

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني من خلال إجراء ملاحظات مباشرة لموقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية للعثور على البيانات اللازمة. والنهج المستعمل هو نهج نوعي في شكل وصفي.

النهج المستخدم في هذا البحث النوعي، لأن البيانات التي تم جمعها تكون في شكل تصور تُسكب في الكلمات. البحث النوعي هو بحث لا يتم الحصول عليه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها الذي يهدف إلى فهم أعراض ما حصل عليه موضوع البحث، مثل السلوك والتصورات والدوافع والإجراءات بشكل كلي وعن طريق الوسائل الأوصاف على شكل الكلمات واللغة. هذا يتوافق مع بيان Creswell, J.W الذي ينص على أن البحث النوعي هو عملية بحث لفهم المشكلات البشرية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة مقدمة بالكلمات والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات.^{٦٦} ذكر Moloeng أيضا أن البحث النوعي هو بحث علمي يهدف إلى فهم الظواهر في السياق الاجتماعي للتاريخ الطبيعي من خلال إعطاء الأولوية لعملية تفاعل التواصل العميق بين الباحثة والظواهر التي تتم دراستها.^{٦٧} لذا، فإن العملية في

⁶⁶ John. W. Creswell, *Reaserch Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: SAGE, 2009), hlm. 66

⁶⁷ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6

هذا البحث هي إجراء مقابلات مع مدرسا اللغة العربية فيما يتعلق بالوسائل المستخدمة في تدريس مهارة الكلام.

البحث النوعي الوصفي أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال وصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية تتم كتابتها في الكتابة السردية. في كتابة تقرير بحثي نوعي يحتوي على مقتطفات من البيانات (الحقائق) التي تم الكشف عنها في الميدان لتقديم الدعم لما هو معروض في التقرير.^{٦٨}

ب. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو المدرسان اللذان يقومان بتدريس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ج. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو عملية تخطيط وتنفيذ استخدام وسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلما اللغة العربية، والتقويم الذي أجراه المعلمان على الطلبة الصف التاسع بعد استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

⁶⁸ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Jejak, 2018) cet. 1, hlm. 11

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي سيتم استكشافها في هذا البحث تشمل:

١ - البيانات الأساسية

أ) البيانات عن عملية تخطيط وتنفيذ استخدام وسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلما اللغة العربية، وتقوم الذي أجراه المعلمان على الطلبة الصف التاسع بعد استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

٢ - البيانات الثانوية

أ) وصف العام عن موقع البحث

ب) بيانات المعلمين

ج) بيانات الطلبة

د) بيانات غرف الدراسة

هـ) بيانات منشآت المدرسة

و) بيانات هيكل فريق إدارة المدرسة

٣ - مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ) المستجيب : مدرسا اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب) المخبر : رئيس المدرسة، والطلبة، وفريق الإدارة، والمعلمين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أساليب جمع البيانات

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:

أ) الملاحظة

تتم تنفيذ هذه التقنية لمراقبة موقع البحث بشكل مباشر، كما تم استخدام هذه التقنية لمعرفة مباشرة عملية تنفيذ استخدام وسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلما اللغة العربية، وتقويم الذي أجراه المعلمان على الطلبة الصف التاسع بعد استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب) المقابلة

تتم تنفيذ هذه التقنية من خلال طرح أسئلة على المستجيبين والمخبرين للحصول على البيانات المطلوبة في البحث، مثل البيانات حول كيف عملية تخطيط وتنفيذ استخدام وسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلما اللغة العربية وكيف تقويم الذي أجراه المعلمان على الطلبة الصف التاسع بعد استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ج) التوثيق

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات اللازمة من خلال الوثائق أو السجلات المتعلقة بالبحث الجاري بحثه. مثل البيانات وصف العام عن موقع البحث، وبيانات المعلمين، وبيانات الطلبة، وبيانات غرف الدراسة، وبيانات منشأة المدرسة، وبيانات هيكل فريق إدارة المدرسة. ويمكن الحصول على هذه البيانات من خلال المخبرين.

الجدول ٣,١: البيانات، و مصادر البيانات، و تقنيات جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	تقنيات جمع البيانات
١	بيانات كيفية تعليم مهارة الكلام بالوسائل التي يستخدمها معلما اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. ولمعرفة بالتفصيل عن: ١. كيفية تخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع. ٢. كيفية تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع. ٣. كيفية تقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام	المدرسان	الملاحظة والمقابلة

		الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع.	
المقابلة، والملاحظة، والتوثيق.	فريق الإدارة والمعلمين.	وصف العام عن موقع البحث، وبيانات المعلمين، وبيانات الطلبة، وبيانات غرف الدراسة، وبيانات منشآت المدرسة، وبيانات هيكل فريق إدارة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بتامباك سيرانج منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.	٢

٤. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تصف الباحثة البيانات في عرض البيانات باستخدام التحليل الوصفي، الذي يصف البيانات الموجودة أو الظروف الفعلية في المجال نوعيًا، وفي استخلاص النتائج تستخدم الباحثة طريقة استقرائية، أي من أشياء محددة إلى أشياء عامة. هناك ثلاث مراحل من النشاط في تحليل البيانات هذا، وهي:

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المبحث والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها

ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الكاتبة القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٦٩}

(٢) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات، بين الفئات وما أشبه ذلك. مع عرض البيانات، سيكون من السهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

(٣) الاستنتاج والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعي وفقًا لـ Milles و Huberman هي الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٧٠}

⁶⁹ Umarti dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif, teori konsep dalam penelitian pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 88

⁷⁰ *Ibid*, hlm. 89