

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية البحث

في عملية التعلم، هناك تفاعل بين المعلم والطلبة، يلعب فيه المعلم دورًا في نقل الرسائل ونقل المعرفة للطلبة. ودور الطلبة هو متلقي المعرفة. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على توجيه الطلبة ومساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعلم. لذلك، في عملية التعلم يجب على المعلم توفير واستخدام الوسائل التعليمية متنوعة تتوافق مع المادة، بحيث يسهل على الطلبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم.¹

الوسائل عبارة عن حاوية للرسائل التي يريد المصدر أو الموزع إعادة توجيهها إلى الهدف أو المستلم للرسالة. المادة التي تم تسليمها هي رسالة إرشادية (*instruksional*).² لذا، فإن الوسائل هي أداة لنقل المعرفة أو الرسائل من المصدر إلى المستلم. لذلك، فإن الوسائل مفيدة جدًا في كل الأشياء، بما في ذلك أيضا عملية التعليم.

التعليم هو عملية تفاعل أو اتصال ثنائية الاتجاه، أي التدريس والتعلم الذي يقوم به المدرس كمعلمين والطلاب كطلاب. كما يرى سيفول سغالا Saiful Sagala، وهو ما يعني أن التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، أي أن التدريس يتم بواسطة المعلم ويتم التعلم من قبل الطلبة. والغرض من الإعلام في التعلم هو تحقيق عملية التعليم والتعلم لمتلقي الرسالة (الطلبة).³

¹Ramli Abdullah, *Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 1, 2016, hlm. 35

²Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018), hlm. 7

³Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA press, 2012), hlm. 265

الوسائل التعليمية هي جميع المعدات المادية المصممة بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعل. تشمل المعدات المادية المعنية الأشياء الأصلية والمطبوعة والمرئية والمسموعة والمرئية والوسائط المتعددة ومواد الويب. يجب تصميم هذه الأدوات وتطويرها عن قصد مع وضع احتياجات الطلبة وأهداف التعلم في الاعتبار.^٤ لذا، فإن الوسائل التعليمية هي أداة لنقل المعلومات أو الرسائل التعليمية للطلبة بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وسهل الفهم، وتحقيق أهداف التعلم.

أما تتضمن بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية ما يلي: (١) التوافق مع الأهداف، بمعنى أنه يجب على المعلم فحص أهداف التعلم المراد تحقيقها قبل تحديد وسيلة التعلم، (٢) التوافق مع المادة التعليمية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التفكير في الوسائل التعليمية التي تتوافق مع المادة المقدمة، (٣) التوافق مع خصائص الطلبة، ففي استخدام الوسائل التعليمية يجب أن يكون المعلم قادرًا على التكيف مع خصائص الطلبة من الناحيتين الكمية والنوعية، (٤) التوافق مع النظرية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف الوسائل التعليمية مع النظرية المعتمدة من البحث بحيث تم اختبار صحتها، (٥) التوافق مع أنماط تعلم الطلبة، يجب أن يعرف المعلم أسلوب تعلم الطلبة حتى يتمكن من ضبط الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها أثناء التعلم، (٦) التوافق للظروف البيئية، والمرافق الداعمة، والوقت المتاح، هذا هو أهم شيء، لأنه بدون تسهيلات الدعم والوقت المتاح، يعتبر استخدام الوسائل التعليمية أقل فعالية.^٥

يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في أي تعلم لتسهيل فهم الطلبة للتعلم، بما أيضًا في ذلك، في تعلم اللغة الأجنبية.

⁴ Muhammad Yaumi, *Op.Cit*, hlm. 7

⁵ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 70-72

إن استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة الأجنبية مفيد جدًا في عملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب أن يكون مدرس اللغة ذكيًا في اختيار الوسائل الصحيحة في تدريس اللغة.

اللغة هي أداة اتصال تعمل على نقل شيء ما في العقل. في هذا العالم، توجد اللغات مختلفة في كل بلد، تُستخدم كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.^٦ يمكن للغة أن تأخذ شكل الكتابة والمنطوقة. اللغة في شكل كتابة هي انعكاس للغة المنطوقة التي يتم سكبها في شكل مكتوب يُشار إليه بالرموز أو الحروف. تقريبًا كل البشر في هذا الدنيا يتحدثون شفويًا، على الرغم من وجود بعض الأميين أو لا يتعرفون على الحروف على الإطلاق، ومع ذلك فهم يجيدون التحدث. قال الله تعالى، في سورة إبراهيم الآية ٤:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ... (إبراهيم : ٤)

ومعنى تلك الآية، فقال شهاب: "ولم نرسل أي رسول من الأول إلى الأخير، إلا باللغة المنطوقة والفترة السليمة لشعبه حتى يتمكن الرسول من الشرح بوضوح من خلال اللغة الشفوية ومثاله لهم بإرشاداتنا. هذه الآية لا تعني أن النبي صلى الله عليه وسلم أرسل فقط للأقوام الذين يتحدثون العربية. من ناحية أخرى، من الطبيعي جدا أن يشرح كل رسول التوجيه الإلهي باللغة الهدف لدعوته لأن الأمة مطالبون بفهم التعاليم الإلهية وعدم قبولها دون فهم. على الرغم من أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم أرسل لجميع البشر، لأن البشر ليس لديهم نفس اللغة المستخدمة هي اللغة التي ظهرت بها التعاليم لأول مرة. إلى جانب كونها وسيلة اتصال، فإن اللغة هي أيضا انعكاس لأفكار وآراء مستخدمي تلك اللغة. يمكن للغة أن تصف شخصية وآراء الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة."^٧

^٦Mochammad Rizal Ramadhan, *Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, Universitas Negeri Malang Oktober 2019, hlm. 56

^٧M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Vol. 7, Surah Ibrahim*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 316-317

من الآية أعلاه يمكن فهمه، أن الألفاظ التي يملكها البشر للتواصل مع شخص مفيدة لنقل الرسائل بهدف أن يفهم المحاور أو المجتمع المستهدف الرسالة. من مقطع الآية أعلاه يمكن أن اختتم، أن أساس التواصل بين البشر هو التواصل من خلال اللغة.^٨ اللغة العربية هي أداة الإتصال يستخدمها العرب للتفاعل.^٩ ومع ذلك، لغير العرب يستطيع أن تعلمها أيضا. دروس اللغة العربية عادةً توجد في المدارس كالمعهد الإسلامي، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية الإسلامية، والمدارس الإسلامية أخرى.

يتم تدريس اللغة العربية للطلبة بهدف تعميق التعاليم الإسلامية ودراسة مصادر مختلفة للدراسات الإسلامية مثل القرآن، والحديث، والكتب الأخرى باللغة العربية.^{١٠} تتميز اللغة العربية بميزة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لأنها أصبحت لغة القرآن و لغة الإسلام. كما قال الله تعالى في سورة الطه الآية ١١٣ :

وَكَذَٰلِكَ أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (طه: ١١٣)

ومعنى تلك الآية، فقال شهاب: "تنص هذه الآية بوضوح وبشكل لا لبس فيه على أن القرآن مكتوب باللغة العربية وأن الله اختار تلك اللغة. إذا كان الأمر كذلك، فإن هذا الوحي الإلهي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لا يتم نقله فقط من خلال نقل محتويات المعنى، ولكن في نفس الوقت مع المحرر، كلمة بكلمة، والتي تم اختيارها وتجميعها مباشرة من قبل الله سبحانه وتعالى. تم اختيار اللغة العربية لشرح هدى الله

^٨Mutmainnah dan Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, Nomor 1, Juni 2014, hlm. 2

^٩Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal al-Maraji, Vol. 1, No. 1, Juni 2017, hlm. 3

^{١٠}Mochammad Rizal Ramadhan, *Op.Cit*, hlm. 57

سبحانه وتعالى. في هذا الكتاب، لأن المجتمع الأول الذي واجهه القرآن كان مجتمعاً يتحدث اللغة العربية.^{١١}

في اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٢} من أربع المهارات، وفقاً للكاتب فإن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية، وأصبح الهدف النهائي في تعلم اللغة العربية. لماذا كذلك؟، لأن مهارة الكلام هي أهم المهارة في تعلم اللغة العربية. ترتبط هذه المهارة أيضاً ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأخرى (الاستماع، والقراءة، والكتابة).^{١٣}

تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلبة قادرين على التواصل لفظياً جيداً، وفصيحة، وأيضاً حتى يعتاد الطلبة على التعبير عن شيء يدور في أذهانهم. لذلك، اختار الكاتب في هذه الدراسة الصف التاسع لأن الصف التاسع كان هو الصف النهائي في تلك المدرسة وقد درسوا مهارة الكلام في الفصول السابقة. لذلك، في الصف التاسع أعادوا صقل مهاراتهم في التحدث بمساعدة وسائل الإعلام التي يستخدمها مدرسا اللغة العربية في الصف التاسع.

بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج. في تلك المدرسة، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مهارة الكلام التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر حماساً في تعلم مهارة الكلام، رغم أنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لا يجيدون اللغة العربية، لأن عدم اهتمام الطلبة بحفظ اللغة العربية وتلاوتها، مما يجعلهم أقل تدريباً على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، يحاول المعلمان دائماً خلق جو تعليمي مثير للاهتمام، أحدهما باستخدام الوسائل التعليمية متنوعة. من بين الوسائل التعليمية التي

¹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Vol. 8, Surah Thaha*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 679

¹²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 56-57

¹³Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 88

يستخدمها مدرسا اللغة العربية في تلك المدرسة مقاطع الفيديو، واليوتيوب (youtube)، والبلوتاجون (plotagon).

من خلال بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن للكاتبة أن تستنتج أن لكل طالب وطالبة أن يكون لديهم مستويات مختلفة من القدرات والاهتمامات وطرق التعلم. لذلك نحن كمعلمين محتملين نحتاج حقا إلى معرفة خصائص الطلبة، حتى نتمكن من التكيف معها، ويمكنهم الشعور بالراحة والسهولة في عملية التعلم في الفصل. أما لتسهيل الطلبة على تعلم مهارة اللغوية، يحتاج المعلمون إلى استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

من هذه الخلفية، أرادت الكاتبة إجراء بحث في إحدى المؤسسات التعليمية، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. حيث تستخدم عملية التعليم والتعلم هناك مجموعة متنوعة من الوسائل المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية، وتوجه الكاتبة تحديدا إلى إحدى المهارات اللغوية، وهي مهارة الكلام. وبعد ذلك، من نتائج الاستكشاف الأولى، تعد الكاتبة كمادة أطروحة بالموضوع "استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

من عرض الخلفية أعلاه، المشكلة التي سيتم التحقيق فيها في هذا البحث هي كما يلي:

كيف تعليم مهارة الكلام بالوسائل التي يستخدمها معلما اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. وأسئلة البحث تفصيليا وهي مما يلي:

١. كيف تخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

التاسع؟

٢. كيف تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

التاسع؟

٣. كيف تقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل

التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع؟

ج. أهداف البحث

وفقا لمشكلة للبحث، فالغرض من هذا البحث هو للتحصل على المعلومات

حول:

كيفية تعليم مهارة الكلام بالوسائل التي يستخدمها معلما اللغة العربية لطلبة

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك

سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. ولمعرفة بالتفصيل عن:

١. كيفية تخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

التاسع.

٢. كيفية تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف

التاسع.

٣. كيفية تقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل

التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع.

د. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي للموضوع الذي طرحته الكاتبة هو كما يلي:

١. استخدام

المقصود من الاستخدام هنا هو استخدام الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمان في تدريس مهارة الكلام في مواد اللغة العربية للصف التاسع، والتي توضيح في هذه الدراسة أيضاً عملية التخطيط قبل استخدام الوسائل، والتنفيذ استخدام الوسائل، والتقويم بعد استخدام الوسائل التعليمية.

٢. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية المشار إليها في هذه الدراسة هي الوسائل التي يستخدمها مدرسا اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام في الصف التاسع.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام المشار إليها في هذه الدراسة هي قدرة طلبة الصف التاسع على الحوار باللغة العربية حول موضوع "رأس السنة الهجرية".

٤. الصف التاسع

بلغ الصف التاسع في هذا البحث خمسة فصول، تبدأ من الصف التاسع أ إلى الصف التاسع هـ.

هـ. أهمية البحث

من نتائج هذا البحث، أمل أن تكون مفيدا:

١. للمدرسة

كمعرفة للمدرسة حول الوسائل التعليمية مهارة الكلام المستخدمة في الصف التاسع.

٢. للمعلمين

كمعلومات للمعلمين حول الوسائل التعليمية لمهارة الكلام للصف التاسع بحيث يمكن استخدامها كمرجع لإصلاح المشكلات في استخدام الوسائل بحيث يمكن أن تكون أفضل في المستقبل.

٣. للطلبة

تقديم فوائد للطلبة لتسهيل فهم تعلم مهارة الكلام.

٤. للباحثة

كمعلومات ومدخلات للباحثة كمعلمة مرشحة في إضافة البصيرة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية في مهارة الكلام.

و. أسباب اختيار الموضوع

أسباب الكتابة في تحديد العنوان أعلاه هي:

١. لأن الوسائل التعليمية هي واحدة من جزء مهم في التدريس.
٢. ترى الباحثة أنه من المهم جدا لمعرفة الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الكلام لأن هذه المهارة هي واحدة من أهم المهارات في اللغة.
٣. وفقاً للكتابة، باستخدام الوسائل التعليمية، سيكون الطلبة أكثر حماساً للمشاركة في التعلم.
٤. لمعرفة وسائل التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام.

ز. الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الكاتبة بحثاً عملياً حول هذا الموضوع، وقد بحث الكاتبة عن عدة مراجع من دراسات سابقة تتعلق بهذا البحث، منها ما يلي:

١. محمد نصر الله ونور حليم ورجال الغفاري الفناي، "استخدام الوسائل التعليمية العربية المعتمدة على الفيديو لتحسين مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين"، ثقفيا: مجلة تعليم اللغة وآدابها، ٣ (٢)، ٢٠٢١. ١٤

من هذه المجلة أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين في مهارة الكلام مع وسائط الفيديو يمكن أن يكون بديلاً لتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى التعلم وجهًا لوجه، كما يمكن أن يتجنب الأخطاء في إيصالها المادة.

تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي ستدرسه الباحثة يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام. أما عن الاختلاف فقد استخدم المؤلفون في هذه الدراسة السابقة كتاب العربية للناشئين.

٢. أنيس سوسانتي وزين الدين، "استخدام الوسائل المرئية والمسموعة لزيادة مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر من الدراسات الاجتماعية الثانية بمدرسة الثانوية العامة الواحدة تانجونج لاغو"، مجلة لغتي: مجلة التربية اللغة العربية، المجلد ٢، رقم ٢٠ يناير-يونيو ٢٠٢١. ١٥

من هذه المجلة يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تحسين قدرة مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في الدراسات الاجتماعية الثانية

¹⁴ Muhammad Nashrullah, Nur Halim, dan Rijalul Ghifari Al Fanani, "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al Arabiyyah Lin Nasyiin" <https://tsaqofiya.iainponorogo.ac.id/index.php/tsaqofiya/article/download/76/35> diakses 11 September 2021.

¹⁵ Anis Susanti dan Zainuddin, "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanjung Lago" https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=penggunaan+media+pembelajaran+maharah+kalam&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3Dk5GQgJ3KvdIJ diakses 11 September 2021.

بمدرسة الثانوية العامة الواحدة تانجونج لاغو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بناءً على نتائج الاختبار، زادت قدرة الطلبة في مهارة الكلام من كل دورة. في وقت الاختبار التمهيدي متوسط درجة الطالب ستين. في الدورة الأولى، زاد إلى ثمانية وستين. بينما في الدورة الثانية، ارتفع مرة أخرى إلى سبعة وسبعين بحد أدنى من الاكتمال يصل إلى مائة بالمائة.

تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي ستدرسه الباحثة يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام. أما عن الاختلاف، في هذه الدراسة السابقة، قام مؤلفان بفحص طلبة الصف العاشر في الدراسات الاجتماعية الثانية بمدرسة الثانوية العامة الواحدة تانجونج لاغو.

٣. عبد القاسم وزكية، "استخدام الوسائل المرئية في التعلم المطالعة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خريσμα دار السلام"، كلامنا: المجلد ٢، رقم ٢، يوليو ٢٠٢١.^{١٦}

من هذه المجلة يمكن أن نستنتج أن استخدام الوسائل المرئية يمكن أن يزيد من تركيز التعلم والفهم لدى الطلبة، بحيث يتمكن الطلبة من استنتاج المواد التي تم تسليمها باستخدام اللغة العربية.

تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي ستدرسه الباحثة يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام. أما عن الاختلاف، في هذه الدراسة السابقة قام مؤلفان بفحص طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خريσμα دار السلام.

¹⁶ Abdul Kosim dan Zakayah, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam" https://scholar.google.com/scholar?start=120&q=penggunaan+media+pembelajaran+maharah+kalam&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DeBfGGFvuGsAJ diakses 11 September 2021.

٤. حليلة السعدية ومحمد إيفان ألفيان، "مجموعات واتساب الصغيرة كوسيلة التعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت"، عربيا: مجلة التربية اللغة العربية، المجلد. ١٣، رقم. ١، يونيو ٢٠٢١.^{١٧}

من هذه المجلة يمكن أن نستنتج أن هناك عدة مراحل يجب القيام بها لاستخدام مجموعة واتساب الصغيرة كوسيلة في تعلم مهارة الكلام من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد والتنفيذ والختام. في المرحلة الاعدادية نفذت: (١) حفظ رقم واتساب، (٢) تقسيم الطلبة إلى مجموعات واتساب صغيرة تتكون من سبعة طلبة ومحاضر واحد، (٣) اختيار منسقين لكل مجموعة واتساب صغيرة. تتكون مرحلة التنفيذ من: (١) الافتتاح والمظهر في مجموعة واتساب، (٢) منسق من قبل قائد المجموعة للتحضير، (٣) تفعيل مجموعة واتساب الصغيرة وتوفير المواد والأهداف التعليمية، (٤) يسمح للطلبة بطرح الأسئلة، (٥) التحضير لممارسة مهارة الكلام، (٦) ممارسة مهارة الكلام من خلال الملاحظات الصوتية أو مكالمات الفيديو. في المرحلة الختامية، إعطاء التغذية الراجعة والفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها.

تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي ستدرسه الباحثة يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام. أما عن الاختلاف، في هذه الدراسة السابقة، استخدام المؤلفان وسائل واتساب في التعلم عبر الإنترنت لمهارة الكلام.

¹⁷ Halimatus Sadiyah dan Muhammad Ivan Alfian, "WhatsApp Small Groups Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al- Kalam Di Masa Daring" https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=penggunaan+media+pembelajaran+maharah+kalam&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DNWNQ7r9N3bIJ diakses 11 September 2021.

ح. هيكل البحث

الكتابة المنهجية في هذه الدراسة هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتحديد الإجمالي، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع ودراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، يحتوي على نظريات حول الطرق التعليمية، تعريف الوسائل التعليمية، وأهداف من استخدام الوسائل التعليمية، وأنواع الوسائل التعليمية، وتعريف اللغة العربية، وتعريف مهارة الكلام، والتقويم التعليمية.

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي على نوع البحث ومدخله، وذاتي البحث، وموضوع البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة، يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.