

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang diuraikan oleh peneliti pada bab di sebelumnya, nilai *pretest* siswa menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa berada pada kategori *sedang*, dan nilai *posttest* siswa menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa berada pada kategori *baik*, dalam arti indikator pemahaman konsep yang digunakan terpenuhi, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan strategi permainan tepuk bergilir efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SDN 2 Guntung Payung Banjarbaru.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada kesimpulan yang telah dipaparkan, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Pemahaman konsep siswa sangat perlu ditingkatkan pada mata pelajaran matematika yang nantinya akan sangat membantu siswa dalam memecahkan masalah mereka dalam kehidupan sehari-hari, khususnya masalah yang berkaitan dengan materi KPK dan FPB.
2. Guru perlu memperhatikan setiap aktivitas belajar siswa, selama proses pembelajaran khususnya pada materi yang berkaitan dengan pemecahan masalah.

3. Setiap guru wajib menguasai semua metode pembelajaran, agar siswa lebih tertantang untuk belajar.
4. Dalam melakukan pengajaran hendaknya setiap guru memahami benar-benar konsep yang terdapat dalam materi KPK dan FPB ataupun materi lain.