)	.027	.219		.324	.211	.219	.742	.219	.345	.742	.497	.742
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal4	Pearson Correlation	.071	.260	-.210	1	.265	.260	.450*	.260	.201	.260	.146	.260
	Sig. (2-tailed)	.742	.219	.324		.211	.219	.027	.219	.345	.219	.497	.219
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal5	Pearson Correlation	.149	.348	.265	.265	1	-.050	.348	.745**	.488*	.547**	.048	.348
	Sig. (2-tailed)	.487	.096	.211	.211		.818	.096	.000	.016	.006	.823	.096
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal6	Pearson Correlation	.111	.111	.260	.260	-.050	1	.111	-.067	-.131	-.067	.669**	-.067
	Sig. (2-tailed)	.605	.605	.219	.219	.818		.605	.757	.542	.757	.000	.757
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal7	Pearson Correlation	.289	.289	.071	.450*	.348	.111	1	.289	.393	.467*	-.022	.467*
	Sig. (2-tailed)	.171	.171	.742	.027	.096	.605		.171	.058	.022	.920	.022
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal8	Pearson Correlation	.289	.111	.260	.260	.745**	-.067	.289	1	.393	.644**	-.022	.289
	Sig. (2-tailed)	.171	.605	.219	.219	.000	.757	.171		.058	.001	.920	.171
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal9	Pearson Correlation	-.131	.044	.201	.201	.488*	-.131	.393	.393	1	.218	-.099	.218
	Sig. (2-tailed)	.542	.840	.345	.345	.016	.542	.058	.058		.306	.646	.306
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal10	Pearson Correlation	.467*	.467*	.071	.260	.547**	-.067	.467*	.644**	.218	1	.151	.289
	Sig. (2-tailed)	.022	.022	.742	.219	.006	.757	.022	.001	.306		.481	.171
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal11	Pearson Correlation	.151	.151	.146	.146	.048	.669**	-.022	-.022	-.099	.151	1	-.367
	Sig. (2-tailed)	.481	.481	.497	.497	.823	.000	.920	.920	.646	.481		.078
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal12	Pearson Correlation	.289	.289	.071	.260	.348	-.067	.467*	.289	.218	.289	-.367	1
	Sig. (2-tailed)	.171	.171	.742	.219	.096	.757	.022	.171	.306	.171	.078	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Soal13	Pearson Correlation	.218	.218	.201	.015	.098	.218	.218	.044	.314	.044	.071	.218
	Sig. (2-tailed)	.306	.306	.345	.943	.650	.306	.306	.840	.135	.840	.743	.306
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal14	Pearson Correlation	.218	-.131	.387	.201	.293	.218	.218	.393	.314	.044	.410*	-.131
	Sig. (2-tailed)	.306	.542	.061	.345	.165	.306	.306	.058	.135	.840	.047	.542
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal15	Pearson Correlation	-.244	-.244	-.308	.071	-.447*	.111	-.067	-.422*	-.131	-.244	.151	.111
	Sig. (2-tailed)	.250	.250	.144	.742	.028	.605	.757	.040	.542	.250	.481	.605
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal16	Pearson Correlation	-.306	-.306	-.170	-.170	-.293	.044	-.306	-.306	-.200	-.306	.240	-.131
	Sig. (2-tailed)	.147	.147	.426	.426	.165	.840	.147	.147	.349	.147	.258	.542
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal17	Pearson Correlation	-.067	-.244	.260	.071	-.248	.289	-.244	-.244	-.131	-.422*	.151	-.244
	Sig. (2-tailed)	.757	.250	.219	.742	.242	.171	.250	.250	.542	.040	.481	.250
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal18	Pearson Correlation	-.397	-.397	-.103	-.329	-.296	.026	-.185	-.397	-.017	-.397	.146	-.397
	Sig. (2-tailed)	.055	.055	.630	.116	.160	.902	.386	.055	.936	.055	.496	.055
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal19	Pearson Correlation	-.367	-.194	-.222	-.222	.048	-.194	-.367	-.022	-.099	-.194	-.510*	.151
	Sig. (2-tailed)	.078	.363	.296	.296	.823	.363	.078	.920	.646	.363	.011	.481
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal20	Pearson Correlation	-.367	-.194	-.222	.146	.048	-.022	-.022	-.022	-.099	-.194	-.007	-.022
	Sig. (2-tailed)	.078	.363	.296	.497	.823	.920	.920	.920	.646	.363	.974	.920
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal21	Pearson Correlation	.324	.497*	.146	-.038	.241	.151	.151	-.022	.240	.151	.161	.324
	Sig. (2-tailed)	.123	.014	.497	.859	.256	.481	.481	.920	.258	.481	.453	.123
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal22	Pearson Correlation	.183	.000	.065	-.130	.000	-.365	-.183	.183	.060	.183	-.059	.000
	Sig. (2-tailed)	.393	1.000	.763	.546	1.000	.079	.393	.393	.781	.393	.784	1.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal23	Pearson Correlation	.000	.183	-.065	.130	-.408*	.365	.183	-.548**	-.060	-.183	.237	-.183
	Sig. (2-tailed)	1.000	.393	.763	.546	.048	.079	.393	.006	.781	.393	.266	.393
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	.418*	.445*	.413*	.441*	.520**	.445*	.525**	.418*	.439*	.445*	.437*	.418*
	Sig. (2-tailed)	.042	.029	.045	.031	.009	.029	.008	.042	.032	.029	.033	.042
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Total
Soal1	Pearson Correlation	.218	.218	-.244	-.306	-.067	-.397	-.367	-.367	.324	.183	.000	.418*
	Sig. (2-tailed)	.306	.306	.250	.147	.757	.055	.078	.078	.123	.393	1.000	.042
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal2	Pearson Correlation	.218	-.131	-.244	-.306	-.244	-.397	-.194	-.194	.497*	.000	.183	.445*
	Sig. (2-tailed)	.306	.542	.250	.147	.250	.055	.363	.363	.014	1.000	.393	.029
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal3	Pearson Correlation	.201	.387	-.308	-.170	.260	-.103	-.222	-.222	.146	.065	-.065	.413*
	Sig. (2-tailed)	.345	.061	.144	.426	.219	.630	.296	.296	.497	.763	.763	.045
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal4	Pearson Correlation	.015	.201	.071	-.170	.071	-.329	-.222	.146	-.038	-.130	.130	.441*
	Sig. (2-tailed)	.943	.345	.742	.426	.742	.116	.296	.497	.859	.546	.546	.031
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal5	Pearson Correlation	.098	.293	-.447*	-.293	-.248	-.296	.048	.048	.241	.000	-.408*	.520**
	Sig. (2-tailed)	.650	.165	.028	.165	.242	.160	.823	.823	.256	1.000	.048	.009
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal6	Pearson Correlation	.218	.218	.111	.044	.289	.026	-.194	-.022	.151	-.365	.365	.445*
	Sig. (2-tailed)	.306	.306	.605	.840	.171	.902	.363	.920	.481	.079	.079	.029
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal7	Pearson Correlation	.218	.218	-.067	-.306	-.244	-.185	-.367	-.022	.151	-.183	.183	.525**
	Sig. (2-tailed)	.306	.306	.757	.147	.250	.386	.078	.920	.481	.393	.393	.008
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal8	Pearson Correlation	.044	.393	-.422*	-.306	-.244	-.397	-.022	-.022	-.022	.183	-.548**	.418*
	Sig. (2-tailed)	.840	.058	.040	.147	.250	.055	.920	.920	.920	.393	.006	.042
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal9	Pearson Correlation	.314	.314	-.131	-.200	-.131	-.017	-.099	-.099	.240	.060	-.060	.439*
	Sig. (2-tailed)	.135	.135	.542	.349	.542	.936	.646	.646	.258	.781	.781	.032
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal10	Pearson Correlation	.044	.044	-.244	-.306	-.422*	-.397	-.194	-.194	.151	.183	-.183	.445*
	Sig. (2-tailed)	.840	.840	.250	.147	.040	.055	.363	.363	.481	.393	.393	.029
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal11	Pearson Correlation	.071	.410*	.151	.240	.151	.146	-.510*	-.007	.161	-.059	.237	.437*
	Sig. (2-tailed)	.743	.047	.481	.258	.481	.496	.011	.974	.453	.784	.266	.033
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal12	Pearson Correlation	.218	-.131	.111	-.131	-.244	-.397	.151	-.022	.324	.000	-.183	.418*
	Sig. (2-tailed)	.306	.542	.605	.542	.250	.055	.481	.920	.123	1.000	.393	.042
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Soal13	Pearson Correlation	1	.143	-.131	-.029	-.131	-.434*	-.099	-.269	.580**	.239	.120	.439*
	Sig. (2-tailed)		.505	.542	.895	.542	.034	.646	.204	.003	.261	.578	.032
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal14	Pearson Correlation	.143	1	-.131	.143	.218	-.017	-.608**	-.099	-.099	.060	-.060	.439*
	Sig. (2-tailed)	.505		.542	.505	.306	.936	.002	.646	.646	.781	.781	.032
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal15	Pearson Correlation	-.131	-.131	1	.393	.289	.238	-.022	.324	-.022	.000	.183	.073
	Sig. (2-tailed)	.542	.542		.058	.171	.262	.920	.123	.920	1.000	.393	.734
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal16	Pearson Correlation	-.029	.143	.393	1	.218	.191	-.099	.240	.071	.239	.120	.048
	Sig. (2-tailed)	.895	.505	.058		.306	.372	.646	.258	.743	.261	.578	.824
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal17	Pearson Correlation	-.131	.218	.289	.218	1	.450*	-.022	.151	-.194	-.365	.183	.100
	Sig. (2-tailed)	.542	.306	.171	.306		.027	.920	.481	.363	.079	.393	.643
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal18	Pearson Correlation	-.434*	-.017	.238	.191	.450*	1	.146	.352	-.266	-.508*	.073	-.240
	Sig. (2-tailed)	.034	.936	.262	.372	.027		.496	.092	.209	.011	.736	.258
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal19	Pearson Correlation	-.099	-.608**	-.022	-.099	-.022	.146	1	.497*	-.007	-.059	-.473*	-.286
	Sig. (2-tailed)	.646	.002	.920	.646	.920	.496		.014	.974	.784	.020	.175
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal20	Pearson Correlation	-.269	-.099	.324	.240	.151	.352	.497*	1	-.175	-.059	-.473*	.075
	Sig. (2-tailed)	.204	.646	.123	.258	.481	.092	.014		.414	.784	.020	.727
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal21	Pearson Correlation	.580**	-.099	-.022	.071	-.194	-.266	-.007	-.175	1	.296	.237	.566**
	Sig. (2-tailed)	.003	.646	.920	.743	.363	.209	.974	.414		.161	.266	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal22	Pearson Correlation	.239	.060	.000	.239	-.365	-.508*	-.059	-.059	.296	1	-.250	.091
	Sig. (2-tailed)	.261	.781	1.000	.261	.079	.011	.784	.784	.161		.239	.673
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal23	Pearson Correlation	.120	-.060	.183	.120	.183	.073	-.473*	-.473*	.237	-.250	1	.045
	Sig. (2-tailed)	.578	.781	.393	.578	.393	.736	.020	.020	.266	.239		.833
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	.439*	.439*	.073	.048	.100	-.240	-.286	.075	.566**	.091	.045	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.032	.734	.824	.643	.258	.175	.727	.004	.673	.833	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15 (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

No. Soal	R tabel	R hitung	Nilai sig.	Kesimpulan
1	0,404	0,418	0,042	Valid
2	0,404	0,445	0,029	Valid
3	0,404	0,413	0,045	Valid
4	0,404	0,441	0,031	Valid
5	0,404	0,520	0,009	Valid
6	0,404	0,445	0,029	Valid
7	0,404	0,525	0,008	Valid
8	0,404	0,418	0,042	Valid
9	0,404	0,439	0,032	Valid
10	0,404	0,445	0,029	Valid
11	0,404	0,437	0,033	Valid
12	0,404	0,418	0,042	Valid
13	0,404	0,439	0,032	Valid
14	0,404	0,439	0,032	Valid
15	0,404	0,073	0,734	Tidak Valid
16	0,404	0,048	0,824	Tidak Valid
17	0,404	0,100	0,643	Tidak Valid
18	0,404	-0,240	0,258	Tidak Valid
19	0,404	-0,286	0,175	Tidak Valid
20	0,404	0,075	0,727	Tidak Valid
21	0,404	0,566	0,004	Valid
22	0,404	0,091	0,673	Tidak Valid
23	0,404	0,045	0,833	Tidak Valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas *Pearson*

3. Jika nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel} = \text{Valid}$
4. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{Tidak Valid}$

Mencari nilai r_{tabel} dengan $N = 24$ pada signifikansi 5% dalam distribusi r_{tabel} statistik diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,404$.

Lampiran 16. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes

Perhitungan reliabilitas soal tes juga dengan menggunakan IBM SPSS 25.

Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan reliabilitas *item* angket.

1. Pilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
2. Masukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom item. Pada model, klik *Alpha*.
3. Pilih *Statistic*, centang bagian *Scale if item deleted*, lalu klik *continue*.
4. Klik *OK*.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.701	23

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

$0,80 < r \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Reliabilitas cukup
$0,20 < r \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,701, maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 17. Soal Tes Akhir

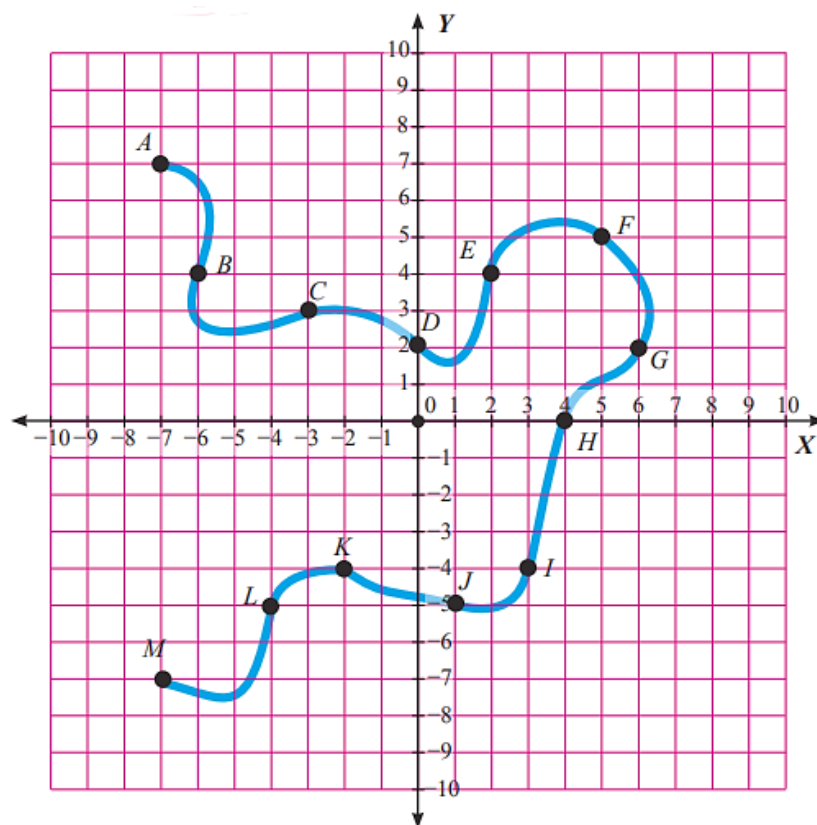
SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/I
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : No. Absen :
 Kelas : Hari/Tanggal :

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

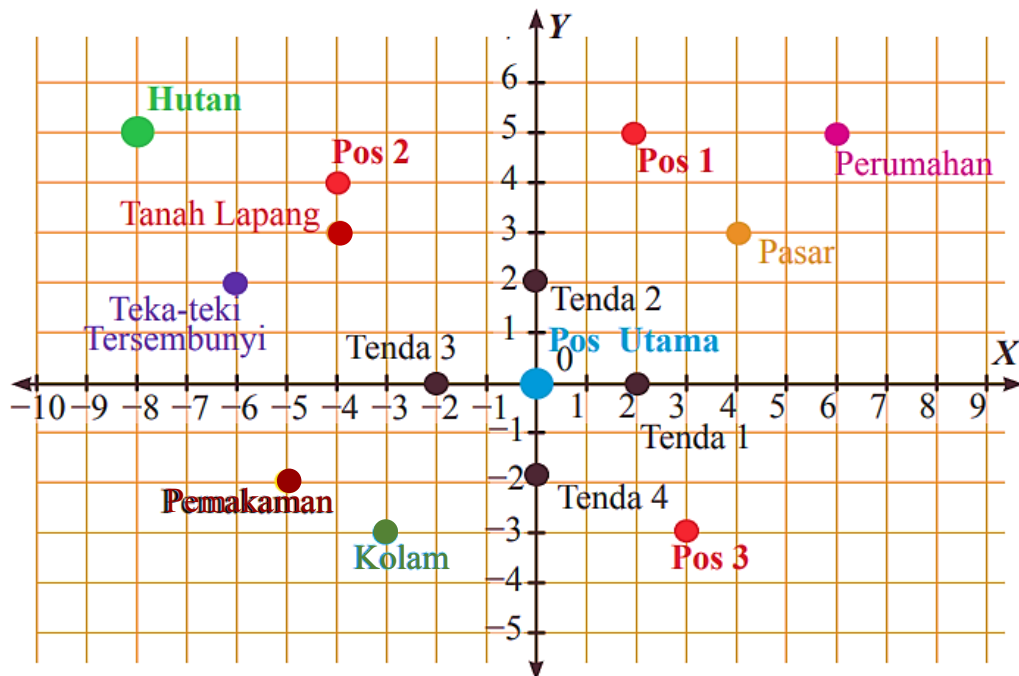
Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.



1. Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Titik A, B dan C | c. Titik H, I dan J |
| b. Titik E, F dan G | d. Titik K, L dan M |

2. Koordinat titik A adalah
- (7, 7)
 - (7, -7)
 - (-7, 7)
 - (-7, -7)
3. Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada gambar di atas adalah
- 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 - 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y
 - 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 - 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.



4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
- 2 satuan
 - 3 satuan
 - 4 satuan
 - 5 satuan
5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
- Perumahan dan hutan
 - Pasar dan tanah lapang
 - Tenda 1 dan tenda 3
 - Tenda 2 dan tenda 4
6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
- 2 satuan
 - 3 satuan
 - 4 satuan
 - 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
- a. Perumahan dan hutan
 - b. Pasar dan tanah lapang
 - c. Tenda 1 dan tenda 3
 - d. Tenda 2 dan tenda 4
8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
- a. 2 satuan
 - b. 3 satuan
 - c. 4 satuan
 - d. 5 satuan
9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
- a. (2, 5)
 - b. (2, -5)
 - c. (5, 2)
 - d. (5, -2)
10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
- a. (3, 3)
 - b. (3, -3)
 - c. (-3, 3)
 - d. (-3, -3)
11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
- a. 11 satuan
 - b. 12 satuan
 - c. 13 satuan
 - d. 14 satuan
12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
- a. (1, 2)
 - b. (1, -2)
 - c. (2, 1)
 - d. (2, -1)
13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
- a. (2, 4)
 - b. (-2, 4)
 - c. (-4, 2)
 - d. (4, 2)
14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
- a. (5, 6)
 - b. (6, 5)
 - c. (-5, 6)
 - d. (-6, 5)
15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
- a. (5, 12)
 - b. (-5, -12)
 - c. (-5, 12)
 - d. (5, -12)

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

- | | |
|-------|-------|
| 1. d | 11. d |
| 2. c | 12. d |
| 3. a | 13. c |
| 4. b | 14. d |
| 5. d | 15. a |
| 6. c | |
| 7. b | |
| 8. a | |
| 9. a | |
| 10. b | |

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen (VIII C)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NO. 1

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	3.2.1 Menentukan posisi suatu titik dalam bidang koordinat Kartesius.

Kartesian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.2.2 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X. 3.2.3 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesian.	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menentukan posisi suatu titik dalam bidang koordinat Kartesian.
2. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.
3. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesian

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Daring

Metode Pembelajaran : *Video Based Learning*, Tanya jawab, Diskusi

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : *WhatsApp*, Video Pembelajaran *YouTube*, *Website*

Alat Pembelajaran : *Smartphone* atau laptop

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017, Modul Pengayaan Matematika Kelas VIII, dan *link-link* pembelajaran yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media <i>WhatsApp</i>, guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru membagikan <i>link</i> absensi <i>Google Forms</i>. 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru membagikan <i>link</i> video pembelajaran <i>YouTube</i>, <i>link</i> materi serta <i>link</i> untuk mengunduh materi pembelajaran. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi koordinat Kartesius melalui video pembelajaran <i>YouTube</i> yang dibuat oleh guru. 2. Guru mengarahkan siswa untuk menonton video pembelajaran <i>YouTube</i> dan mempelajari materinya. 3. Siswa juga diarahkan untuk mengunduh materi pada <i>link</i> yang diberikan. 4. Siswa diberi waktu untuk memahami materi dari video yang diberikan. 5. Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. 	43 Menit

	6. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi. 7. Guru juga memberikan <i>link-link</i> pembelajaran yang relevan sebagai sumber belajar lainnya.	
Penutup	1. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam.	2 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 26 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Supinah, S.Pd.I
NIP. 197805152007102002

Mahasiswa



Hamidah
NIM. 180101040550

Lampiran 18 (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****NO. 2**

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	3.2.4 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

Kartesian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.2.5 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesian.	4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).
2. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesian

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Daring

Metode Pembelajaran : *Video Based Learning*, Tanya jawab, Diskusi

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : *WhatsApp*, Video Pembelajaran *YouTube*, *Website*

Alat Pembelajaran : *Smartphone* atau laptop

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017, Modul Pengayaan Matematika Kelas VIII, dan *link-link* pembelajaran yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media <i>WhatsApp</i>, guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru membagikan <i>link</i> absensi <i>Google Forms</i>. 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru membagikan <i>link</i> video pembelajaran <i>YouTube</i>, <i>link</i> materi dan <i>link</i> untuk mengunduh materi pembelajaran. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi koordinat Kartesius melalui video pembelajaran <i>YouTube</i> yang dibuat oleh guru. 2. Guru mengarahkan siswa untuk menonton video pembelajaran <i>YouTube</i> dan mempelajari materinya. 3. Siswa juga diarahkan untuk mengunduh materi pada <i>link</i> yang diberikan. 4. Siswa diberi waktu untuk memahami materi dari video yang diberikan. 5. Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. 6. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi perihal materi. 	42 Menit

	7. Guru juga memberikan <i>link-link</i> pembelajaran yang relevan sebagai sumber belajar lainnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 2. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam. 	3 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 30 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Supinah, S.Pd.I
NIP. 197805152007102002

Mahasiswa



Hamidah
NIM. 180101040550

Lampiran 18 (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****NO. 3**

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	

Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.	4.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesius

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Luring

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Penggaris, dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017, Modul Pengayaan Matematika Kelas VIII, dan *link-link* pembelajaran yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa, serta membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru memberi apersepsi terkait materi koordinat Kartesius yang sudah dipelajari sebelumnya. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sebagai permulaan pembelajaran. 2. Siswa diberi waktu untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti pada saat pembelajaran daring ataupun terkait tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 3. Siswa diberi waktu untuk memperbaiki ataupun penyelesaian tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan tugas. 5. Guru dan siswa berdiskusi terkait penyelesaian dari tugas yang telah diberikan. 6. Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tugas. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari pada pembelajaran daring maupun luring. 2. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 	5 Menit

	3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam.	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 2 September 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Supinah, S.Pd.I
NIP. 197805152007102002

Mahasiswa



Hamidah
NIM. 180101040550

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol (VIII D)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NO. 1

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	3.2.1 Menentukan posisi suatu titik dalam bidang koordinat Kartesius.

Kartesian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.2.2 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X. 3.2.3 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesian.	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menentukan posisi suatu titik dalam bidang koordinat Kartesian.
2. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.
3. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu X.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap sumbu Y.

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesian

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : Papan tulis dan Buku pelajaran

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Penggaris, dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017 dan Modul
Pengayaan Matematika Kelas VIII

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa, serta membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 2. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	3 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi koordinat Kartesius. 2. Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi dari guru. 3. Siswa dipersilakan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan. 4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi. 	44 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 2. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 	3 Menit

	3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam.	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 25 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Sahril, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Hamidah

NIM. 180101040550

Lampiran 19 (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****NO. 2**

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	3.2.4 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

Kartesian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.2.5 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesian.	4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).
2. Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0, 0).

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesian

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : Papan tulis dan Buku pelajaran

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Penggaris, dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017 dan Modul
Pengayaan Matematika Kelas VIII

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa, serta membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 2. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru memberikan apersepsi terkait materi koordinat Kartesius yang sudah dipelajari sebelumnya. 	6 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi koordinat Kartesius. 2. Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi dari guru. 3. Siswa dipersilakan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan. 4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 	4 Menit

	<p>3. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam.</p>	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 29 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Sahril, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Hamidah

NIM. 180101040550

Lampiran 19 (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****NO. 3**

Satuan Pendidikan : MtsS Diniyah Barabai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat	

Kartesian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesian.	4.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a, b).

D. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesian

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Media dan Alat

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Penggaris, dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII revisi 2017 dan Modul Pengayaan Matematika Kelas VIII

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa, serta membimbing siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	7 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru memberikan apersepsi terkait materi koordinat Kartesius yang sudah dipelajari sebelumnya. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sebagai permulaan pembelajaran. 2. Siswa diberi waktu untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti pada saat pembelajaran daring ataupun terkait tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 3. Siswa diberi waktu untuk memperbaiki ataupun penyelesaian tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan tugas. 5. Guru dan siswa berdiskusi terkait penyelesaian dari tugas yang telah diberikan. 6. Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tugas. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. 2. Guru membimbing siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 	3 Menit

	3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk belajar serta memberi salam.	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Tes Hasil Belajar Siswa

Barabai, 1 September 2022

Mengetahui,
Guru matematika



Sahril, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Hamidah

NIM. 180101040550

Lampiran 20. Lembar Kerja Siswa**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Koordinat Kartesius
Kelas : VIII
Nama :

Petunjuk:

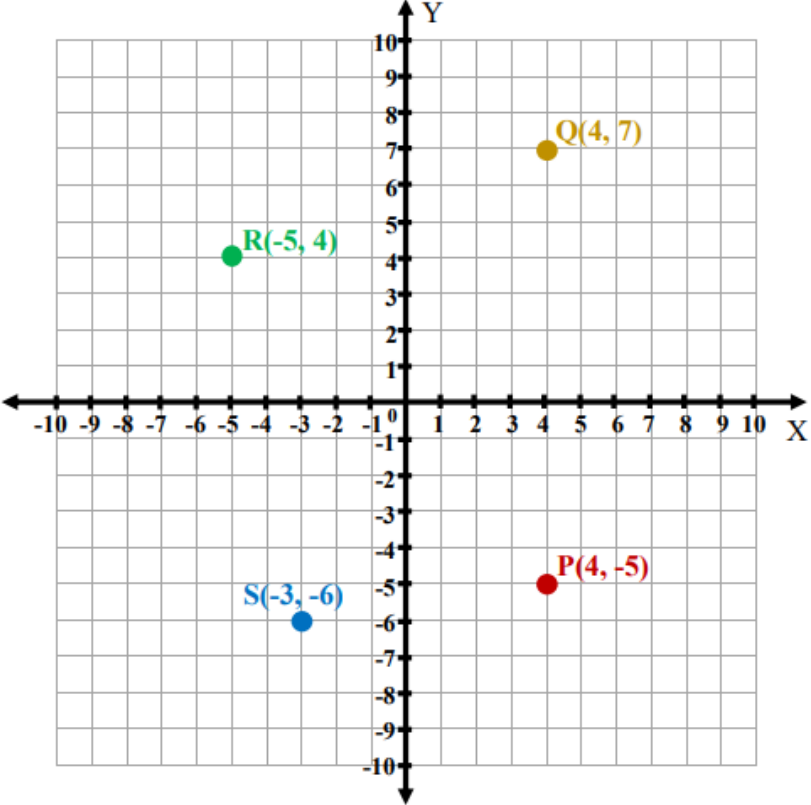
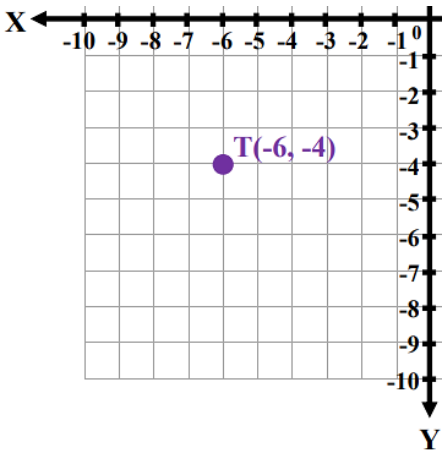
- a. Tulislah nama kelas dan nama pada tempat yang telah disediakan.
- b. Selesaikan soal di bawah ini.
- c. Tulislah penyelesaian pada tempat yang telah disediakan.

SOAL

Diketahui titik $P(4, -5)$, $Q(4, 7)$, $R(-5, 4)$, dan $S(-3, -6)$.

1. Gambarlah titik-titik tersebut pada koordinat Kartesius.
2. Gambarlah titik T yang berjarak 3 satuan ke kiri dan 2 satuan ke atas terhadap titik S, kemudian tulislah koordinat titiknya.
3. Tentukan jarak titik P dan Q terhadap sumbu X.
4. Tentukan jarak titik R dan S terhadap sumbu Y.
5. Tentukan koordinat titik P terhadap titik Q dan koordinat titik R terhadap titik S.

Lampiran 20 (Lanjutan)

No	Penyelesaian	Skor
1		20
2		10
3	<p>Jarak titik P terhadap sumbu X adalah 5 satuan. Jarak titik Q terhadap sumbu X adalah 7 satuan.</p>	20
4	<p>Jarak titik R terhadap sumbu Y adalah 5 satuan. Jarak titik S terhadap sumbu Y adalah 3 satuan.</p>	20
5	<p>Koordinat titik P terhadap titik Q adalah (0, -12). Koordinat titik R terhadap titik S adalah (-2, 10).</p>	30

Lampiran 21. Hasil Tugas Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Agustina	75
2	Aulia Dewi	90
3	Gahira Sofa Jeskianti	90
4	Havezatun Nufus	80
5	Iffatunnisa	75
6	Itiqamah Fitriana	65
7	Lisda Yanty	80
8	Musjalipah	90
9	Nabila Aulia Rahmah	65
10	Najmah Noor Shafa	75
11	Nani Nuraini	90
12	Nida Hayanti	100
13	Nishfa	85
14	Nor Mila Santi	65
15	Norol Jannah	80
16	Nova Aulia	90
17	Nursyifa	75
18	Rabiyatul Adauwiyah	90
19	Rezecca Nur Aprilia Putri	80
20	Ridha Ulfia	60
21	Risva Madina	50
22	Siti Nimah Juniyarti	60
23	'Ulya 'Izzatul Munawarah	90
24	Zia Helwa Afifah	90
Jumlah		1890
Rata-rata		78,75

Lampiran 22. Hasil Tugas Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ainna Salsa Bella	100
2	Athiyatul Muna	55
3	Bella Natasya	55
4	Dzulfa Nuril Hidayah	60
5	Gusti Hairina Latifah	50
6	Humaira	100
7	Husna Khalisah	55
8	Ijatun Nadila	50
9	Isma Astuti	60
10	Mahfuzah	90
11	Maulida Rahmi	60
12	Nabila Puteri	60
13	Nadiatul Hidayah	65
14	Nazmira Alma Maulida	60
15	Ni'matul Uzma	90
16	Nor Amilia Sipa	70
17	Nor Azizah	80
18	Nor Halimatul Zahra	85
19	Nurul Janah	65
20	Rizqa Hayati	100
21	Salwa Nabila	70
22	Siti Aminah	90
23	Siti Sapiah	60
24	Zaskia Mukaramah	55
25	Zubaidah	50
Jumlah		1735
Rata-rata		69,4

Lampiran 23. Hasil Ulangan Matematika Bab Sebelumnya Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Agustina	60
2	Aulia Dewi	60
3	Gahira Sofa Jeskianti	70
4	Havezatun Nufus	80
5	Iffatunnisa	80
6	Itiqamah Fitriana	90
7	Lisda Yanty	80
8	Musjalipah	80
9	Nabila Aulia Rahmah	70
10	Najmah Noor Shafa	70
11	Nani Nuraini	80
12	Nida Hayanti	60
13	Nishfa	90
14	Nor Mila Santi	80
15	Norol Jannah	70
16	Nova Aulia	80
17	Nursyifa	90
18	Rabiyatul Adauwiyah	80
19	Rezecca Nur Aprilia Putri	80
20	Ridha Ulfia	90
21	Risva Madina	50
22	Siti Nimah Juniyarti	60
23	'Ulya 'Izzatul Munawarah	60
24	Zia Helwa Afifah	90
Jumlah		1800
Rata-rata		75

Lampiran 24. Hasil Ulangan Matematika Bab Sebelumnya Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ainna Salsa Bella	60
2	Athiyatul Muna	80
3	Bella Natasya	65
4	Dzulfa Nuril Hidayah	85
5	Gusti Hairina Latifah	60
6	Humaira	80
7	Husna Khalisah	65
8	Ijatun Nadila	80
9	Isma Astuti	70
10	Mahfuzah	85
11	Maulida Rahmi	60
12	Nabila Puteri	80
13	Nadiatul Hidayah	70
14	Nazmira Alma Maulida	80
15	Ni'matul Uzma	70
16	Nor Amilia Sipa	70
17	Nor Azizah	80
18	Nor Halimatul Zahra	85
19	Nurul Janah	90
20	Rizqa Hayati	70
21	Salwa Nabila	80
22	Siti Aminah	60
23	Siti Sapiah	70
24	Zaskia Mukaramah	70
25	Zubaidah	50
Jumlah		1815
Rata-rata		72,6

Lampiran 25. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*.
2. Masukkan hasil angket dan hasil tes kelas eksperimen ke kotak *Variabel (s)*.
3. Klik *Options*, centang *Mean, Std. Deviation* dan *Varians*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kelas Eksperimen	24	50	90	75.00	2.408	11.795	139.130
Kelas Kontrol	25	50	90	72.60	2.023	10.116	102.333

Lampiran 26. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Plots*, centang *Normality plots with tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh *output* sebagai berikut:

		Statistic	Shapiro-Wilk	
Variabel	df		Sig.	
Kemampuan	Kelas Eksperimen	.930	24	.103
Awal Siswa	Kelas Kontrol	.937	25	.124

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Berdistribusi Normal
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Berdistribusi Normal

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Tests of Normality* didapat nilai 0,103 untuk kelas eksperimen dan 0,124 untuk kelas kontrol, maka dapat dinyatakan bahwa minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 27. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Options*, centang *Homogeneity of varians tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh *output* sebagai berikut:

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Awal Siswa	.882	1	47	.352

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Homogen
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Homogen

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Test of Homogeneity of Varians* didapat nilai 0,352, maka dapat dinyatakan bahwa data homogen.

Lampiran 28. Uji Hipotesis (Uji t) Kemampuan Awal Siswa

1. Merumuskan hipotesis secara statistik

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

2. Menentukan nilai derajat kebebasan (dk)

$$n_1 = 24 \qquad n_2 = 25$$

$$\begin{aligned} dk &= n_1 + n_2 - 2, \quad \text{Dengan } \alpha = 0,05 \\ &= 24 + 25 - 2 \\ &= 47 \end{aligned}$$

3. Menentukan nilai t tabel pada $\alpha = 0,05$

$$t_{\text{tabel}} = 2,01$$

4. Menentukan nilai t hitung

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{75 - 72,6}{\sqrt{\left(\frac{(24 - 1)139,13 + (25 - 1)102,33}{24 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25}\right)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2,4}{\sqrt{\left(\frac{5655,91}{47}\right)\left(\frac{49}{600}\right)}} \\
 &= \frac{2,4}{\sqrt{9,63}} \\
 &= \frac{2,4}{3,1}
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 0,77$$

5. Kesimpulan

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima

Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Lampiran 29. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Agustina	81
2	Aulia Dewi	72
3	Gahira Sofa Jeskianti	81
4	Havezatun Nufus	90
5	Iffatunnisa	88
6	Itiqamah Fitriana	88
7	Lisda Yanty	82
8	Musjalipah	85
9	Nabila Aulia Rahmah	82
10	Najmah Noor Shafa	82
11	Nani Nuraini	88
12	Nida Hayanti	80
13	Nishfa	95
14	Nor Mila Santi	70
15	Norol Jannah	90
16	Nova Aulia	86
17	Nursyifa	87
18	Rabiyatul Adauwiyah	91
19	Rezecca Nur Aprilia Putri	76
20	Ridha Ulfia	87
21	Risva Madina	93
22	Siti Nimah Juniyarti	72
23	'Ulya 'Izzatul Munawarah	73
24	Zia Helwa Afifah	85
Jumlah		2004
Rata-rata		83,5

Lampiran 30. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ainna Salsa Bella	76
2	Athiyatul Muna	64
3	Bella Natasya	87
4	Dzulfa Nuril Hidayah	88
5	Gusti Hairina Latifah	93
6	Humaira	81
7	Husna Khalisah	85
8	Ijatun Nadila	92
9	Isma Astuti	95
10	Mahfuzah	87
11	Maulida Rahmi	82
12	Nabila Puteri	80
13	Nadiatul Hidayah	86
14	Nazmira Alma Maulida	67
15	Ni'matul Uzma	75
16	Nor Amilia Sipa	81
17	Nor Azizah	75
18	Nor Halimatul Zahra	93
19	Nurul Janah	75
20	Rizqa Hayati	76
21	Salwa Nabila	60
22	Siti Aminah	59
23	Siti Sapiyah	74
24	Zaskia Mukaramah	87
25	Zubaidah	55
Jumlah		1973
Rata-rata		78,92

Lampiran 31. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Agustina	73,33
2	Aulia Dewi	53,33
3	Gahira Sofa Jeskianti	66,67
4	Havezatun Nufus	53,33
5	Iffatunnisa	73,33
6	Itiqamah Fitriana	73,33
7	Lisda Yanty	73,33
8	Musjalipah	93,33
9	Nabila Aulia Rahmah	40
10	Najmah Noor Shafa	73,33
11	Nani Nuraini	93,33
12	Nida Hayanti	46,67
13	Nishfa	86,67
14	Nor Mila Santi	53,33
15	Norol Jannah	53,33
16	Nova Aulia	93,33
17	Nursyifa	73,33
18	Rabiyatul Adauwiyah	73,33
19	Rezecca Nur Aprilia Putri	60
20	Ridha Ulfia	93,33
21	Risva Madina	86,67
22	Siti Nimah Juniyarti	53,33
23	'Ulya 'Izzatul Munawarah	80
24	Zia Helwa Afifah	100
Jumlah		1719,96
Rata-rata		71,67

Lampiran 32. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ainna Salsa Bella	80
2	Athiyatul Muna	46,67
3	Bella Natasya	40
4	Dzulfa Nuril Hidayah	53,33
5	Gusti Hairina Latifah	40
6	Humaira	86,67
7	Husna Khalisah	66,67
8	Ijatun Nadila	46,67
9	Isma Astuti	60
10	Mahfuzah	86,67
11	Maulida Rahmi	53,33
12	Nabila Puteri	53,33
13	Nadiatul Hidayah	66,67
14	Nazmira Alma Maulida	46,67
15	Ni'matul Uzma	80
16	Nor Amilia Sipa	66,67
17	Nor Azizah	66,67
18	Nor Halimatul Zahra	73,33
19	Nurul Janah	60
20	Rizqa Hayati	86,67
21	Salwa Nabila	60
22	Siti Aminah	66,67
23	Siti Sapiah	66,67
24	Zaskia Mukaramah	46,67
25	Zubaidah	40
Jumlah		1540,03
Rata-rata		61,6

Lampiran 33. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Eksperimen Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*.
2. Masukkan hasil angket dan hasil tes kelas eksperimen ke kotak *Variabel (s)*.
3. Klik *Options*, centang *Mean, Std. Deviation* dan *Varians*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Angket	24	70	95	83.50	1.414	6.928	48.000
Tes	24	40.00	100.00	71.6650	3.48102	17.05343	290.819
Valid N (listwise)	24						

Lampiran 34. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Kontrol Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*.
2. Masukkan hasil angket dan hasil tes kelas kontrol ke kotak *Variabel (s)*.
3. Klik *Options*, centang *Mean, Std. Deviation* dan *Varians*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Angket	25	55	95	78.92	2.232	11.161	124.577
Tes	25	40.00	86.67	61.6012	2.98848	14.94241	223.276
Valid N (listwise)	25						

Lampiran 35. Perhitungan Uji Normalitas Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Plots*, centang *Normality plots with tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Tests of Normality				
	Variabel	Statistic	Shapiro-Wilk df	Sig.
Minat Belajar	Kelas Eksperimen	.947	24	.235
Matematika	Kelas Kontrol	.940	25	.149

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Berdistribusi Normal
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Berdistribusi Normal

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Tests of Normality* didapat nilai 0,235 untuk kelas eksperimen dan 0,149 untuk kelas kontrol, maka dapat dinyatakan bahwa minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 36. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Plots*, centang *Normality plots with tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Tests of Normality				
	Variabel	Statistic	Shapiro-Wilk	
			df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.936	24	.136
Matematika	Kelas Kontrol	.932	25	.094

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Berdistribusi Normal
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Berdistribusi Normal

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Tests of Normality* didapat nilai 0,136 untuk kelas eksperimen dan 0,094 untuk kelas kontrol, maka dapat dinyatakan bahwa hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 37. Perhitungan Uji Homogenitas Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Options*, centang *Homogeneity of varians tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	3.932	1	47	.063
Matematika				

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Homogen
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Homogen

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Test of Homogeneity of Varians* didapat nilai 0,053, maka dapat dinyatakan bahwa data homogen.

Lampiran 38. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan IBM SPSS 25

1. Klik menu *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*.
2. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.
3. Klik *Options*, centang *Homogeneity of varians tests*, kemudian *Continue*.
4. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	.312	1	47	.579
Matematika				

Keterangan

1. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = Homogen
2. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Tidak Homogen

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Signifikansi pada tabel *Test of Homogeneity of Varians* didapat nilai 0,579, maka dapat dinyatakan bahwa data homogen.

Lampiran 39. Uji Hipotesis (Uji t) Minat Belajar Matematika Siswa

1. Merumuskan hipotesis secara statistik

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

2. Menentukan nilai derajat kebebasan (dk)

$$n_1 = 24 \qquad n_2 = 25$$

$$\begin{aligned} dk &= n_1 + n_2 - 2, \quad \text{Dengan } \alpha = 0,05 \\ &= 24 + 25 - 2 \\ &= 47 \end{aligned}$$

3. Menentukan nilai t tabel pada $\alpha = 0,05$

$$t_{tabel} = 2,01$$

4. Menentukan nilai t hitung

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{83,5 - 78,92}{\sqrt{\left(\frac{(24 - 1)48 + (25 - 1)124,58}{24 + 25 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25}\right)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{4,58}{\sqrt{\left(\frac{4093,92}{47}\right)\left(\frac{49}{600}\right)}} \\ &= \frac{4,58}{\sqrt{6,97}} \\ &= \frac{4,58}{0,85} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,64$$

5. Kesimpulan

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Lampiran 40. Uji Hipotesis (Uji t) Hasil Belajar Matematika Siswa

1. Merumuskan hipotesis secara statistik

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

2. Menentukan nilai derajat kebebasan (dk)

$$n_1 = 24 \qquad n_2 = 25$$

$$\begin{aligned} dk &= n_1 + n_2 - 2, \quad \text{Dengan } \alpha = 0,05 \\ &= 24 + 25 - 2 \\ &= 47 \end{aligned}$$

3. Menentukan nilai t tabel pada $\alpha = 0,05$

$$t_{tabel} = 2,01$$

4. Menentukan nilai t hitung

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{71,67 - 61,6}{\sqrt{\left(\frac{(24 - 1)290,82 + (25 - 1)223,28}{24 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25}\right)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{10,07}{\sqrt{\left(\frac{12047,58}{47}\right)\left(\frac{49}{600}\right)}} = 271,07 \\ &= \frac{10,07}{\sqrt{20,51}} \\ &= \frac{10,07}{4,53} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,22$$

5. Kesimpulan

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Lampiran 41. Tabel r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 42. Tabel t

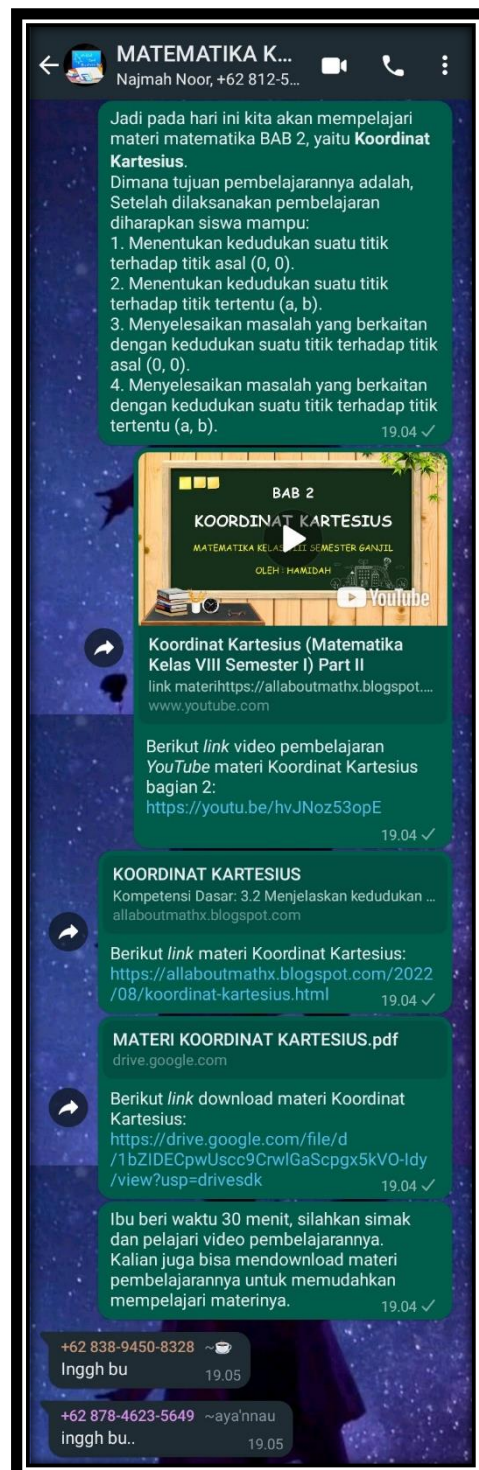
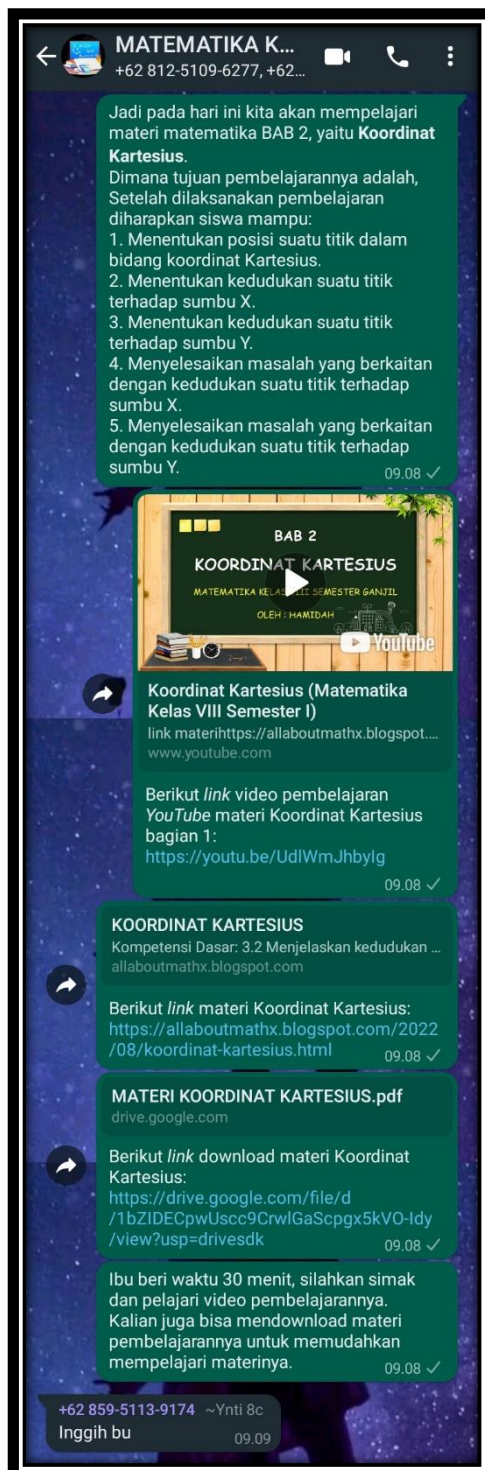
Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 43. Dokumentasi Penelitian

Kelas Eksperimen

• Kelas Daring



← Daftar Hadir Matematik... ✎

Form Responses 2 Form Responses 1 Sheet1

	A	B
1	Timestamp	Nama
2	8/28/2022 6:35:44	Ulya 'Izzatul Munawarah
3	8/28/2022 6:35:57	Musjalipah
4	8/28/2022 6:36:29	Risva madina
5	8/28/2022 6:37:25	Lisda yanty
6	8/28/2022 6:37:26	Gahira sofa jeskianti
7	8/28/2022 6:37:36	Iffatunnisa
8	8/28/2022 6:38:08	Siti nimah Juniyarti
9	8/28/2022 6:38:12	Lisda yanty
10	8/28/2022 6:38:41	Rezecca nur Aprilia putri
11	8/28/2022 6:39:19	Nani Nuraini
12	8/28/2022 6:40:05	Nabila Aulia rahmah
13	8/28/2022 6:41:01	ZIA HELWA AFIFAH
14	8/28/2022 6:41:50	Nishfa 8 c
15	8/28/2022 6:43:41	Najmah Noor shafa
16	8/28/2022 6:56:16	Nor Mila Santi
17	8/28/2022 6:58:02	Istiqamah Fitriani
18	8/28/2022 7:15:37	NurSyifa
19	8/28/2022 7:39:53	Nova Aulia
20	8/28/2022 10:21:36	Norol jannah
21	8/28/2022 15:28:13	AULIA DEWI
22	8/28/2022 15:53:39	Ridha ulfia
23	8/28/2022 16:00:27	AGUSTINA
24	8/30/2022 16:39:50	Havezatun Nufus

← Formulir tanpa judul (Ja... ✎

Form Responses 1

	A	B
1	Timestamp	Nama
2	30/08/2022 19:02:36	ZIA HELWA AFIFAH
3	30/08/2022 19:02:54	NurSyifa
4	30/08/2022 19:02:58	Ridha ulfia
5	30/08/2022 19:03:01	Nabila Aulia rahmah
6	30/08/2022 19:03:32	Nida Hayanti
7	30/08/2022 19:03:47	Rezecca nur Aprilia putri
8	30/08/2022 19:03:58	Rabiatul Adawiyah
9	30/08/2022 19:05:00	Risva madina
10	30/08/2022 19:05:11	Nova Aulia
11	30/08/2022 19:07:06	Nani Nuraini
12	30/08/2022 19:07:30	Havezatun Nufus
13	30/08/2022 19:07:44	Havezatun Nufus
14	30/08/2022 19:08:26	Gahira sofa jeskianti
15	30/08/2022 19:08:35	Agustina
16	30/08/2022 19:10:27	Nishfa
17	30/08/2022 19:10:44	Najmah Nor shafa
18	30/08/2022 19:14:36	Nor Mila Santi
19	30/08/2022 19:18:38	Siti nimah juniyarti
20	30/08/2022 19:26:15	Musjalipah
21	30/08/2022 19:33:49	Norol jannah
22	30/08/2022 19:43:25	Ulya 'Izzatul Munawarah
23	30/08/2022 19:58:54	Istiqamah fitriani
24	30/08/2022 21:18:41	Iffatunnisa

• Kelas Luring





Lampiran 43 (Lanjutan)

Kelas Kontrol





Lampiran 43 (Lanjutan)

Angket Responden Kelas Eksperimen

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Nisya 95
 Kelas : VII C

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2 S : 4 STS : 1 R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4 S : 2 STS : 5 R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.		✓			
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.	✓				
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.		✓			
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					✓

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.					✓
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.		✓			
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.	✓				
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.					✓
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.	✓				
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.	✓				
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.	✓				
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.					✓
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.	✓				
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.	✓				
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					✓
16	Belajar matematika itu menyenangkan.	✓				
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	✓				
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.		✓			
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.					✓

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Nabila Aulia Rahmah 82
 Kelas : VII C

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2 S : 4 STS : 1 R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4 S : 2 STS : 5 R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.			✓		
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.	✓				
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.	✓				
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					✓

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.					✓
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.			✓		
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.	✓				
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.					✓
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.				✓	
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.					✓
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.	✓				
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.			✓		
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.	✓				
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.	✓				
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					✓
16	Belajar matematika itu menyenangkan.	✓				
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	✓				
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.		✓			
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.			✓		

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Nor Mila Savki
 Kelas : VIII C 70

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2
		S : 4 STS : 1
		R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4
		S : 2 STS : 5
		R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.			✓		
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.			✓		
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.			✓		
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					✓

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.				✓	
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.			✓		
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.		✓			
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.		✓			
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.			✓		
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.			✓		
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.		✓			
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.				✓	
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.			✓		
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.			✓		
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.			✓		
16	Belajar matematika itu menyenangkan.			✓		
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.					✓
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.		✓			
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.					✓

Angket Responden Kelas Kontrol

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Isma Astuti
 Kelas : VIII D 95

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2
		S : 4 STS : 1
		R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4
		S : 2 STS : 5
		R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.	✓				
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.	✓				
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.	✓				
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					✓

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.					✓
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.		✓			
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.	✓				
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.					✓
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.	✓				
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.	✓				
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.	✓				
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.					✓
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.	✓				
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.	✓				
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					✓
16	Belajar matematika itu menyenangkan.		✓			
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	✓				
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.		✓			
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.					✓

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Zubaidah Putri 20
 Kelas : VIII D

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2 S : 4 STS : 1 R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4 S : 2 STS : 5 R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.			✓		
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.	✓				
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.		✓			
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.					✓

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.				✓	
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.		✓			
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.	✓				
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.	✓				
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.	✓				
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.	✓				
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.		✓			
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.					✓
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.		✓			
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.		✓			
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.					✓
16	Belajar matematika itu menyenangkan.					✓
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	✓				
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.					✓
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.	✓				
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.	✓				

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Zubaidah 55
 Kelas : VIII D

Petunjuk Pengisian:
 1. Sebelum menjawab pernyataan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

Pilihan Jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Penilaian:

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19	SS : 5 TS : 2 S : 4 STS : 1 R : 3
Negatif	4, 5, 8, 12, 15, 20	SS : 1 TS : 4 S : 2 STS : 5 R : 3

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika.			✓		
2	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.			✓		
3	Saya selalu bersemangat menjawab pertanyaan matematika yang diberikan guru.			✓		
4	Saya sering mengabaikan tugas matematika yang diberikan guru.			✓		

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
5	Saya tidak pernah mengulang kembali materi matematika yang diberikan guru.			✓		
6	Saya mempelajari sumber belajar lain yang disarankan oleh guru.			✓		
7	Saya belajar matematika tanpa dipaksakan oleh siapa pun.		✓			
8	Saya membaca materi matematika jika ada ulangan saja.		✓			
9	Saya tidak mengeluh ketika diberi tugas matematika oleh guru.			✓		
10	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.			✓		
11	Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru.			✓		
12	Saya kurang suka jika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika.		✓			
13	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan bahagia.			✓		
14	Saya merasa bersemangat saat mempelajari materi matematika.			✓		
15	Saya merasa bosan saat belajar matematika.			✓		
16	Belajar matematika itu menyenangkan.			✓		
17	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi.			✓		
18	Saya terlibat dalam diskusi pada saat pembelajaran matematika.					✓
19	Saya segera menanyakan materi yang tidak dipahami pada guru saat pembelajaran berlangsung.					✓
20	Saya merasa sulit untuk berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika.			✓		

Lampiran 43 (Lanjutan)

Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen

100

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/I
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : Zia Helwa Aqilah No. Absen : 24
 Kelas : VIII C Hari/Tanggal : Tuesday, Sept 6th 2022

Berikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.

1. Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 a. Titik A, B dan C
 b. Titik E, F dan G
 c. Titik H, I dan J
 d. Titik K, L dan M

2. Koordinat titik A adalah
 a. (7, 7)
 b. (7, -7)
 c. (-7, 7)
 d. (-7, -7)

3. Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada koordinat Kartesius di atas adalah
 a. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 b. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y

c. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 d. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.

4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
 a. (2, 5)
 b. (2, -5)
 c. (5, 2)
 d. (5, -2)

10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
 a. (3, 3)
 b. (3, -3)
 c. (-3, 3)
 d. (-3, -3)

11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
 a. 11 satuan
 b. 12 satuan
 c. 13 satuan
 d. 14 satuan

12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
 a. (1, 2)
 b. (1, -2)
 c. (2, 1)
 d. (2, -1)

13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
 a. (2, 4)
 b. (-2, 4)
 c. (-4, 2)
 d. (4, 2)

14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
 a. (5, 6)
 b. (6, 5)
 c. (-5, 6)
 d. (-6, 5)

15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
 a. (5, 12)
 b. (-5, -12)
 c. (-5, 12)
 d. (5, -12)

73,33

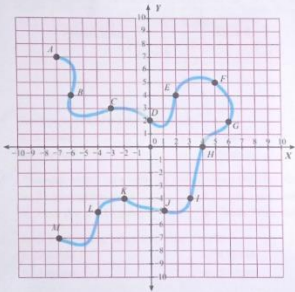
SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/1
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : Agus Fera No. Absen : 1 (52 h)
 Kelas : VII C Hari/Tanggal : Senin 6 September 2022

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.




1. Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 a. Titik A, B dan C
 b. Titik E, F dan G
 c. Titik H, I dan J
 d. Titik K, L dan M

2. Koordinat titik A adalah
 a. (7, 7)
 b. (7, -7)
 c. (-7, 7)
 d. (-7, -7)

3. Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada koordinat Kartesius di atas adalah
 a. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 b. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y

c. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 d. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.



4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
 a. (2, 5)
 b. (2, -5)
 c. (5, 2)
 d. (5, -2)

a. (3, 3)
~~b. (3, -3)~~
 c. (-3, 3)
 d. (-3, -3)

11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
 a. 11 satuan
 b. 12 satuan
 c. 13 satuan
 d. 14 satuan

12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
 a. (1, 2)
 b. (1, -2)
 c. (2, 1)
 d. (2, -1)

13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
 a. (2, 4)
 b. (-2, 4)
 c. (-4, 2)
 d. (4, 2)

14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
 a. (5, 6)
 b. (6, 5)
 c. (-5, 6)
 d. (-6, 5)

15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
 a. (5, 12)
 b. (-5, 12)

40

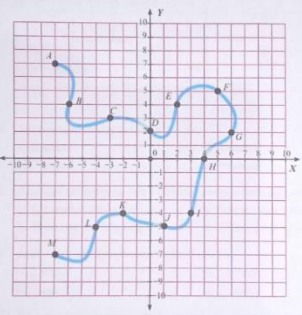
SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/I
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : Nabisa Aulia Rahmah No. Absen : 9
 Kelas : VIII C Hari/Tanggal : Senin, 6 September 2021

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.




Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 a. Titik A, B dan C c. Titik H, I dan J
 b. Titik E, F dan G Titik K, L dan M

Koordinat titik A adalah
 a. (7, 7) (-7, 7)
 b. (7, -7) d. (-7, -7)

Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada koordinat Kartesius di atas adalah
 a. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y

c. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 d. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.



4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 a. 2 satuan c. 4 satuan
 3 satuan d. 5 satuan

5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 a. Perumahan dan hutan Tenda 1 dan tenda 3
 b. Pasar dan tanah lapang d. Tenda 2 dan tenda 4

6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 a. 2 satuan 4 satuan
 b. 3 satuan d. 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 Perumahan dan hutan c. Tenda 1 dan tenda 3
 b. Pasar dan tanah lapang d. Tenda 2 dan tenda 4

8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 2 satuan c. 4 satuan
 b. 3 satuan d. 5 satuan

9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
 a. (2, 5) (5, 2)
 b. (2, -5) d. (5, -2)

10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
 a. (3, 3) (-3, 3)
 b. (3, -3) d. (-3, -3)

11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
 a. 11 satuan c. 13 satuan
 b. 12 satuan 14 satuan

12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
 a. (1, 2) (2, 1)
 b. (1, -2) d. (2, -1)

13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
 a. (2, 4) c. (-4, 2)
 b. (-2, 4) (4, 2)

14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
 a. (5, 6) (-5, 6)
 b. (6, 5) d. (-6, 5)

15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
 (5, 12) c. (-5, 12)
 b. (-5, -12) d. (5, -12)

Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol

86,67

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/1
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : Humaira No. Absen : 6
 Kelas : VIII.D Hari/Tanggal : Senin, 5-9-2022

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.

1. Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 a. Titik A, B dan C
 b. Titik E, F dan G
 c. Titik H, I dan J
 d. Titik K, L dan M

2. Koordinat titik A adalah
 a. (7, 7)
 b. (7, -7)
 c. (-7, 7)
 d. (-7, -7)

3. Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada koordinat Kartesius di atas adalah
 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 b. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y

c. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 d. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.

4. Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

5. Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

6. Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 a. 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

7. Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 a. Perumahan dan hutan
 b. Pasar dan tanah lapang
 c. Tenda 1 dan tenda 3
 d. Tenda 2 dan tenda 4

8. Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 2 satuan
 b. 3 satuan
 c. 4 satuan
 d. 5 satuan

9. Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
 (2, 5)
 b. (2, -5)
 c. (5, 2)
 d. (5, -2)

10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
 a. (3, 3)
 b. (3, -3)
 c. (-3, 3)
 d. (-3, -3)

11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
 a. 11 satuan
 b. 12 satuan
 c. 13 satuan
 d. 14 satuan

12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
 a. (1, 2)
 b. (1, -2)
 c. (2, 1)
 d. (2, -1)

13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
 a. (2, 4)
 b. (-2, 4)
 c. (-4, 2)
 d. (4, 2)

14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
 a. (5, 6)
 b. (6, 5)
 c. (-5, 6)
 d. (-6, 5)

15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
 a. (5, 12)
 b. (-5, -12)
 c. (-5, 12)
 d. (5, -12)

40

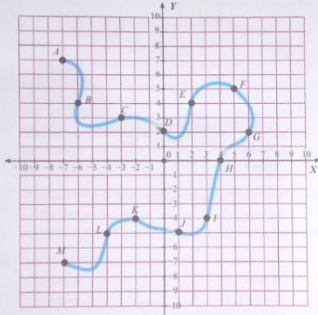
SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Koordinat Kartesius
 Kelas/Semester : VIII/1
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Nama : Zubaidah No. Absen : 25
 Kelas : VIII D Hari/Tanggal : Senin, 5-9-2022

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat.

Untuk pertanyaan nomor 1-3, perhatikan koordinat Kartesius yang menunjukkan aliran sungai di bawah ini.




Titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran III adalah
 a. Titik A, B dan C Titik H, I dan J
 b. Titik E, F dan G Titik K, L dan M

Koordinat titik A adalah
 a. (7, 7) (-7, 7)
 b. (7, -7) (-7, -7)

Pernyataan yang tepat mengenai titik B pada koordinat Kartesius di atas adalah
 a. 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kiri sumbu Y
 4 satuan di atas sumbu X dan 6 satuan di kanan sumbu Y

c. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kiri sumbu Y
 d. 6 satuan di bawah sumbu X dan 4 satuan di kanan sumbu Y

Untuk pertanyaan nomor 4-13, perhatikan gambar di bawah ini.



Jarak pasar terhadap sumbu X adalah
 a. 2 satuan 3 satuan 4 satuan 5 satuan

Pasangan tempat yang memiliki jarak 2 satuan terhadap sumbu X adalah
 a. Perumahan dan hutan Tenda 1 dan tenda 3
 Pasar dan tanah lapang Tenda 2 dan tenda 4

Jarak tanah lapang terhadap sumbu Y adalah
 a. 2 satuan 4 satuan 5 satuan
 b. 3 satuan 5 satuan

Pasangan tempat yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu Y adalah
 Perumahan dan hutan Tenda 1 dan tenda 3
 b. Pasar dan tanah lapang Tenda 2 dan tenda 4

Jarak tenda 4 terhadap pos utama adalah
 2 satuan 4 satuan 5 satuan
 b. 3 satuan 5 satuan

Posisi pos 1 terhadap pos utama adalah
 (2, 5) (5, 2)
 b. (2, -5) (5, -2)

10. Posisi pos 3 terhadap pos utama adalah
 (3, 3) (-3, 3)
 b. (3, -3) (-3, -3)

11. Jarak hutan terhadap perumahan adalah
 a. 11 satuan 13 satuan
 b. 12 satuan 14 satuan

12. Posisi kolam terhadap pemakaman adalah
 a. (1, 2) (2, 1)
 b. (1, -2) (2, -1)

13. Posisi hutan terhadap tanah lapang adalah
 a. (2, 4) (-4, 2)
 b. (-2, 4) (4, 2)

14. Sebuah bidak catur berada pada koordinat (-3, -1). Lalu bidak tersebut digeser 3 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas. Koordinat bidak setelah pergeseran tersebut adalah
 a. (5, 6) (-5, 6)
 b. (6, 5) (-6, 5)

15. Diketahui titik S(5, 5) dan T(0, -7) pada koordinat Kartesius dengan pusat O(0, 0). Jika titik S dijadikan sebagai titik pusat koordinat Kartesius, koordinat titik T menjadi
 a. (5, 12) (-5, 12)
 b. (-5, -12) (5, -12)

Lampiran 43 (Lanjutan)


Konsultasi Terkait Penelitian



Pemberian Kenang-Kenangan



Lampiran 44. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 07 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022


Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal **26** Januari 2022
DEKAN,



Dc. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
7	HAMIDAH	180101040550	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII SMP IT AL-KHAIR BARABAI TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Lampiran 45. Surat Keterangan Telah Seminar Desain Proposal Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id</p>
---	--

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 48/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hamidah
 N I M : 180101040550
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Sarigading Desa Banua Binjai RT.004 RW.002 Kec. Barabai
 Kab. Hulu Sungai Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Centric Course Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Statistika Di Kelas VIII SMPIT Al-Khair Barabai Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Senin/14 Februari 2022
 Tempat : google meet


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,



 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran 46. Surat Perubahan Judul Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : 215/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/ 2022 Banjarmasin, 3 Agustus 2022
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Hamidah
 NIM. 180101040550
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB
 CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR
 MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII
 SMPIT AL-KHAIR BARABAI TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi:

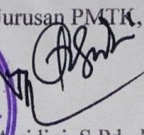
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC
 COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
 SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTSS
 DINIYAH BARABAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**


Pembimbing:

1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.


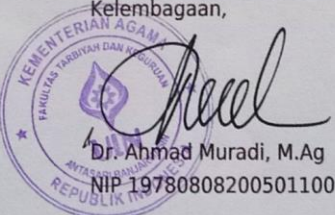
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004





Lampiran 47. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT RISET Nomor : B- 2159/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2022</p>	
<p>Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p>	
<p>Nama NIM Semester Alamat Tugas</p>	<p>: Hamidah : 180101040550 : VIII (Delapan) : Jl. Sarigading Desa Bana Binjai RT.004 RW.002 Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :</p>
<p>EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023</p>	
<p>Tempat Penelitian Alat Penelitian Lamanya Riset Dari Tanggal Sampai dengan Tanggal</p>	<p>: MTsS Diniyah Barabai : Seperangkat Alat Riset : 2 (Dua) Bulan : 15 Agustus 2022 : 15 Oktober 2022</p>
<p>Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p>	
<p>Banjarmasin, 10 Agustus 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
 <p>Dr. Ahmad Muradi, M.Ag NIP 197808082005011006</p>	
<p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p>	
<p>Hamidah 180101040550</p>	


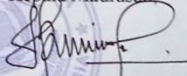
Lampiran 48. Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id</p>
<p><u>REKOMENDASI</u> Nomor : 338 /Kk.17.06-2/PP.00.9/08/2022</p>	
<p>Memperhatikan Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN nomor : B-2259/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2022 tanggal 10 Agustus 2022 Hal : Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi / Tugas akhir.</p>	
<p>Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :</p>	
<p>1. Nama 2. NIM 3. Fakultas / Jurusan 4. Judul Tesis</p>	<p>: HAMIDAH : 180101040550 : Tarbiyah dan Keguruan / S1 Pendidikan Matematika : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023</p>
<p>Untuk melakukan Penelitian dalam penyusunan Skripsi :</p>	
<p>1. Tempat Riset 2. Waktu Riset</p>	<p>: MTsS Diniyah Diniyah : 2 (dua) bulan dari tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 15 Oktober 2022</p>
<p>Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Barabai, 16 Agustus 2022 a.n Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kepala Seksi Pendidikan Madrasah</p>	
<p>  ABDURRAHMAN, S.Ag NIP. 19721121 199703 1001 </p>	
<p><i>Tembusan :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua Jurusan Program Studi 2. Kepala MTsS Diniyah Barabai 3. Mahasiswa yang bersangkutan 	

Lampiran 49. Surat Izin Penelitian dari MTsS Diniyah Barabai

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BARABAI Jalan Surapati Nomor 78 Telepon 0517-42271 kode Pos 71312 E-mail: mtssdiniyah55@gmail.com</p>
Barabai, 15 Agustus 2022	
Nomor	: 335/MTsS.17.06.014/PP.00.5/VIII/2022
Lampiran	: -
Hal	: Pemberian permohonan Izin Riset
Kepada Yth :	
Kepala Kemenag Kab. HST	
Up. Kasi Pendidikan Madrasah HST	
Di-	
Barabai	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
<p>Menindak lanjut surat permohonan Izin Riset dalam rangka penyusunan Skripsi dari mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-2259/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2022, Tanggal 10 Agustus 2022, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :</p>	
Nama	: HAMIDAH
NIM	: 180101040550
Program/Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika
Semester	: VIII (Delapan)
Judul Skripsi	: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023"
Waktu	: 2 (dua) bulan sejak tanggal, 15 Agustus s/d 15 Oktober 2022
Tempat	: MTs Diniyah Barabai
<p>Untuk mengadakan riset dalam rangka penyusunan Skripsi pada MTs Diniyah Barabai Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah.</p> <p>Demikian surat ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb</p>	
 <p>Kepala Madrasah, ... ANTI, S.Ag 197502062005012002</p>	

Lampiran 50. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BARABAI Jalan Surapati Nomor 78 Telepon 0517-42271 kode Pos 71312 E-mail: mtssdiniyah55@gmail.com</p>
<p>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN</p>	
<p>Nomor :372/MTsS.17.06.014/PP.00.5/VIII/2022</p>	
<p>Kepala MTsS Diniyah Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: HAMIDAH
NIM	: 180101040550
Program/Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika
Universitas	: Universitas Islam Negeri Antasari
<p>Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di MTsS Diniyah Barabai dari tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 15 September 2022 dengan judul: “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC COURSE DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023”</p>	
<p>Demikian surat ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Barabai, 16 September 2022 Kepala Madrasah  ROLLYANTI, S.Ag NIP. 197502062005012002</p>	

Lampiran 51. Catatan Seminar Proposal Skripsi

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hamidah
2. N I M : 180101040550
3. Program Studi : S1 - Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Web Centric Course* Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Statistika Di Kelas VIII SMPIT Al-Khair Barabai Tahun Pelajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
: 2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
7. Catatan Hasil Seminar :

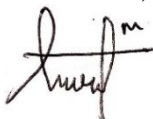
No	Catatan/Saran Penanggap	No	Catatan/Saran Dosen
1.	Bisakah peneliti menjelaskan kembali apa saja yang menjadi alasan mengapa peneliti memilih pembelajaran <i>e-learning</i> berbasis <i>web centric course</i> untuk diteliti keefektifannya dalam pembelajaran matematika yang ditinjau dari minat dan hasil belajar siswa.	1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ada yang berbasi ada yang model nanti dilihat kembali punya peneliti berbasis atau model, apa yang diambil oleh peneliti belum ditegaskan, silahkan lebih dipertegas lagi. • Efektif menurut peneliti seperti apa, itu juga perlu dijelaskan lagi baik menurut teori maupun menurut peneliti. • Jika peneliti turun kelapangan mengajar, untuk video pembelajaran yang disediakan sebaiknya orang yang berperan divideo adalah peneliti sendiri. • Untuk yang dimaksud efektif yang peneliti ambil yang mana yang berkaitan dengan minat atau apa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Minat yang di maksud minat menurut teori siapa, hasil belajar yang di maksud yang mana, ulangan tau apa itu semua perlu kejelasan. • <i>E-learning</i> berbasis <i>web</i> itu harus jelas, data pembelajaran ynag mana yang dipakai untuk dimasukkan dalam data pokok = hasil tes. • Pastikan efektif yang dipakaiyang mana dan masukkan rumusan masalah yang terkain dengan <i>e-learning</i>. • Ada lembar observasi yang menyatakn pembelajaran elerning memang dilaksanakan. • Angket atau lembar observasi itu bisa dipilih salah satu. • Apakah kondisi kelas sama maka diperbolehkan dilakukan pengambilan acak untuk sampel.
2.	<p>Penelitian ini tentang pembelajaran <i>e-learning</i> berbasis <i>web centric course</i>, dimana pembelajaran tersebut memadukan antara belajar jarak jauh dan tatap muka. Bisakah jelaskan pembelajaran seperti apa yang akan peneliti lakukan, serta media seperti apa pula yang digunakan.</p>	2. <ul style="list-style-type: none"> • Untuk penulisan cover 2022 ditambah tahun arab. • Halaman judul bisa ditambahkan. • Gunakan pedoman 2021. • Gunakan format dafrat isi sesuai dengan skripisi. • Penghalamn untuk bab di tengah bawah, untuk isi pojok kanan atas. • Bisa dijelsakan mengenai surah apa hubungaannya dengan

3.	Diantara teknik pengumpulan data terdapat angket dan tes, bisakah peneliti memberikan penjelasan angket dan tes seperti apa yang akan peneliti berikan.	<p>tulisaan atau penelitian dalam latar belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk terjemahan masukkan di lampira. • Masukkan kedalam latar belakang kalau ada info-info yang didapat yang dirasa perlu dari hasil wawancara baik itu mengenai minat dan sebagainya. • Perbanyak lagi teori-teori untuk pengutan. • Masukkan perbedaan penelitian anda dengan penelitain terdahulu. • Minimal 30 dapus.
4.	Apa yang mendasari atau alasan peneliti memilih SMPIT Al-Khair Barabai sebagai tempat penelitian.	

Banjarmasin, 14 Februari 2022

Moderator,



Miri




NIM. 180101040559




Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran 52. Catatan Konsultasi





Lembar Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21 Februari 2022	Revisi setelah seminar proposal - Konsultasi terkait pengambilan sampel penelitian.	
2	29 Juli 2022	Konsultasi instrumen penelitian dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
3	2 Agustus 2022	Konsultasi instrumen penelitian - Soal-soal pada instrumen tes disesuaikan dengan indikator yang diambil. - Beberapa soal harus diganti sesuai indikator. - Gambar pada soal-soal instrumen tes warnanya harus lebih diberagamkan lagi agar dapat terlihat jelas titik-titik pada Koordinat Kartesiusnya. - Pada instrumen angket diberi keterangan mana pernyataan yang positif dan mana pernyataan yang negatif, serta diberi keterangan pedoman penilaiannya. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) - Indikator-indikator pencapaian kompetensi pada RPP disesuaikan dengan indikator-indikator pada instrumen tes.	

		<p>Konsultasi pengajuan perubahan judul</p> <ul style="list-style-type: none">- Perubahan tempat dan materi penelitian.- Persetujuan perubahan judul skripsi.	
4	6 Agustus 2022	<p>Konsultasi revisi instrumen penelitian</p> <ul style="list-style-type: none">- Instrumen penelitian disetujui untuk divalidasi.	
5	8 Agustus 2022	<p>Konsultasi terkait penelitian yang akan dilakukan</p> <p>Konsultasi pengajuan surat riset</p> <ul style="list-style-type: none">- Pengajuan riset disetujui.	
6	21 November 2022	<p>Konsultasi persetujuan skripsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Persetujuan disetujui.	

Lampiran 52 (Lanjutan)

Lembar Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	2 Maret 2022	Revisi setelah seminar proposal	
2	3 Agustus 2022	Konsultasi pengajuan perubahan judul - Perubahan tempat dan materi penelitian. - Persetujuan perubahan judul skripsi.	
3	9 Agustus 2022	Konsultasi terkait penelitian yang akan dilakukan Konsultasi pengajuan surat riset - Pengajuan riset disetujui.	
4	4 November 2022	Konsultasi skripsi setelah melakukan riset	
5	14 November 2022	Konsultasi skripsi setelah melakukan riset - Penulisan skripsi disesuaikan dengan pedoman tahun 2022.	
6	21 November 2022	Konsultasi revisi skripsi - Abstrak paragraph 2 dan 3 bisa digabung. - Materi penelitian dituliskan referensinya. - Pada saran nomor 2 ada kalimat agar tercapai hasil belajar yang sesuai harapan, apakah ada data	

		<p>yang menyatakan hasil belajarnya tidak sesuai harapan di latar belakang? Perbaiki lagi.</p> <p>Konsultasi persetujuan skripsi</p> <p>- Persetujuan disetujui.</p>	
--	--	--	--

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hamidah
2. NIM : 180101040550
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banua Binjai, 15 Desember 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sarigading Desa Banua Binjai RT.004
RW.002 Kecamatan Barabai Kabupaten
Hulu Sungai Tengah
6. No. HP : 0831 5905 5807
7. Alamat Email : hamidah991512@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SDN 1 Banua Binjai
 - b. MTsN Barabai
 - c. MAN 1 Hulu Sungai Tengah
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
Pendidikan Matematika
9. Pengalaman Organisasi/ Kerja : LDK Nurul Fata (Pengurus)
10. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Hasnan (Alm)
Pekerjaan : _
Alamat : _
 - b. Ibu
Nama : Rahmiati
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Sarigading Desa Banua Binjai RT.004
RW.002 Kecamatan Barabai Kabupaten
Hulu Sungai Tengah
11. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 (Tiga)

Banjarmasin, 21 November 2022

Penulis