

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر التي تقع في طريق الري تامباك سيرانج لاوت، ناحية غامبوت، منطقة بنجر، كاليمنتان الجنوبية، في الفصل الدراسي الفردي (*semester ganjil*) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ورئيس المدرسة في هذه المدرسة هو الأستاذ الحاج أحمد مكي، الماجستير.

١. تاريخ موجز لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر هي واحدة من مؤسسات التعليم المتوسطة وهي تابعة لوزارة الدين في مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، والتي تقع في طريق الري بقرية تامباك سيرانج لاوت، ناحية غامبوت، منطقة بنجر. تأسست في ٢٦ أغسطس ١٩٦١، وكانت PGA خاصة لمدة أربع سنوات في تامبق سيرانج غامبوت، والتي كانت في ذلك الوقت بقيادة الأستاذ الحاج بصيراني.^{٧١}

في التاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ تحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية تابعة للدولة (MTsAIN) تامباك سيرانج غامبوت بقيادة الأستاذ الحاج بصيراني بناء على مرسوم وزير الدين رقم : ١٩٧٠/٢٥١ بتاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ حول تحويل المدارس الخاصة في المقاطعة كاليمنتان الجنوبية، تحولت مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة غامبوت في سنة ١٩٨٠ وأصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٧١} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

الحكومية الثانية بنجر بناء على قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم. ٢١٢ سنة ٢٠١٥ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في المقاطعة كاليمنتان الجنوبية.^{٧٢}

انتبه إلى سفر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر التي هي قديمة، عمرها أكثر من نصف قرن بالطبع إنها عصر النضج. لذلك، يُعتقد أن آلاف الخريجين قد تم إنتاجهم من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. الخريجين الذين تم إنتاجهم أصبح بعضهم مسؤولين ورجال أعمال/خاصة ومعلمين، وهناك أيضا معلمين وموظفين التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر يأتون من الخريجين.

لكن لا يمكن إنكار وجود بعض المباني القديمة التي تعرضت لأضرار طفيفة بسبب تقدم العمر، الحمد لله هناك اهتمام وعناية من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمنتان الجنوبية في سنة ٢٠١٩ حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر على مبنى جديد.

إن رؤية رحلة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر التي يبلغ عمرها أكثر من نصف قرن هي بالتأكيد سن ناضج. كان هناك الآلاف من الخريجين الذين أنتجتهم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر والخريجين الذين تم إنتاجهم أصبحوا مسؤولين، ورجال أعمال/خاصة، وجيش، ووحدة شرطة الخدمة المدنية،

^{٧٢} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

وبوليس، ومدرسين، حتى أن هناك بعض الخريجين الذين أصبحوا معلمين وموظفي تعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.^{٧٣}

يمكن رؤية أسماء المديرين الذين خدموا في هذه المدرسة من سنة ١٩٦١ حتى الآن في الجدول التالي:

الجدول ٤,١: أسماء الرؤساء المدرسة الذين خدموا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.^{٧٤}

رقم	أسماء الرؤساء المدرسة	مدة الخدمة	وضع المدرسة
١.	الأستاذ الحاج بصيراني	١٩٦١ - ١٩٧٠	المؤسسة
٢.	الأستاذ الحاج بصيراني	١٩٧٠ - ١٩٧٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣.	الدكتورندوس الحاج أنوار قادري	١٩٧٦ - ١٩٨١	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٤.	الدكتورندوس الحاج جيدي مرشيدي	١٩٨١ - ١٩٨٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٥.	الدكتورندوس الحاج محمد كاسيم	١٩٨٦ - ١٩٨٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٦.	الدكتورندوس جهدي	١٩٨٨ - ١٩٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٧.	الدكتورندوس الحاج عبد الرحمنشة	١٩٩٥ - ٢٠٠٢	المدرسة المتوسطة

^{٧٣} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

^{٧٤} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

الإسلامية الحكومية			
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠١٠ - ٢٠٠٢	الدكتور ندوس عبد الله	٨.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠١٢ - ٢٠١٠	الدكتور ندوس أحمد مزكير، الماجستير	٩.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠١٨ - ٢٠١٢	الدكتور ندوس الحاج سيف الرحمن	١٠.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠١٩ - ٢٠١٨	الدكتور ندوس الحاج عبد الله	١١.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠٢١ - ٢٠١٩	نور إيفنشة، الماجستير	١٢.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠٢٢ - ٢٠٢١	محمد يوسف، الماجستير	١٣.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٢٠٢٢ - الآن	الحاج أحمد مكي، الماجستير	١٤.

المصدر: ملف "الخطة الإستراتيجية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
٢٠٢٠ - ٢٠٢٤

أما بالنسبة لبيانات المعلم الحالية فهناك ٣٦ شخصًا، يتألفون من ٢٩ موظفًا مدنيًا و ٧ موظفين غير مدنيين. بينما بالنسبة للموظفين الإداريين هناك ٧ أشخاص، يتألفون من ٥ موظفين مدنيين و ٣ موظفين غير مدنيين (PTT) بالإضافة إلى حارس أمن واحد. عدد المعلمين والموظفين التربويين في البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر ٤٦ شخصًا.

في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ كان المنهج المستخدم هو منهج ٢٠٠٤ أو المعروف بشكل أفضل بالسسم المناهج القائمة على الكفاءة ومنهج ٢٠٠٦ أو منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). بناءً على نتائج اجتماع الرئيس المدرسة ومجلس المعلمين جنباً إلى جنب مع الطاقم الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، وخاصة الصف السابع رسمياً باستخدام منهج ٢٠١٣. ثم كانت إحدى الجهود التي بذلناها هي محاولة إكمال وسائط التعلم في كل فصل دراسي عن طريق إقران جهاز عرض شاشات الكريستال السائل (LCD)، والحمد لله بدأ المعلمون في استخدام أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل (LCD) في دروسهم الصفية. هكذا في لحظة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر، نأمل في المستقبل أن تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر قادرة على التنافس مع المدارس الأخر الموجودة في المناطق الحضرية على الرغم من أن الموقع في المناطق الريفية.^{٧٥}

٢. هوية المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر تحت رعاية وزارة الدين وتمتتع بوضع مؤسسة تعليمية حكومية. أما هوية المدرسة كما يلي:^{٧٦}

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
- رقم الإحصاء : ١٢١١٦٣٠٣٠٠٤
- رقم المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣١٥٢٨١
- حالة المدرسة : الحكومية

^{٧٥} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

^{٧٦} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

- رقم المعرف الضريبي (NPWP) : ٠٠١٧٢١١٩٠٧٣٢٠٠٠
- عنوان المدرسة : طريق الري، قرية تامباك سيرانج لاوت، ناحية غامبوت، منطقة بنجر، كاليمنتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠٦٥٢.
- هاتف : ٠٨١٣٤٩٦٣٨٠١٢
- البريد الإلكتروني للمدرسة : mtsngambut1@gmail.com
- سنة التأسيس/الترخيص : ١٩٦١
- رقم المرسوم إذن : W.o/6/PP.03.2/029/1994
- تاريخ مرسوم الترخيص : ٥ يناير ١٩٩٤
- حالة الاعتماد : ب
- سنة الاعتماد : ٢٠١٨
- رقم قرار المؤسسة : 103/BAN-SM-P/AK/X2018
- تاريخ قرار المؤسسة : ٣١ أكتوبر ٢٠١٨
- وقت الدراسة : صباح
- الحالة في معايير الحد الأدنى من الاكتمال : Induk

٣. الرؤية والبعثة

التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا، والعولمة سريعة جدا، وعصر المعلومات، وتغيير وعي الجمهور وأولياء الأمور بالتعليم تدفع المدرسة إلى الاستجابة لهذه التحديات وكذلك الفرص. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر لها صورة أخلاقية تصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدرسة في المستقبل والذي يتجلى في رؤية المدرسة التالية:

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر

أما بالنسبة لرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر هي:

”Unggul Dalam Mutu, Berkarakter dan Berwawasan lingkungan yang Islami”

تعكس الرؤية أعلاه المثل العليا للمدرسة الموجهة نحو المستقبل مع المؤشرات التالية:

- (١) تنظيم التعلم بشكل مؤثر وفعال على أساس الإيمان والتقوى (IMTAQ)، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) والبيئة الحياة بدعم من المتخصصين الموثوق بهم والمعرفة، حضارة البيئة الحياة.
- (٢) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية وكذلك موارد التعلم الكافية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) والبيئة الحياة.
- (٣) تعزيز الدافع الإنجازي لساكني المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٤) توفير وسيلة للتدريب لاستكشاف وتطوير إمكانات الطلبة في مجالات الإيمان والتقوى (IMTAQ)، العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، الرياضة والفنون بطريقة موجهة ومستدامة كمهارات حياتية.
- (٥) غرس الوعي وتعزيز اهتمام الطلبة بالنظافة والصحة البيئة كمحاولة للحفاظ عليها ومنع التلوث والأضرار البيئية.
- (٦) زيادة الأنشطة التشاركية من خلال برامج الجمال البيئي وإنشاء غابات مدرسية وارفة من أجل خلق/حماية البيئة مواتية للأنشطة التعليمية.
- (٧) توفير وسيلة للتواصل والتنسيق بين المدارس وأولياء الأمور والطلبة والمجتمعات والوكالات ذات الصلة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة الحياة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.^{٧٧}

^{٧٧} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر

لتحقيق تلك الرؤية، تقوم المدرسة بتطوير الخطوات الإستراتيجية المنصوص عليها في البعثة بالمؤشرات التالية:

١. التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٢. التفوق في المسابقة الفنون المدرسية والرياضية (AKSIOMA) والمسابقة المدرسة العلمية (KSM).
٣. التفوق في مسابقة الإبداع.
٤. التفوق في الانضباط.
٥. التفوق في مسابقة الفنون.
٦. التفوق مدرسة أديوياتا (Adiwiyata).
٧. التفوق في الرعاية الاجتماعية.^{٧٨}

٤. أهداف المدرسة

بناءً على الرؤية والبعثة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:

١. في العام ٢٠٢٣ كان متوسط نتائج الاختبار جيدة ومرضية.
٢. في العام ٢٠٢٣، ستكون نسبة الخريجين المقبولين في المستوى التعليمي التالي عالية الجودة.
٣. في العام ٢٠٢٣ كان هناك المشاركون في مسابقة المدرسة العلمية الذين أصبحوا قادرين على الوصول إلى النهائيات في المستوى الوطني.

^{٧٨} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

٤. في ٢٠٢٣ المدرسة لديها فريق فنون ما لا يقل عن ٣ فروع قادرة على الأداء في الأحداث على مستوى المنطقة.

٥. في العام ٢٠٢٣ أصبحت المدرسة مدرسة أديويياتا (Adiwiyata) مستوى المقاطعة.

٦. في العام ٢٠٢٣ لتصبح مدرسة نموذجية في مجال الانضباط في مستوى المقاطعة.

٧. في العام ٢٠٢٣ لديها بالفعل ما لا يقل عن ٥ أنشطة اجتماعية.^{٧٩}

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه، فإن المؤشرات التي يجب تحقيقها بشكل عام هي:

١. التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، ولديك مهارات حياتية.
٢. المسؤول، والأخلاق النبيل، وعالي الانضباط والتنافسية.
٣. إحساس عال بالتضامن الاجتماعي.
٤. الحب والنشاط على العبادة، ويتمم القرآن، وحفظ ٢٢ سورة قصيرة. حفظ سورة السجدة، وسورة يس، وسورة الملك.
٥. بيئة الدراسة والعمل جميل، ومريح، وبارد.
٦. يهتم بالاستدامة البيئية.
٧. البيئة المدرسية التي تدعم تحقيق مدرسة أديويياتا (Adiwiyata).
٨. حساسة للبيئة الاجتماعية للمشاركة في منع والتغلب على التلوث والأضرار البيئية.^{٨٠}

^{٧٩} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

^{٨٠} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

يوليو ٢٠٢٢

٥. المربون والموظفون التعليم

أما بالنسبة لحالة المعلمين والعاملين في التعليم، فيكون رؤيتها في الجداول التالية:^{٨١}

الجدول ٤,٢: عدد المربين والموظفين التعليم في سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	المربون والموظفون التعليم	سنة						بيان
		٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	
١.	المربون الحكومي	٢٢	٢٣	٣٠	٣٠	٣٠	٢٩	
٢.	المربون غير الحكومي	٦	٦	٨	٨	٨	٧	
٣.	وموظفون التعليم الحكومي	٤	٥	٦	٦	٦	٥	
٤.	وموظفون التعليم غير الحكومي	٤	٤	٥	٥	٥	٥	
	المجموع	٣٦	٣٨	٤٩	٤٩	٤٩	٤٦	

^{٨١} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

المصدر: ملف "الخطة الاستراتيجية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
٢٠٢٠-٢٠٢٤"

الجدول ٤,٣: عدد المعلمين الحكومي وغير الحكومي الذين تم اعتمادهم في سنة
٢٠١٧-٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	المعلمون	سنة						بيان
		٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠٢	٢٠٢	٢٠٢	
		٧	٨	٩	٠	١	٢	
١	المعلمون الحكومي	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	
٢	المعلمون غير الحكومي	-	-	-	-	-	-	
	المجموع	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	

المصدر: ملف "الخطة الاستراتيجية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
٢٠٢٠-٢٠٢٤"

الجدول ٤,٤: عدد المعلمين الحكومي وغير الحكومي الذين لم يتم اعتمادهم في سنة
٢٠١٧-٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	المعلمون	سنة						بيان
		٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠٢	٢٠٢	٢٠٢	
		٧	٨	٩	٠	١	٢	
١	المعلمون الحكومي	-	-	٧	٧	٧	٧	
٢	المعلمون غير	٦	٦	٨	٨	٨	٧	

							الحكومي
	١٤	١٥	١٥	١٥	٦	٦	المجموع

المصدر: ملف " الخطة الاستراتيجية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
٢٠٢٠-٢٠٢٤ "

الجدول ٤,٥: أسماء المعلمين والمواد التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	أسماء المعلمين	فئة/مساحة	المادة
١	الدكتورنده. ليلي عافلة	IV/a	عقيدة الأخلاق والقرآن الحديث
٢	الدكتورنده. الحاج ريحانة الجنة	IV/a	اللغة الإندونيسية
٣	سوفوان، السرجانا	IV/a	الرياضيات
٤	الدكتورنده. عليّة المكية	IV/a	اللغة الإندونيسية
٥	الدكتورندوس. المهدي	IV/a	الفقه
٦	يوليدا لطفية، السرجانا	IV/a	العلوم الاجتماعية
٧	يورينا، السرجانا	IV/a	الرياضيات
٨	الدكتورندوس. عالينشة	III/d	عقيدة الأخلاق والتاريخ الثقافة الإسلامية
٩	محمد رضوان، السرجانا	III/c	عقيدة الأخلاق والفقه
١٠	حسب الله، السرجانا	III/d	العلوم الطبيعية
١١	عائشة حفصة، السرجانا	III/d	عقيدة الأخلاق والتاريخ الثقافة الإسلامية
١٢	مفلحة، السرجانا	III/d	الرياضيات

١٣	شمسية، السرجانا	III/d	الإشراف والإرشاد
١٤	حسنه، السرجانا	III/d	العلوم الطبيعية
١٥	أربينة، السرجانا	III/d	اللغة الإنجليزية
١٦	محمد مصروني، السرجانا	III/c	عقيدة الأخلاق والقرآن الحديث
١٧	محمد سمان، السرجانا	III/c	العلوم الطبيعية
١٨	أحياني، السرجانا	III/c	الخط واللغة العربية
١٩	سافوان، السرجانا	III/c	الرياضيات
٢٠	فريدة، السرجانا	III/c	فن الثقافة
٢١	تاتي يوليا، السرجانا	III/a	التربية المدنية والعلوم الاجتماعية
٢٢	نور ماياتي، السرجانا	III/a	التربية المدنية والعلوم الاجتماعية
٢٣	عميليا هاندياني، السرجانا	III/a	التربية المدنية واللغة الهندونيسية
٢٤	أحمد فازر الدين رزقي، السرجانا	III/a	اللغة الهندونيسية والمعلوماتية
٢٥	نور الحسن، السرجانا	III/a	اللغة العربية واللغة الإنجليزية
٢٦	أحمد حفي، السرجانا	III/a	اللغة العربية والمعلوماتية
٢٧	محمد إحسان الغفاري، السرجانا	III/a	الإشراف والإرشاد
٢٨	نجمي رشادي، السرجانا	III/a	الإشراف والإرشاد
٢٩	نور هداية، السرجانا		اللغة العربية وفن الثقافة
٣٠	سيتي رحلياني، السرجانا		عقيدة الأخلاق واللغة

الإنجليزية			
التربية المدنية		نور هداية الفطري، السرجانا	٣١
التربية البدنية الرياضية والصحية		سوفي النور، السرجانا	٣٢
التربية البدنية الرياضية والصحية		زين الدين، السرجانا	٣٣
المعلوماتية		سيتي مريم، السرجانا	٣٤
المعلوماتية و Mulok		ربيعة العدوية، السرجانا	٣٥

المصدر: ملف " توزيع مهام التدريس الفصل الدراسي الفردي (semester ganjil) سنة ٢٠٢٢ " ٨٢

من بيانات المعلمين أعلاه يمكن ملاحظة أن عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر هو أربعة مدرسين، لكن في هذا البحث قامت الباحثة بفحص معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الصف التاسع. بناء على ملاحظة الباحثة يمكن ملاحظة وجود مدرسين يقومون بتدريس اللغة العربية في الصف التاسع.

٦. بيانات الطلبة

أما عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر ٤٦٩ طالبا، منهم ٢٢٥ طالبا و ٢٤٤ طالبة. هناك ١٤٨ طالبا في الصف السابع و ١٥٩ طالبا في الصف الثامن و ١٦٢ طالبا في الصف التاسع.^{٨٣}

^{٨٢} البيانات التي قدمها الأستاذ أحمد حفي كنان رئيس المدرسة قسم المناهج بالمدرسة، يوم الخميس ٢٨ يوليو ٢٠٢٢.

^{٨٣} البيانات التي قدمها طاقة إداري من الأستاذ الحاج محمد، يوم السبت ٢٣ يوليو ٢٠٢٢.

الجدول ٤,٦: عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

المجموع	الطالبة	الطالب	الفصول
١٤٨	٨٥	٦٣	الفصل السابع
١٥٩	٧٦	٨٣	الفصل الثامن
١٦٢	٨٣	٧٩	الفصل التاسع
٤٦٩	٢٤٤	٢٢٥	المجموع

الجدول ٤,٧: عدد الطلبة في الصف السابع حتى الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	الفصول	عدد الطلبة
١	الصف السابع أ	٣٠ طالبا
٢	الصف السابع ب	٣٠ طالبا
٣	الصف السابع ج	٣٠ طالبا
٤	الصف السابع د	٣٠ طالبا
٥	الصف السابع هـ	٢٩ طالبا
٦	الصف الثامن أ	٣٣ طالبا
٧	الصف الثامن ب	٣٣ طالبا
٨	الصف الثامن ج	٣٢ طالبا
٩	الصف الثامن د	٣١ طالبا
١٠	الصف الثامن هـ	٣٠ طالبا
١١	الصف التاسع أ	٣٣ طالبا

١٢	الصف التاسع ب	٣٣ طالبا
١٣	الصف التاسع ج	٣٣ طالبا
١٤	الصف التاسع د	٣١ طالبا
١٥	الصف التاسع هـ	٣٢ طالبا

٧. المرافق والبنية التحتية

تمتلك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر بالفعل ما يكفي من المرافق التمثيلية والبنية التحتية لدعم تنفيذ العملية التعليمية. للمدرسة تُبذل الجهود للتطوير من حيث الكمية والنوعية من أجل دعم تحقيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة. يمكن ملاحظة بيانات البنية التحتية المملوكة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر في شكل توافر الأراضي في الجدول التالي:^{٨٤}

الجدول ٤,٨: بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر (المرافق المادية في شكل ساحات وغرف).

رقم	أسماء المنشآت المدرسة	المجموع		الحالة	
		حجم (m ²)	مجموع العدد	جيد	مكسور
١	مساحة مكتبية إدارية	١٥٠	١	✓	
٢	مكتب رئيس المدرسة	٣١	١	✓	
٣	مستودع	١٠٨,٥١	١	✓	

^{٨٤} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

٤	الصحة المدرسية	١٣	١	✓
٥	غرفة الدراسة	٥٦	١٥	✓
٦	مكتبة	٥٦	١	✓
٧	مكتب المعلم	٢٨٨	١	✓
٨	مكان موقف سيارات	٣١٢	٢	✓
٩	مقصف/تعاونية	٢١	١	✓
١٠	غرفة مجلس الطلبة	١٢	١	✓
١١	مصلى	١٠٥	١	✓
١٢	غرفة الإشراف والإرشاد	١٢	١	✓
١٣	الحمام/المرحاض	٤٥,٦	٧	✓
١٤	مكان الوضوء	٢٠	٣	✓
١٥	مركز الأمن	٥	١	✓
	المجموع	٢٨٠٠,٢	٣٨	✓

مساحة الأرض للمباني : M^2 ٢٨٠٠,٢

مساحة الأرض للساحة : M^2 ٢٦٩٠,٨

إجمالي مساحة الأرض : M^2 ٥٤٩١

المصدر: ملف " الخطة الاستراتيجية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر

" ٢٠٢٠-٢٠٢٤ "

الجدول ٤,٩: بيانات عن المرافق المادية التي تدعم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	أسماء المنشآت المادية	المجموع
١	حاسوب المكتب	-
٢	أجهزة الكمبيوتر المحمولة المكتب	٦
٣	طابعات مكتبية	٦
٤	الحاسوب للممارسة	٤٥
٥	الطابعة للممارسة	٢
٦	الهاتف	-
٧	التلفزيون	-
٨	آلة عرض شاشات الكريستال السائل LCD	٥
٩	مكيف الهواء	٢
١٠	كراسي الطلبة	٤٥٠
١١	مكاتب الطلبة	٤٥٠
١٢	خزانة الصف	١٥
١٣	كراسي الموظفون	٥٥
١٤	مكاتب الموظفون	٥٥
١٥	مروحة	٤٥
١٦	مكبرات الصوت/نظام الصوت	٤
١٧	لوحة مفاتيح	١
١٨	صندوق الزبالة	٢٠
١٩	بنك القمامة	١
٢٠	خزانة الزجاجية	٥

المصدر: ملف " الخطة الاستراتيجية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر
٢٠٢٠-٢٠٢٤^{٨٥}

الجدول ٤,١٠: بيانات عن المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	أسماء المنشآت	نوع الغرفة	أنواع المنشآت والبنية التحتية حسب الشروط	
			جيد	مكسور
١	كراسي الطلبة	غرفة الدراسة	٤٤٩	—
٢	مكاتب الطلبة	غرفة الدراسة	٤٤٩	—
٣	كرسي المعلم في الفصل	غرفة الدراسة	٥	١٠
٤	مكتب المعلم في الفصل	غرفة الدراسة	٥	١٠
٥	سبورة	غرفة الدراسة	١٥	—
٦	خزانة في الفصل	غرفة الدراسة	—	١٥
٧	حاسوب	قاعة	١١	—
٨	كرة القدم	غرفة المعلمين	٣	—
٩	كرة الطائرة	غرفة المعلمين	٤	—
١٠	كرة السلة	غرفة المعلمين	٢	—
١١	طاولة بينج بونج (تنس الطاولة)	قاعة	١	—
١٢	مجال كرة الريشة	ساحة	١	—
١٣	مجال كرة الطائرة	ساحة	١	—

^{٨٥} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

المصدر: ملف "بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر".^{٨٦}

الجدول ٤,١١: عدد وحالة مباني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	أسماء البنية التحتية	المجموع	طويل	عريض	واسع	جيد	مكسور
١	غرفة الدراسة	١٥	١٢٠ M2	٧,٢ M2	M2 ٨٦٤	١٥	—
٢	مكتبة	١	M2 ١٥	١٠ M2	M2 ١٥٠	١	—
٣	مكتب رئيس المدرسة	١	٧,٧٥ M2	M2 ٤	M2 ٣١	١	—
٤	غرفة المعلمين	١	M2 ١٨	M2 ٨	M2 ١٤٤	١	—
٥	غرفة الإدارة	١	M2 ١٥	١٠ M2	M2 ١٥٠	١	—
٦	غرفة الصحة المدرسية	١	M2 ٤	M2 ٣	M2 ١٢	١	—
٧	غرفة الإشراف والإرشاد	١	M2 ٤	M2 ٣	M2 ١٢	١	—
٨	قاعة	١	M2 ١٥	١٠ M2	M2 ١٥٠	١	—
٩	مرحاض	٧	٢,٤٣ M2	٢,٥ M2	M2 ١٠٨	٧	—
١٠	غرفة مجلس	١	M2 ٤	M2 ٣	M2 ١٢	١	—

^{٨٦} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

						الطلبة	
١١	سور	١	M2 ٧٠	M2 ١	M2 ٧٠	١	-
١٢	مكان موقف سيارات	١	M2 ٣١٢	M2 ٤	M2 ٧٨	١	-
١٣	مصلى	١	M2 ١٠٥	M2 ١٠	١٠,٥ M2	١	-
١٤	مقصف	١	M2 ٢١	٤,٢ M2	M2 ٥	١	-
١٥	مستودع	٣	١٠٨,٥١ M2	M2 ٤	٢٧,١ M2	٣	-

المصدر: ملف "بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر".^{٨٧}

الجدول ٤,١٢: المرافق والبنية التحتية الداعمة الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

رقم	أسماء المنشآت	نوع الغرفة	أنواع المنشآت والبنية التحتية حسب الشروط	
			جيد	مكسور
١	أجهزة الحاسوب المحمولة (خارج معمل الحاسوب)	غرفة الإدارة	٨	٢
٢	الحاسوب (خارج معمل الحاسوب)	غرفة الإدارة	١	-
٣	طابعة	غرفة الإدارة	٤	١

^{٨٧} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

٤	طابعة	غرفة المعلمين	٢	٣
٥	التلفزيون	غرفة المعلمين	—	١
٦	آلة التصوير (Fotocopy)	غرفة المعلمين	١	—
٧	آلة عرض شاشات الكريستال السائل (LCD)	غرفة الإدارة	٢	٢
٨	آلة عرض شاشات الكريستال السائل (LCD)	قاعة	١	—
٩	شاشة (Screen)	غرفة الإدارة	—	١
١٠	مكاتب المعلمين والموظفين	غرفة المعلمين وغرفة الإدارة	٣٧	—
١١	كراسي المعلمين والموظفين	غرفة المعلمين وغرفة الإدارة	٣٧	—
١٢	خزانة الملفات	غرفة الإدارة	٨	—
١٣	خزانة الملفات	غرفة المعلمين	٤	—
١٤	خزانة الملفات	مكتب رئيس المدرسة	٣	—
١٥	علبة دواء (اسعافات أولية)	غرفة الصحة المدرسية	١	—
١٦	مكبر الصوت	غرفة المعلمين	١	—
١٧	مرافق غسل اليدين (Washtafel)	ساحة	١	—
١٨	ساعة الحائط	غرفة الدراسة	١٢	—
١٩	ساعة الحائط	مكتب رئيس المدرسة	١	—
٢٠	ساعة الحائط	غرفة الإدارة	٢	—

٢١	ساعة الحائط	غرفة الإشراف والإرشاد، ومكتبة، ومصلى	٣	-
----	-------------	--	---	---

المصدر: ملف "بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر".^{٨٨}

ب. تقديم البيانات

البيانات المقدمة هي بيانات حول استخدام الوسائل التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. والتي يتم تفصيلها من عملية التخطيط وتنفيذ في استخدام وسائل التعليم، وكذلك التقويم بعد استخدام وسائل التعليم. البيانات التي تقدمها الباحثة هي بيانات تم الحصول عليها من الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق.

سيتم تقديم جميع البيانات التي تحصل عليها الباحثة في شكل وصفي أي من خلال وصف أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف متماسك وسهل الفهم للكلمات والجمل.

لذلك، ولكي تحصل البيانات المقدمة على صورة واضحة وأكثر تركيزًا لنتائج البحث، فتقوم الباحثة بتقسيمها إلى ثلاثة أقسام حسب ترتيب تركيز البحث، وهم:

^{٨٨} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر: الخميس، ١٤

بيانات حول استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

أما تناقش هذه البيانات عملية استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام بدءًا من مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. لمزيد من التفاصيل سيتم شرحها في الشرح التالي:

١. التخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

في التعليم من الضروري جدًا أن يكون لديك خطة جيدة حتى تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية، وكذلك أيضًا عند استخدام الوسائل في التعليم.

وبالتالي فإن الواقع على أرض الواقع قبل اختيار وسائل في التعليم يحتاج أيضًا إلى عدة اعتبارات، وهي أن المعلم يتقن أو يمكنه استخدام الوسائل، ويشعر المعلم أن وسائل الإعلام يمكن أن تساعد الطلبة في فهم المواد المقدمة، والأهم هو أن تكون الوسائل المختارة متوافقة مع محتوى المادة المراد نقلها. هذا هو الاعتبار الذي يأمل المعلم في إتقانه لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

وبناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مُدرّسة اللغة العربية في الصف التاسع أ، الأستاذة نورهداية، قالت " الهدف من مهارة الكلام هو تعليم الطلبة كيفية التحدث باللغة العربية، وهو ليس فقط للقراءة ولكن يؤكد على التنعيم مثل المحادثة بشكل عام".^{٨٩}

^{٨٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

قال الأستاذ أحمد حفني نفس الشيء، قال أن "الهدف من مهارة الكلام، كيفية الانتباه إلى الشكل والمعنى ونطق الاتجاه هو في الغالب في التنعيم".^{٩٠}

لذلك، يمكن الاستنتاج أن الهدف من مهارة الكلام وفقاً لمدرسا اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر هو أن يكون الطلبة قادرين على التحدث باللغة العربية بالتنعيم الصحيح وأن يكونوا قادرين على الانتباه إلى الأشكال والمعاني من الكلمات المنطوقة من أجل خلق تواصل بلغة يسهل على الشخص الآخر فهمها.

النتائج التي حصلت عليها الباحثة عند إجراء الملاحظات والمقابلات والمدعومة بوثائق تتعلق بالموضوع حصلت الباحثة على عدة نتائج. ترتبط هذه النتائج بكيفية التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. فيما يلي وصف لكيفية التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر:

(١) الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس

في عملية التعلم نحتاج حقا إلى الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس، لأن الوقت المتاح في عملية التعلم له تأثير كبير على استخدام الوسائل التعليمية التي نستخدمها. لذلك، يجب أن نعيد النظر فيما إذا كان الوقت المتاح كافياً أم لا في استخدام الوسائل التعليمية.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

وبناءً على ملاحظات الباحثة في الفصل، وجدت الباحثة أن تخصيص الوقت لتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية في كل صف التاسع كان ساعتين من الدروس، أي ٣٥X٢ دقيقة، أي حوالي ساعة وعشر دقائق.^{٩١}

وهذا مبني على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية التي تقوم بالتدريس في الفصل التاسع. وكما صرحت الأستاذة نورهداية، قالت أن "التعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل يستغرق عادة ساعتين من الدروس أو ٣٥X٢ دقيقة، لأن هذا الوقت طويل".^{٩٢}

نفس الشيء نقله الأستاذ أحمد حفني، قال أن "الوقت المستخدم لاستخدام الوسائل التعليمية ٣٥X٢ دقيقة، وهذا يكفي لتعليم مهارة الكلام بوسيلة الفيديو".^{٩٣}

(٢) التكيف مع محتويات خطة التنفيذ التعلم (RPP)

قبل استخدام الوسائل التعليمية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الوسائل المناسبة والسديدة للتعلم أو المواد التي سيتم نقلها. لأنه باستخدام الوسائل الصحيحة، ستصبح المعلومات والرسائل المنقولة أكثر وضوحًا، حتى يتمكن الطلبة من فهمها بسهولة أكبر.

تتوافق البيانات مع تصريح الأستاذة نورهداية، كمدرسة اللغة العربية للصف التاسع أ، عندما تمت مقابلتها قالت "أولاً وقبل كل شيء علينا التكيف مع خطة التنفيذ التعلم التي يتم وضعها، ما هو مطلوب سواء كانت وسائل الإعلام أو التقنيات أو

^{٩١} نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في الصف التاسع من التاريخ ١٤ إلى ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٩٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠٢٢.

^{٩٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

٢٠٢٢.

مراحل أقوم بتعديل الأنشطة من البداية إلى النهاية. ثم يتعين علينا البحث عن وسائل الإعلام المتعلقة بالمواد في ذلك الوقت، فما هي الوسائل التي يمكننا استخدامها في ذلك الوقت وفقاً للمادة المتعلقة بموضوع تتم مناقشته في ذلك الوقت".^{٩٤}

نفس الشيء نقله الأستاذ أحمد حفني، كمدرس اللغة العربية للصفوف من التاسع ب إلى التاسع هـ، قال "من أجل التحضير، أقوم بتوفيق المنهج الدراسي وخطة التنفيذ التعلم، لذلك يتم توفيقها حسب وسائل الإعلام الذي سأستخدمه".^{٩٥}

٣) إعداد الوسائل التعليمية

تعتمد فعالية وسائل التعليمية على إعداد الوسائل نفسها، ستساعد الوسائل المعدة جيداً بالتأكيد على سير عملية التعلم بسلاسة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلما اللغة العربية، خطط هما لاستخدام وسائل التعليمية من خلال إعداد وسائل الإعلام التي تم تكييفها مع الموضوع أو المواد التعليمية المقدمة. يمكن استخدام الوسائل بمساعدة الأدوات التي يمتلكها المعلم أو مع المرافق الموجودة في المدرسة. هذا وفقاً لبيان الأستاذة نورهداية، كمعلمة اللغة العربية في الصف التاسع أ، وقالت "لإعداد أحد الوسائل، أقوم أولاً بتعديله على المادة التعليمية، ثم أقوم بإعداد الأدوات مثل التقويم وجهاز حاسوب محمول لعرض الفيديو بمساعدة مكبر الصوت".^{٩٦}

^{٩٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

.٢٠٢٢

^{٩٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

.٢٠٢٢

^{٩٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

.٢٠٢٢

على عكس الحالة مع الأستاذ أحمد حفني، كمدرس اللغة العربية للفصول من الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، قال إنه " لإعداد وسائل الإعلام، أقوم أولاً بتعديلها مع المواد التعليمية، ثم بحثت عن مقاطع فيديو تتعلق بموضوع المناقشة، ثم قمت بتنزيل أحد مقاطع الفيديو هذه لعرضه على الطلبة عبر تلفزيون الثنائيات الباعثة للضوء LED الموجود في المدرسة".^{٩٧}

٢. التنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

الهدف من استخدام الوسائل التعليمية هو تسهيل قيام المعلمين بنقل رسائل/مواد التعلم إلى الطلبة، وحتى يسهل على الطلبة فهم الرسائل/المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، مع استخدام الوسائل في التعلم، يصبح الطلبة أكثر سعادة وحماساً للمشاركة في التعلم.

بناء على النتائج التي حصلت عليها الباحثة عند إجراء الملاحظات والمقابلات والمدعومة بوثائق تتعلق بالموضوع، حصلت الباحثة على عدة نتائج. ترتبط هذه النتائج بكيفية تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

وبناءً على نتائج الملاحظات، والمقابلات التي أجرتها الكاتبة، وجدت الكاتبة أن الوسائل الإعلامية التي استخدمها مدرسا اللغة العربية في الصف التاسع مادة مهارة الكلام هي كما يلي:

(أ) الوسائل السمعية البصرية

^{٩٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة في الصف التاسع أ، لاحظت الباحثة عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية على مادة مهارة الكلام تحت الموضوع " رأس السنة الهجرية ". في تدريس هذه المادة، تستخدم المعلمة الوسائل السمعية البصرية في شكل مقاطع فيديو تُعرض باستخدام الحاسوب محمول وبمساعدة مكبرة الصوت. مراحل تنفيذ التدريس بالوسائل السمعية البصرية التي استخدمتها الأستاذة نورهداية، السرجانا عند تدريس مهارة الكلام هي قامت بإعداد أجهزة حاسوب محمول ومكبرة الصوت، وعرضت فيديو الحوار على الحاسوب المحمول، وطلبت من الطلبة الانتباه عن كُتب، وشرحت بإيجاز عن الحوار الذي تم عرضه، وطلبت من الطلبة التقدم لمماسسة الحوار في أزواج.^{٩٨}

تستند البيانات إلى نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة تقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل التاسع أ وهي الأستاذة نورهداية، قالت أن " الوسائل التي أستخدمها هي مقاطع فيديو يُظهر باستخدام جهاز حاسوب محمول، ويساعده أيضًا مكبرة الصوت ".^{٩٩} ثم قالت "لمراحل استخدام وسائل الإعلام في ذلك الفصل، قمت أولاً بإعداد الأدوات، كل ما هو مطلوب أحضرته معي، ثم أستخدمه وفقاً لتدفق الوسائل المستخدمة أولاً، فأنا أستخدم أولاً وسائل "التقويم" لأنها تناقش بشكل مباشر حوارًا يتعلق ببداية التقويم الهجري المأخوذ من تاريخ هجرة الرسول، ثم أضيفت من خلال عرض فيديو عن موضوع النقاش في ذلك الوقت، وهو حول رأس السنة الهجرية".^{١٠٠} بالإضافة إلى ذلك، قالت أيضًا أن سبب استخدامها لوسائل الإعلام هو "لأنه في رأيي أن تلك وسائل الإعلام

^{٩٨} نتائج الملاحظة في الصف التاسع أ، الجمعة، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٩٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠٢٢.

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠٢٢.

أسهل ويمكن إحضارها إلى الفصل دون إشراك الطلبة في الخارج، لأنها تستغرق ساعتين فقط من الدروس، لذا فهي أكثر فاعلية".^{١٠١}

ثم أيضًا، بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في الصف التاسع ب إلى التاسع هـ، لاحظت الباحثة عملية تطبيق تعلم اللغة العربية على مادة مهارة الكلام مع الموضوع "رأس السنة الهجرية" الذي يدرسه الأستاذ أحمد حفني. في تدريس ذلك المادة، يستخدم المعلم الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو يتم بثها باستخدام تلفزيون الثنائيات الباعثة للضوء LED، وكان سبب اختياره لهذه الوسائل هو جذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام،^{١٠٢} كما قال خلال المقابلة، قال "سبب اختياري لوسائل فيديو هو محاولة إيجاد بدائل لجذب اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية وخاصة مادة مهارة الكلام".^{١٠٣} مراحل تنفيذ التدريس بالوسائل السمعية البصرية التي استخدمها الأستاذ أحمد حفني عند تدريس مهارة الكلام هي يقوم بإعداد مقطع فيديو سيتم عرضه، يقوم بتشغيل تلفزيون الثنائيات الباعثة للضوء LED المتوفر، يقوم بتوزيع أوراق تحتوي على أحاديث تتطابق مع الفيديو، يعرض مقاطع فيديو الحوار حسب موضوع المناقشة، طلب من الطلبة مشاهدة الفيديو بعناية، يقوم بتشغيل الفيديو مرة أخرى للعرض والاستماع إليه مرة أخرى، يشرح محتويات الحوار، يشرح استخدام الضمير للرجل والنساء في الحوار، يعطي وقتًا للطلبة لبدء قراءة الحوار، وطلب من بعض الطلبة ممارسة الحوار في أزواج".^{١٠٤}

^{١٠١} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

.٢٠٢٢

^{١٠٢} نتائج الملاحظة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، من التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

.٢٠٢٢

^{١٠٤} نتائج الملاحظة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، من التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

وتعتمد البيانات على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، وهو الأستاذ أحمد حفني، حيث قال "بالنسبة للإعلام، أستخدم الفيديو، لأنه يوجد في المدرسة عدة وسائل دعم مقاطع الفيديو، لذا يتمكن الطلبة من التعلم في المختبر الكمبيوتر أو في المختبر العلوم لأنه يوجد بالفعل تلفزيون هناك، لذلك فقط أدخل الملف ويمكن تشغيله على الفور. حتى إذا كنت تستخدم جهاز عرض شاشات الكريستال السائل LCD، فإن الأمر معقد بعض الشيء لأنه يجب أن يكون لديك مكبرة الصوت إضافية وجهاز حاسوب محمول. لذلك، من الأسهل استخدام التلفزيون نظرًا لوجود مرافق في المدرسة".^{١٠٥}

أما عن مراحل استخدام الوسائل، قال أن "الإعداد هو فحص التلفزيون والتأكد من أنه يعمل بشكل صحيح أم لا. ولأن التلفاز جديد أيضًا، فقد تم استخدامه من قبل فلا داعي له الكثير من التحضير، وأعلم أيضًا أن التلفزيون جديد والصوت جيد، لذا فإن الأمر يتعلق فقط بالتكيف مع الموقف".^{١٠٦}

ب) الوسائل البصرية

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في الصف التاسع أ، لاحظت الباحثة عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية على المادة مهارة الكلام تحت الموضوع "رأس السنة الهجرية". في تدريس هذه المادة، لا تستخدم المعلمة الوسائل السمعية البصرية فقط، بل تستخدم أيضًا الوسائل البصرية في شكل ملصق التقويم. المعلمة تلصق التقويم على السبورة كوسيلة في تدريس مادة مهارة الكلام بموضوع رأس السنة الهجرية، ثم شرحت المعلمة مادة الحوار حول ذلك الموضوع. أما سبب استخدام المعلمة لوسائل البصرية على

^{١٠٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

^{١٠٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

شكل ملصق التقويم هو لأن هذه الوسيلة تتوافق مع موضوع المناقشة في ذلك الوقت.^{١٠٧}

تتفق البيانات مع نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية في الصف التاسع أ. قالت "أنا أستخدم وسائل التقويم ، لأن المادة تتعلق ببداية التقويم الهجري المأخوذة من تاريخ هجرة الرسول، لذا فإن سبب استخدامي لهذه الوسائل هو أن هذه الوسائل في رأيي متوافقة مع موضوع تمت مناقشته في ذلك الوقت".^{١٠٨}

ج) الوسائل الإعلام المطبوعة

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، بالإضافة إلى استخدام الوسائل السمعية البصرية، يستخدم الأستاذ أحمد حفني أيضاً الوسائل المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على محادثة باللغة العربية. تحتوي الورقة على محادثة يكون محتواها مطابقاً للفيديو الذي بثه. باستخدام هذه الأوراق، يمكن مساعدة الطلبة على رؤية محتويات المحادثة التي أظهرها المعلم بوضوح عبر الفيديو.^{١٠٩}

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات، يمكن أيضاً ملاحظة أن مراحل استخدام الوسائل المطبوعة هي أولاً، يشرح المعلم مقدماً فيما يتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها، وبعد ذلك يوزع المعلم الأوراق على كل طلبة، ثم يشرح المعلم بإيجاز ما يتعلق بمحتويات المحادثة المدرجة في الورقة، بعد ذلك يقوم المعلم بتشغيل الفيديو حسب محتويات المحادثة على الورقة.^{١١٠}

^{١٠٧} نتائج الملاحظة في الصف التاسع أ، الجمعة، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٠٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠٢٢.

^{١٠٩} نتائج الملاحظة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، من التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١١٠} نتائج الملاحظة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، من التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

تشمل مزايا استخدام الوسائل التعليمية أعلاه الوسائل سهل الاستخدام، وباستخدام الوسائل التعليمية، يكتسب الطلبة معرفة ورؤى جديدة بالإضافة إلى مواد تمكنهم من معرفة كيفية النطق بشكل صحيح عند ممارسة الحوار أمام الفصل. يعتمد هذا على نتائج المقابلات مع مدرسا اللغة العربية للصف التاسع. قالت الأستاذة نورهداية أن "باستخدام هذه الوسائل يمكن أن تكون رؤى ومعرفة إضافية للطلبة، وأيضًا كمواحد حتى يعرفوا كيف يكونون أفضل في نطق الحوار، وأيضًا يعرفوا ما هي الأساليب التي يجب عليهم القيام بها حتى يتمكنوا من ممارسة الحوار بشكل أفضل عندما يأتون إلى مقدمة الفصل".^{١١١} وقال الأستاذ أحمد حفني أيضًا أن "ميزة وسائل الفيديو هي أنها سهلة الاستخدام".^{١١٢}

٣. التقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

بناءً على النتائج التي حصلت عليها الباحثة عند إجراء الملاحظات والمقابلات والمدعومة بوثائق تتعلق بالموضوع، حصلت الباحثة على عدة نتائج. ترتبط هذه النتائج بكيفية التقويم المعلمين للطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. أجرى التقويم مدرسا اللغة العربية للصف التاسع قبل إغلاق الدرس. شكل التقويم المقدم قبل إغلاق الدرس هو عن طريق طرح أسئلة تتعلق بالمواحد المقدمة، من أجل معرفة مستوى فهم الطلبة للمادة المقدمة ومن إجابات الطلبة يمكن للمدرسا معرفة ما ينقص

^{١١١} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

^{١١٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفني كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

في الوسائل المستخدمة ومدى فعالية وسائل الإعلام في مساعدة الطلبة على فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضاً في شكل ممارسة، من أجل صقل مهارات الطلبة في التحدث باللغة العربية.

بناءً على ملاحظات الباحثة في الفصل التاسع أ التي كانت تدرس من قبل الأستاذة نورهداية، في ذلك الفصل قامت المعلمة بتقويم من خلال تشكيل مجموعات صغيرة. كانت المراحل عبارة عن معلمة تقوم بتوزيع عدة مجموعات صغيرة، وشرحت المعلمة مسبقاً كيفية الإجابة على الأسئلة، وطرحت المعلمة عدة أسئلة تتعلق بمواد المناقشة، وطلبت المعلمة من الطلبة العمل مع زملائهم في المجموعة للإجابة على الأسئلة، أمرت المعلمة كل مجموعة بتقديم نتائجها.^{١١٣} ثم نقلت أيضاً تقييماً في تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التي استخدمتها. خلال المقابلة، فقالت "تقويمي للطلبة، الحمد لله جيد، رغم أن بعضهم ما زال يفتقر، ربما لأنهم متوترون. لكن هذا لا يهم، الشيء المهم هو أنهم حاولوا تقديم أفضل ما لديهم. وبالنسبة لي، ربما يجب أن أكون أفضل في تدريس مهارة الكلام مع التركيز حتى تكون نتائجهم جيدة أيضاً".^{١١٤}

على عكس الحالة مع الأستاذ أحمد حفني، بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة، فإن الطريقة التي تقوم بها الطلبة هي من خلال توجيه الطلبة لممارسة الحوار في أزواج، والغرض منها هو تدريب الطلبة على التحدث باللغة العربية.^{١١٥} ثم نقل بعد ذلك تقييماً لتنفيذ استخدام الوسائل التي استخدمها وهي الفيديو، قال "التقويم بعد إجراء تعليم مهارة الكلام بالفيديو، أولاً، يكون الطلبة أكثر حماساً لمشاهدة الفيديو من المدرس

^{١١٣} نتائج الملاحظة في الصف التاسع أ، الجمعة، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١١٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة نورهداية بصفتها معلمة اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠٢٢.

^{١١٥} نتائج الملاحظة في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ، من التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

الذي يتحدث دائماً، إذا كان استخدام الفيديو هناك فرق أكثر، مما يعني أن هناك جاذبية خاصة، ويمكن للطلبة تقليد طريقة عرض التنغيم في الفيديو بشكل طفيف".^{١١٦}

ج. تحليل البيانات

بعد نتائج البحث التي تم تقديمها في عرض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. لذلك، بعد تقديم جميع البيانات، أجرت الباحثة تحليلاً لجميع البيانات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر، على النحو التالي:

بيانات حول استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسين اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر، يمكن ملاحظة أن الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلبة من التحدث باللغة العربية بالتنغيم الصحيح والقدرة على الانتباه إلى شكل ومعنى الكلمات المنطوقة من أجل خلق تواصل باللغة يسهل على الشخص الآخر فهمها. وفقاً لرأي أجيب حيرموان الذي قال أن "الغرض من تعلم مهارة الكلام هو تمكين الطلبة من التواصل شفهيًا بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة يمكن أن يفهمها المحاور".^{١١٧}

بناءً على نتائج الملاحظات التي حصلت عليها الباحثة في الصف التاسع أ في التأريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢، في مادة اللغة العربية للصف التاسع التي تدرسها الأستاذة نورهداية. يمكن ملاحظة أن الوسائل التعليمية المستخدمة في مادة مهارة الكلام تحت

^{١١٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد حفي كمدرس اللغة العربية للصف التاسع، الاثنين، ٢٦ سبتمبر

الموضوع "رأس السنة الهجرية" هي الوسائل البصرية على شكل تقويم والوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو يتم بثها باستخدام أجهزة الحاسوب المحمول ومكبرة الصوت. لجعل الطلبة يفهمون المادة المقدمة، تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة عند شرح محتويات المادة مهارة الكلام قبل استخدام الوسائل التعليمية.

ثم في التاريخ ١٤-١٧ سبتمبر ٢٠٢٢، قامت الباحثة أيضًا بعمل ملاحظات في الصف التاسع ب إلى الصف التاسع هـ في المواد اللغة العربية، مادة مهارة الكلام التي يدرسها الأستاذ أحمد حفي، يمكن ملاحظة أن الوسائل التعليمية المستخدمة في مادة مهارة الكلام تحت الموضوع "رأس السنة الهجرية" هي الوسائل الإعلام المطبوعة على شكل أوراق نصية للمحادثة والوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو يتم بثها باستخدام تلفزيون الثنائيات الباعثة للضوء LED. لمساعدة الطلبة على فهم المادة، يستخدم أيضًا طريقة المحاضرة عند تسليم مادة مهارة الكلام قبل عرض الفيديو.

وهذا انسجامًا مع ما نقله أزهار أرشاد Azhar Arsyad ، يتعلق بتجميع أنواع الوسائل التعليمية حسب ليحسين Lehsin والأصدقاء، " أ). وسائل الإعلام البشرية (المعلمين، والمدرسين، والمرشدين، ولعب الأدوار، والأنشطة الجماعية، والرحلات الميدانية)، ب). الوسائل المطبوعة (الكتب، وكتب التمارين، والصحائف السائبة)، ج). الوسائل البصرية (الكتب، والمخططات، والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، والشفافية، والشرائح)، د). الوسائل السمعية البصرية (مقاطع الفيديو، والأفلام، وبرامج الشرائح، والتلفزيون)، هـ). الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر (الفيديو التفاعلي والنص التشعبي).^{١١٨}

وفقًا لتحليل الباحثة بشأن الطريقة التي استخدمها مدرسا اللغة العربية في الصف التاسع، لتقديم تفسيرات تتعلق بالمادة المقدمة أي باستخدام طريقة المحاضرة، فهذه الطريقة مفيدة لتسهيل قيام المدرسين بتوفير الفهم للطلبة بالمواد التي تمت مناقشتها، لأنه

¹¹⁸ Azhar Arsyad, Op.Cit, hlm. 36.

في هذه الطريقة يشرح المعلم شفهيًا للطلبة بشكل مباشر. وهذا يتماشى مع رأي عبيدين ناتا الذي قال أن "طريقة المحاضرة هي طريقة لعرض الدروس التي ينفذها المعلم مع السرد المباشر أو الشرح أمام الطلبة".^{١١٩} وهذا ما يؤيده رأي ويرنا سانجاليا التي قالت أن طريقة المحاضرة هي "طريقة لتقديم الدروس من خلال السرد الشفهي أو شرح مباشر لمجموعة من الطلبة".^{١٢٠} يعتقد سوريونو أيضًا أن "طريقة المحاضرة هي سرد أو شرح المعلم شفهيًا، حيث يمكن للمعلم عمليًا استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح الأوصاف التي يتم نقلها إلى طلبته".^{١٢١}

يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات تتماشى مع رأي الخبراء حيث استخدام مدرسا اللغة العربية في الصف التاسع الوسائل السمعية البصرية، والوسائل البصرية، والوسائل المطبوعة في هذه البيانات. ويمكن أيضًا ملاحظة أن مدرسي اللغة العربية في الصف التاسع قدموا تفسيرات/فهمًا للطلبة باستخدام طريقة المحاضرة.

لمعرفة المزيد حول استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر، على النحو التالي:

١. التخطيط استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

بناءً على عرض البيانات أعلاه، تم الحصول على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ مع الأستاذة نورهداية، وفي ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ مع الأستاذ أحمد حفي، يمكن ملاحظة أن التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية مهارة الكلام للصف التاسع تحت الموضوع "رأس السنة الهجرية" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر، أي الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس،

¹¹⁹ Abuddin Nata *Op.Cit*, hlm. 181.

¹²⁰ Wirna Sanjaya, *Op.Cit*, hlm. 147.

¹²¹ Suryono, dkk, *Op.Cit*, hlm. 137.

والتكيف مع محتويات خطة التنفيذ التعلم (RPP)، وتحضير الوسائل المناسبة مع المواد التعليمية.

وهذا يتوافق مع رأي الخبراء، وفقًا لنانا سودجانا Nana Sudjana ، وهي (١) دقة الوسائل مع أهداف التدريس، (٢) دعم محتويات مادة الدرس، (٣) سهولة الحصول على الوسائل، (٤) مهارات المعلم في استخدامها، (٥) الوقت المتاح لاستخدامها، (٦) موافق مستوى تفكير الطفل.^{١٢٢} يزعم أزهار أرشاد Azhar Arsyad أيضًا أن معايير اختيار وسائل الإعلام هي (١) وفقا للأهداف المراد تحقيقها، (٢) مناسبة لدعم محتوى الدرس، (٣) عملية ومرنة ودائمة، (٤) المعلمون المهرة في استخدامها، (٥) المجموعة المستهدفة، (٦) الجودة.^{١٢٣}

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسين اللغة العربية في الصف التاسع يستخدمان الوسائل التعليمية، هناك العديد من الأشياء التي يجب التخطيط لها قبل البدء في استخدام الوسائل التعليمية، كل من الوسائل السمعية البصرية، والوسائل البصرية، والوسائل المطبوعة، أي الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس بحيث يكون وقت التدريس باستخدام الوسائل أكثر كفاءة، والتكيف مع محتويات خطط الدروس الموضوعية سواء من حيث الوسائل المستخدمة أو مرحلة التنفيذ، وإعداد الوسائل لاستخدامها تعليم.^{١٢٤}

حسب التحليل الباحثة حول محتويات خطط الدروس التي أعدها مدرسي اللغة العربية للصف التاسع يمكن أن يقال إنها متوافقة مع ما تم القيام به عند تنفيذ التدريس.

لذلك، يمكن الملاحظة أن هناك حاجة للتخطيط قبل تنفيذ التدريس باستخدام الوسائل بحيث يمكن تنفيذ أهداف المادة التي سيتم نقلها بشكل صحيح ويمكن فهمها

¹²² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Op.Cit*, hlm. 4-5.

¹²³ Azhar Arsyad, *Op.Cit*, hlm. 76-77.

^{١٢٤} نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية للصف التاسع

من قبل الطلبة. بناءً على نتائج تحليل الباحثة، كان التخطيط الذي نفذته معلما اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر جيّدًا، والتعلم مهارة الكلام باستخدام وسائل الإعلام يسير بسلاسة.

٢. التنفيذ استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

بعد التخطيط استخدام الوسائل التعليمية، فإن الخطوة التالية التي يجب على المعلم القيام بها هي التنفيذ حيث يدرك المعلم ما تم التخطيط له قبل البدء في التعلم باستخدام الوسائل.

يهدف استخدام الوسائل التعليمية إلى تسهيل نقل المعلمين للرسائل/المعلومات المتعلقة بالتعلم إلى الطلبة. مع تطور التعلم باستخدام هذه الوسائل، يمكن أن يجعل الطلبة أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل بسهولة عند حدوث عملية التعلم. وفقًا لرأي سوفرنو Soeparno، فإن الغرض الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلبة كمتلقين للمعلومات.^{١٢٥} ويدعم هذا أيضًا رأي سناكي Sanaki في نونوك سورباني Nunuk Suryani الذي قال أن الغرض من وسائل الإعلام التعليمية في تعلم اللغة العربية هو تسهيل أنشطة التدريس والتعلم، وتطوير قدرات التدريس والتعليم، والحفاظ على ملائمة كل من المواد التعليمية وأهداف التعلم، والحفاظ على التركيز الطلبة في أنشطة التدريس والتعليم.^{١٢٦}

لذلك يمكن الاستنتاج أنه مع وجود الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على مادة مهارة الكلام، يصبح من السهل على المعلمين نقل الرسائل/المعلومات إلى الطلبة من خلال الوسائل المتعلقة بمواد التدريس بحيث يسهل على الطلبة استيعاب التعلم

¹²⁵ Soeparno, *Op.Cit*, hlm. 5.

¹²⁶ Nunuk Suryani, *Op.Cit*, hlm. 10-12.

وتسهيل فهم الطلبة للمواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، مع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم، تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة.

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت الباحثة عدة الوسائل الإعلام يستخدمها معلما اللغة العربية على مادة مهارة الكلام للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر. أولاً، استخدام الوسائل السمعية البصرية. استخدمت الأستاذة نورهداية مقطع فيديو تم عرضه باستخدام جهاز حاسوب محمول بمساعدة مكبرة الصوت، بينما استخدم الأستاذ أحمد حفني أيضاً الفيديو، لكنه عرضه باستخدام تلفزيون الثنائيات الباعثة للضوء LED. في الفيديو عرض الحوار حول رأس السنة الهجرية. يمكن معرفة أن هذه الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تعتمد على حاستين هما السمع والبصر. كما قال يامنة إسماعيلي، أن الوسائل السمعية البصرية: ما يعرف بالأدوات المتعددة الحواس، وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر.^{١٢٧} ومدعوم ببيان صالح بالعيد الذي يذكر مثلاً للوسائل السمعية البصرية. "أمثلة على الوسائل السمعية البصرية هي الآلة التصوير، والسينما، والفيديو، والتلفاز، الحاسوب".^{١٢٨}

ثانياً، استخدام الوسائل البصرية. تستخدم الأستاذة نورهداية التقويم المرفق على السبورة كالوسائل البصرية تستخدم في تدريس مادة مهارة الكلام عن رأس السنة الهجرية لطلبة الصف التاسع. يهدف استخدام هذا التقويم إلى جعل الطلبة أكثر وعياً بالأشهر الهجرية. يستخدم بعض السكان أيضاً التقويم على نطاق واسع لمعرفة الشهر أو التاريخ أو اليوم من الشهر الهجري. وهذا يثبت أنه من خلال التقويم، يمكن للمعلمة تعريف الطلبة بالشهور الهجرية بسهولة أكبر. لذلك، يمكن ملاحظة أن هذه الوسائل البصرية

^{١٢٧} يامنة إسماعيلي، المرجع السابق، ص. ٣٤٢.

^{١٢٨} صالح بالعيد، المرجع السابق، ص. ١٤-١٥.

تعتمد أكثر على حاسة البصر. ويمكن أن تساعد هذه الوسائل الطلبة على التركيز بشكل أكبر على الملاحظة والانتباه إلى الشرح الذي قدمته المعلمة فيما يتعلق بالشهر الهجري. كما رأي بوفلجاوي علي، وحكوم مريم، وأغا عائشة يقولون أن الوسائل البصرية: ما يعرف بالوسائل المرئية، "وتشمل جميع الوسائل التي يعتمد الانسان في التعامل معها على حاسة البصر، ومنها الصور والخرائط والنماذج والعينات". حيث تساهم هذه الوسائل في جعل المتعلم أكثر تركيزاً وانتباهاً، ويكتسب المعلومات من خلالها عن طريق المشاهدة والملاحظة.^{١٢٩}

ثالثاً، استخدام الوسائل المطبوعة. في هذه الوسائل المطبوعة، يستخدم الأستاذ أحمد حفني أوراق الحوار باللغة العربية مع مناقشة رأس السنة الهجرية. يتم استخدام هذه الوسائل حتى يتمكن الطلبة على الفور من رؤية محتويات المحادثة المعروضة على الفيديو ويمكنهم التدرب عليها أمام الفصل للتحديث باللغة العربية مع مناقشة رأس السنة الهجرية. لذلك، يمكن ملاحظة أنه باستخدام هذه الوسائل المطبوعة يمكن مساعدة المعلم في نقل الرسائل إلى المستلمين أي الطلبة. وهذا ما يؤيده رأي الدكتورة نانا التي تقول أن "وسائل التعليم المطبوعة القائمة على النصوص (المطبوعة) : هي وسائل متنوعة لنقل رسائل التعلم التي تحتوي على نص (قراءات) ورسوم توضيحية داعمتها".^{١٣٠} يجادل إبراهيم Ibrahim و نانا سودجانا Nana Sudjana أيضاً بأن "الإعلام المطبوع هو وسيط ثابت ويعطي الأولوية للأدوار المرئية وتتكون هذه الوسائل من كتب مدرسية، ووحدات، وكتيبات، وأوراق منفصلة، وأوراق عمل، وما إلى ذلك. بشكل عام، يحتوي على مواد تعليمية يمكن للطلبة الوصول إليها وقراءتها خطوة بخطوة وفقاً لما يريدون.^{١٣١}

تتماشى الأنواع الثلاثة للوسائل المذكورة أعلاه مع رأي ليحسين Lehsin وأصدقائه، اقتبسها أزهار أرشاد Azhar Arsyad، فيما يتعلق بتجميع أنواع الوسائل وهي:

^{١٢٩} بوفلجاوي علي، وحكوم مريم، وأغا عائشة، المرجع السابق، ص. ٧٠٤.

^{١٣٠} Nana, Op.Cit. hlm. 37.

^{١٣١} R. Ibrahim dan Nana Syaodih, Op.Cit. hlm. 115.

أ). وسائل الإعلام البشرية (المعلمين، والمدرسين، والمرشدين، ولعب الأدوار، والأنشطة الجماعية، والرحلات الميدانية)، ب). الوسائل المطبوعة (الكتب، وكتب التمارين، والصحائف السائبة)، ج). الوسائل البصرية (الكتب، والمخططات، والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، والشفافية، والشرائح)، د). الوسائل السمعية البصرية (مقاطع الفيديو، والأفلام، وبرامج الشرائح، والتلفزيون)، ه). الوسائل المعتمدة على الحاسوب (الفيديو التفاعلي والنص التشعبي)^{١٣٢}. لذلك، يمكن ملاحظة أن الوسائل المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية لتدريس مهارة الكلام للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر تدرج في ثلاثة أنواع من الوسائل، وهي الوسائل السمعية البصرية، والوسائل البصرية، والوسائل المطبوعة.

وبحسب تحليل الباحثة، فإن وسائل الإعلام التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع تتوافق مع معايير العديد من آراء الخبراء التي تم وصفها. وكما يبدو الطلبة متحمسين عند تنفيذ التعلم. لذلك، يمكن ملاحظة أن مزايا استخدام هذه الوسائل في تدريس مهارة الكلام، بصرف النظر عن كونها سهلة الاستخدام، يمكن أيضاً أن تجذب اهتمام الطلبة، ويصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ويفهم الطلبة بسهولة المواد المقدمة، ويمكن للطلبة اكتساب معرفة وفكرة جديدة. ومن العوامل الداعمة في استخدام الوسائل المذكورة ما يلي المدرسان يتقن بالفعل وسائل الإعلام المستخدمة، ووجود المرافق والبنية التحتية المتوفرة في تلك المدرسة للمساعدة في استخدام وسائل الإعلام.

¹³² Azhar Arsyad, *Op.Cit.* hlm. 36.

٣. التقويم من قبل معلمين لطلبة الصف التاسع بعد استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر.

من نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة بعد ملاحظة ومقابلة مدرسي اللغة العربية في الصف التاسع قاما بتدريس مهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية، كان هناك التقييمات التي أجراها المعلمان. هذا التقويم مفيد لتحديد مستوى فهم الطلبة أو إتقانهم للمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم وأيضاً لمعرفة مدى فعالية الوسائل التي يستخدمها المعلم. هذه التقييمات تشمل تلك التي قامت بها الأستاذة نورهداية، أي من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة وتطلب من الطلبة الإجابة عليها في مجموعات. ثم أيضاً مثل ما فعله الأستاذ أحمد حفي، أي من خلال مطالبة الطلبة بالتدرب على إجراء محادثات باللغة العربية أمام الفصل في أزواج في نهاية التعلم.

يمكن معرفة أن هناك نوعين من التقويم نسمعه غالباً، وهما التقويم التكويني (*Formatif*) والتقويم التجميعي (*Sumatif*). التقويم التكويني هو نشاط تقويمي يهدف إلى الحصول على التغذية الراجعة، ثم يمكن استخدام نتائج التقويم لتحسين عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها أو التي تم تنفيذها.^{١٣٣} في حين أن التقويم التجميعي هو يتم إجراء التقويم إذا تم اعتبار وحدة الخبرة التعليمية أو جميع المواد الدراسية مكتملة.^{١٣٤} عادة ما يتم إجراء هذا التقويم التجميعي في نهاية الفصل الدراسي من نهاية العام. في رأي رامايوليس *Ramayulis* الذي قال أن "التقويم التكويني هو تقويم يستخدم لتحديد نتائج التعلم التي حققها الطلبة بعد إكمالهم للبرنامج في وحدة من المواد الدراسية في مجال معين من الدراسة. بينما التقويم التجميعي هو تقويم يتم إجراؤه على نتائج تعلم الطلبة

¹³³ Suharsimi Arikunto dan Saifuddin Abdul Jabar, *Op.Cit.* hlm. 5.

¹³⁴ Zainal Arifin, *Op.Cit.* hlm. 35.

بعد الدروس في أربعة أشهر متتالية أو فصل دراسي واحد أو نهاية العام لتحديد المستوى التالي".^{١٣٥}

لذلك، يمكن ملاحظته من نتائج تحليل الباحثة، استخدم معلما اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر تقوياً تكوينياً لتحديد مستوى فهم الطلبة وإتقانهم للمواد المقدمة. يتم إجراء هذا التقويم في نهاية ساعة التعلم أو بعد الانتهاء من المواد المقدمة. كما حسب رأي رامايوليس Ramayulis الذي قال أن "التقويم التكويني هو تقويم يستخدم لتحديد نتائج التعلم التي حققها الطلبة بعد إكمالهم للبرنامج في وحدة من المواد الدراسية في مجال معين من الدراسة".^{١٣٦} بالإضافة إلى معرفة مستوى فهم الطلبة للمواد التعليمية، يهدف هذا التقويم أيضاً إلى أن يتمكن المعلمون من معرفة مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام في الصف التاسع.

¹³⁵ Ramayulis, *Op.Cit.* hlm. 406-407.

¹³⁶ *Ibid.*