

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف الذي تصفه الباحثة في تقديم البيانات وتحليلها، يمكن للباحثة أن تستخلص الاستنتاجات التالية:

تعتبر عملية استخدام الوسائل لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر تتوافق مع معايير العديد من آراء الخبراء التي تم وصفها من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

١. التخطيط

كان التخطيط الذي تم تنفيذه من قبل مدرسي اللغة العربية للصف التاسع قبل استخدام الوسائل التعليمية من خلال الاهتمام بتخصيص الوقت في التدريس، والتكيف مع محتويات خطط الدروس، وإعداد الوسائل التي تتوافق مع المادة التعليمية.

٢. التنفيذ

بلغ عدد معلما اللغة العربية اللذان فحصتهم الباحثة في هذه الدراسة شخصان. الأول الأستاذة نورهداية، والثاني الأستاذ أحمد حفي. تقوم الأستاذة نورهداية بتدريس مهارة الكلام في الصف التاسع أ باستخدام الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو والوسائل البصرية على شكل تقويم. بينما يقوم الأستاذ أحمد حفي بتدريس مهارة الكلام في الصف التاسع ب إلى التاسع ه باستخدام الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو والوسائل الإعلام المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على محادثة باللغة العربية. يمكن القول أن المدرسين اللذين يدرسان مهارة الكلام في الصف التاسع

من المواد اللغة العربية، قد استخدمنا الوسائل التعليمية متوافقة مع تصنيف وأنواع الوسائل التعليمية كما ذكر الخبراء، وسار التنفيذ بسلاسة وأصبح الطلبة أكثر حماسًا في متابعة التعلم.

يمكن الاستنتاج أن تصنيف وأنواع الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلمي الصف التاسع لتعليم مهارة الكلام وهي (١) الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو، (٢) الوسائل البصرية على شكل تقويم، (٣) الوسائل المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على محادثة باللغة العربية.

٣. التقويم

تقوم الأستاذة نورهداية بتقويم طلبتها من خلال تشكيل مجموعات نقاش لهم للإجابة بعناية على الأسئلة المطروحة، وهذه الأسئلة تتعلق بموضوع مناقشة "رأس السنة الهجرية". بينما يقوم الأستاذ أحمد حفي بتقويم طلبته من خلال مطالبة الطلبة بممارسة الحوار الذي تم عرضه في الفيديو في أزواج أمام الفصل. أجرى التقويم مدسي اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجر باستخدام نوع التقويم التكويني، من أجل تحديد مستوى فهم الطلبة وإتقانهم للمادة المقدمة. يتم إجراء هذا التقويم في نهاية ساعة التعلم أو بعد الانتهاء من المواد المقدمة.

ب. الإقتراحات

حتى تكون كتابة هذا البحث العلمي مفيدة للأطراف المشاركة بهذا الأمر، ثم تريد الباحثة تقديم بعض الإقتراحات والمدخلات إلى الأطراف المشاركة في هذا البحث، الإقتراحات والمدخلات هي:

١. لرئيس المدرسة، لتقديم التوجيهات دائماً للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدام الوسائل التعليمية أكثر تنوعاً في التدريس، من أجل

خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر.

٢. للمعلمين، وخاصة يجب على معلمي اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية أكثر تنوعاً، بحيث يكون الطلبة أكثر تركيزاً ولا يشعرون بالملل بسهولة عند المشاركة في التعلم.

٣. للطلبة، وخاصة يجب أن يولي طلبة الصف التاسع اهتماماً أكبر للتفسيرات التي يقدمها المعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصل وأيضاً أن يكونوا أكثر جدية في التعلم، بحيث يسهل تذكر الدروس الموضحة وفهمها.