

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S. Al-Iqra ayat 1-5		Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	I	<i>The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)</i>		Komunikasi, matematisasi, representasi, penalaran dan argument, menyusun strategi dalam pemecahan masalah, menggunakan operasi simbol, dan bahasa matematika.
3	II	Barton dan Hamilton		Literasi pada dasarnya adalah sesuatu yang orang lakukan, yaitu sebuah aktivitas, terletak di ruang antara pikiran dan tulisan. Literasi tidak hanya berada di pikiran seseorang sebagai sekumpulan keterampilan, dan juga tidak hanya tertulis di kertas untuk di analisis. Seperti aktivitas semua manusia, literasi pada hakikatnya bersifat sosial yang berada pada interaksi antara individu.

4	II	Programme for International Student Assessment (PISA) 2015	<p>Literasi matematika adalah keahlian individu dalam bernalar secara matematis dalam merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan permasalahan ke dalam berbagai konteks dunia nyata, termasuk konsep, prosedur, fakta dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan dan memprediksi fenomena. Literasi matematika membantu seseorang dalam memahami peran dan kegunaan matematika, membuat keputusan yang konstruktif, peduli, dan reflektif dalam kehidupan sehari-hari.</p>
---	----	--	--

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kompetensi Kemampuan Literasi Matematis</b>	<b>Indikator Kemampuan Literasi Matematis</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Kode Indikator</b>	<b>Butir Soal</b>
Menjelaskan bentuk belajar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Kemampuan Dasar	Komunikasi, menggambarkan, menalar, dan memberi alasan, menemukan strategi dalam memecahkan masalah, menggunakan simbol, bahasa teknis, dan formal.	Menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$	I	1
			Mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam matematika atau operasi bentuk aljabar	II	2
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	Proses Matematika	Merumuskan situasi secara matematis, memanfaatkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika, menginterpretasi, menerapkan, dan mengevaluasi hasil yang berhubungan dengan matematika.	Menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita	III	3
			Memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar	IV	4,5

			Merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan	V	6
			Menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan secara tepat.	VI	7,8,9
			Menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar.	VII	10

Lampiran 3. Pedoman Penskoran Penilaian Kemampuan Literasi Matematis

Kompetensi Kemampuan Literasi Matematis	Indikator Kemampuan Literasi Matematis	Indikator Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Kemampuan Dasar	Komunikasi, menggambarkan, menalar, dan memberi alasan, menemukan strategi dalam memecahkan masalah, menggunakan simbol, bahasa teknis, dan formal.	Menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$	2
			Mampu menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$ namun kurang tepat	3
			Mampu menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$ dengan tepat	4
		Mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam istilah matematika atau operasi bentuk aljabar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam istilah matematika atau operasi bentuk aljabar	2
			Mampu mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam istilah matematika atau operasi bentuk aljabar namun kurang tepat	3
			Mampu mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam istilah	4

			matematika atau operasi bentuk aljabar dengan tepat	
Proses Matematika	Merumuskan situasi secara matematis, memanfaatkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika, menginterpretasi, menerapkan, dan mengevaluasi hasil yang berhubungan dengan matematika.	Menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita	2
			Mampu menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita namun kurang tepat	3
			Mampu menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita dengan tepat	4
		Memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar	2
			Mampu memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar namun kurang tepat	3
			Mampu memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar dengan tepat	4
		Merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan	Tidak ada jawaban	1
			Keliru merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan	2

			Mampu merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan namun kurang tepat	3
			Merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan dengan tepat	4
		Menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan.	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan.	2
			Mampu menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan namun kurang tepat	3
			Mampu menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan dengan tepat	4
		Menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar.	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar	2
			Mampu menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar namun kurang tepat	3
			Mampu menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar dengan tepat	4

Lampiran 4. Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Matematis

No	Indikator Kemampuan Literasi Matematis	Nilai Kuantitatif	Interval	Keterangan
1	Menalar dalam menentukan model matematika bentuk aljabar menggunakan variabel $x$ dan $y$	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
2	Mengubah permasalahan konteks nyata ke dalam istilah matematika atau operasi bentuk aljabar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
3	Menginterpretasikan bentuk aljabar ke dalam bentuk soal cerita	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
4	Memanfaatkan konsep atau fakta dalam mengkoneksikan permasalahan bentuk aljabar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
5	Merumuskan situasi secara sistematis ke dalam bentuk pernyataan	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
6	Menafsirkan hasil dengan menarik kesimpulan.	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik



		4	80-100	Sangat Baik
		1	0-59	Kurang
7	Menginterpretasikan informasi kedalam bentuk simbol atau gambar.	2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik

Perhitungan Nilai Akhir :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum_{n=1}^7 f_n}{\text{maks } \sum f} \times 100$$

Keterangan :

$\sum_{n=1}^7 f_n$  : Jumlah nilai frekuensi yang didapat pada masing-masing indikator  
 $\text{maks } \sum f$  : Jumlah nilai maksimal dari 7 indikator

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Kompetensi Dasar	Kompetensi Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Soal	Kode Indikator	Butir Soal
Menjelaskan bentuk belajar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	<i>Written Text</i> (Menulis)	Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, menjelaskan ide menggunakan istilah atau bahasa matematika	Menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar	I	1, 6
			Mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar	II	2
			Menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar	III	3
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	<i>Drawing</i> (Menggambar) <i>Mathematical</i>	Menyajikan situasi, ide atau solusi dari permasalahan matematika dalam bentuk gambar.	Menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar	IV	10
			Menyajikan ide menggunakan model	Menyajikan ide menggunakan rumus persegi panjang dalam	V

	<i>Expression</i> (Ekspresi Matematika)	matematika atau bahasa simbol atau notasi, menarik kesimpulan dengan tepat.	mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain		
			Menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata	VI	7,8,9

Lampiran 6. Pedoman Penskoran Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis

<b>Kompetensi Kemampuan Komunikasi Matematis</b>	<b>Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
<i>Written Text</i> (Menulis)	Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, menjelaskan ide menggunakan istilah atau bahasa matematika	Menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar.	2
			Mampu menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar namun kurang tepat	3
			Mampu menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar dengan tepat	4
		Mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar.	2
			Mampu mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar namun kurang tepat	3

			Mampu mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar dengan tepat	4
		Menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar.	2
			Mampu menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar namun kurang tepat	3
			Mampu menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar dengan tepat	4
<i>Drawing</i> (Menggambar)	Menyajikan situasi, ide atau solusi dari permasalahan matematika dalam bentuk gambar.	Menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar	2
			Mampu menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar namun kurang tepat	3
			Mampu menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar dengan tepat	4
<i>Mathematical Expression</i>	Menyajikan ide menggunakan model matematika atau bahasa simbol atau	Menyajikan ide menggunakan rumus persegi panjang dalam	Tidak ada jawaban	1
			Keliru menyajikan ide menggunakan rumus persegi	2

(Ekspresi Matematika)	notasi, menarik kesimpulan dengan tepat.	mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain	panjang dalam mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain	
			Mampu menyajikan ide menggunakan rumus persegi panjang dalam mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain namun kurang tepat	3
			Mampu menyajikan ide menggunakan rumus persegi panjang dalam mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain dengan tepat	4
	Menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata		Tidak ada jawaban	1
			Keliru menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata.	2
			Mampu menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata namun kurang tepat	3
			Mampu menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata dengan tepat	4

## Lampiran 7. Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Nilai Kuantitatif	Interval	Keterangan
1	Menuliskan permasalahan konteks nyata ke dalam bahasa matematika atau bentuk aljabar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
2	Mengidentifikasi informasi ke dalam model matematika dalam operasi pengurangan bentuk aljabar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
3	Menuliskan ide matematika menjadi soal cerita bentuk aljabar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
4	Menyatakan ide strategi bentuk aljabar ke dalam gambar	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
5	Menyajikan ide menggunakan rumus persegi panjang dalam mengkoneksikan bentuk aljabar dengan materi lain	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik
6	Menarik kesimpulan dari bentuk aljabar ke dalam konteks nyata	1	0-59	Kurang
		2	60-69	Cukup
		3	70-79	Baik
		4	80-100	Sangat Baik

Perhitungan Nilai Akhir :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum_{n=1}^6 f_n}{\text{maks } \sum f} \times 100$$

Keterangan :

$\sum_{n=1}^6 f_n$  : Jumlah nilai frekuensi yang didapat pada masing-masing indikator  
 $\text{maks } \sum f$  : Jumlah nilai maksimal dari 6 indikator



## Lampiran 8. Instrumen Soal Kemampuan Literasi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Soal			
1	Umur Pak Kendal lima kali umurnya Malik, sedangkan 10 tahun yang akan datang jumlah umur mereka adalah 75 tahun. Tuliskan bentuk aljabar dari kalimat tersebut menggunakan variabel $x$ dan $y$ .			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
I	4	I	4	Umur Pak Kendal= $x$ , umur Malik= $y$ Umur Pak Kendal lima kali umur Malik; $x = 5y$ Umur mereka 10 tahun yang akan datang; Umur Pak Kendal= $x + 10$ Umur Malik= $y + 10$ Maka menjadi, $(x + 10) + (y + 10) = 75$
No	Soal			
2	Selvi memiliki 3 kantong berisi bola bekel dan 5 toples berisi kelereng. Jika 2 kantong berisi bola bekel dan 1 toples berisi kelereng diberikan kepada Salwa, berapa sisa bola bekel dan kelereng yang dimiliki Salwa...			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
II	4	II	4	1 kantong bola bekel= $x$ , 1 toples kelereng= $y$

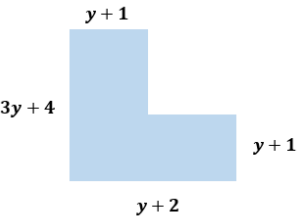
				Sisa bola bekel dan kelereng Selvi: $(3x + 5y) - (2x + y) = 3x + 5y - 2x - y$ $= 3x - 2x + 5y - y$ $= x + 4y$
No	<b>Soal</b>			
3	Buatlah suatu bentuk aljabar koefisien 2 dan konstanta -18. Buat suatu cerita yang hasilnya adalah bentuk aljabar tersebut.			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
III	4	III	4	Bentuk aljabar; $2x - 18 = 0$ $2x = 18$ $x = 16$ Cerita bersifat fleksibel, contohnya: Julia memiliki 2 karung beras yang beratnya 18 kg, berapa berat 1 karung beras?
No	<b>Soal</b>			
4	Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 m lebih dari lebarnya. Jika lebarnya adalah $x$ m, maka luas tanah tersebut adalah....			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
IV	4	V	4	Diketahui: Panjang= $x$ , lebar= $(9 + x)$ m Ditanya: Luas tanah

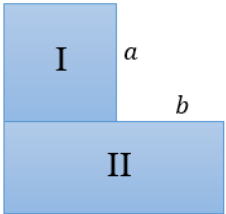
				Penyelesaian: Luas persegi panjang = $p \times l$ Luas tanah = $(9 + x) \text{ m} \times x \text{ m}$ $= (9 + x)x \text{ m}^2$ $= (x^2 + 9x) \text{ m}^2$ Jadi, luas tanah adalah $(x^2 + 9x) \text{ m}^2$ .
<b>No</b>	<b>Soal</b>			
<b>5</b>	Panjang sebuah persegi panjang 8 cm lebih dari lebarnya. Jika lebar persegi panjang tersebut $a$ cm, maka keliling persegi panjang dalam $a$ adalah ....			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
IV	4	V	4	Diketahui: Lebar = $a \text{ cm}$ Panjang = $(8 + a) \text{ cm}$ Ditanya: Keliling persegi panjang? Keliling persegi panjang $K = 2(P + L)$ $= 2[(8 + a)\text{cm} + a \text{ cm}]$ $= 2(8 + a + a)\text{cm}$ $= 2(2a + 8)\text{cm}$

				$= (4a + 16)cm$ Jadi, keliling persegi panjang adalah $(4a + 16)cm$
<b>No</b>	<b>Soal</b>			
<b>6</b>	Tiga per lima suatu bilangan sama dengan 1 kurang dari dua kali bilangan 5. Bilangan yang dimaksud adalah...			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>	
V	4	I	4	<p>Misal; bilangan = <math>x</math></p> $\frac{3}{5}x = (2 \times 5) - 1$ $\Leftrightarrow \frac{3}{5}x = 10 - 1$ $\Leftrightarrow \frac{3}{5}x = 9$ $\Leftrightarrow x = 9 \div \frac{3}{5}$ $\Leftrightarrow x = 9 \times \frac{5}{3}$ $\Leftrightarrow x = 15$ <p>Jadi, bilangan yang dimaksud adalah 15.</p>
<b>No</b>	<b>Soal</b>			
<b>7</b>	Suatu situs internet mendapat 200 kunjungan per hari selama periode 1 bulan. Jika pada periode ini rata-rata jumlah pengunjung untuk 10 hari pertama adalah 500 orang, maka rata-rata jumlah pengunjung per hari untuk 20 hari berikutnya adalah...			

Kemampuan Literasi Matematis		Kemampuan Komunikasi Matematis		Jawaban
Indikator	Nilai	Indikator	Nilai	
VI	4	VI	4	<p>Misal; rata-rata pengunjung per hari= <math>z</math></p> <p>Diketahui:            1 bulan = 30 hari            Pengunjung = 200 orang            10 hari = 500 orang</p> <p>Ditanya: rata-rata jumlah pengunjung per hari untuk 20 hari berikutnya</p> <p>Penyelesaian:</p> $30 \times 200 = 10 \times 500 + 20 \times z$ $6000 = 5000 + 10z$ $6000 - 5000 = 10z$ $1000 = 10z$ $z = \frac{1000}{10}$ $z = 100$ <p>Jadi, rata-rata jumlah pengunjung per hari untuk 20 hari berikutnya adalah 100 orang.</p>
No	Soal			
8	Ibu Aisyah memberi 400 koin kepada ke tiga anaknya. Anak kedua diberi 50 koin lebih banyak dari anak ketiga. Anak pertama mendapatkan tiga kali dari anak kedua. Banyak koin yang diterima anak ketiga adalah ....			
Kemampuan Literasi Matematis		Kemampuan Komunikasi Matematis		Jawaban

Indikator	Nilai	Indikator	Nilai	
VI	4	VI	4	<p>Permisalan: Koin anak ketiga = <math>x</math></p> <p>Diketahui:</p> <p>Total koin = 400 koin</p> <p>Koin anak kedua = <math>50 + x</math></p> <p>Koin anak pertama = <math>3(50 + x)</math>  <math>= 150 + 3x</math></p> <p>Ditanya: Berapa banyak koin anak ketiga?</p> <p>Persamaan: Koin anak ke-3 + Koin anak ke-2 + Koin anak ke-1 = Total koin</p> $x + (50 + x) + (150 + 3x) = 400$ $\Leftrightarrow x + x + 3x + 50 + 150 = 400$ $\Leftrightarrow 5x + 200 = 400$ $\Leftrightarrow 5x = 400 - 200$ $\Leftrightarrow 5x = 200$ $\Leftrightarrow x = \frac{200}{5}$ $\Leftrightarrow x = 40$ <p>Jadi, koin yang diterima anak ketiga sebanyak 40 koin.</p>
No	Soal			
9	Harga 2 buku dan 2 pulpen adalah Rp 16.000,-, jika harga sebuah buku adalah dua kali harga pulpen, maka harga masing-masing buku dan pulpen adalah ....			
<b>Kemampuan Literasi Matematis</b>		<b>Kemampuan Komunikasi Matematis</b>		<b>Jawaban</b>
Indikator	Nilai	Indikator	Nilai	
VI	4	VI	4	<p>Permisalan:</p> <p>Harga buku = <math>x</math></p>

			<p>Diketahui:</p> <p>Harga 2 buku = <math>2x</math></p> <p>Harga sebuah pulpen = <math>3x</math></p> <p>Harga 2 pulpen = <math>2 \times 3x</math>  <math>= 6x</math></p> <p>Harga total = Rp 16.000</p> <p>Ditanya: Harga pulpen dan harga buku?</p> <p>Persamaan: harga 2 pulpen + harga 2 buku = harga total</p> <p><math>\Leftrightarrow 6x + 2x = 16000</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 8x = 16000</math></p> <p><math>\Leftrightarrow x = \frac{16000}{8}</math></p> <p><math>\Leftrightarrow x = 2000</math></p> <p>Harga sebuah pulpen</p> <p><math>3x = 3 \times 2000</math>  <math>= 6000</math></p> <p>Jadi, harga masing-masing pulpen dan buku adalah Rp 6000,- dan Rp 2000,-.</p>
<b>No</b>	<b>Soal</b>		
<b>10</b>	<p>Perhatikan gambar di bawah, tentukan keliling tersebut dalam <math>y</math> ....</p> 		

Kemampuan Literasi Matematis		Kemampuan Komunikasi Matematis		Jawaban
Indikator	Nilai	Indikator	Nilai	
VII	4	IV	4	<p>Menggambarkan:</p>  <p>Panjang sisi <math>a</math></p> $a = (3y + 4) - (y + 1)$ $= 3y + 4 - y - 1$ $= 2y + 3$ <p>Panjang sisi <math>b</math></p> $b = (y + 2) - (y + 1)$ $= y + 2 - y - 1$ $= 1$ <p>Keliling bangun</p> $K = (y + 2) + (y + 1) + (1) + (2y + 3) + (y + 1) + (3y + 4)$ $= y + y + 2y + y + 3y + 2 + 1 + 1 + 3 + 1 + 4$ $K = 8y + 12$ <p>Jadi, keliling bangun adalah <math>8y + 12</math> cm</p>



## Lampiran 9. Soal Lembar Kerja Siswa Uji Coba Instrumen

**Lembar Kerja Siswa (LKS)****Kemampuan Literasi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis**

Nama : .....

Kelas : VIII

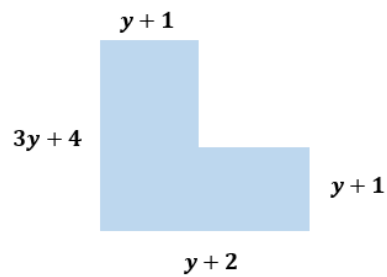
Materi : Bentuk Aljabar

Alokasi Waktu : 60 Menit

Hari/Tanggal : .....

1. Umur Pak Kendal lima kali umurnya Malik, sedangkan 10 tahun yang akan datang jumlah umur mereka adalah 75 tahun. Tuliskan bentuk aljabar dari kalimat tersebut menggunakan variabel  $x$  dan  $y$ .
2. Selvi memiliki 3 kantong berisi bola bekel dan 5 toples berisi kelereng. Jika 2 kantong berisi bola bekel dan 1 toples berisi kelereng diberikan kepada Salwa, berapa sisa bola bekel dan kelereng yang dimiliki Salwa...
3. Buatlah suatu bentuk aljabar koefisien 2 dan konstanta -18. Buat suatu cerita yang hasilnya adalah bentuk aljabar tersebut.
4. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 m lebih dari lebarnya. Jika lebarnya adalah  $x$  m, maka luas tanah tersebut adalah....
5. Panjang sebuah persegi panjang 8 cm lebih dari lebarnya. Jika lebar persegi panjang tersebut  $a$  cm, maka keliling persegi panjang dalam  $a$  adalah ....
6. Tiga per lima suatu bilangan sama dengan 1 kurang dari dua kali bilangan 5. Bilangan yang dimaksud adalah...
7. Suatu situs internet mendapat 200 kunjungan per hari selama periode 1 bulan. Jika pada periode ini rata-rata jumlah pengunjung untuk 10 hari pertama adalah 500 orang, maka rata-rata jumlah pengunjung per hari untuk 20 hari berikutnya adalah...

8. Ibu Aisyah memberi 400 koin kepada ke tiga anaknya. Anak kedua diberi 50 koin lebih banyak dari anak ketiga. Anak pertama mendapatkan tiga kali dari anak kedua. Banyak koin yang diterima anak ketiga adalah ....
9. Harga 2 buku dan 2 pulpen adalah Rp 16.000,-, jika harga sebuah buku adalah dua kali harga pulpen, maka harga masing-masing buku dan pulpen adalah ....
10. Perhatikan gambar di bawah.  
Tentukan keliling dari luas bangun tersebut dalam  $y$ ...



Lampiran 10. Data Nilai Siswa Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Literasi Matematis

Nama	Soal & Kode Indikator										Jumlah Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	67.5
A2	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	28	70.0
A3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	22	55.0
A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25.0
A5	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	25	62.5
A6	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	29	72.5
A7	4	2	3	4	3	3	1	3	3	2	28	70.0
A8	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	26	65.0
A9	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	28	70.0
A10	4	3	4	3	2	3	2	1	4	3	29	72.5
A11	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	28	70.0
A12	4	2	1	2	1	3	2	3	3	1	22	55.0
A13	4	2	2	3	1	3	4	1	3	3	26	65.0
A14	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27	67.5
A15	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	28	70.0
A16	4	3	1	2	2	3	4	1	1	1	22	55.0
A17	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24	60.0
A18	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	24	60.0
A19	4	1	3	2	2	4	2	2	1	4	25	62.5
A20	3	4	3	3	1	1	3	2	1	2	23	57.5
A21	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	33	82.5
A22	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	30	75.0
A23	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	75.0
A24	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	29	72.5

A25	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	27	67.5
A26	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	28	70.0
A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25.0
A28	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	26	65.0
A29	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27	67.5
A30	1	2	4	3	2	3	1	3	4	2	25	62.5
A31	3	4	3	4	2	3	1	1	3	1	25	62.5
A32	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	26	65.0

Lampiran 11. Data Nilai Siswa Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis

Nama	Soal & Kode Indikator										Jumlah Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A1	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	31	77.5
A2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	31	77.5
A3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	31	77.5
A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25
A5	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	25	62.5
A6	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	29	72.5
A7	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	29	72.5
A8	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	26	65
A9	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	29	72.5
A10	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	30	75
A11	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	28	70
A12	4	2	1	2	1	3	2	3	3	1	22	55
A13	4	3	2	3	1	3	4	1	3	3	27	67.5
A14	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	65
A15	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	29	72.5
A16	4	3	1	2	2	3	4	1	1	1	22	55
A17	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	26	65
A18	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	62.5
A19	4	2	3	2	2	4	2	2	1	4	26	65
A20	3	4	3	3	1	1	3	2	1	2	23	57.5
A21	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	34	85
A22	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	32	80
A23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	77.5
A24	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	30	75

A25	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	30	75
A26	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	28	70
A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25
A28	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	27	67.5
A29	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28	70
A30	1	2	4	3	2	3	1	3	4	3	26	65
A31	3	4	3	4	2	3	1	1	3	2	26	65
A32	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	28	70

Lampiran 12. Uji Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis dengan SPSS

		Correlations										
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	JumlahSkor
Soal1	Pearson Correlation	1	-.020	.158	.271	.081	.437*	.364*	-.117	.025	.187	.468**
	Sig. (2-tailed)		.913	.388	.133	.658	.012	.041	.524	.891	.305	.007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal2	Pearson Correlation	-.020	1	.304	.529**	.244	.136	.252	.215	.131	.034	.530**
	Sig. (2-tailed)	.913		.090	.002	.178	.458	.165	.237	.474	.852	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal3	Pearson Correlation	.158	.304	1	.486**	-.010	.171	.059	.040	.333	.359*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.388	.090		.005	.957	.350	.748	.828	.063	.043	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal4	Pearson Correlation	.271	.529**	.486**	1	.316	.288	.080	.243	.385*	.120	.689**
	Sig. (2-tailed)	.133	.002	.005		.078	.109	.664	.179	.030	.511	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal5	Pearson Correlation	.081	.244	-.010	.316	1	.249	-.067	.458**	.192	.143	.462**
	Sig. (2-tailed)	.658	.178	.957	.078		.170	.717	.008	.292	.435	.008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal6	Pearson Correlation	.437*	.136	.171	.288	.249	1	.067	.051	.249	.278	.519**
	Sig. (2-tailed)	.012	.458	.350	.109	.170		.717	.782	.169	.124	.002

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal7	Pearson Correlation	.364*	.252	.059	.080	-.067	.067	1	.149	-.050	.465**	.465**
	Sig. (2-tailed)	.041	.165	.748	.664	.717	.717		.416	.786	.007	.007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal8	Pearson Correlation	-.117	.215	.040	.243	.458**	.051	.149	1	.390*	.318	.499**
	Sig. (2-tailed)	.524	.237	.828	.179	.008	.782	.416		.027	.076	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal9	Pearson Correlation	.025	.131	.333	.385*	.192	.249	-.050	.390*	1	.320	.550**
	Sig. (2-tailed)	.891	.474	.063	.030	.292	.169	.786	.027		.074	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal10	Pearson Correlation	.187	.034	.359*	.120	.143	.278	.465**	.318	.320	1	.606**
	Sig. (2-tailed)	.305	.852	.043	.511	.435	.124	.007	.076	.074		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
JumlahSkor	Pearson Correlation	.468**	.530**	.554**	.689**	.462**	.519**	.465**	.499**	.550**	.606**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.001	.000	.008	.002	.007	.004	.001	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Soal7	Pearson Correlation	.489**	.358*	.179	.280	.049	.154	1	.091	-.101	.228	.493**
	Sig. (2-tailed)	.005	.044	.326	.120	.791	.400		.619	.583	.209	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal8	Pearson Correlation	-.024	.368*	.243	.282	.582**	.119	.091	1	.303	.360*	.546**
	Sig. (2-tailed)	.898	.038	.180	.118	.000	.516	.619		.092	.043	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal9	Pearson Correlation	.033	.093	.288	.310	.162	.234	-.101	.303	1	.330	.450**
	Sig. (2-tailed)	.856	.612	.109	.084	.377	.197	.583	.092		.065	.010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal10	Pearson Correlation	.163	.250	.545**	.276	.285	.332	.228	.360*	.330	1	.627**
	Sig. (2-tailed)	.374	.168	.001	.127	.114	.063	.209	.043	.065		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
JumlahSkor	Pearson Correlation	.536**	.670**	.672**	.760**	.579**	.556**	.493**	.546**	.450**	.627**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.001	.001	.004	.001	.010	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 14. Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis dengan SPSS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	22.44	19.286	.269	.712
Soal2	22.66	19.007	.366	.692
Soal3	22.88	18.694	.389	.688
Soal4	22.63	18.177	.582	.659
Soal5	23.28	19.886	.307	.701
Soal6	22.84	19.943	.401	.690
Soal7	23.19	19.448	.277	.709
Soal8	23.44	19.544	.347	.695
Soal9	23.13	18.823	.388	.688
Soal10	23.31	18.609	.471	.675

## Lampiran 15. Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis dengan SPSS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	23.59	22.830	.383	.777
Soal2	23.63	22.048	.564	.753
Soal3	23.94	21.351	.550	.754
Soal4	23.75	21.161	.677	.739
Soal5	24.38	22.887	.453	.767
Soal6	24.06	23.673	.446	.769
Soal7	24.28	23.112	.319	.787
Soal8	24.44	23.609	.422	.771
Soal9	24.34	23.910	.283	.789
Soal10	24.34	22.814	.521	.760

## Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran dengan SPSS

## Kemampuan Literasi Matematis:

		<b>Statistics</b>									
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10
N	Valid	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.11	2.89	2.74	2.89	2.29	2.69	2.34	2.11	2.37	2.20

## Kemampuan Komunikasi Matematis:

		<b>Statistics</b>									
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10
N	Valid	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.2000	3.1429	2.8571	2.9714	2.4000	2.6857	2.4857	2.3143	2.3714	2.4000

Lampiran 17. Soal Lembar Kerja Siswa Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Komunikasi Matematis

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Kemampuan Literasi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis**

Nama : .....

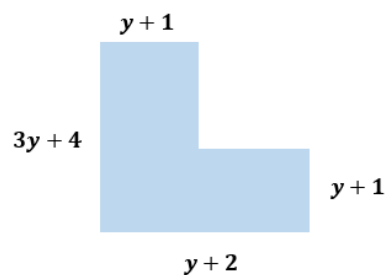
Kelas : VII

Materi : Bentuk Aljabar

Alokasi Waktu : 60 Menit

Hari/Tanggal : .....

1. Selvi memiliki 3 kantong berisi bola bekel dan 5 toples berisi kelereng. Jika 2 kantong berisi bola bekel dan 1 toples berisi kelereng diberikan kepada Salwa, berapa sisa bola bekel dan kelereng yang dimiliki Salwa...
2. Buatlah suatu bentuk aljabar koefisien 2 dan konstanta -18. Buat suatu cerita yang hasilnya adalah bentuk aljabar tersebut...
3. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 m lebih dari lebarnya. Jika lebarnya adalah  $x$  m, maka luas tanah tersebut adalah....
4. Tiga per lima suatu bilangan sama dengan 1 kurang dari dua kali bilangan 5. Bilangan yang dimaksud adalah...
5. Suatu situs internet mendapat 200 kunjungan per hari selama periode 1 bulan. Jika pada periode ini rata-rata jumlah pengunjung untuk 10 hari pertama adalah 500 orang, maka rata-rata jumlah pengunjung per hari untuk 20 hari berikutnya adalah...
6. Perhatikan gambar di bawah.  
Tentukan keliling dari luas bangun tersebut dalam  $y$ ...



Lampiran 18. Hasil Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis

Nama	Soal & Kode Indikator						Jumlah Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6		
Kode Indikator	I	III	IV	V	VI	VII		
S1	4	4	3	2	2	2	17	70.8
S2	3	3	3	4	3	4	20	83.3
S3	3	3	4	3	4	1	18	75
S4	3	2	4	3	2	1	15	62.5
S5	4	3	3	3	4	4	21	87.5
S6	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S7	3	3	4	4	3	1	18	75
S8	3	4	4	4	4	4	23	95.8
S9	3	3	3	3	2	2	16	66.7
S10	4	4	4	3	4	1	20	83.3
S11	3	3	3	3	3	4	19	79.2
S12	4	3	3	4	3	1	18	75
S13	2	2	3	3	1	1	12	50
S14	3	3	3	2	1	1	13	54.7
S15	3	2	3	3	2	1	14	58.3
S16	2	2	4	1	1	1	11	45.8
S17	4	4	3	2	2	2	17	70.8
S18	2	2	4	3	4	3	18	75
S19	4	4	4	4	3	4	23	95.8
S20	3	3	4	3	3	4	20	83.3
S21	3	3	4	3	4	4	21	87.5
S22	3	2	3	3	4	4	19	79.2
S23	4	4	4	2	2	1	17	70.8
S24	3	2	3	3	4	4	19	79.2
S25	3	3	3	2	3	3	17	70.8
S26	3	2	3	3	4	4	19	79.2
S27	3	2	3	3	2	1	14	58.3
S28	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S29	3	3	2	2	2	3	15	62.5
S30	3	3	2	3	4	4	19	79.2
S31	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S32	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S33	3	3	4	3	4	4	21	87.5
S34	3	2	3	3	2	1	14	58.3
S35	4	3	3	2	3	1	16	66.7
Jumlah Nilai								2600.2
Rata-rata Nilai								74.29

Lampiran 19. Hasil Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Nama	Soal Kemampuan Komunikasi Matematis						Jumlah Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6		
Kode Indikator	II	III	V	I	VI	IV		
S1	4	4	4	2	2	2	18	75
S2	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S3	3	3	4	4	4	1	19	79.2
S4	4	2	4	4	2	1	17	70.8
S5	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S6	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S7	3	3	4	4	3	1	18	75
S8	3	4	4	4	4	4	23	95.8
S9	3	4	3	3	2	2	17	70.8
S10	4	4	4	4	4	1	21	87.5
S11	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S12	4	3	3	4	2	1	17	70.8
S13	3	3	4	4	1	1	16	66.7
S14	3	3	4	4	1	1	16	66.7
S15	3	3	2	4	2	1	15	62.5
S16	2	3	2	1	1	1	10	41.7
S17	3	3	4	4	1	1	16	66.7
S18	2	3	4	4	4	3	20	83.3
S19	4	4	4	4	3	4	23	95.8
S20	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S21	3	3	4	4	4	4	22	91.7
S22	4	2	4	4	4	3	21	87.5
S23	4	4	4	2	2	1	17	70.8
S24	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S25	3	3	4	4	3	2	19	79.2
S26	3	2	4	4	4	4	21	87.5
S27	4	3	3	3	2	1	16	66.7
S28	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S29	4	3	3	3	2	3	18	75
S30	3	3	3	3	4	4	20	83.3
S31	4	3	4	4	4	4	23	95.8
S32	4	3	3	4	4	4	22	91.7
S33	3	3	4	4	4	4	22	91.7
S34	3	2	3	2	2	2	14	58,3
S35	4	2	3	4	3	1	17	70.8
Jumlah Nilai								2816.4
Rata-rata Nilai								80.46



Lampiran 20. Tabel Frekuensi Kemampuan Literasi Matematis

**Statistics**

Literasi

N	Valid	35
	Missing	1
Mean		74.2914
Std. Error of Mean		2.07711
Median		75.0000
Mode		83.30
Std. Deviation		12.28836
Variance		151.004
Range		50.00
Minimum		45.80
Maximum		95.80
Sum		2600.20

**Interval Kemampuan Literasi Matematis**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45-53	2	5.7	5.7	5.7
	54-62	6	17.1	17.1	22.9
	63-71	6	17.1	17.1	40.0
	72-80	9	25.7	25.7	65.7
	81-89	10	28.6	28.6	94.3
	90-98	2	5.7	5.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Lampiran 21. Tabel Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis

**Statistics**

Komunikasi		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		80.469
Std. Error of Mean		2.3013
Median		83.300
Mode		95.8
Std. Deviation		13.6147
Variance		185.360
Range		54.1
Minimum		41.7
Maximum		95.8
Sum		2816.4

**Interval Kemampuan Komunikasi Matematis**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41-49	1	2.9	2.9	2.9
	50-58	1	2.9	2.9	5.7
	59-68	5	14.3	14.3	20.0
	69-78	8	22.9	22.9	42.9
	79-88	8	22.9	22.9	65.7
	89-97	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Lampiran 22. Penentu Kriteria Kemampuan Literasi Matematis (Konversi Skala Lima)

Kategori	Interval	Hasil Perhitungan Interval
Sangat Tinggi	$M + 1,5SD \leq X$	$74,29 + 1,5(12,29) \leq X$ <b><math>92,7 \leq X</math></b>
Tinggi	$M + 0,5SD \leq X < M + 1,5SD$	$4,29 + 0,5(12,29) \leq X < 74,29 + 1,5(12,29)$ <b><math>80,4 \leq X &lt; 92,7</math></b>
Sedang	$M - 0,5SD \leq X < M + 0,5SD$	$74,29 - 0,5(12,29) \leq X < 74,29 + 0,5(12,29)$ <b><math>68,1 \leq X &lt; 80,4</math></b>
Rendah	$M - 1,5SD \leq X < M - 0,5SD$	$74,29 - 1,5(12,29) \leq X < 74,29 - 0,5(12,29)$ <b><math>55,8 \leq X &lt; 68,1</math></b>
Sangat Rendah	$X < M - 1,5SD$	$X < 74,29 - 1,5(12,29)$ <b><math>X &lt; 55,8</math></b>

Perhitungan di atas dikategorikan menggunakan SPSS.

		Kategori literasi			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Sangat Rendah	3	8.6	8.6	8.6
	Rendah	7	20.0	20.0	28.6
	Sedang	13	37.1	37.1	65.7
	Tinggi	10	28.6	28.6	94.3
	Sangat Tinggi	2	5.7	5.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Lampiran 23. Penentu Kriteria Kemampuan Komunikasi Matematis (Konversi Skala Lima)

Kategori	Interval	
Sangat Tinggi	$M + 1,5SD \leq Y$	$80,46 + 1,5(13,61) \leq Y$ <b><math>100 \leq Y</math></b>
Tinggi	$M + 0,5SD \leq Y < M + 1,5SD$	$80,46 + 0,5(13,61) \leq Y < 80,46 + 1,5(13,61)$ <b><math>87,3 \leq Y &lt; 100</math></b>
Sedang	$M - 0,5SD \leq Y < M + 0,5SD$	$80,46 - 0,5(13,61) \leq Y < 80,46 + 0,5(13,61)$ <b><math>73,7 \leq Y &lt; 87,3</math></b>
Rendah	$M - 1,5SD \leq Y < M - 0,5SD$	$80,46 - 1,5(13,61) \leq Y < 80,46 - 0,5(13,61)$ <b><math>60,1 \leq Y &lt; 73,7</math></b>
Sangat Rendah	$Y < M - 1,5SD$	$Y < 80,46 - 1,5(13,61)$ <b><math>Y &lt; 60,1</math></b>

Perhitungan di atas dikategorikan menggunakan SPSS.

		Kategorikomunikasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatRendah	2	5.7	5.7	5.7
	Rendah	10	28.6	28.6	34.3
	Sedang	8	22.9	22.9	57.1
	Tinggi	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

## Lampiran 24. Tabel Nilai r

**Tabel Nilai r Product Moment**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	<b>0,355</b>	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## Lampiran 25. Tabel t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 26. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian  
Kegiatan Penelitian:





Gambaran Sekolah:



## Lampiran 28. Profil SMP Negeri 7 Banjarmasin

1. Identitas Sekolah		
1	Nama Sekolah	: SMP NEGERI 07
2	NPSN	: 30305037
3	Jenjang Pendidikan	: SMP
4	Status Sekolah	: Negeri
5	Alamat Sekolah	: Jl. Veteran Km. 4,5 No. 99
	RT / RW	: 29 /0
	Kode Pos	: 70236
	Kelurahan	: Sungai Bilu
	Kecamatan	: Banjarmasin Timur
	Kabupaten/Kota	: Banjarmasin
	Provinsi	: Kalimantan Selatan
	Negara	: Indonesia
6	Posisi Geografis	: -3 Lintang
		: 114 Bujur
2. Data Pelengkap		
7	SK Pendirian Sekolah	: 137 A.B PERW/67
8	Tanggal SK Pendirian	: 1967-01-28
9	Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	: 420/3179-PSMP/Dipendik/2018
11	Tgl SK Izin Operasional	: 2018-06-05
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	: Tidak ada
13	Nomor Rekening	: 2147483647
14	Nama Bank	: BPD KALSEL
15	Cabang KCP/Unit	: Utama
16	Rekening Atas Nama	: SMPN 7 BJM
17	MBS	: Ya
18	Luas Tanah Milik (m <sup>2</sup> )	: 3
19	Luas Tanah Bukan Milik	: 0
20	Nama Wajib Pajak	: SMP NEGERI 7 BANJARMASIN
21	NPWP	: 003349644736000
3. Kontak Sekolah		
22	Nomor Telepon	: 6794032
23	Nomor Fax	: -
24	Email	: <a href="mailto:smpnegeri7bjm@yahoo.com">smpnegeri7bjm@yahoo.com</a>
25	Website	: <a href="http://smpn7bjm.sch.id">http://smpn7bjm.sch.id</a>
4. Data Periodik		
26	Waktu Penyelenggaraan	: Sehari penuh (5 h/m)
27	Bersedia Menerima BOS?	: Bersedia Menerima
28	Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
29	Sumber Listrik	: PLN
30	Daya Listrik (watt)	: 20900
31	Akses Internet	: Tidak Ada

5. Data Lainnya		
32	Kepala Sekolah	: Kabul
33	Operator Pendaftaran	: Nany Rombayu Safarini
34	Akreditasi	: A
35	Kurikulum	: 2013

Lampiran 29. Keadaan Guru, Siswa, Warga Sekolah serta Sarana dan Prasarana

Data Guru SMPN 7 Banjarmasin			
No	Nama	NIP	L/P
1	Kabul, M. Pd.	19650428 198902 1 002	L
2	Hj. Zul Qaimah, M. Pd.	19630628 196412 2 006	P
3	Dra. Hj. Murtini	19620607 198501 2 005	P
4	Hj. Hasanah, S. Pd.	19630528 198502 2 003	P
5	Hj. Rusyidah, S. Pd.	19610829 198303 2 013	P
6	Ernawati, M. Pd.	19670505 198902 2 003	P
7	Dra. Hj. Siti Salamah	19630410 199002 2 001	P
8	Felicitas Nella, S. Pd.	19651123 198803 2 007	P
9	H. Rokhman, M. Pd.	19661019 198902 1 003	L
10	Syamsuddin, M. Pd.	19650608 198902 1 004	L
11	Noor Asiah, S. Pd.	19660617 198902 2 001	P
12	Dra. Hj. Irni Irawati	19680810 199512 2 006	P
13	Hj. Muhidah, M. Pd.	19630610 198703 2 011	P
14	Siti Makiah, S. Pd.	19630412 198412 2 005	P
15	Huriah, S. Pd.	19691018 199702 2 002	P
16	Rakhamlian, S. Pd.	19621211 198412 2 005	P
17	Raudatul Jannah, S. Pd.	19690222 199803 2 004	P
18	Nira Ristianah, S. Pd.	19760413 200012 2 003	P
19	Hj. Ummi Mulhayati	19670817 200604 2 010	P
20	Isnaini Mariyam, S. Pd.	19800114 200903 2 005	P
21	Rusliani, S. Pd.	19650606 200604 2 008	P
22	Rusdiana, S. Pd.	19770911 201406 2 003	P
23	Hariyadi, S. Th. I.	19790709 201406 1 003	L
24	Hendra Wahyudi, S. Pd.	19821004 200903 1 008	L
25	Ratna Melisa, S. Pd.	19870224 200903 2 006	P
26	Lailatun Munawarah, S. Pd.	19840719 200903 2 007	P
27	Muliani	HONORER	L
28	Akhirudin Tama Karsa, S. Pd.	HONORER	L
29	Rezky Irfansyah, S. Pd.	HONORER	L
30	Christian Apriatma, S. Pd. K.	HONORER	P
31	Muzayyin Fitri Putra Perdana, S. Pd.	HONORER	L
32	Wiwidaryanti, S. Pd.	HONORER	P
33	Dieo Oktaviani, S. Pd.	HONORER	P
34	Akhmad Saleh, S. Pd. I.		L
35	Nooraida, S. Pd.		P
Staf Tata Usaha			
36	Noor Jamilah, S. Sos.	19760602 199802 2 001	P
37	Jakaria	19710323 201406 1 001	L
38	Serya Ningsih, S. Ap.	HONORER	P
39	Latifah	HONORER	P
40	Muhammad Nur Ihamsyah	HONORER	L

41	Saidi Fuad	HONORER	L
42	Nany Rombayu Safarini, S. Kom.	HONORER	P
43	Saidi Noor	HONORER	L
44	Abdillah	HONORER	L
45	Auliya Afifah, SE	HONORER	P
46	Hartati, A. Md.	HONORER	P

1. Data PTK dan PD					
No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
1	Laki-Laki	9	7	16	303
2	Perempuan	28	6	34	375
Total		37	13	50	678

Keterangan:

PTK : Guru ditambah Tendik

PD : Peserta Didik

2. Data Sarpras		
No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Lab	2
3	Ruang Perpustakaan	1
Total		24

3. Data Rombongan Belajar				
No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 7	L	95	234
		P	139	
2	Kelas 8	L	89	189
		P	100	
3	Kelas 9	L	119	255
		P	136	

## Lampiran 30. Hasil Lembar Kerja Siswa

1. Bola bekel =  $x$   
 Toples kelereng =  $y$

Selvi  $\rightarrow 3x + 5y \rightarrow 2x + y$  (4) (4)  
 $5y - y = 4y$

$(3x + 5y) - (2x + y) = x + 4y \rightarrow$  Sisa bola bekel dan kelereng yang dimiliki Selwa.  
 $3x - 2x = x$

2) Koefisien = 2 (4) (4)  
 Konstanta = -18  
 Bentuk aljabar  $\rightarrow 2x - 18$

Buat Cerita?  
 Putri mempunyai 2 kotak mainan, berapa isi 1 kotak mainan? (Dengan mainan =  $x$ .)

3) Panjang =  $x$  (3) (4)  
 Lebar =  $(9+x)$

Luas =  $p \times l$   
 $= (9+x) \times x \text{ m}$   
 $= (9+x) \times m$   
 $= 9x + x^2$

4) Misal, bilangan =  $x$  (3) (4)  
 $\frac{3}{2}x = (2 \times 5) - 1$   
 $\frac{2}{3}x = 10 - 1$   
 $\frac{3}{5}x = 9$   
 $x = 9 \times \frac{5}{3}$   
 $x = 15$

5) Diketahui = (4) (4)  
 1 bulan = 30 hari  
 Pingunjung = 200 orang  
 10 hari = 500 orang

Penyelesaian:  
 $30 \times 200 = 10 \times 500 + 20 \times z$   
 $6000 = 5000 + 10z$   
 $1000 = 10z$   
 $z = 100$

no 6? tidak ada jawaban (1) (4)

NA = R  $\Rightarrow \frac{15 \times 100}{24} = 62,5$   
 $K \Rightarrow \frac{21 \times 100}{24} = 87,5$

$$\begin{aligned} 1) (3x + 5y) - (2x + y) &= 2) \\ &= 1x + 4y \end{aligned}$$

2) koefisien = 2  
konstanta = -12  
Bentuk Aljabar  $\rightarrow 2x + 18$

Amy memiliki 2 gelang manik, sedangkan Lisa memiliki 18 gelang manik. Bentuk Aljabar nya adalah?

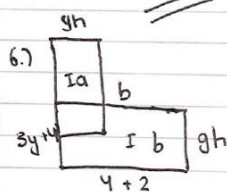
(3)(3)

3) Panjang =  $x$  (4)(4)  
Lebar =  $(g + x)$   
Luas =  $p \times l$   
 $(g \times x) \times x \times m$   
 $(g + x) \times m$   
 $x^2 + g \times m$

4) misal bilangan =  $x$   
 $\frac{2}{3} \times (2 \times 5) - 1$   
 $\frac{2}{3} \times 10 - 1$   
 $\frac{2}{3} \times 10 = 6\frac{2}{3}$   
 $6\frac{2}{3} - 1 = 5\frac{2}{3}$   
 $x = 5\frac{2}{3} \times 3$   
 $x = 15\frac{2}{3}$   
 $x = 15\frac{2}{3}$

5) Diketahui: (7)(4)  
1 bulan = 30 hari  
Pengunjung = 200 orang  
10 hari = 500 orang

Penyelesaian:  
 $30 \times 200 = 10 \times 500 + 20 \times z$   
 $6000 = 5000 + 10z$   
 $600 - 5000 = 10z$   
 $100 = 10z$   
 $z = 100$



$$a = (3y + 4) - (4 + 2)$$

$$= 2y + 3$$

$$b = (y + 2) - (y + 1)$$

$$= 1$$

$$k = (y + 2) + (y + 1) + (1) + (2y + 3) + (y + 1) + (3y + 4)$$

$$k = 8y + 12$$

$$A \} \ell : \frac{21}{24} \times 100 = 87,5$$

$$K : \frac{22}{24} \times 100 = 91,6$$

## Lampiran 31. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran : Nomor 06 April 2022  
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	DHIYA NISRINA SHIFA	180101040671	PMTK	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI INTERAKTIF BERBASIS POWTOON PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XI MIPA SMAN 1 ANGSANA	Nina Nurmasari, M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
2	ATIQA ALGHASIA HEMALIA	180101040537	PMTK	PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS X MIPA 3MAN KOTA WARINGIN TIMUR	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
3	RIZKA NURHALIDA	180101040659	PMTK	PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL MAN 2 BANJARMASIN	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Yusran Fauzi, M.Pd.
4	MIA ASTIA	180101040061	PMTK	PENGEMBANGAN SISTEM EVALUASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DENGAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
5	NADIA MARDHATILLAH	180101040069	PMTK	HUBUNGAN KECEMASAN MATEMATIS DAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PROKRASIASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 ALALAK	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.





## Lampiran 32. Surat Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI  
BANJARMASIN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 234/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Atiq Alghasia Hemalia  
N I M : 180101040537  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jalan Ir. H. Juanda 17 Sampit

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Kemampuan Literasi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis  
Siswa Kelas X MIPA 3 MAN Kotawaringin Timur

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/17 Juni 2022  
Tempat : Online (Google Meet)


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Agustus 2022  
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## Lampiran 33. Surat Perubahan Judul Skripsi

 <b>UIN</b>	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

---

<b>Nomor Pendaftaran</b>	<b>232</b>
--------------------------	------------

**BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

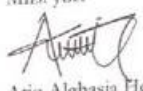

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Atiq Alghasia Hemalia  
 N I M : 180101040537  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin  
 Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Hubungan Kemampuan Literasi Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMPN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023  
 Menjadi : Pengaruh Kemampuan Literasi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMPN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui Mhs. ybs.  Atiq Alghasia Hemalia NIM. 180101040537	Banjarmasin, 10 Januari 2023 Sekretaris,  Cindy Tri Kusuma Wardani, S.Pd NIP. 199705092022032002
--	---

Lampiran 34. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**

Nomor : B-3150 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ATIQ ALGHASIA HEMALIA  
 NIM : 180101040537  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Jalan Pramuka, Tirta Dharma, Kec. Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII SMPN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Tempat Penelitian : SMPN 7 BANJARMASIN  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 25 November 2022  
 Sampai Tanggal : 25 Januari 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seoptimalnya.


Banjarmasin, 24 November 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
  
 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ATIQ ALGHASIA HEMALIA  
180101040537

## Lampiran 35. Rekomendasi Riset Kantor Dinas Pendidikan Banjarmasin



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id  
 Banjarmasin 70231

---

Nomor : 423.4/94056-Sekr/Dipendik/2022 Banjarmasin, 30 November 2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada  
 Yth. Dekan FTK Universitas Islam Negeri Antasari  
 Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**


Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-3150/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 Tanggal 24 November 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : ATIQ ALGHASIA HEMALIA
2. N.I.M/ NIDN : 180101040537
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SMP NEGERI 07
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII SMPN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



**NURYADI, S.Pd., M.A**  
 Pembina TK  
 NIP. 196704131988041004

**Tembusan Yth :**  
 Kepala SMP NEGERI 07

## Lampiran 36. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-3158 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 24 November 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 7 BANJARMASIN  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ATIQ ALGHASIA HEMALIA  
 NIM : 180101040537  
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Pramuka, Tirta Dharma, Kec. Banjarmasin Timur  
 No HP : 082150533693

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 37. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian


 PERINTAH KOTA BANJARMASIN  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 7 BANJARMASIN**  
*Jl. Veteran Km 4,5 Rt.30 No.99 Banjarmasin Telp. 3264147 Pos 70236*

---

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 070 / 348 – SMPN.7 / Dipendik / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Kabul, M.Pd
N I P	: 19650428 198902 1 002
Pangkat/ Gol	: Pembina Tk I, IV/ b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 7 Banjarmasin

Menerangkan bahwa :

Nama	: ATIQ ALGHASIA HEMALIA
NIM	: 180101040537
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarsiyah dan Keguruan


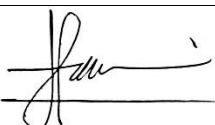
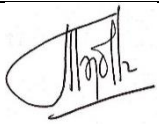
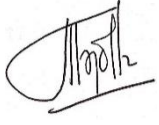

Telah melakukan Penelitian pada SMP Negeri 7 Banjarmasin dalam rangka mengumpulkan data untuk menyusun tugas akhir yang berjudul **HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII SMPN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022 / 2023** yang dilaksanakan pada tanggal 30 November s.d 2 Desember 2022

Demikian surat ini sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 15 Desember 2022


  
 Kabul, M.Pd  
 NIP. 19650428 198902 1 002

## Lampiran 38. Catatan Konsultasi

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi			
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	14 November 2022	Konsultasi: - revisi proposal - instrumen tes penelitian dengan 4 soal uraian Tanda tangan perubahan judul skripsi ke-1	
2	21 November 2022	Konsultasi: revisi instrumen tes menjadi 10 soal uraian Tanda tangan perubahan judul skripsi ke-2 Tanda tangan surat persetujuan riset	
3	13 Desember 2022	Konsultasi skripsi	
4	19-22 Desember 2022	Revisi skripsi Tanda tangan persetujuan skripsi	
Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan			
5	14 November 2022	Konsultasi: - revisi proposal Tanda tangan perubahan judul skripsi ke-1	
6	21 November 2022	Tanda tangan perubahan judul skripsi ke-2 Tanda tangan surat persetujuan riset	
7	19 Desember 2022	Konsultasi dan revisi skripsi	
8	20 Desember 2022	Tanda tangan persetujuan skripsi	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Atiq Alghasia Hemalia
2. NIM : 180101040537
3. Tempat, Tanggal Lahir : Sampit, 28 Februari 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Ir H. Juanda 17 Kab. Kotawaringin Timur
6. No. HP : 082150533693
7. Alamat email : [atiqalghs01@gmail.com](mailto:atiqalghs01@gmail.com)
8. Pengalam Organisasi/Kerja :
  - a. Panitia Volunteer Dies Natalis HMJ Pendidikan Matematika Bidang Keskretariatan Tahun 2019
  - b. Tutor Les Privat di Lestari Bimbel, Maret-April 2022
  - c. Gelato Crew di Casa Del Cafe, Mei-September 2022
9. Pendidikan :
  - a. SDN 1 Mentawa Baru Hilir Tahun Lulus 2012
  - b. MTsN 1 Kotawaringin Timur Tahun Lulus 2015
  - c. MAN Kotawaringin Timur Tahun Lulus 2018
10. Orang Tua :
  - a. Ayah  
Nama : Wahyudinur  
Pekerjaan : Pensiunan  
Alamat : Jalan Ir H. Juanda 17 Kab. Kotawaringin Timur
  - b. Ibu  
Nama : Isnawati  
Pekerjaan : -  
Alamat : Jalan Ir H. Juanda 17 Kab. Kotawaringin Timur
11. Anak ke/Saudara : 1/1