

ملخص البحث

نور مرضات الله. ١٨٠١٠١٠٢٠١٠٢. استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية، المشرف الاول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني مخلص أنصاري الماجستير، البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ.

الكلمات الرئيسية: استخدام الوسائل التعليمية، تعليم مهارة الكلام

يقدم هذا البحث العلمي عن استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر فصل دراسي فردي (semester ganjil) في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وأسئلة المشكلة في هذا البحث هي كيف تعليم مهارة الكلام بالوسائل التي يستخدمها معلما اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. وأسئلة البحث تفصيليا وهي مما يلي: كيف تخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع؟ وكيف تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع؟ وكيف تقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع؟.

أما الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث فهي لمعرفة كيفية تعليم مهارة الكلام بالوسائل التي يستخدمها معلما اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. ولمعرفة بالتفصيل عن: كيفية تخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع، وكيفية تنفيذ استخدام الوسائل

التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع، وكيفية تقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع.

تستخدم هذه الدراسة البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي. ذات البحث في هذا البحث هو المدرسان اللذان يقومان بتدريس اللغة العربية للصف التاسع. بينما موضوع البحث من هذا البحث هو عملية التخطيط والتنفيذ استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلما اللغة العربية، والتقويم الذي أجراه المعلمان على الطلبة الصف التاسع بعد استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

أما بالنسبة لنتائج هذا البحث يمكن معرفة أن عملية استخدام الوسائل لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر تتوافق مع معايير العديد من آراء الخبراء التي تم وصفها من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. في هذا البحث بحث المدرسان، الأول الأستاذة نورهداية، والثاني الأستاذ أحمد حفي. أما التخطيط الذي تم تنفيذه من قبل مدرسي اللغة العربية للصف التاسع قبل استخدام الوسائل التعليمية من خلال الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس، والتكيف مع محتويات خطط الدروس، وإعداد الوسائل التي تتوافق مع المادة التعليمية. وفي التنفيذ، تقوم الأستاذة نورهداية بتدريس مهارة الكلام في الصف التاسع أ باستخدام الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو والوسائل البصرية على شكل تقويم. بينما يقوم الأستاذ أحمد حفي بتدريس مهارة الكلام في الصف التاسع ب إلى التاسع ه باستخدام الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو والوسائل الإعلام المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على محادثة باللغة العربية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التي يستخدمها مدرسا اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر وذلك باستخدام الوسائل السمعية

البصرية على شكل فيديو، والوسائل البصرية على شكل تقويم، والوسائل الإعلام المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على محادثة باللغة العربية.

بعد تنفيذ التدريس باستخدام الوسائل، قام المعلمان بتقويم طلبتهما من خلال طرح أسئلة تتعلق بموضوع المناقشة وأيضًا ممارسة الحوار في نهاية الدرس، وذلك لتحديد مستوى فهم الطلبة وإتقانهم للمادة المقدمة. يتم تضمين هذا التقويم في نوع التقويم التكويني، حيث يتم إجراء هذا التقويم في نهاية ساعة التعلم أو بعد الانتهاء من المادة المقدمة.

ABSTRAK

Nur Mardhatillah. 180101020102. *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mengajarkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Di MTsN 2 Banjar, Tambak Sirang, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan*, Dosen pembimbing I Dr. Ahmad Muradi, M. Ag dan Dosen pembimbing II Mukhlis Anshari, S. Hum. M.Pd. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2022 M/1444 H.

Kata Kunci: Penggunaan Media Pembelajaran, Mengajarkan Keterampilan Berbicara.

Skripsi ini menyajikan tentang Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mengajarkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Di MTsN 2 Banjar, Tambak Sirang, Kabupaten Banjar semester ganjil di tahun ajaran 2022/2023. Dan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengajarkan keterampilan berbicara dengan media yang digunakan guru bahasa Arab pada kelas IX di MTsN 2 Banjar. Dan rumusan masalah dirincikan sebagai berikut: Bagaimana perencanaan penggunaan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX? Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX? Bagaimana evaluasi guru terhadap siswa kelas IX setelah menggunakan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara dikelas IX?.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara mengajarkan keterampilan berbicara dengan menggunakan media yang digunakan oleh dua orang guru Bahasa Arab untuk siswa kelas IX di MTsN 2 Banjar. Dan untuk mengetahui secara rinci bagaimana perencanaan penggunaan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX, bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX, bagaimana evaluasi guru terhadap siswa kelas IX setelah menggunakan media pembelajaran untuk mengajarkan keterampilan berbicara dikelas IX.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan metode pendekatannya adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah dua orang guru bahasa Arab yang mengajarkan keterampilan berbicara di kelas IX, sedangkan Objek pada penelitian ini adalah proses perencanaan dan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh dua guru Bahasa Arab, serta evaluasi yang dilakukan oleh dua guru tersebut pada siswa kelas IX setelah menggunakan media dalam mengajarkan keterampilan berbicara dikelas IX di MTsN 2 Banjar. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini, dapat diketahui bahwa proses penggunaan media untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX di MTsN 2 Banjar sudah sesuai dengan kriteria dari beberapa pendapat para ahli yang telah

dipaparkan baik itu dari perencanaan, pelaksanaan, dan juga evaluasinya. Pada penelitian ini ada dua orang guru yang diteliti, yang *pertama* Ibu Nurhidayah dan yang *kedua* Bapak Ahmad Hifni. Adapun perencanaan yang dilakukan oleh dua orang guru bahasa Arab sebelum menggunakan media pembelajaran yaitu dengan memperhatikan alokasi waktu dalam mengajar, menyesuaikan dengan isi rpp, dan menyiapkan media yang sesuai dengan materi ajar. Dan pada pelaksanaannya Ibu Nurhidayah mengajarkan maharah kalam dikelas IX A dengan menggunakan media audiovisual berupa video dan media visual berupa kalender, sedangkan Bapak Ahmad Hifni mengajarkan maharah kalam dikelas IX B sampai IX E dengan menggunakan media audiovisual berupa video dan media cetak berupa lembaran naskah percakapan berbahasa Arab. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh 2 guru Bahasa Arab untuk mengajarkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IX di MTsN 2 Banjar yaitu dengan menggunakan media audio visual berupa video, media visual berupa kalender, dan media cetak berupa lembaran naskah percakapan berbahasa Arab.

Setelah pelaksanaan mengajar dengan menggunakan media tersebut, kedua guru ini melakukan evaluasi terhadap siswa-siswanya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan tema pembahasan dan juga praktek berdialog diakhir jam pembelajaran, guna untuk mengetahui tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan. Adapun evaluasi tersebut termasuk kedalam jenis evaluasi formatif, yang mana evaluasi ini dilakukan diakhir jam pembelajaran atau setelah selesainya materi yang disampaikan.