

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
PERMAINAN TEPUK BERGILIR TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
PADA MATERI KPK DAN FPB
DI KELAS IV SDN 2 GUNTUNG PAYUNG BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
RUSMAYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023M/1444H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
PERMAINAN TEPUK BERGILIR TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
PADA MATERI KPK DAN FPB
DI KELAS IV SDN 2 GUNTUNG PAYUNG BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Rusmayana
NIM. 1601251878**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023M/1444H**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi.masing-masing Web: prodi.masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 282/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rusmayana
NIM : 1601251878
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Penggunaan Permainan Tepuk Bergilir Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi KPK dan FPB Di Kelas IV SDN 2 Guntung Payung Banjarbaru Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Masry Asyidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Efektivitas Penggunaan Permainan Tepuk Bergilir Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi KPK dan FPB di Kelas IV SDN 2Guntung Payung Banjarbaru Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis Oleh : Rusmayana
NIM : 1601251878
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat Tanggal Lahir : Bunipah, 14 Mei 1997
Alamat : Desa Bunipah RT. 03 RW. 02 Kec. Aluh-Aluh Kab. Banjar

Setelah diteliti dan dinyatakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk di pertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Januari 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan



Dr. Hajiannor, M.Ag.
NIP. 198705042020121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hedy Asyidhi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penggunaan Tepuk Bergilir Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi KPK dan FPB di Kelas IV SDN 2 Guntung Payung Banjarbaru Tahun Ajaran 2022/2023,
Nama Rusmayana NIM 1601251878 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 02 Januari 2023

Nilai : 85,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin,

Dr. L. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2.	Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, (Anggota)	2.
3.	Dr. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenaan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi tersebut.

3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si., selaku Pembimbing Konten Dan Metodologi Penelitian.
4. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan pada peneliti.
7. Ibu Musfirah, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 2 Guntung Payung Banjarbaru yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 10 Jumadil Akhir 1444 H
02 Januari 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوْنُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
------------------	-------------------	------------

اَ - يَ	Ai	a dan i
اَ - وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'îl*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Hipotesis Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir	25
 BAB III METODE PENELITIAN	 26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Lokasi Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Desain Pengukuran	32
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	56

BAB	V	PENUTUP	63
		A. Simpulan.....	63
		B. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA			65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....			68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS			126

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel I : Distribusi Populasi Kelas IV SDN 2 Guntung Payung.....	28
Tabel II : Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	31
Tabel III : Kisi-kisi Instrumen Tes	33
Tabel IV : Rubrik Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep	33
Tabel V : Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	36
Tabel VI : Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel VII : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel VIII : Kategori Hasil Belajar.....	39
Tabel IX : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel X : Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Siswa	44
Tabel XI : Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	45
Tabel XII : Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Siswa	54
Tabel XIII : Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	55
Tabel XIV : Hasil Uji Normalitas	57
Tabel XV : Rangkuman Hasil Uji Normalitas	57
Tabel XVI : Hasil Uji Hipotesis	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar I : Desain Penelitian Eksperimen	27
Gambar II : Diagram Persentase Jawaban <i>Pretest</i> Siswa.....	44
Gambar III : Diagram Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	45
Gambar IV : Diagram Persentase Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	54
Gambar V : Diagram Deskripsi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 : Daftar Terjemah	68
Lampiran 2 : RPP dan Instrumen Penelitian	69
Lampiran 3 : Perhitungan Persentase Jawaban Siswa	108
Lampiran 4 : Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	111
Lampiran 5 : Tabulasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa	113
Lampiran 6 : Hasil Uji Statistika Deskriptif	115
Lampiran 7 : Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	116
Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	118
Lampiran 9 : Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sampel T-Test</i>	119
Lampiran 10 : Surat Riset	120
Lampiran 11 : Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	122
Lampiran 12 : Surat Selesai Riset	123
Lampiran 13 : Surat Keterangan Selesai Seminar.....	124
Lampiran 14 : Dokumentasi Kegiatan	125