

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Teerjemah
1	I	Q.S. Al-Baqarah ayat 269	1	Dia memberikan hikmah kepada siapa yang dia kehendaki. Barang siapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat nmengambil pelajaran kecuali orang-orang yang berakal sehat.
2	II	Howard L. Kingskey	19	Belajar adalah proses dimana perilaku (dalam arti luas) berasal atau diubah
3	II	Jose P.Mestre	20	Matematik berbicara kepada anak (siswa) dengan berbagai cara. Matematika berbicara menggunakan kosa katayang spesifik, dengan berbagai jenis pemecahan asalah matematika seperti pemecahan maslaah numerik yang di hadapi oleh siswa, daripehitungan yang yang sederhana (rutn) hingga yang lebih formal atau non rutin.
4	II	Davis	21	Mengakui bahwa dampaak yang kuat dari asumsi budaya tentang pendidikan pada kualitas belajar dan mengetahui matematika.
5	II	Ron Bracey	32	Tidak perlu merasa cemas merasa tertekan dengan hasil IQ yang dimiliki , dikarenakan mitos umum mengenai IQ. Berikut adalah beberapa hal yang tidak dimiliki oleh IQ atau tidak selalu diperlukan : • Gelar terbaik dari Unversitas terkemuka

				• Menyimpan informasi yang sangat luas berupa informasi faktual • Memiliki ingatan yang fenomenal • Membuat perhitungan matematika yang sangat rumit atau kompleks dengan kecepatan yang luar biasa • Dapat membaca dengan baik serta mampu melafalkan bagian-bagian dari • Mampu mendiskusikan politik internasional dengan penuh percaya diri • Jaminan memiliki pekerjaan yang bagus • Sebagai satu-satunya patokan untuk potensi diri • Sebagai ukuran keberhasilan atau kesuksesan • Sesuai dengan keturunan atau perkembangan sosial atau pendidikan
6	II	Domingos Fernandes	34-35	Pemecahan masalah atau memecahkan masalah adalah menentukan atau membuat jalan yang mana jalan tersebut belum diketahui dengan begitu saja yang harus memerlukan pemikiran. Berbagai pemecahan masalah seperti mencari jalan keluar dari kesulitan, menentukan jalan keluar dari rintangan, dengan tujuan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan cara yang tepat.
7	II	Virginia Stoffel	37	Fungsi dari kecerdasan intelektual ditentukan oleh para ahli profesional berkualitas yang menyelenggarakan tes IQ untuk menilai kapasitas dalam pembelajaran, penalaran, dan pemecahan masalah pada seseorang.
8	II	Eraine Simmt	37	Dengan tingkat minat mereka yang ditunjukkan sangat tinggi maka dapat menunjukkan betapa pentingnya

				menyelaraskan atau menyelesaikan pemecahan masalah matematika dengan keterampilan yang telah berlaku.
--	--	--	--	---

Lampiran 2 Perbaikan Angket dari Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

Indikator	No	Pertanyaan	Keputusan			Saran Untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Perasaan senang	1.	Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman	Ok			
	2.	Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang	Ok			
	3.	Saya kebingungan saat belajar matematika	Ok			
	4.	Matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit dipahami dan membosankan			Diperbaiki	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan
	5.	Saya kurang semangat untuk belajar jika pelajaran matematika			Diperbaiki	Saya kurang semangat ketika memulai

		dimulai				pelajaran matematika
	6.	Saya membuat ringkasan materi dari pelajaran matematika dengan lengkap			Diperbaiki	Saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika
Penerimaan	7.	Saya sudah menyiapkan buku pelajaran matematika saat jam pelajaran ingin dimulai			Diperbaiki	Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai
	8.	Saya sering melamun saat pelajaran dimulai			Diperbaiki	Saya sering melamun ketika pelajaran matematika
	9.	Saya cenderung pasif saat diskusi kelompok	Ok			
	10.	Saya suka bercanda saat pelajaran matematika dimulai	Ok			
	11.	Saya akan meminta kepada guru untuk memberikan peringatan kepada teman-teman yang membuat keributan di luar kelas maupun di		Ditolak		

		dalam kelas saat pelajaran matematika dimulai				
	12.	Saya akan pindah pada bangku yang jauh dari keributan saat jam pelajaran matematika dimulai	Ok			
	13.	Saya tidak menghiraukan keributan yang terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas saat jam pelajaran matematika dimulai	Ok			
Ketertarikan	14.	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran matematika			Diperbaiki	Saya kesulitan menerima pelajaran matematika
	15.	Saya sering mencari informasi dan sejarah matematika pada internet	Ok			
	16.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi pelajaran matematika	Ok			
	17.	Saya tidak malu	Ok			

		bertanya kepada guru atau pun teman jika saya mengalami kesulitan mengenai materi matematika				
	18.	Saya mengerjakan soal latihan dengan cermat	Ok			
	19.	Saya sudah mempelajari materi matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari	Ok			
	20.	Saya sering membolos saat pelajaran matematika	Ok			
	21.	Saya aktif selama proses pembelajaran matematika	Ok			
	22.	Saya sering memperhatikan teman-teman di luar kelas saat pelajaran matematika dimulai	Ok			
	23.	Saya sering mencoba menyelesaikan soal-soal matematika tanpa disuruh	Ok			
Keterlibatan	24.	Saya menyisihkan	Ok			

		waktu khusus untuk belajar matematika di rumah				
	25.	Saya selalu mengulangi pembelajaran matematika yang sudah diberikan di rumah			Diperbaiki	Saya selalu mengulangi pelajaran matematika yang sudah diberikan guru
	26.	Saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal matematika di rumah jika tidak disuruh atau diberikan tugas oleh guru matematika	Ok			

Komentar/ saran:

.....

Banjarmasin, 19 Mei 2022

Validator



Muh. Fajaruiddin Atsnan, M.Pd.

Lampiran 3 Angket Minat Belajar Uji Coba Instrumen Penelitian

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu.
- Pilihlah jawaban sesuai dengan fakta yang ada, dengan memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada salah satu jawaban yang tersedia!
- Untuk jawaban terdapat 4 pilihan jawaban yaitu SS, S, TS, dan STS.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman				
2.	Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang				
3.	Saya kebingungan ketika belajar matematika				
4.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan				
5.	Saya kurang semangat ketika memulai pelajaran matematika				
6.	Saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika				
7.	Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai				
8.	Saya sering melamun ketika pelajaran matematika				
9.	Saya cenderung pasif saat diskusi kelompok				
10.	Saya suka bercanda saat pelajaran matematika dimulai				
11.	Saya akan pindah pada bangku yang jauh dari keributan saat jam pelajaran matematika dimulai				

12.	Saya tidak menghiraukan keributan yang terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas saat jam pelajaran matematika dimulai				
13.	Saya kesulitan menerima pelajaran matematika				
14.	Saya sering mencari informasi dan sejarah matematika pada internet				
15.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi pelajaran matematika				
16.	Saya tidak malu bertanya kepada guru atau pun teman jika saya mengalami kesulitan mengenai materi matematika				
17.	Saya mengerjakan soal latihan dengan cermat				
18.	Saya sudah mempelajari materi matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
19.	Saya sering membolos saat pelajaran matematika				
20.	Saya aktif selama proses pembelajaran matematika				
21.	Saya sering memperhatikan teman-teman di luar kelas saat pelajaran matematika dimulai				
22.	Saya sering mencoba menyelesaikan soal-soal matematika tanpa disuruh				
23.	Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar matematika di rumah				
24.	Saya selalu mengulangi pelajaran matematika yang sudah diberikan guru				
25.	Saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal matematika di rumah jika tidak disuruh atau diberikan tugas oleh guru matematika				

Lampiran 4 Data Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

No	Nama	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	Ju mla h	Rat a- Rat a
1	AHMAD	4	4	1	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	77	3.0 8
2	AHMAD ANDIYANI	3	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	4	3	66	2.6 4
3	AHMAD DARMAWAN	4	4	1	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	2	3	3	1	4	4	3	69	2.7 6
4	AHMAD MUNIIR	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	69	2.7 6
5	AHMAD YUDHA BAGUS MAHENDRA	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	4	2	56	2.2 4
6	ARI KUSNANTO	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	49	1.9 6
7	ARI SETIADI	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	79	3.1 6
8	CESAR PRIONO	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	63	2.5 2
9	CHOIRUL UMAM	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	63	2.5 2
10	DONI RAHMADANI	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	70	2.8
11	ERWIN BAHARANI	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	4	1	3	1	2	3	3	4	1	1	4	2	4	1	54	2.1 6

12	FAJAR MAULANA	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	94	3.7 6
13	FARID ANSYARI	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	64	2.5 6
14	FIKRI	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	4	1	4	1	2	1	3	4	1	2	3	2	3	2	53	2.1 2
15	FIKRIANOR	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	86	3.4 4
16	FINDO CAHYONO YUDHOYONO	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	75	3
17	HAIKAL MA'ARUF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	66	2.6 4
18	HENDRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	53	2.1 2
19	MUHAMMAD ALPIAN	3	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	64	2.5 6
20	MUHAMMAD ARIFIN	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	71	2.8 4
21	MUHAMMAD FADILLAH	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	67	2.6 8
22	MUHAMMAD KIFLI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3
23	MUHAMMAD MIFTA ANWAR ISNANI	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	80	3.2

24	MUHAMMAD NOVIYA MUBIN	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	67	2.6 8
25	MUHAMMAD NUR SARIFUDIN	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	64	2.5 6
26	MUHAMMAD RAKA AULIA RAHMAN	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	64	2.5 6
27	MUHAMMAD RIZKY AGUNG PERMADI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	77	3.0 8
28	MUHAMMAD SAMAN	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	74	2.9 6
29	MUHAMMAD SARKANI	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	76	3.0 4
30	MUHAMMAD SEILI	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	73	2.9 2
31	MUHAMMAD SIDIK	4	3	1	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	1	79	3.1 6
32	MUHAMMAD TOYEF	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	67	2.6 8
33	MUHAMMAD ZIDAN	4	4	3	2	2	4	4	1	2	3	1	4	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	4	3	1	64	2.5 6
34	NOR KAMALI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	74	2.9 6
35	RAHMAT	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	62	2.4

	DWI SAPUTRA																											8
36	RANGGA PRASETIO	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	69	2.7 6
37	SEHABUDIN	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	70	2.8
38	SULASPRI	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	82	3.2 8
39	WIJAYA MUKTI NOGROHO	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	4	3	1	2	2	3	1	3	3	3	56	2.2 4
40	ZAINAL ABIDIN	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	2.8 8

Lampiran 5 Perhitungan Validasi Butir Angket Minat Belajar Menggunakan SPSS

Correlations

																											JU M LA H
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
P1	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1 31 **	.8 21 **	- 25 4	.4 41 **	- 08 7	.8 66 **	.3 78 *	- 02 3	.0 41	.3 85 *	.1 49	- 02 6	.3 62 *	.0 52	.4 38 **	.9 23 **	.1 39	- 02 3	- 01 5	.3 96 *	.2 37	.1 02	.7 49 **	.16 1	.2 37	.59 9**
			.0 00	.1 14 4	.0 04	.5 94	.0 00	.0 16	.88 9	.8 03	.0 14	.3 59	.8 72	.0 22	.7 50	.0 05	.0 00	.3 92	.88 9	.9 25	.0 11	.1 42	.5 32	.0 00	.32 0	.1 42	.00 0
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P2	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.8 31 **	1	- 26 2	.3 41 *	- 06	.8 93 **	.3 87 *	.00 5	.1 23	.4 05 **	.0 78	- 11 1	.3 80 *	.0 45	.4 53 **	.8 54 **	.1 17	.00 5	- 08 5	.2 99	.2 33	.0 00	.6 08 **	.08 7	.2 33	.55 6**
				.1 12 3	.0 31	.9 72	.0 00	.0 14	.97 5	.4 51	.0 10	.6 34	.4 94	.0 16	.7 83	.0 03	.0 00	.4 72	.97 5	.6 02	.0 61	.1 48	1. 00 0	.0 00	.59 5	.1 48	.00 0

N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P3	Pears	-	-	1	.1	.2	-	-	.01	.0	.0	.0	.2	.0	-	.0	-	.1	.01	.0	.1	.2	-	-	-	.2	.12
	on	.2	.2		.39	.33	.2	.1	.8	.60	.82	.91	.74	.86	.0	.39	.2	.11	.8	.94	.48	.31	.1	.0	.00	.31	.5
	Correl	54	62				.09	.51							.42		.81						.49	.93	.4		
	ation																										
Sig.	(2-	.1	.1		.3	.1	.1	.3	.91	.7	.6	.5	.0	.5	.7	.8	.0	.4	.91	.5	.3	.1	.3	.5	.98	.1	.44
	tailed)	14	03		.91	.49	.95	.53	.1	.11	.17	.77	.87	.97	.99	.12	.79	.95	.1	.65	.63	.52	.59	.69	.0	.52	.3
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P4	Pears	.4	.3	.1	1	.3	.2	.4	.18	.4	.4	.6	.0	.4	.0	.5	.3	.3	.18	.2	.9	.4	.0	.3	.09	.4	.74
	on	.41	.31	.39		.37	.82	.26	.5	.05	.35	.09	.24	.11	.99	.27	.18	.26	.5	.17	.77	.11	.92	.91	.9	.51	.5**
	Correl	**	*			*		**		**	**	**		**		**	*	*			**	**		*		**	
	ation																										
Sig.	(2-	.0	.0	.3		.0	.0	.0	.25	.0	.0	.0	.8	.0	.5	.0	.0	.0	.25	.1	.0	.0	.5	.0	.54	.0	.00
	tailed)	04	31	.91		.34	.78	.06	.3	.10	.05	.00	.84	.08	.42	.00	.46	.40	.3	.79	.00	.08	.73	.13	.5	.04	.0
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P5	Pears	-	-	.2	.3	1	-	.2	.23	.8	.3	.2	.1	.4	.3	.3	.0	.4	.23	.2	.3	.0	.0	.1	-	.1	.51
	on	.0	.0	.3	.37		.1	.65	.0	.10	.97	.05	.96	.32	.94	.72	.19	.44	.0	.86	.26	.87	.84	.71	.03	.26	.2**
	Correl	87	06	.3	*		.09			**	*			**	*	*		**			*				.9		
	ation																										

	Sig. (2- tailed) N	.5 94 40	.9 72 40	.1 4 9 40	.0 34 40		.5 04 40	.0 98 40	.15 3 40	.0 00 40	.0 11 40	.2 05 40	.2 26 40	.0 05 40	.0 12 40	.0 18 40	.9 06 40	.0 04 40	.15 3 40	.0 74 40	.0 40 40	.5 95 40	.6 07 40	.2 92 40	.81 3 40	.4 38 40	.00 1 40
P6	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.8 66 ** .0 00 40	.8 93 ** .0 00 40	- 2 0 9 40	.2 82 09 .0 78 40	- 1 09 .5 04 40	1 .3 77 * .0 17 40	.08 1 .62 0 40	.0 21 .8 99 40	.3 37 * .0 34 40	.1 09 .5 04 40	- 1 40 .3 08 53 40	.3 - 10 .9 50 40	.3 88 * .0 13 40	.8 77 ** .0 00 40	.0 49 .7 63 40	.08 1 .62 0 40	- 72 .6 57 40	.2 34 .1 46 40	.3 42 * .0 31 40	- 08 .9 63 40	.6 27 ** .0 00 40	.14 8 .36 3 40	.3 42 * .0 31 40	.55 3 ** .00 0 40		
P7	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.3 78 * .0 16 40	.3 87 * .0 14 40	- 1 5 1 40	.4 26 ** .0 06 40	.2 65 77 * .0 98 40	.3 1 .02 8 40	.02 8 .86 2 40	.2 54 .1 14 40	.1 31 .4 19 40	.1 46 .3 70 40	.0 77 .6 38 40	.0 68 .6 76 40	.1 56 .3 36 40	.1 62 .3 19 40	.3 76 * .0 17 40	.1 50 .3 55 40	.02 8 .86 2 40	.1 59 .3 27 40	.4 06 ** .0 09 40	.1 09 .5 02 40	.2 11 .1 90 40	.3 95 * .0 12 40	.05 4 .74 0 40	.1 09 .5 02 40	.45 9 ** .00 3 40	

P8	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	- .0 23	.0 05	.0 18	.1 85	.2 30	.0 81	.0 28	1	.3 32 *	.2 39	.2 46	.2 49	.2 02	.5 39 **	.2 15	- .0 48	.4 07 **	1.0 00* *	.5 07 **	.1 32	.1 41	.2 72	- .2 12	- .14 1	.1 41	.47 7**
		.8 89	.9 75	.9 11	.2 53	.1 53	.6 20	.8 62		.0 36	.1 37	.1 26	.1 22	.2 11	.0 00	.1 84	.7 70	.0 09	.00 0	.0 01	.4 16	.3 87	.0 90	.1 90	.38 6	.3 87	.00 2
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.0 41	.1 23	.0 60	.4 05 **	.8 10 **	.0 21	.2 54	.33 2*	1	.4 58 **	.3 95 *	- .0 20	.5 06 **	.2 18	.4 24 **	.1 49	.3 06	.33 2*	.1 32	.3 99 *	.0 81	.0 78	.0 22	.11 1	.1 26	.54 5**
		.8 03	.4 51	.7 11	.0 10	.0 00	.8 99	.1 14	.03 6		.0 03	.0 12	.9 01	.0 01	.1 77	.0 06	.3 60	.0 55	.03 6	.4 16	.0 11	.6 20	.6 32	.8 95	.49 7	.4 40	.00 0
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pears on Correl ation	.3 85 *	.4 05 **	.0 82	.4 35 **	.3 97 *	.3 37 *	.1 31	.23 9	.4 58 **	1	.4 35 **	- .1 07	.9 22 **	.0 73	.9 38 **	.2 79	.2 08	.23 9	- .0 03	.3 79 *	.1 35	- .1 60	.3 07	.05 7	.1 73	.63 1**

	Sig. (2- tailed) N	.0 14 40	.0 10 40	.6 1 7 40	.0 05 40	.0 11 40	.0 34 40	.4 19 40	.13 7 40	.0 03 40		.0 05 40	.5 09 40	.0 00 40	.6 54 40	.0 00 40	.0 81 40	.1 97 40	.13 7 40	.9 84 40	.0 16 40	.4 06 40	.3 24 40	.0 54 40	.72 7 40	.2 87 40	.00 0 40
P11	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.1 49 40	.0 78 40	.0 9 1 40	.6 09 ** 40	.2 05 40	.1 09 40	.1 46 40	.24 6 40	.3 95 * 40	.4 35 ** 40	1 - 40	- .1 63 40	.3 91 * 40	- .0 18 40	.4 13 ** 40	.0 59 40	.1 29 40	.24 6 40	.0 71 40	.5 70 ** 40	.2 91 40	.2 16 40	- .0 49 40	.05 6 40	.3 24 * 40	.50 5 ** 40
P12	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	- .0 26 40	- .1 11 40	.2 7 4 40	.0 24 96 40	.1 96 40	- .1 77 40	.0 77 40	.24 9 40	- .0 20 40	- .1 07 40	- .1 63 40	1 - 40	- .0 93 40	.4 37 ** 40	- .1 13 40	- .0 55 40	.2 39 40	.24 9 40	.4 21 ** 40	- .0 18 40	.0 00 76 40	.2 76 40	- .0 49 40	.15 1 00 40	.0 00 3 40	.21 3 40

P13	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.3 62 *	.3 80 *	.0 8 6	.4 11 **	.4 32 **	.3 08	.0 68	.20 2	.5 06 **	.9 22 **	.3 91 *	- .0 93	1	.0 68	.8 64 **	.3 36 *	.1 90	.20 2	.0 33	.3 55 *	.0 29	- .1 82	.2 79	.12 1	.1 38	.60 1**
		.0 22	.0 16	.5 9 7	.0 08	.0 05	.0 53	.6 76	.21 1	.0 01	.0 00	.0 13	.5 69		.6 76	.0 00	.0 34	.2 41	.21 1	.8 41	.0 25	.8 59	.2 60	.0 81	.45 5	.3 97	.00 0
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P14	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.0 52	.0 45	- .0 4 2	.0 99	.3 94 *	- .0 10	.1 56	.53 9**	.2 18	.0 73	- .0 18	.4 37 **	.0 68	1	.0 25	.0 90	.7 29 **	.53 9**	.5 42 **	.0 47	.0 71	.4 14 **	.0 43	- .22 4	.0 71	.42 7**
		.7 50	.7 83	.7 9 9	.5 42	.0 12	.9 50	.3 36	.00 0	.1 77	.6 54	.9 13	.0 05	.6 76		.8 79	.5 82	.0 00	.00 0	.0 00	.7 73	.6 62	.0 08	.7 92	.16 5	.6 62	.00 6
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P15	Pears on Correl ation	.4 38 **	.4 53 **	.0 3 9	.5 27 **	.3 72 *	.3 88 *	.1 62	.21 5	.4 24 **	.9 38 **	.4 13 **	- .1 13	.8 64 **	.0 25	1	.3 26 *	.1 67	.21 5	.0 22	.4 75 **	.1 88	- .1 09	.3 62 *	.06 7	.2 25	.65 9**

	Sig. (2-tailed) N	.0 05 40	.0 03 40	.8 12 40	.0 00 40	.0 18 40	.0 13 40	.3 19 40	.18 4 40	.0 06 40	.0 00 40	.0 08 40	.4 87 40	.0 00 40	.8 79 40		.0 40 40	.3 04 40	.18 4 40	.8 93 40	.0 02 40	.2 46 40	.5 03 40	.0 22 40	.68 2 40	.1 63 40	.00 0 40
P16	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	.9 23 ** 00 40	.8 54 ** 00 40	- 28 1 07 9 40	.3 18 * 046 0 40	.0 19 77 00 40	.8 76 ** 00 40	.3 76 * 017 40	- .04 8 0 40	.1 49 3 60 40	.2 79 0 81 40	.0 59 7 19 40	- .0 55 34 40	.3 36 * 82 40	.0 90 26 40	.3 26 * 40 40	1 51 3 40	.1 51 0 40	- .04 8 77 0 40	- .0 62 7 04 40	.2 76 0 84 40	.1 69 2 98 40	.0 21 98 96 40	.6 98 ** 00 40	.20 3 0 40	.2 05 03 40	.54 4 00 40
P17	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	.1 39 3 92 40	.1 17 4 72 40	.1 11 4 5 40	.3 26 * 040 40	.4 44 ** 063 40	.0 49 7 55 40	.1 50 3 41 40	.40 7** 9 55 40	.3 06 0 55 40	.2 08 1 97 40	.1 29 4 29 40	.2 39 1 37 40	.1 90 2 41 40	.7 29 ** 00 40	.1 67 3 04 40	.1 51 3 51 40	1 7** 9 00 40	.40 7** 9 09 40	.4 06 ** 09 40	.3 29 * 38 40	.0 86 5 99 40	.2 90 0 69 40	.1 03 5 26 40	- .31 2 0 40	.0 86 5 99 40	.49 8** 1 40

P18	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	- .0 23	.0 05	.0 18	.1 85	.2 30	.0 81	.0 28	1.0 00* *	.3 32* *	.2 39	.2 46	.2 49	.2 02	.5 39**	.2 15	- .0 48	.4 07**	1	.5 07**	.1 32	.1 41	.2 72	- .2 12	- .14 1	.1 41	.47 7**
		.8 89	.9 75	.9 11	.2 53	.1 53	.6 20	.8 62	.00 0	.0 36	.1 37	.1 26	.1 22	.2 11	.0 00	.1 84	.7 70	.0 09		.0 01	.4 16	.3 87	.0 90	.1 90	.38 6	.3 87	.00 2
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P19	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	- .0 15	- .0 85	.0 94	.2 17	.2 86	- .0 72	.1 59	.50 7**	.1 32	- .0 03	.0 71	.4 21**	.0 33	.5 42**	.0 22	- .0 62	.4 06**	.50 7**	1	.1 96	.3 07	.4 12**	- .0 76	- .00 8	.3 47*	.43 9**
		.9 25	.6 02	.5 65	.1 79	.0 74	.6 57	.3 27	.00 1	.4 16	.9 84	.6 64	.0 07	.8 41	.0 00	.8 93	.7 04	.0 09	.00 1		.2 26	.0 54	.0 08	.6 42	.96 0	.0 28	.00 5
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P20	Pears on Correl ation	.3 96*	.2 99	.1 48	.9 77**	.3 26*	.2 34	.4 06**	.13 2	.3 99*	.3 79*	.5 70**	- .0 18	.3 55*	.0 47	.4 75**	.2 76	.3 29*	.13 2	.1 96	1	.3 66*	.0 39	.3 43*	.04 2	.4 07**	.67 2**

	Sig. (2-tailed) N	.0 11 40	.0 61 40	.3 6 3 4 0	.0 00 40	.0 40 40	.1 46 40	.0 09 40	.41 6 40	.0 11 40	.0 16 40	.0 00 40	.9 10 40	.0 25 40	.7 73 40	.0 02 40	.0 84 40	.0 38 40	.41 6 40	.2 26 40		.0 20 40	.8 09 40	.0 30 40	.79 5 40	.0 09 40	.00 0 40
P21	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	.2 37 40	.2 33 40	.2 3 1	.4 11 40	.0 87 40	.3 42 40	.1 09 40	.14 1 40	.0 81 40	.1 35 40	.2 91 40	.0 00 40	.0 29 40	.0 71 40	.1 88 40	.1 69 40	.0 86 40	.14 1 40	.3 07 40	.3 66 40	1	.1 50 40	.1 95 40	.13 6 40	.9 66 40	.51 8** 40
		.1 42 40	.1 48 40	.1 5 2 0	.0 08 40	.5 95 40	.0 31 40	.5 02 40	.38 7 40	.6 20 40	.4 06 40	.0 69 40	1. 00 0 40	.8 59 40	.6 62 40	.2 46 40	.2 98 40	.5 99 40	.38 7 40	.0 54 40	.0 20 40		.3 54 40	.2 27 40	.40 1 40	.0 00 40	.00 1 40
P22	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	.1 02 40	.0 00 40	- 1 4 9 0	.0 92 40	.0 84 40	- 0 08 40	.2 11 40	.27 2 40	.0 78 40	- 1 60 40	.2 16 40	.2 76 40	- 1 82 40	.4 14 ** 40	- 1 09 40	.0 21 40	.2 90 40	.27 2 40	.4 12 ** 40	.0 39 40	.1 50 40	1	.0 32 40	.13 2 40	.1 18 40	.30 2 40
		.5 32 40	1. 00 0 40	.3 5 9 0	.5 73 40	.6 07 40	.9 63 40	.1 90 40	.09 0 40	.6 32 40	.3 24 40	.1 81 40	.0 85 40	.2 60 40	.0 08 40	.5 03 40	.8 96 40	.0 69 40	.09 0 40	.0 08 40	.8 09 40	.3 54 40		.8 47 40	.41 7 40	.4 69 40	.05 8 40

P23	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.7 49 **	.6 08 **	- 0 9 3	.3 91 *	.1 71	.6 27 **	.3 95 *	- .21 2	.0 22	.3 07	- .0 49	- .0 49	.2 79	.0 43	.3 62 *	.6 98 **	.1 03	- .21 2	- .0 76	.3 43 *	.1 95	.0 32	1	.10 6	.1 95	.47 1**
		.0 00	.0 00	.5 6 9	.0 13	.2 92	.0 00	.0 12	.19 0	.8 95	.0 54	.7 65	.7 64	.0 81	.7 92	.0 22	.0 00	.5 26	.19 0	.6 42	.0 30	.2 27	.8 47		.51 4	.2 27	.00 2
		40	40	4	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P24	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.1 61	.0 87	- 0 0 4	.0 99 39	- .0 48	.1 54	.0 54	- .14 1	.1 11	.0 57	.0 56	.1 51	.1 21	- .2 24	.0 67	.2 03	- .3 12	- .14 1	- .0 08	.0 42	.1 36	.1 32	.1 06	1	.1 77	.16 8
		.3 20	.5 95	.9 8 0	.5 45	.8 13	.3 63	.7 40	.38 6	.4 97	.7 27	.7 31	.3 52	.4 55	.1 65	.6 82	.2 10	.0 50	.38 6	.9 60	.7 95	.4 01	.4 17	.5 14		.2 76	.30 0
		40	40	4	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P25	Pears on Correl ation	.2 37	.2 33	.2 3 1	.4 51 **	.1 26	.3 42 *	.1 09	.14 1	.1 26	.1 73	.3 24 *	.0 00	.1 38	.0 71	.2 25	.2 05	.0 86	.14 1	.3 47 *	.4 07 **	.9 66 **	.1 18	.1 95	.17 7	1	.55 5**

	Sig. (2- tailed) N	.1 42 40	.1 48 40	.1 52 4 0	.0 04 40	.4 38 40	.0 31 40	.5 02 40	.38 7 40	.4 40 40	.2 87 40	.0 41 40	1. 00 40	.3 97 40	.6 62 40	.1 63 40	.2 03 40	.5 99 40	.38 7 40	.0 28 40	.0 09 40	.0 00 40	.4 69 40	.2 27 40	.27 6 40		.00 0 40
JUM Pears LAH on Correl ation Sig. (2- tailed) N		.5 99 **	.5 56 **	.1 25 5	.7 45 **	.5 12 **	.5 53 **	.4 59 **	.47 7**	.5 45 **	.6 31 **	.5 05 **	.2 13	.6 01 **	.4 27 **	.6 59 **	.5 44 **	.4 98 **	.47 7**	.4 39 **	.6 72 **	.5 18 **	.3 02	.4 71 **	.16 8	.5 55 **	1
		.0 00	.0 00	.4 43 0	.0 00 40	.0 01 40	.0 00 40	.0 03 40	.00 2 40	.0 00 40	.0 00 40	.0 01 40	.1 86 40	.0 00 40	.0 06 40	.0 00 40	.0 00 40	.0 01 40	.00 2 40	.0 05 40	.0 00 40	.0 01 40	.0 58 40	.0 02 40	.30 0 40	.0 00 40	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dengan menggunakan jumlah reponden sebanyak 40, maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui tabel r *product momen pearson* dengan $N = 40$ dan taraf kesalahan 5%, maka r tabel = 0,312. Butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r hitung $>$ r tabel. Sehingga diperoleh nilai validitas butir angket sebagai berikut:

Butir Angket	Uji Validitas			
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
1	0,559	0,312	Valid	Cukup Baik
2	0,556	0,312	Valid	Cukup Baik
3	0,125	0,312	Tidak Valid	Buruk
4	0,745	0,312	Valid	Baik
5	0,512	0,312	Valid	Cukup baik
6	0,553	0,312	Valid	Cukup Baik
7	0,459	0,312	Valid	Cukup Baik
8	0,477	0,312	Valid	Cukup Baik
9	0,545	0,312	Valid	Cukup Baik
10	0,631	0,312	Valid	Cukup Baik
11	0,505	0,312	Valid	Cukup Baik
12	0,213	0,312	Tidak Valid	Buruk
13	0,601	0,312	Valid	Cukup Baik
14	0,427	0,312	Valid	Cukup Baik
15	0,655	0,312	Valid	Cukup Baik
16	0,544	0,312	Valid	Cukup Baik
17	0,498	0,312	Valid	Cukup Baik
18	0,477	0,312	Valid	Cukup Baik
19	0,439	0,312	Valid	Cukup Baik
20	0,672	0,312	Valid	Cukup Baik
21	0,518	0,312	Valid	Cukup Baik
22	0,302	0,312	Tidak Valid	Buruk
23	0,471	0,312	Valid	Cukup Baik

24	0,168	0,312	Tidak Valid	Sangat Buruk
25	0,555	0,312	Valid	Cukup Baik

Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	25

Uji Reliabilitas			
r_{11}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
0,866	0,312	Reliabel	Baik

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai *Crombach's Alpha* sebesar 0,866. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 40$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} 0,312. Karena nilai $0,866 > 0,312$ maka dapat disimpulkan bahwa angket minat belajar matematika dinyatakan reliabel.

Lampiran 7 Angket Respon Siswa Terhadap Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu.
- Pilihlah jawaban sesuai dengan fakta yang ada, dengan memberikan tanda ($\checkmark$) pada salah satu jawaban yang tersedia!
- Untuk jawaban terdapat 4 pilihan jawaban yaitu SS, S, TS, dan STS.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman				
2.	Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang				
3.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan				
4.	Saya kurang semangat ketika memulai pelajaran matematika				
5.	Saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika				
6.	Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai				
7.	Saya sering melamun ketika pelajaran matematika				
8.	Saya cenderung pasif saat diskusi kelompok				
9.	Saya suka bercanda saat pelajaran matematika dimulai				
10.	Saya akan pindah pada bangku yang jauh dari keributan saat jam pelajaran matematika dimulai				
11.	Saya kesulitan menerima pelajaran matematika				
12.	Saya sering mencari informasi dan sejarah matematika pada internet				
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi pelajaran matematika				

14.	Saya tidak malu bertanya kepada guru atau pun teman jika saya mengalami kesulitan mengenai materi matematika				
15.	Saya mengerjakan soal latihan dengan cermat				
16.	Saya sudah mempelajari materi matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
17.	Saya sering membolos saat pelajaran matematika				
18.	Saya aktif selama proses pembelajaran matematika				
19.	Saya sering memperhatikan teman-teman di luar kelas saat pelajaran matematika dimulai				
20.	Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar matematika di rumah				
21.	Saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal matematika di rumah jika tidak disuruh atau diberikan tugas oleh guru matematika				

Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Uji Coba
Instrumen Penelitian

SOAL TES

1. Tentukanlah nilai n pada persamaan $5! \left(\frac{C_5^n}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} (C_4^n) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n)$
2. Dalam pelajaran IPS Rere melakukan simulasi menyusun bendera-bendera negara secara berjajar seperti sedang ada acara yang mengharuskan bendera-bendera negara bersusun secara berjajar. Bendera negara-negara yang akan Rere susun yaitu Indonesia, Malaysia, Singapura, Prancis, Turki, Amerika, dan Arab. Tentukan banyaknya cara Rere memasang bendera-bendera tersebut jika bendera Indonesia dan Malaysia harus selalu berdampingan.
3. Jika ${}_nP_3 = 120$, tentukanlah besar nilai n .
4. Dua kelas masing-masing terdiri atas 60 siswa. Satu siswa dipilih dari tiap-tiap kelas. Tentukan peluang terpilih keduanya perempuan jika peluang terpilih keduanya laki-laki adalah $\frac{3}{72}$.
5. Jika ${}_nC_3 = 2n$, tentukan ${}_nC_n = \dots$

Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	jumlah	Rata-rata
1	Abdul Kadir	6	9	6	9	6	36	7.2
2	Ade Saputra	5	10	8	10	8	41	8.2
3	Ahmad Hadinata	7	9	9	9	5	39	7.8
4	Ahmad Rayhan	6	5	5	8	5	29	5.8
5	Asikin	6	8	5	8	5	32	6.4
6	Fahri Romadhoni	7	10	5	10	5	37	7.4
7	Gilang Ramadhan	5	9	8	9	8	39	7.8
8	Jimmy Muhammad Nor	6	5	5	6	5	27	5.4
9	Lukmanul Hakim	7	10	8	10	8	43	8.6
10	M.Supian Hanafie	8	10	9	10	9	46	9.2
11	Muhammad Abdul Rahman	8	8	8	8	8	40	8
12	Muhammad Aksa	7	9	8	5	8	37	7.4
13	Muhammad Arga Ariyanto	6	9	7	9	7	38	7.6
14	Muhammad Fadillah	6	9	9	9	7	40	8
15	Muhammad Mahruzi	5	10	7	10	7	39	7.8
16	Muhammad Rahim	6	10	7	10	7	40	8
17	Muhammad Randy	8	10	9	10	9	46	9.2
18	Muhammad Riswandi	7	10	7	10	7	41	8.2
19	Muhammad Sandy	7	10	9	10	9	45	9
20	Muhammad Seman	6	7	6	6	6	31	6.2
21	Nurmansyah	5	7	6	7	6	31	6.2
22	Reyhan	6	10	9	10	9	44	8.8
23	Sa`Dudin	7	10	8	10	8	43	8.6

Lampiran 10 Perhitungan Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Menggunakan SPSS

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	JUMLAH
P1	Pearson Correlation	1	.255	.373	.144	.325	.478*
	Sig. (2-tailed)		.240	.080	.511	.131	.021
	N	23	23	23	23	23	23
P2	Pearson Correlation	.255	1	.623**	.741**	.620**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.240		.002	.000	.002	.000
	N	23	23	23	23	23	23
P3	Pearson Correlation	.373	.623**	1	.412	.799**	.847**
	Sig. (2-tailed)	.080	.002		.051	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23
P4	Pearson Correlation	.144	.741**	.412	1	.399	.742**
	Sig. (2-tailed)	.511	.000	.051		.059	.000
	N	23	23	23	23	23	23
P5	Pearson Correlation	.325	.620**	.799**	.399	1	.833**
	Sig. (2-tailed)	.131	.002	.000	.059		.000
	N	23	23	23	23	23	23
JUMLAH	Pearson Correlation	.478*	.878**	.847**	.742**	.833**	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23	23

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dengan menggunakan jumlah reponden sebanyak 23, maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui tabel r *product momen pearson* dengan $N = 23$ dan taraf kesalahan 5%, maka r tabel = 0,413. Butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r hitung $>$ r tabel. Sehingga diperoleh nilai validitas butir angket sebagai berikut:

Butir Angket	Uji Validitas			
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
1	0,478	0,413	Valid	Cukup Baik
2	0,878	0,413	Valid	Baik
3	0,847	0,413	Valid	Baik
4	0,742	0,413	Valid	Baik
5	0,833	0,413	Valid	Baik

Lampiran 11 Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Menggunakan SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.825	5

Uji Reliabilitas			
r_{11}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
0,825	0,413	Reliabel	Baik

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,825. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 23$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} 0,413. Karena nilai $0,825 > 0,413$ maka dapat disimpulkan bahwa angket minat belajar matematika dinyatakan reliabel.

Lampiran 12 Data IQ Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat

No	Nama	Kelas	IQ
1	Ahmad Dinnor	XI TKR 1	96
2	Ahmad Raihan	XI TKR 1	114
3	Ahmad Ripai	XI TKR 1	120
4	Arasyd	XI TKR 1	107
5	Ari Setyawan	XI TKR 1	108
6	Budianor	XI TKR 1	95
7	Ghani Tri Saputra	XI TKR 1	114
8	Irwandi	XI TKR 1	107
9	Muhammad Amin Badali	XI TKR 1	114
10	Maulidiannor	XI TKR 1	114
11	Muhammad Ansari	XI TKR 1	99
12	Muhammad Basuki Rahman	XI TKR 1	99
13	Muhammad Hafiz	XI TKR 1	91
14	Muhammad Helman	XI TKR 1	95
15	Muhammad Ibrahim	XI TKR 1	132
16	Muhammad Maulana Akbar	XI TKR 1	132
17	Muhammad Nasrullah	XI TKR 1	137
18	Muhammad Raihan	XI TKR 1	105
19	Muhammad Reza Iryanto	XI TKR 1	95
20	Muhammad Rizky	XI TKR 1	90
21	Muhammad Wira Yuda	XI TKR 1	98
22	Muhammad Zajuli	XI TKR 1	108
23	Nor Mahmudi	XI TKR 1	116
24	Priyono	XI TKR 1	114
25	Rangga Detia Hero Putera	XI TKR 1	137
26	Abdul Rahim	XI TKR 2	90
27	Ahmad Azkia	XI TKR 2	96
28	Ahmad Nauval	XI TKR 2	99
29	Ahmad Rezaimami	XI TKR 2	114
30	Ahmad Tukiman	XI TKR 2	114
31	Ali Mansyur	XI TKR 2	126
32	Ardiansyah	XI TKR 2	118
33	Badriannur	XI TKR 2	104
34	Fadillah Bayu Rianto	XI TKR 2	137
35	Farid Buchori	XI TKR 2	122
36	Gunaidi	XI TKR 2	92
37	Ilham	XI TKR 2	109
38	Ispan	XI TKR 2	105
39	Joko Sampurno	XI TKR 2	132
40	Matnur	XI TKR 2	94
41	Muhammad Amin	XI TKR 2	127
42	Muhammad Badali	XI TKR 2	90

No	Nama	Kelas	IQ
43	Muhammad Dimas Heriyanto	XI TKR 2	94
44	Muhammad Haris	XI TKR 2	93
45	Muhammad Halex	XI TKR 2	122
46	Muhammad Khairil	XI TKR 2	114
47	Muhammad Nupal	XI TKR 2	117
48	Muhammad Rafli Maliq	XI TKR 2	106
49	Muhammad Rehan	XI TKR 2	107
50	Muhammad Rivaldi	XI TKR 2	118
51	Muhammad Salman	XI TKR 2	108
52	Muhammad Syatriyo	XI TKR 2	122
53	Najib Jaya	XI TKR 2	118
54	Nurdani	XI TKR 2	117
55	Said Hasan	XI TKR 2	111
56	Sampurno	XI TKR 2	92
57	Yogi Yulianto	XI TKR 2	106

Lampiran 13 Data Minat Belajar Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat

No	Nama	Kelas	Skor Minat Belajar
1	Ahmad Dinnor	XI TKR 1	65
2	Ahmad Raihan	XI TKR 1	60
3	Ahmad Ripai	XI TKR 1	60
4	Arasyd	XI TKR 1	59
5	Ari Setyawan	XI TKR 1	59
6	Budianor	XI TKR 1	57
7	Ghani Tri Saputra	XI TKR 1	54
8	Irwandi	XI TKR 1	74
9	Muhammad Amin Badali	XI TKR 1	61
10	Maulidiannor	XI TKR 1	45
11	Muhammad Ansari	XI TKR 1	56
12	Muhammad Basuki Rahman	XI TKR 1	54
13	Muhammad Hafiz	XI TKR 1	52
14	Muhammad Helman	XI TKR 1	56
15	Muhammad Ibrahim	XI TKR 1	57
16	Muhammad Maulana Akbar	XI TKR 1	53
17	Muhammad Nasrullah	XI TKR 1	53
18	Muhammad Raihan	XI TKR 1	52
19	Muhammad Reza Iryanto	XI TKR 1	54
20	Muhammad Rizky	XI TKR 1	59
21	Muhammad Wira Yuda	XI TKR 1	51
22	Muhammad Zajuli	XI TKR 1	43
23	Nor Mahmudi	XI TKR 1	62
24	Priyono	XI TKR 1	57
25	Rangga Detia Hero Putera	XI TKR 1	38
26	Abdul Rahim	XI TKR 2	64
27	Ahmad Azkia	XI TKR 2	56
28	Ahmad Nauval	XI TKR 2	55
29	Ahmad Rezaimami	XI TKR 2	50
30	Ahmad Tukiman	XI TKR 2	63
31	Ali Mansyur	XI TKR 2	53
32	Ardiansyah	XI TKR 2	54
33	Badriannur	XI TKR 2	56
34	Fadillah Bayu Rianto	XI TKR 2	56
35	Farid Buchori	XI TKR 2	52
36	Gunaidi	XI TKR 2	52
37	Ilham	XI TKR 2	64
38	Ispan	XI TKR 2	56
39	Joko Sampurno	XI TKR 2	55

No	Nama	Kelas	Skor Minat Belajar
40	Matnur	XI TKR 2	57
41	Muhammad Amin	XI TKR 2	54
42	Muhammad Badali	XI TKR 2	47
43	Muhammad Dimas Heriyanto	XI TKR 2	65
44	Muhammad Haris	XI TKR 2	42
45	Muhammad Halex	XI TKR 2	63
46	Muhammad Khairil	XI TKR 2	62
47	Muhammad Nupal	XI TKR 2	62
48	Muhammad Rafli Maliq	XI TKR 2	63
49	Muhammad Rehan	XI TKR 2	61
50	Muhammad Rivaldi	XI TKR 2	60
51	Muhammad Salman	XI TKR 2	59
52	Muhammad Syatriyo	XI TKR 2	58
53	Najib Jaya	XI TKR 2	51
54	Nurdani	XI TKR 2	54
55	Said Hasan	XI TKR 2	59
56	Sampurno	XI TKR 2	60
57	Yogi Yulianto	XI TKR 2	60

Lampiran 14 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat

No	Nama	Kelas	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
1	Ahmad Dinnor	XI TKR 1	66
2	Ahmad Raihan	XI TKR 1	60
3	Ahmad Ripai	XI TKR 1	59
4	Arasyd	XI TKR 1	55
5	Ari Setyawan	XI TKR 1	56
6	Budianor	XI TKR 1	55
7	Ghani Tri Saputra	XI TKR 1	55
8	Irwandi	XI TKR 1	72
9	Muhammad Amin Badali	XI TKR 1	59
10	Maulidiannor	XI TKR 1	46
11	Muhammad Ansari	XI TKR 1	58
12	Muhammad Basuki Rahman	XI TKR 1	60
13	Muhammad Hafiz	XI TKR 1	49
14	Muhammad Helman	XI TKR 1	57
15	Muhammad Ibrahim	XI TKR 1	58
16	Muhammad Maulana Akbar	XI TKR 1	55
17	Muhammad Nasrullah	XI TKR 1	60
18	Muhammad Raihan	XI TKR 1	54
19	Muhammad Reza Iryanto	XI TKR 1	50
20	Muhammad Rizky	XI TKR 1	62
21	Muhammad Wira Yuda	XI TKR 1	60
22	Muhammad Zajuli	XI TKR 1	40
23	Nor Mahmudi	XI TKR 1	59
24	Priyono	XI TKR 1	58
25	Rangga Detia Hero Putera	XI TKR 1	45
26	Abdul Rahim	XI TKR 2	62
27	Ahmad Azkia	XI TKR 2	50
28	Ahmad Nauval	XI TKR 2	58
29	Ahmad Rezaimami	XI TKR 2	59
30	Ahmad Tukiman	XI TKR 2	64
31	Ali Mansyur	XI TKR 2	56
32	Ardiansyah	XI TKR 2	62
33	Badriannur	XI TKR 2	51
34	Fadillah Bayu Rianto	XI TKR 2	58
35	Farid Buchori	XI TKR 2	62
36	Gunaidi	XI TKR 2	54
37	Ilham	XI TKR 2	68

No	Nama	Kelas	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
38	Ispan	XI TKR 2	67
39	Joko Sampurno	XI TKR 2	60
40	Matnur	XI TKR 2	57
41	Muhammad Amin	XI TKR 2	58
42	Muhammad Badali	XI TKR 2	40
43	Muhammad Dimas Heriyanto	XI TKR 2	62
44	Muhammad Haris	XI TKR 2	45
45	Muhammad Halex	XI TKR 2	60
46	Muhammad Khairil	XI TKR 2	60
47	Muhammad Nupal	XI TKR 2	64
48	Muhammad Rafli Maliq	XI TKR 2	59
49	Muhammad Rehan	XI TKR 2	60
50	Muhammad Rivaldi	XI TKR 2	62
51	Muhammad Salman	XI TKR 2	58
52	Muhammad Syatriyo	XI TKR 2	55
53	Najib Jaya	XI TKR 2	56
54	Nurdani	XI TKR 2	57
55	Said Hasan	XI TKR 2	59
56	Sampurno	XI TKR 2	62
57	Yogi Yulianto	XI TKR 2	66

Lampiran 15 Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Staf Administrasi, dan Karyawan Lainnya di SMK Negeri 1 Simpang Empat

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Suwandi Hidayat, S.Pd, Mm	S2	Kepala Sekolah	PNS
2	Ahmad Fajeri Hadi	S1	Guru Mapel	PNS
3	Ahmad Zulfiannur	S1	Guru Mapel	CPNS
4	Ardiansyah	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
5	Asha Cita Puteri Erdanu	S1	Guru Mapel	CPNS
6	Diyah Sulistiyorini	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
7	Endah Parmadiyanti	S1	Guru Mapel	CPNS
8	Ferdi Riswana	S1	Guru Mapel	PNS
9	Herliana	S1	Guru Mapel	CPNS
10	Intan Kurnia Sari	S2	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
11	Irwan Fahriani	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
12	Irwan Fahrianor	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
13	Kristiuni Incawati	D3	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
14	M. Danu Tri Nugroho Yugo Sardjono	S1	Guru Mapel	Guru Honor Sekolah
15	M. Nasrudin Khalid	S1	Guru TIK	PPPK
16	Maksudi	S1	Guru BK	PNS
17	Mami Satrianto	S1	Guru Mapel	PPPK
18	Marta Norva Yunita	S1	Guru Mapel	CPNS
19	Maulida Patmasari	S1	Guru Mapel	CPNS
20	Meliya Rizky	S1	Guru Mapel	Honor

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
				Daerah TK.I Provinsi
21	Muhammad Reza Rizky Pratama	S1	Guru Mapel	Tenaga Honor Sekolah
22	Nasrullah	S1	Guru BK	Honor Daerah TK.I Provinsi
23	Nopi Hertawan	S1	Guru Mapel	PNS
24	Rahmani	S1	Guru Mapel	CPNS
25	Rahmi Saufina	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
26	Ricky Ariadi	S1	Guru Mapel	Guru Honor Sekolah
27	Risa Damayanti	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
28	Riski Adi Saputra	S1	Guru Mapel	CPNS
29	Sandi Irwanda	D1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
30	Sasra Samiyanto	D3	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
31	Siti Juraida	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi
32	Sunardi	S1	Guru Mapel	PPPK
33	Syahidah	S1	Guru Mapel	PPPK
34	Triati Mujiastuti	S1	Guru Mapel	PNS
35	Waliyah Sabariyanti	S2	Guru Mapel	PNS
36	Yuniarti Irawan	S1	Guru Mapel	Honor Daerah TK.I Provinsi

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Alamsyah	S1	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
2	Faizah	SMA / sederajat	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
3	Firmansyah	D3	Tenaga Perpustakaan	Tenaga Honor Sekolah
4	Harisy Fadhillah	S1	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
5	Melinda Adammanik, Se	S1	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
6	Muhammad Marjuki	S1	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
7	Mulyanto	D3	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
8	Rina Meilia	S1	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
9	Ripai Sutanto	S2	Tenaga Administrasi Sekolah	PNS

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Krisyanto Sukaji	SMP / sederajat	Penjaga Sekolah	Tenaga Honor Sekolah
2	Tasrif	SMA / sederajat	Petugas Keamanan	Tenaga Honor Sekolah

Lampiran 16 Data Siswa di SMK Negeri 1 Simpang Empat

Kelas	Peserta Didik		
	L	P	jumlah
Kelas X MM 1	14	10	24
Kelas X MM 2	14	10	24
Kelas X TKJ 1	15	20	35
Kelas X TKJ 2	15	21	36
Kelas X TKR 1	25	0	25
Kelas X TKR 2	28	0	28
Kelas X TKR 3	25	0	25
Kelas XI MM	11	12	23
Kelas XI TKJ 1	6	14	20
Kelas XI TKJ 2	3	17	20
Kelas XI TKR 1	25	0	25
Kelas XI TKR 2	32	0	32
Kelas XII MM 1	14	17	31
Kelas XII MM 2	10	20	30
Kelas XII TKJ 1	19	14	33
Kelas XII TKJ 2	18	8	26
Kelas XII TKR	23	0	23

Lampiran 17 Data Angket Minat Belajar Siswa

No	Nama	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	Ju ml ah	Ra ta- Ra ta
1,	Ahmad Dinnor	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	65	3,1
2	Ahmad Raihan	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	60	2,8
3	Ahmad Ripai	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60	2,8
4	Arasyd	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	59	2,8
5	Ari Setyawan	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	59	2,8
6	Budianor	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	57	2,7
7	Ghani Tri Saputra	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	54	2,7
8	Irwandi	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	74	3,5
9	Muhammad Amin Badali	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	61	2,9
10	Maulidiannor	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	45	2,1
11	Muhammad Ansari	3	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	2	56	2,6
12	Muhammad Basuki Rahman	3	3	2	1	3	4	3	2	4	1	2	3	4	4	3	2	2	1	3	2	2	54	2,5
13	Muhammad Hafiz	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	52	2,4
14	Muhammad Helman	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	1	2	56	2,6
15	Muhammad	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	4	3	3	2	1	57	2,7

	Ibrahim																							
16	Muhammad Maulana Akbar	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53	2,5
17	Muhammad Nasrullah	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53	2,5
18	Muhammad Raihan	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	52	2,4
19	Muhammad Reza Iryanto	4	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	1	1	54	2,5
20	Muhammad Rizky	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1	3	4	3	59	2,8
21	Muhammad Wira Yuda	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	51	2,4
22	Muhammad Zajuli	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	43	2,1
23	Nor Mahmudi	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	2,9
24	Priyono	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	57	2,7
25	Rangga Detia Hero Putera	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	2	2	1	38	1,8
26	Abdul Rahim	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64	3,1
27	Ahmad Azkia	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	3	4	2	1	4	3	4	2	1	56	2,6
28	Ahmad Nauval	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55	2,6
29	Ahmad Rezaimami	1	1	1	1	3	3	2	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	50	2,3
30	Ahmad Tukiman	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1	2	63	3
31	Ali Mansyur	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	3	2	3	1	2	1	1	53	2,5
32	Ardiansyah	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	54	2,6
33	Badriannur	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	56	2,7
34	Fadillah Bayu Rianto	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	1	4	2	2	1	4	2	4	2	1	56	2,7
35	Farid Buchori	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	1	52	2,4

36	Gunaidi	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52	2,4
37	Ilham	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	64	3,1
38	Ispan	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	56	2,7
39	Joko Sampurno	3	2	3	2	3`	3	2	4	1	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	55	2,6
40	Matnur	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	57	2,8
41	Muhammad Amin	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	54	2,5
42	Muhammad Badali	3	4	1	1	2	3	4	2	1	1	1	1	4	4	3	1	4	3	2	1	1	47	2,2
43	Muhammad Dimas Heriyanto	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	65	3,1
44	Muhammad Haris	2	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	4	1	2	1	42	2
45	Muhammad Halex	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	63	3
46	Muhammad Khairil	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	62	2,9
47	Muhammad Nupal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	2,9
48	Muhammad Rafli Maliq	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	63	3
49	Muhammad Rehan	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	61	2,8
50	Muhammad Rivaldi	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	60	2,8
51	Muhammad Salman	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	59	2,7
52	Muhammad Syatriyo	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	58	2,7
53	Najib Jaya	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	51	2,1
54	Nurdani	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	54	2,5
55	Said Hasan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	59	2,8
56	Sampurno	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	60	2,9
57	Yogi Yulianto	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	60	2,9

Lampiran 18 Perhitungan Data Minat Belajar Siswa

1. Indikator pertama : perasaan senang

a. Item 1 : Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,01\%$
- Setuju : $P = \frac{41}{57} \times 100\% = 71,92\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{3}{57} \times 100\% = 5,26\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 1

$$\bar{P} = \frac{(4 \times 7,01\%) + (41 \times 71,92\%) + (9 \times 15,78\%) + (3 \times 5,26\%)}{57} \times 100\% = 54,99\%$$

b. Item 2 : Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Setuju : $P = \frac{37}{57} \times 100\% = 64,91\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{2}{57} \times 100\% = 3,50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 2

$$\bar{P} = \frac{(9 \times 15,78\%) + (37 \times 64,91\%) + (9 \times 15,78\%) + (2 \times 3,50\%)}{57} \times 100\% = 42,24\%$$

c. Item 3 : matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,52\%$
- Setuju : $P = \frac{19}{57} \times 100\% = 33,33\%$

- Tidak Setuju : $P = \frac{30}{57} \times 100\% = 56,63\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{2}{57} \times 100\% = 3,50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 3

$$\bar{P} = \frac{(6 \times 10,52\%) + (19 \times 33,33\%) + (30 \times 52,63\%) + (2 \times 3,50\%)}{57} \times 100\% = 40,04\%$$

d. Item 4 : saya kurang semangat ketika memulai pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{57} \times 100\% = 5,26\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{57} \times 100\% = 17,54\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{39}{57} \times 100\% = 64,42\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{5}{57} \times 100\% = 8,77\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 4

$$\bar{P} = \frac{(3 \times 5,26\%) + (10 \times 17,54\%) + (39 \times 64,42\%) + (5 \times 8,77\%)}{57} \times 100\% = 50,93\%$$

e. Item 5 : saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{57} \times 100\% = 5,26\%$
- Setuju : $P = \frac{26}{57} \times 100\% = 45,61\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{24}{57} \times 100\% = 42,10\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,01\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 5

$$\bar{P} = \frac{(3 \times 5,26\%) + (26 \times 45,61\%) + (24 \times 42,10\%) + (4 \times 7,01\%)}{57} \times 100\% = 39,29\%$$

f. Persentase rata-rata indikator pertama

$$\bar{P} = \frac{54,99\% + 42,24\% + 40,04\% + 50,93\% + 39,29\%}{5} \times 100\% = 45,49\%$$

2. Indikator kedua : penerimaan

a. Item 6 : Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{13}{57} \times 100\% = 22,80\%$
- Setuju : $P = \frac{36}{57} \times 100\% = 63,15\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{7}{57} \times 100\% = 12,28\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{1}{57} \times 100\% = 1,75\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 6

$$\bar{P} = \frac{(13 \times 22,80\%) + (36 \times 63,15\%) + (7 \times 12,28\%) + (1 \times 1,75\%)}{57} \times 100\% = 46,62\%$$

b. Item 7 : Saya sering melamun ketika pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,52\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{57} \times 100\% = 17,54\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{25}{57} \times 100\% = 43,85\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{16}{57} \times 100\% = 28,07\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 7

$$\bar{P} = \frac{(6 \times 10,52\%) + (10 \times 17,54\%) + (25 \times 43,85\%) + (16 \times 28,07\%)}{57} \times 100\% = 31,29\%$$

c. Item 8 : saya cenderung pasif saat diskusi kelompok

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{57} \times 100\% = 5,26\%$
- Setuju : $P = \frac{25}{57} \times 100\% = 43,85\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{27}{57} \times 100\% = 47,36\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{2}{57} \times 100\% = 3,50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 8

$$\bar{P} = \frac{(3 \times 5,26\%) + (25 \times 43,85\%) + (27 \times 47,36\%) + (2 \times 3,50\%)}{57} \times 100\% = 42,06\%$$

d. Item 9 : saya suka bercanda saat pelajaran matematika dimulai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,52\%$
- Setuju : $P = \frac{21}{57} \times 100\% = 36,84\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{23}{57} \times 100\% = 40,35\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{7}{57} \times 100\% = 12,28\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 9

$$\bar{P} = \frac{(6 \times 10,52\%) + (21 \times 36,84\%) + (23 \times 40,35\%) + (7 \times 12,28\%)}{57} \times 100\% = 32,46\%$$

e. Item 10 : Saya akan pindah pada bangku yang jauh dari keributan saat jam pelajaran matematika dimulai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{57} \times 100\% = 3,50\%$
- Setuju : $P = \frac{18}{57} \times 100\% = 31,57\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{28}{57} \times 100\% = 49,12\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 10

$$\bar{P} = \frac{(2 \times 3,50\%) + (18 \times 31,57\%) + (28 \times 49,12\%) + (9 \times 15,78\%)}{57} \times 100\% = 36,71\%$$

f. Persentase rata-rata indikator kedua

$$\bar{P} = \frac{46,62\% + 31,29\% + 42,06\% + 32,46\% + 36,71\%}{5} \times 100\% = 37,02\%$$

3. Indikator ketiga : ketertarikan

a. Item 11 : Saya kesulitan menerima pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,03\%$
- Setuju : $P = \frac{20}{57} \times 100\% = 35,08\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{24}{57} \times 100\% = 42,10\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{5}{57} \times 100\% = 8,77\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 11

$$\bar{P} = \frac{(8 \times 14,03\%) + (20 \times 35,08\%) + (24 \times 42,10\%) + (5 \times 8,77\%)}{57} \times 100\% = 32,77\%$$

b. Item 12 : Saya sering mencari informasi dan sejarah matematika pada internet

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,52\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{57} \times 100\% = 24,56\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{29}{57} \times 100\% = 50,87\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,03\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 12

$$\bar{P} = \frac{(6 \times 10,52\%) + (14 \times 24,56\%) + (29 \times 50,87\%) + (8 \times 14,03\%)}{57} \times 100\% = 34,99\%$$

c. Item 13 : Saya memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{13}{57} \times 100\% = 22,80\%$
- Setuju : $P = \frac{42}{57} \times 100\% = 73,68\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{2}{57} \times 100\% = 3,50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 13

$$\bar{P} = \frac{(13 \times 22,80\%) + (42 \times 73,68\%) + (2 \times 3,50\%)}{57} \times 100\% = 59,61\%$$

- d. Item 14 : Saya tidak malu bertanya kepada guru atau pun teman jika saya mengalami kesulitan mengenai materi matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{15}{57} \times 100\% = 26,31\%$
- Setuju : $P = \frac{33}{57} \times 100\% = 57,89\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 14

$$\bar{P} = \frac{(15 \times 26,31\%) + (33 \times 57,89\%) + (9 \times 15,78\%)}{57} \times 100\% = 42,93\%$$

- e. Item 15 : Saya mengerjakan soal latihan dengan cermat

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Setuju : $P = \frac{29}{57} \times 100\% = 50,87\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{16}{57} \times 100\% = 28,07\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{3}{57} \times 100\% = 5,26\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 15

$$\bar{P} = \frac{(9 \times 15,78\%) + (29 \times 50,87\%) + (16 \times 28,07\%) + (3 \times 5,26\%)}{57} \times 100\% = 50,59\%$$

- f. Item 16 : Saya sudah mempelajari materi matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,01\%$
- Setuju : $P = \frac{13}{57} \times 100\% = 22,80\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{30}{57} \times 100\% = 52,63\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{10}{57} \times 100\% = 17,54\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 16

$$\bar{P} = \frac{(4 \times 7,01\%) + (13 \times 22,80\%) + (30 \times 52,63\%) + (10 \times 17,54\%)}{57} \times 100\% = 36,46\%$$

g. Item 17 : Saya sering membolos saat pelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{1}{57} \times 100\% = 1,75\%$
- Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{17}{57} \times 100\% = 29,82\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{30}{57} \times 100\% = 52,63\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 17

$$\bar{P} = \frac{(1 \times 1,75\%) + (9 \times 15,78\%) + (17 \times 29,82\%) + (30 \times 52,63\%)}{57} \times 100\% = 39,11\%$$

h. Item 18 : Saya aktif selama proses pembelajaran matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{10}{57} \times 100\% = 17,54\%$
- Setuju : $P = \frac{35}{57} \times 100\% = 61,40\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,03\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,01\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 18

$$\bar{P} = \frac{(10 \times 17,54\%) + (35 \times 61,40\%) + (8 \times 14,03\%) + (4 \times 7,01\%)}{57} \times 100\% = 43,24\%$$

i. Item 19 : Saya sering memperhatikan teman-teman di luar kelas saat pelajaran matematika dimulai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{16}{57} \times 100\% = 28,07\%$
- Setuju : $P = \frac{28}{57} \times 100\% = 49,12\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{13}{57} \times 100\% = 22,80\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 19

$$\bar{P} = \frac{(16 \times 28,07\%) + (28 \times 49,12\%) + (13 \times 22,80\%)}{57} \times 100\% = 37,20\%$$

j. Persentase rata-rata indikator ketiga

$$\bar{P} = \frac{32,77\% + 34,99\% + 59,61\% + 42,93\% + 40,59\% + 36,46\% + 39,11\% + 43,24\% + 37,20\%}{9} \times 100\% = 40,76\%$$

4. Indikator keempat : keterlibatan

a. Item 20 : Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar matematika di rumah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,01\%$
- Setuju : $P = \frac{9}{57} \times 100\% = 15,78\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{36}{57} \times 100\% = 63,15\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,03\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 20

$$\bar{P} = \frac{(4 \times 7,01\%) + (9 \times 15,78\%) + (36 \times 63,15\%) + (8 \times 14,03\%)}{57} \times 100\% = 44,83$$

b. Item 21 : Saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal matematika di rumah jika tidak disuruh atau diberikan tugas oleh guru matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{12}{57} \times 100\% = 21,05\%$
- Setuju : $P = \frac{20}{57} \times 100\% = 35,08\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{20}{57} \times 100\% = 35,08\%$
- Sangat Tidak Setuju : $P = \frac{5}{57} \times 100\% = 8,77\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 21

$$\bar{P} = \frac{(12 \times 21,05\%) + (20 \times 35,88\%) + (20 \times 35,88\%) + (5 \times 8,77\%)}{57} \times 100\% = 29,81\%$$

c. Persentase rata-rata indikator keempat

$$\bar{P} = \frac{44,83\% + 29,81\%}{2} \times 100\% = 37,32\%$$

Adapun perhitungan besar minat belajar setiap siswa diadaptasi dari rumus

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%, \text{ dimana } P = \frac{\text{skor yang didapat siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 19 Tabel Data Persentase Jawaban Pada Angket Minat Belajar, Persentase Rata-Rata Per Item, Persentase Rata-Rata Per Indikator Minat Belajar, dan Rata-Rata Minat Belajar Siswa Serta Besar Persentase Minat Belajar Setiap Siswa

1. Indikator pertama

Item pertanyaan	Ss	S	Ts	Sts	Persentase rata-rata per item
1	4	41	9	3	54,99%
	7,01%	71,92%	15,78%	5,26%	
2	9	37	9	2	42,24%
	15,78%	64,91%	15,78%	3,50%	
3	6	19	30	2	40,04%
	10,52	33,33%	52,63%	3,40%	
4	3	10	39	5	50,93%
	5,26%	17,54%	68,42%	8,77%	
5	3	26	24	4	39,29%
	5,26%	45,61%	42,10%	7,01%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan					45,49%

2. Indikator kedua

Item pertanyaan	Ss	S	Ts	Sts	Persentase rata-rata per item
6	13	36	7	1	46,62%
	22,80%	63,15%	12,28%	1,75%	
7	6	10	25	16	31,29%
	10,52%	17,54%	43,85%	28,07%	
8	3	25	27	2	42,06%
	5,26%	43,85%	47,36%	3,50%	
9	6	21	23	7	32,46%
	10,52%	36,84%	40,35%	12,28%	
10	2	18	28	9	36,71%
	3,50%	31,37%	49,12%	15,78%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan					37,02%

3. Indikator ketiga

Item pertanyaan	Ss	S	Ts	Sts	Persentase rata-rata per item
11	8	20	24	5	32,77%
	14,03%	35,08%	42,10%	8,77%	
12	6	14	29	8	34,99%

	10,52%	24,56%	50,87%	14,03%	
13	13	42	2	0	59,61%
	22,80%	73,68%	3,50%	0%	
14	15	33	9	0	42,93%
	26,31%	57,89%	15,78%	0%	
15	9	29	16	3	40,99%
	15,78%	58,78%	28,07%	5,26%	
16	4	13	30	10	36,46%
	7,01%	22,80%	52,63%	17,54%	
17	1	9	17	30	39,11%
	1,75%	15,78%	29,82%	52,63%	
18	10	35	8	4	43,24%
	17,54%	61,40%	14,03%	7,01%	
19	16	28	13	0	37,20%
	28,07%	49,12%	22,80%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan					40,76%

4. indikator keempat

Item pertanyaan	Ss	S	Ts	Sts	Persentase rata-rata per item
20	4	9	36	8	44,83%
	7,01%	15,78%	63,15%	14,03%	
21	12	20	20	5	29,81%
	21,05%	35,08%	35,08%	8,77%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan					37,32%

Rata-Rata Minat Belajar Siswa Kelas XI TKR

Smk Negeri 1 Simpang Empat

$$\bar{P}_T = \frac{\bar{P}_t}{k} = \frac{45,49\% + 37,02\% + 40,76\% + 37,32\%}{4} = 40,14\%$$

Indikator	Persentase
1	45,49%
2	37,02%
3	40,79%
4	37,32%
Rata-rata keseluruhan	40,14%

Besar Persentase Minat Belajar Setiap Siswa

No	Nama	Kelas	Minat Belajar	%	Kriteria
1	Ahmad Dinnor	XI TKR 1	65	77,38%	Baik

No	Nama	Kelas	Minat Belajar	%	Kriteria
2	Ahmad Raihan	XI TKR 1	60	71,42%	Baik
3	Ahmad Ripai	XI TKR 1	60	71,42%	
4	Arasyd	XI TKR 1	59	70,23%	Baik
5	Ari Setyawan	XI TKR 1	59	70,23%	Baik
6	Budianor	XI TKR 1	57	67,85%	Baik
7	Ghani Tri Saputra	XI TKR 1	54	64,28%	Baik
8	Irwandi	XI TKR 1	74	88,09%	Baik
9	Muhammad Amin Badali	XI TKR 1	61	72,61%	Baik
10	Maulidiannor	XI TKR 1	45	53,57%	Cukup Baik
11	Muhammad Ansari	XI TKR 1	56	66,67%	Baik
12	Muhammad Basuki Rahman	XI TKR 1	54	64,28%	Baik
13	Muhammad Hafiz	XI TKR 1	52	61,90%	Baik
14	Muhammad Helman	XI TKR 1	56	66,67%	Baik
15	Muhammad Ibrahim	XI TKR 1	57	67,85%	Baik
16	Muhammad Maulana Akbar	XI TKR 1	53	63,09%	Baik
17	Muhammad Nasrullah	XI TKR 1	53	63,09%	Baik
18	Muhammad Raihan	XI TKR 1	52	61,90%	Baik
19	Muhammad Reza Iryanto	XI TKR 1	54	64,28%	Baik
20	Muhammad Rizky	XI TKR 1	59	70,23%	Baik
21	Muhammad Wira Yuda	XI TKR 1	51	60,71%	Baik
22	Muhammad Zajuli	XI TKR 1	43	51,19%	Cukup Baik
23	Nor Mahmudi	XI TKR 1	62	73,80%	Baik
24	Priyono	XI TKR 1	57	67,85%	Baik
25	Rangga Detia Hero Putera	XI TKR 1	38	45,23%	Cukup Baik
26	Abdul Rahim	XI TKR 2	64	79,19%	Baik
27	Ahmad Azkia	XI TKR 2	56	66,67%	Baik
28	Ahmad Nauval	XI TKR 2	55	65,47%	Baik
29	Ahmad Rezaimami	XI TKR 2	50	59,52%	Cukup Baik
30	Ahmad Tukiman	XI TKR 2	63	75%	Baik
31	Ali Mansyur	XI TKR 2	53	63,09%	Baik
32	Ardiansyah	XI TKR 2	54	64,28%	Baik
33	Badriannur	XI TKR 2	56	66,67%	Baik
34	Fadillah Bayu Rianto	XI TKR 2	56	66,67%	Baik
35	Farid Buchori	XI TKR 2	52	61,90%	Baik

No	Nama	Kelas	Minat Belajar	%	Kriteria
36	Gunaidi	XI TKR 2	52	61,90%	Baik
37	Ilham	XI TKR 2	64	79,19%	Baik
38	Ispan	XI TKR 2	56	66,67%	Baik
39	Joko Sampurno	XI TKR 2	55	65,47%	Baik
40	Matnur	XI TKR 2	57	67,85%	Baik
41	Muhammad Amin	XI TKR 2	54	64,28%	Baik
42	Muhammad Badali	XI TKR 2	47	55,95%	Cukup Baik
43	Muhammad Dimas Heriyanto	XI TKR 2	65	77,38%	Baik
44	Muhammad Haris	XI TKR 2	42	50%	Cukup Baik
45	Muhammad Halex	XI TKR 2	63	75%	Baik
46	Muhammad Khairil	XI TKR 2	62	73,80%	Baik
47	Muhammad Nupal	XI TKR 2	62	73,80%	Baik
48	Muhammad Rafli Maliq	XI TKR 2	63	75%	Baik
49	Muhammad Rehan	XI TKR 2	61	72,61%	Baik
50	Muhammad Rivaldi	XI TKR 2	60	71,42%	Baik
51	Muhammad Salman	XI TKR 2	59	70,23%	Baik
52	Muhammad Syatriyo	XI TKR 2	58	69,04%	Baik
53	Najib Jaya	XI TKR 2	51	60,71%	Baik
54	Nurdani	XI TKR 2	54	64,28%	Baik
55	Said Hasan	XI TKR 2	59	70,23%	Baik
56	Sampurno	XI TKR 2	60	71,42%	Baik
57	Yogi Yulianto	XI TKR 2	60	71,42%	Baik

Lampiran 20 Soal Tes Materi Peluang

SOAL TES

1. Tentukanlah nilai n pada persamaan $5! \left(\frac{C_5^n}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} (C_4^n) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n)$
2. Dalam pelajaran IPS Rere melakukan simulasi menyusun bendera-bendera negara secara berjajar seperti sedang ada acara yang mengharuskan bendera-bendera negara bersusun secara berjajar. Bendera negara-negara yang akan Rere susun yaitu Indonesia, Malaysia, Singapura, Prancis, Turki, Amerika, dan Arab. Tentukan banyaknya cara Rere memasang bendera-bendera tersebut jika bendera Indonesia dan Malaysia harus selalu berdampingan.
3. Jika ${}_nP_3 = 120$, tentukanlah besar nilai n .
4. Dua kelas masing-masing terdiri atas 60 siswa. Satu siswa dipilih dari tiap-tiap kelas. Tentukan peluang terpilih keduanya perempuan jika peluang terpilih keduanya laki-laki adalah $\frac{3}{72}$.
5. Jika ${}_nC_3 = 2n$, tentukan ${}_nC_n = \dots$

Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. Soal Pertama

Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Keterangan	Skor	Jawaban
Tentukanlah nilai n pada persamaan $5! \left(\frac{C_5^n}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} (C_4^n) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n)$	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan informasi.	Tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanya	0	• Ditanya : nilai n • Diketahui : - persamaan $5! \left(\frac{C_5^n}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} (C_4^n) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n)$
		Menulis yang diketahui dan tidak menulis yang ditanya atau sebaliknya.	1	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui tetapi kurang tepat.	2	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui secara tepat	3	
	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika.	Tidak membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan	0	• Penyelesaian : - Menggunakan konsep kombinasi dan permutasi - ${}_nC_r = \frac{n!}{(n-r)!r!}$

		penyelesaian masalah.		$- {}_n P_r = \frac{n!}{(n-r)!}$
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, namun belum tepat.	1	
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, sudah tepat dan benar.	2	

	Menerapkan strategi untuk memecahkan masalah matematis	Tidak menuliskan strategi untuk memecahkan masalah matematis.	0	$ \begin{aligned} & - {}_nC_r = \frac{n!}{(n-r)!r!} \\ & - {}_nP_r = \frac{n!}{(n-r)!} \\ & \Leftrightarrow 5! \left(\frac{{}_5C_4}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} ({}_4C_4) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n) \\ & \Leftrightarrow 5! \left(\frac{\frac{n!}{(n-5)!5!}}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} \left(\frac{n!}{(n-4)!4!} \right) \\ & \quad - \frac{\frac{n!}{(n-4)!}}{n} = 6 \left(\frac{n!}{(n-2)!} \right) \\ & \Leftrightarrow 5! \left(\frac{n!}{(n-4)(n-5)!5!} \right) + \frac{4!}{n} \left(\frac{n!}{(n-4)!4!} \right) \\ & \quad - \frac{n!}{n(n-4)!} = 6 \left(\frac{n!}{(n-2)!} \right) \\ & \Leftrightarrow \left(\frac{n!}{(n-4)!} \right) + \frac{1}{n} \left(\frac{n!}{(n-4)!} \right) - \frac{n!}{n(n-4)!} \\ & \quad = 6 \left(\frac{n!}{(n-2)!} \right) \\ & \Leftrightarrow \left(\frac{n!}{(n-4)!} \right) + \left(\frac{n!}{n(n-4)!} \right) - \frac{n!}{n(n-4)!} \\ & \quad = 6 \left(\frac{n!}{(n-2)!} \right) \\ & \Leftrightarrow \left(\frac{n!}{(n-4)!} \right) = 6 \left(\frac{n!}{(n-2)!} \right) \end{aligned} $
		Menuliskan strategi atau penyelesaian tetapi salah satu atau hanya sebagian strategi atau penyelesaian benar.	1	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian setengah atau sebagian besar strategi atau penyelesaian benar.	2	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian dengan benar dan lengkap	3	

				$\Leftrightarrow \left(\frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3) \cdot (n-4)!}{(n-4)!} \right)$ $= 6 \left(\frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} \right)$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3) = 6n(n-1)$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3) = 6n(n-1)$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3) - 6n(n-1)$ $= 6n(n-1) - 6n(n-1)$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3) - 6n(n-1)$ $= 0$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n^2 - 3n - 2n + 6 - 6) = 0$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot (n^2 - 5n) = 0$ $\Leftrightarrow n \cdot (n-1) \cdot n(n-5) = 0$ $\Leftrightarrow n^2 \cdot (n-1) \cdot (n-5) = 0$ $\begin{aligned} &\text{✚ } n^2 = 0 \\ &\text{✚ } (n-1) = 0 \\ &\quad n-1 = 0 \\ &\quad n-1+1 = 0+1 \\ &\quad n = 1 \\ &\text{✚ } (n-5) = 0 \\ &\quad n-5 = 0 \\ &\quad n-5+5 = 0+5 \\ &\quad n = 5 \end{aligned}$ • Uji nilai n $\Leftrightarrow \frac{0!}{(0-4) \cdot (0-5)!} = 6 \cdot \frac{0!}{(0-2)!} \dots \text{tdk terdefinisi}$
--	--	--	--	---

				$\Leftrightarrow \frac{1!}{(1-4).(1-5)!} = 6. \frac{1!}{(1-2)!} \dots \text{tdk terdefinisi}$ $\Leftrightarrow \frac{5!}{(5-4).(5-5)!} = 6. \frac{1!}{(5-2)!}$ $\Leftrightarrow 120 = 120$
	Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan.	0	Kesimpulan : jadi, untuk nilai n dari persamaan $5! \left(\frac{C_5^n}{n-4} \right) + \frac{4!}{n} (C_4^n) - \frac{P_4^n}{n} = 6(P_2^n)$ dengan menggunakan konsep kombinasi dan permutasi adalah $n = 5$.
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan namun kurang tepat.	1	
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan dengan benar dan tepat	2	
Skor total			19	

2. Soal Kedua

Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Keterangan	Skor	Jawaban
------	--	------------	------	---------

Dalam pelajaran IPS Rere melakukan simulasi meyusun bendera-bendera negara secara berjajar. Bendera negara-negara yang akan Rere susun yaitu Indonesia, Malaysia, Singapura, Prancis, Turki, Amerika, dan Arab. Tentukan banyaknya cara Rere memasang bendera tersebut jika bendera Indonesia dan Malaysia harus selalu berdampingan.	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan informasi.	Tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanya	0	• Ditanya : Berapa banyaknya cara Rere memasang bendera negara-negara jika bendera Indonesia dan Malaysia harus selalu berdampingan? • Diketahui : Bendera-bendera negara: Indonesia, Malaysia, Singapura, Prancis, Turki, Amerika, dan Arab. Ada 7 bendera negara namun dengan syarat penyusunan bendera Indonesia dan Malaysia harus berdampingan, jadi Indonesia dan
		Menulis yang diketahui dan tidak menulis yang ditanya atau sebaliknya.	1	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui tetapi kurang tepat.	2	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui secara tepat	3	

				Malaysia dihitung satu. Sehingga $7-1=6$, jadi kita tarik kesimpulan sekarang ada 6 negara yang akan disusun benderanya berjajar.
	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika.	Tidak membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah.	0	• Penyelesaian : - Untuk perhitungan cara penyusunan bendera dengan

		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, namun belum tepat.	1	berjajar menggunakan permutasi dari n elemen, tiap permutasi terdiri dari n elemen: ${}_nP_n = n!$
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, sudah tepat dan benar.	2	
	Menerapkan strategi untuk memecahkan	Tidak menuliskan strategi untuk	0	- untuk 6 negara,

	masalah matematis	memecahkan masalah matematis.		sehingga $n = 6$: ${}_6P_6 = 6!$ $= 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$ $= 720$ - untuk Indonesia dan Malaysia dapat bertukar posisi 2 kali, sehingga $n = 2$: ${}_2P_2$ $= 2!$ $= 2 \times 1$ $= 2$ - banyak cara keseluruhan : $6! \times 2!$ $= (6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1)$ $= 720 \times 2$ $= 1.440$
		Menuliskan strategi atau penyelesaian tetapi salah satu atau hanya sebagian strategi atau penyelesaian benar.	1	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian setengah atau sebagian besar strategi atau penyelesaian benar.	2	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian dengan benar dan lengkap	3	

	Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan.	0	Kesimpulan : Jadi, banyaknya cara Rere memasang bendera-bendera negara jika bendera Indonesia dan Malaysia harus selalu berdampingan adalah 1.440 cara.
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan namun kurang tepat.	1	
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan dengan benar dan tepat	2	
Skor total				19

3. Soal 3

Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Keterangan	Skor	Jawaban
Jika $nP_3 =$	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui,	Tidak menuliskan	0	Ditanya : $n = ?$

120, tentukanlah besar nilai n.	ditanyakan, dan kecukupan informasi.	yang diketahui dan yang ditanya		Diketahui : ${}_nP_3 = 120$
		Menulis yang diketahui dan tidak menulis yang ditanya atau sebaliknya.	1	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui tetapi kurang tepat.	2	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui secara tepat	3	
	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika.	Tidak membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah.	0	Penyelesaian : $\Leftrightarrow {}_nP_r = \frac{n!}{(n-r)!}$

		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, namun belum tepat.	1	
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, sudah tepat dan benar.	2	

	Menerapkan strategi untuk memecahkan masalah matematis	Tidak menuliskan strategi untuk memecahkan masalah matematis.	0	$\Leftrightarrow {}_nP_3 = \frac{n!}{(n-3)!} =$ $\frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 120$ $\Leftrightarrow n(n-1)(n-2) = 120$ $\Leftrightarrow (n^2 - n)(n-2) = 120$ $\Leftrightarrow n^3 - 2n^2 - n^2 + 2n = 120$ $\Leftrightarrow n^3 - 3n^2 + 2n = 120$ $\Leftrightarrow n^3 - 3n^2 + 2n - 120 = 120 - 120$ $\Leftrightarrow n^3 - 3n^2 + 2n - 120 = 0$ $\Leftrightarrow (n-6)(n^2 + 3n + 20) = 0$ $\text{✚ } (n-6)=0$ $n - 6 = 0$ $n - 6 + 6 = 0 + 6$ $n = 6$ $n_1 = 6$
		Menuliskan strategi atau penyelesaian tetapi salah satu atau hanya sebagian strategi atau penyelesaian benar.	1	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian setengah atau sebagian besar strategi atau penyelesaian benar.	2	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian dengan benar dan lengkap	3	

				$(n^2 + 3n + 20) = 0$ $n = -\frac{3}{2} \pm i \frac{\sqrt{71}}{2}$ syarat n pembagi (penyebut) harus bilangan bulat positif, maka $n1 = 6$ kita substitusikan pada ${}_nP_3$, - ${}_nP_3$ - ${}_6P_3 = \frac{6!}{(6-3)!}$ $= \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3!}$ $= 6 \times 5 \times 4$ $= 120$
	Menjelaskan atau hasil menginterpretasikan penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan.	0	Kesimpulan : jadi, untuk nilai n dengan ${}_nP_3=120$ adalah 6.
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan namun kurang	1	

		tepat.		
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan dengan benar dan tepat	2	
skor total				19

4. Soal Keempat

Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Keterangan	Skor	Jawaban
Dua kelas masing-masing terdiri atas 60 siswa. Satu	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan	Tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanya	0	- Ditanya : Tentukan peluang terpilih keduanya perempuan jika peluang terpilih keduanya laki-laki adalah $\frac{3}{72}$. - Diketahui
		Menulis yang diketahui dan tidak menulis	1	

siswa dipilih dari tiap-tiap kelas. Tentukan peluang terpilih keduanya perempuan jika peluang terpilih keduanya laki-	informasi.	yang ditanya atau sebaliknya.		- Jumlah masing-masing kelas : 60 - Total dua kelas : $60+60 = 120$ - Peluang terpilih keduanya laki-laki : $\frac{3}{72}$
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui tetapi kurang tepat.	2	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui secara tepat	3	
	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika.	Tidak membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah.	0	• Penyelesaian : - Permisalan kelas pertama adalah a - Permisalan kelas kedua adalah b - Permisalan untuk laki-laki (L) dan untuk

laki adalah $\frac{3}{72}$.		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, namun belum tepat.	1	perempuan adalah (P) - $P(A) = \frac{n(A)}{n(s)}$
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, sudah tepat dan benar.	2	
	Menerapkan strategi untuk	Tidak menuliskan strategi untuk	0	▪ $(s) = 60$

	memecahkan masalah matematis	memecahkan masalah matematis.		▪ <i>setiap</i> $n(A)$ belum diketahui ▪ $\frac{n(La)}{60} \times \frac{n(Lb)}{60} = P(L)$ ▪ $\frac{n(La)}{60} \times \frac{n(Lb)}{60} = \frac{3}{72}$ $\frac{n(La)}{60} \times \frac{n(Lb)}{60} = \frac{3}{72}$ $\frac{n(La)n(Lb)}{3.600} = \frac{3}{72}$ $\frac{n(La)n(Lb)}{3.600} \times 3.600 = \frac{3}{72} \times 3.600$ $n(La)n(Ln) = \frac{3}{72} \times 3.600$ $n(La)n(Ln) = \frac{10.800}{72}$ $n(La)n(Ln) = 150$
		Menuliskan strategi atau penyelesaian tetapi salah satu atau hanya sebagian strategi atau penyelesaian benar.	1	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian setengah atau sebagian besar strategi atau penyelesaian benar.	2	
		Menuliskan strategi atau penyelesaian dengan benar dan lengkap	3	

Pembuktian : $\frac{n(La)}{60} \times \frac{n(Lb)}{60} = P(L)$

- $\frac{n(La)}{60} \times \frac{n(Lb)}{60} = \frac{3}{72}$

- $\frac{3}{60} \times \frac{50}{60} = \frac{3}{72}$

- $\frac{3 \times 50}{60 \times 60} = \frac{3}{72}$

				▪ $\frac{150 \div 50}{3.600 \div 50} = \frac{3}{72}$ ▪ $\frac{3}{72} = \frac{3}{72}$ ▪ Terbukti $P(L) = \frac{3}{72}$ Kita anggap salah satu jumlah laki-laki dari kelas adalah 3 orang pada kelas pertama (La) dari hasil peluang keduanya laki-laki, jadi kita substitusikan $n(La) = 3$ pada $n(La)n(Ln) = 150$ ▪ $n(La)n(Lb) = 150$ ▪ $(3)n(Lb) = 150$ ▪ $\frac{(3)n(Lb)}{3} = \frac{150}{3}$ ▪ $n(Lb) = 50$ Jadi kita dapat masing-masing jumlah siswa laki-laki pada setiap kelas. Untuk kelas pertama 3 orang siswa laki-laki dan untuk kelas kedua terdapat 50 orang siswa laki-laki. Dengan demikian peluang untuk terpilih
--	--	--	--	---

				keduanya perempuan, yaitu : ▪ $P(P) = \frac{n(Pa)}{60} \times \frac{n(Pb)}{60}$ ▪ $P(P) = \frac{(60-3)}{60} \times \frac{(60-50)}{60}$ ▪ $P(P) = \frac{57}{60} \times \frac{10}{60}$ ▪ $P(P) = \frac{57 \times 10}{60 \times 60}$ ▪ $P(P) = \frac{570}{3.600}$ ▪ $P(P) = \frac{570}{3.600}$ ▪ $P(P) = \frac{570 \div 30}{3.600 \div 30}$ ▪ $P(P) = \frac{19}{120}$
	Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan. Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan namun kurang tepat.	0 1	• Kesimpulan : Jadi, peluang terpilih keduanya perempuan adalah $\frac{19}{120}$ jika peluang terpilih keduanya laki-laki adalah $\frac{3}{72}$.

		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan dengan benar dan tepat	2	
Skor total			24	

5. Soal Kelima

Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Keterangan	Skor	Jawaban
Jika ${}_nC_3 = 2n$, tentukan ${}_7C_n = \dots$	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan informasi.	Tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanya	0	- Ditanya : ${}_nC_7 = \dots$ - Diketahui : ${}_3C_n = 2n$
		Menulis yang diketahui dan tidak menulis yang ditanya atau sebaliknya.	1	

		Menulis yang ditanya dan yang diketahui tetapi kurang tepat.	2	
		Menulis yang ditanya dan yang diketahui secara tepat	3	
	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematika.	Tidak membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah.	0	Penyelesaian : $\Leftrightarrow {}_nC_r = \frac{n!}{(n-r)!r!}$
		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, namun belum tepat.	1	

		Membuat rumusan atau menyusun model matematika untuk perencanaan penyelesaian masalah dengan menulis model matematika, menulis rumus, sudah tepat dan benar.	2	
	Menerapkan strategi untuk memecahkan masalah matematis	Tidak menuliskan strategi untuk memecahkan masalah matematis.	0	$\Leftrightarrow {}_nC_3 = \frac{n!}{(n-3)!3!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!3!} = 2n$ $\Leftrightarrow {}_nC_3 = \frac{n!}{(n-3)!3!} = \frac{n(n-1)(n-2)}{3 \times 2 \times 1} = 2n$ $\Leftrightarrow \frac{n(n-1)(n-2)}{6} = 2n$ $\Leftrightarrow \frac{n(n-1)(n-2)}{6} \times 6 = 2n \times 6$ $\Leftrightarrow n(n-1)(n-2) = 2n \times 6$ $\Leftrightarrow \frac{n(n-1)(n-2)}{n} = \frac{2n \times 6}{n} \dots \text{dengan syarat } n$ pembagi (penyebut) bilangan bulat positif $\Leftrightarrow (n-1)(n-2) = 2 \times 6$
		Menuliskan strategi atau penyelesaian tetapi salah satu atau hanya sebagian strategi atau penyelesaian benar.	1	
		Menuliskan strategi atau	2	

		penyelesaian setengah atau sebagian besar strategi atau penyelesaian benar.	3	$\Leftrightarrow (n-1)(n-2) = 12$ $\Leftrightarrow n^2 - 3n + 2 = 12$ $\Leftrightarrow n^2 - 3n + 2 - 12 = 12 - 12$ $\Leftrightarrow n^2 - 3n - 10 = 0$ $\Leftrightarrow (n+2)(n-5) = 0$ $\text{✚ } (n+2)=0$ $n+2-2 = 0-2$ $n1 = -2$ $\text{✚ } (n-5)=0$ $n-5+5 = 0+5$ $n2 = 5$ Karena ada syarat n pembagi (penyebut) harus bilangan bulat positif, maka $n1 = -2$ tidak kita substitusikan pada 7C_n, melainkan yang kita substitusikan adalah $n2 = 5$ pada 7C_n : - 7C_n
		Menuliskan strategi atau penyelesaian dengan benar dan lengkap		

				$- {}_7C_5 = \frac{7!}{(7-5)!5!}$ $= \frac{7 \times 6 \times 5!}{2!5!}$ $= \frac{7 \times 6}{2!}$ $= \frac{7 \times 6}{2 \times 1}$ $= \frac{42}{2}$ $= 21$
	Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan.	0	Kesimpulan : Jadi, ${}_7C_n = 21$ dengan ${}_3C_n = 2n$
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan namun kurang tepat.	1	
		Menguraikan hasil yang didapat dengan menulis kesimpulan	2	

		dengan benar dan tepat		
Skor total			19	

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 22 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Adapun tabel distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat yang dibuat berdasarkan perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel

No	Kelas Interval	Interval
1	40-44	2
2	45-49	4
3	50-54	5
4	55-59	24
5	60-64	17
6	65-69	4
7	70-74	1
Jumlah		57

Lampiran 23 Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Penentu Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	40-44	2	42	84	-15,7895	249,3075	498,615
2	45-49	4	47	188	-10,7895	116,4127	465,651
3	50-54	5	52	260	-5,78947	33,51801	167,59
4	55-59	24	57	1368	-0,78947	0,623269	14,95845
5	60-64	17	62	1054	4,210526	17,72853	301,385
6	65-69	4	67	268	9,210526	84,8338	339,3352
7	70-74	1	72	72	14,21053	201,9391	201,9391
Jumlah		57	399	3294	-5,52632	704,3629	1989,474

1. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f}$$

$$\bar{x} = \frac{3294}{57}$$

$$\bar{x} = 57,78$$

2. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1989,474}{56}}$$

$$S = 5,96$$

Berdasarkan hasil standar deviasi yang diperoleh, maka kriteria kemampuan pemecahan masalah matematika dapat ditentukan sebagai berikut:

Interval Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Frekuensi	Interpretasi
$Y > 72$	0	Sangat Tinggi
$66 < Y \leq 72$	3	Tinggi
$60 < Y \leq 66$	11	Sedang
$54 < Y \leq 60$	34	Rendah
$Y \leq 54$	9	Sangat Rendah

Lampiran 24 Cara Melakukan Uji Normalitas Menggunakan

1. Buka lembar kerja SPSS.
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji.
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji.
4. Pilih menu *Analyze*, pilih *Descriptive Statistics*, lalu pilih *Explore*.
5. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List*.
6. Klik *Plots*, kemudian klik *Normality plots with test* dan pilih *None* pada bagian *Boxplots*.
7. Klik *Continue*, kemudian klik OK.

Kriteria Pengujian:

1. Angka signifikansi uji Kolmogorov Smirnov sig. $> 0,05$, maka data tersebut berdistribusi normal.
2. Angka signifikansi uji Kolmogorov Smirnov sig. $< 0,05$, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Lampiran 25 Cara Melakukan Uji Linearitas Menggunakan SPSS

1. Buka lembar kerja SPSS.
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji.
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji.
4. Pilih menu *Analyze*, lalu klik *Compare Means*, kemudian klik *Means*.
5. Masukkan variabel bebas ke kotak *Independent List* dan variabel terikat ke kotak *Dependent List*.
6. Pilih *Options*, pada bagian *Statistics For Firts Layer*, pilih *Tes for Linierity*.
7. Klik continue, lalu OK.

Kriteria pengambilan keputusan uji linearitas:

1. Jika Sig. Devition from Linierity $> 0,05$, maka hubungan antarvariabel adalah linear.
2. Jika Sig. Devition from Linierity $< 0,05$, maka hubungan antarvariabel adalah tidak linear.

Lampiran 26 Cara Uji Multikolinearitas dan Uji Heteroskedasitas Menggunakan SPSS

Cara melakukan uji multikolinearitas dan uji heteroskedasitas sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja SPSS.
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji.
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji.
4. Klik *Analyze*, pilih *Regression*, kemudian pilih *Linier*.
5. Masukkan variabel terikat ke kotak *Dependent* dan variabel bebas ke dalam kotak *Independent(s)*.
6. Klik *Statistic*, beri tanda centang pada *Estimates*, *Model fit*, *Collinearity Diagnostics*, dan *Durbin Watson*.
7. Klik *Continue*.
8. Kemudian klik *Plot*, masukkan *Dependent* ke kotak Y dan ZPRED ke kotak X .
9. Klik *Continue*, lalu OK.

Kriteria pengambilan uji multikolinearitas adalah jika harga VIF berada pada rentang 1 -10 maka tidak terjadi multikolinearitas. Sedangkan uji heteroskedasitas dilihat dari gambar *Scatterplot*. Jika titik-titik menyebar secara acak dan tidak membentuk pola tertentu maka tidak terjadi heteroskedasitas

Lampiran 27 Cara Analisis Regresi Berganda Menggunakan SPSS

1. Buka lembar kerja SPSS.
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji
4. Klik *Analyze*, pilih *Regression*, kemudian pilih *Linier*.
5. Masukkan variabel terikat ke kotak *Dependent* dan variabel bebas ke dalam kotak *Independent(s)*.
6. Pada bagian *Method*, pilih *Enter*. Lalu klik OK.

Lampiran 28 Tabel Nilai *r* Product MomentTabel Nilai-nilai *r* Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 29 Tabel t

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	Two-Tailed Test					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691

Lampiran 30 Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian

- Kegiatan Penelitian





• Angket Responden

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
 Nama : Rangga Detha Heru Putera
 Kelas : X/TKR 1

Petunjuk!

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu.
- Pilihlah jawaban sesuai dengan fakta yang ada, dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia!
- Untuk jawaban terdapat 4 pilihan jawaban yaitu SS, S, TS, dan STS.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman			✓	
2.	Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang		✓		
3.	Saya kebingungan ketika belajar matematika	✓			
4.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan	✓			
5.	Saya kurang semangat ketika memulai pelajaran matematika			✓	
6.	Saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika				✓
7.	Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai			✓	
8.	Saya sering melamun ketika pelajaran matematika	✓			

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Nabil Jora
 Kelas : XI - TKR - 2

Petunjuk!

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu.
- Pilihlah jawaban sesuai dengan fakta yang ada, dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia!
- Untuk jawaban terdapat 4 pilihan jawaban yaitu SS, S, TS, dan STS.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bermain tebak-tebakan mengenai materi matematika bersama teman-teman		✓		
2.	Matematika adalah pelajaran menarik dan menantang			✓	
3.	Saya kebingungan ketika belajar matematika		✓		
4.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan		✓		
5.	Saya kurang semangat ketika memulai pelajaran matematika			✓	
6.	Saya membuat ringkasan setiap pelajaran matematika			✓	
7.	Saya menyiapkan buku ketika pelajaran matematika akan dimulai		✓		
8.	Saya sering melamun ketika pelajaran matematika		✓		

• Lembar Jawaban Tes

1) * Ditanya: Nilai n

* Diketahui:

$$\text{Persamaan } S! \left(\frac{5!}{n-4} + \frac{4!}{n} \right) < n! - P_1 = 6 < P_2 >$$

$$\text{Cara: } n! = \frac{n!}{(n-4)!} S! \left(\frac{5!}{n-4} + \frac{4!}{n} \right) < n! - P_1 = 6 < P_2 >$$

2) * Ditanya: banyak negara yang di pasang bendera

* Diketahui: ada 7 negara

$$\text{* cara: } n = 7 \text{ maka } P_1 = \frac{7!}{(7-4)!} = \frac{7!}{3!} = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 = 840$$

$$= 840$$

Karena 7 negara dan masing-masing bisa bertukar posisi jadi 2

$$\text{- Cara keseluruhan: } 840 \cdot 2 = 1680$$

3) * Ditanya: $n = ?$

* Diketahui: $n P_3$

$$\text{* cara: } n P_3 = \frac{n!}{(n-3)!} \quad n P_3 \frac{n}{(n-3)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!}$$

$$n(n-1)(n-2) = 180$$

4. Ditanya: peluang terpilih perempuan

Diketahui: banyak siswa 2 kelas 10

$$\text{Cara: } P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{60}{120} = \frac{60}{120} = \frac{1}{2}$$

5. Ditanya: $n = ?$

Diketahui: $5n = 5n$

$$\text{Cara: } P_3 = \frac{n}{(n-3)!} = \frac{n(n-2)(n-3)(n-4)!}{(n-3)! 1!} = 5n$$

1) * Dit: nilai n

* Dik:

$$\text{Persamaan 5!} \left\langle \frac{c_n}{n-4} + \frac{4!}{n} \right\rangle \langle c_n \rangle - P_n = 6 \langle P_n \rangle$$

$$\text{* cara } n! = \frac{n!}{(n-r)!} \quad 5! \left\langle \frac{c_n}{n-4} + \frac{4!}{n} \right\rangle \langle c_n \rangle - \frac{P_n}{n} = 6 \langle P_n \rangle$$

2) * Dit: Banyak rere memasang bendera negara

* Dik: ada 7 negara

$$\text{* cara: } P_n = n! \quad n=6 \quad 6! = 6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

: Banyak cara menyusun bendera adalah : 1440

3) * Ditanya : $n = ?$

* Diketahui : $n P_3 = 120$

$$\text{* cara } n P_r = \frac{n!}{(n-r)!} \quad n P_3 = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 120$$

$$n(n-1)(n-2) = 120$$

4) * Ditanya : Peluang terpilih perempuan

* Diketahui : banyak siswa 1 kelas 60

$$\text{* cara } : P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{60}{60 \times 2} = \frac{80 \cdot 60}{120 \cdot 60} = \frac{1}{2}$$

5) * Ditanya :

* Diketahui : $3^n = 2n$

$$\text{* cara: } n! = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 2n$$

Jadi, $7^n = 2$ dengan $3^n = 2n$

1) Ditanya: nilai n

* Diketahui :

$$\text{Persamaan 5!} \left\langle \frac{c_n}{n-4} + \frac{4!}{n} \right\rangle \langle c_n \rangle - P_n = 6 \langle P_n \rangle$$

$$\text{cara } n! = \frac{n!}{(n-r)!} \quad 5! \left\langle \frac{c_n}{n-4} + \frac{4!}{n} \right\rangle \langle c_n \rangle - \frac{P_n}{n} = 6 \langle P_n \rangle$$

2) Ditanya: banyak cara menyusun bendera

Diketahui: ada 7 negara

$$\text{cara: } P_n = n! \quad n=6 \quad 6! = 6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720 \times 2 = 1.440$$

banyak cara menyusun bendera adalah 1.440

3) Ditanya : $n = ?$

Diketahui : $n P_3 = 120$

$$\text{cara } n P_r = \frac{n!}{(n-r)!} \quad n P_3 = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 120$$

$$n(n-1)(n-2) = 120$$

4) Ditanya : peluang terpilih perempuan

Diketahui : banyak siswa 1 kelas

$$\text{cara: } P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{60}{60 \times 2} = \frac{60 \cdot 60}{120 \cdot 60} = \frac{1}{2}$$

5) Ditanya : $n! =$

Diketahui : $3^n = 2n$

$$\text{cara: } n! = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = 2n$$

1. # Ditanya: nilai n

* Dik!

Persamaan $5! \frac{6^n}{n-4} + \frac{4!}{n} \langle n \rangle - \frac{1}{n} \langle n \rangle = 6 \frac{6^n}{2}$

Cara nr = $\frac{n!}{(n-4)!} \cdot \frac{1}{n!} \cdot 5! \langle n \rangle + \frac{4!}{n} \langle n \rangle - \frac{1}{n} \langle n \rangle = 6 \frac{6^n}{2}$

2.

Ditanya: banyak cara menyusun bendera dengan Garis dan Malaysia berdampingan

Diketahui: ada 7 bendera Indonesia dan Malaysia berdampingan jadi $7-1=6$

Cara: $n! = 6! = \frac{6!}{0!} = \frac{6!}{1} = 6! = 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$

karena Indonesia dan Malaysia bisa bertukar posisi jadi ada 2

Cara: $n! = 2! = \frac{2!}{0!} = \frac{2!}{1} = 2! = 2! = 2$

- cara keseluruhan: $6 \times 2 = 720 \times 2 = 1440$

3. Ditanya: $n = ?$

Diketahui: nr3

Cara: $n! = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3)!}{(n-3)!} = 120$

4. Ditanya: Peluang terpilih perempuan

Diketahui: banyak siswa 1 kelas 60

Cara: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{60}{120} = \frac{1}{2}$

5. Ditanya: $n \leq 7$

Diketahui: $3 \leq n$

Cara: $n! = \frac{n!}{(n-3)!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot (n-3)!}{(n-3)!} = 2n$

Lampiran 32 Surat Menyurat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1544/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

13 Mei 2022

Yth. Bapak MUH. FAJARUDDIN ATSNAN, M.Pd
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mini
 N I M : 180101040559
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ahmad Yani KM. 69 Desa Simpang Empat RT 001/ RW 000
 Kec. Simpang Empat Kab. Banjar kode POS 70673

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelambagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

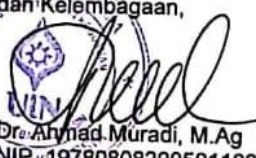
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Miri
Nomor Induk Mahasiswa	:	180101040559
Semester	:	DELAPAN (VIII)
Alamat	:	Jl. Ahmad Yani Km. 69 Desa Simpang Empat Kec. Simpang Empat Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

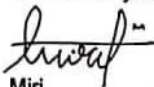
HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL DAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI 1 SIMPANG EMPAT

Tempat yang dituju	:	Kepala SMK Negeri 1 Simpang Empat
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	18 Mei 2022
Sampai dengan tanggal	:	17 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,



Miri
NIM. 180101040559



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. A. Yani Km. 40 Gedung Berintan Lt. III Martapura Kal. Sel. Telp/Fax (0511) 4721113

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : PN.01.00/286-II/ KESBANGPOL / 2022

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan surat keterangan penelitian;
2. Peraturan Bupati Banjar Nomor 50 Tahun 2012 Tentang Urutan Tugas Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-1543/Un.14/II.1/PP.000/05/2022 Tanggal 13 Mei 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian.
- a. Nama/ Obyek : MIRI
- b. Alamat/Tempat/ Identitas/NIP/NIM /NIK : Desa Simpang Empat RT/RW. 001/000 Kec. Simpang Empat
6303084203000005
- c. Untuk : 1) Melakukan Penelitian/ Permintaan Data , dengan Proposal berjudul :
HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL DAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI 1 SIMPANG EMPAT
2) Lokasi Penelitian : Di SMKN 1 Simpang Empat
3) Waktu/ Lama Penelitian : 2 Bulan
4) Bidang Penelitian : Pendidikan
5) Status Penelitian : Baru
6) Anggota Peneliti : -
- d. Melaporkan Hasil Penelitian Kepada Bupati Banjar C.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar, Paling lambat 6 (Enam) bulan setelah Penelitian .



Martapura, 20 Mei 2022

an. Kepala Badan
Sekretaris

Drs. Wasis Nugraha
Pembina Tingkat I
NIP. 19700925 199101 1 0

Tembusan Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.
3. Kepala SMKN 1 Simpang Empat
4. Yang bersangkutan.
5. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Mei 2022

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Banjar.....
Martapura.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Miri
NIM : 180101040559
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 69 Desa Simpang Empat Kec. Simpang Empat
Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMK Negeri 1 Simpang Empat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3243939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmik@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 9 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : MIRI
NIM : 180101040559
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln. Ahmad Yani Km 69, Desa Simpang Empat RT 01/ RW 00 Kec.
Simpang Empat

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Siswa Dengan
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI TKR 2 SMK Negeri 1
Simpang Empat

Pada Hari/Tanggal : Selasa/01 Maret 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Maret 2022
Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Mei 2022

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Banjar
Martapura

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Miri
N I M : 180101040559
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 69 Desa Simpang Empat Kec. Simpang Empat
Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMK Negeri 1 Simpang Empat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Mei 2022

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Simpang Empat
 Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Miri
 N I M : 180101040559
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 69 Desa Simpang Empat Kec. Simpang Empat
 Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

 Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



UIN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	64
----------------------	-----------

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Miri

N I M : 180101040559

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat

Menjadi : Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs.

Miri
NIM. 180101040559

Banjarmasin, 24 November 2022
Sekretaris,

Miftahurrusyidi, M.Pd.I
NIP.

Lampiran 33 Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : MIRI
2. N I M : 180101040559
3. Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Minat

Belajar Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Siswa Kelas XI TKR 2 SMK Negeri 1 Simpang

Empat

5. Dosen Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd.
: Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Bagaimana peneliti mendapatkan hasil dari IQ, apakah akan dilakukan tes IQ dari peneliti?	1.	Dalam latar belakang perjelas lagi bagi mana setiap variabel serta keterkaitan setiap variabel.
2.	Apa yang menjadikan dasar peneliti menerapkan metode Penelitian korelasi?		Dalam latar belakang jelaskan alasan penelitian dan apa pembedanya dengan penelitian sebelumnya.
3.	Apa yang menjadi alasan peneliti memilih smk sebagai tempat penelitian dan menjadikan jurusan TKR sebagai subjek penelitian?		- Dalam defnisi oprasional perjelas lagi untuk setiap variabelnya agar tidak ada kekeliruan antara penulis dengan pembanya, sehingga memiliki pemikiran yang smaa denga pembaca nanti. - Jika di landasan teori memperlihatkan hubungan antara variabel maka akan dilakukan analisis jalur, namun jika tidak maka

4.	Data apa yang di hasilkan peneliti dari instrumen berupa tes?	2.	analisis jalur tidak diperlukan. • Untuk metode jika menggunakan korelasi tidak bisa langsung menunjukkan hubungan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat bisa diubah menggunakan analisis regresi berganda untuk mempermudah dan menyederhanakan perhitungan dalam penelitian. • Di daftar isi landasan teori di uraikan, bukan hanya sekedar tulisan landasan teori saja. • Untuk poin-poin di bab 2 silahkan masukkan indikator setiap poin-poin. • Penomoran halaman, penamaan tabel dan gambar serta spasi dalam tabel sesuaikan dengan pedoman 2021.
----	---	----	--

Banjarmasin, 01 Maret 2022

Moderator,



Nurul Kamilah

NIM. 180101040192

Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran 34 Catatan Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: MIRI
NIM	: 180101040559
PROGRAM STUDI	: S1- Pendidikan Matematika
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SLRIPSI	: 26 Januari 2022
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 01 Maret 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI	: Yusran Fauzi, M. Pd.

JUDUL SKRIPSI :

Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Minat Belajar Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Simpang Empat

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	BAB/Bagian
1	15 April 2022	Bab I/Kata Pengantar
2	25 April 2022	Bab III/ Instrumen Penelitian
3	03 Juni 2022	Bab III/Populasi dan Sampel
4	08 Juli 2022	Bab I/Definisi Oprasional
5	10 Agustus 2022	Bab II/ Lanadsan Teori
6	25 Agustus 2022	Bab IV/Hasil Penelitian
7	15 September 2022	Bab V/Kesimpulan
8	20 September 2022	Bab IV/ Pembahasan

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
1	15 April 2022	• Uraikan latar belakang dengan padat sesuai permasalahan yang ingin diteliti. • Untuk definisi oprasional sesuaikan dengan teoritik dan maksud yang ada dalam skripsi. • Sistematika sesuaikan dengan pedoman 2021.	
2	25 Apri 2022	• Untuk instrumen pengumpulan data sesuaikan instrumen apa saja yang diperlukan untuk memperoleh data • Setiap intrumen yang digunakan harus memuat indikator • Setelah selesai di revisi untuk bagian intrumen angket sertakan lembar validasi.	
3	03 Juni 2022	• Untuk sampel penelitian gunakan saja keseluruhan dari populasi penelitian. • Untuk judul diperbaiki lagi penggunaan katanya dan untuk pengajuan	

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
4	08 Juli 2022	pergantian judul nanti saja saat sudah selesai semua perubahan. • Pengetikan sesuaikan dengan pedoman terbaru yaitu pedoman 2022. • Berikan dasar teori yang mendukung pada setiap pernyataan yang merujuk pada variabel penelitian pada bagian latar belakang • Perlu diuraikan apa subangan keilmuan yang berbeda dibandingkan penelitian terdahulu pada latar belakang • Dalam latar belakang perlu mengungkap kenapa hal ini perlu diteliti dan apa dampak buruknya jika tidak diteliti.	
5	10 Agustus 2022	• Pada bagian definisi operasional untuk hubungan belum operasional, cek lagi istilah yang sesuai untuk BK atau BP, dan untuk kemampuan pemecahan masalah dalam definisi	

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
6	25 Agustus 2022	oprasional ambil ambil dari pencetus atau dari pada ahli jangan dari hasil kutipan. • Pada bab 2 untuk kajian teoritik bagian pembelajaran matematika tambahkan objek kajian matematika. Dan untuk bagian kemmapuan pemecahan masalah matematika indikator didapat dari tahapan-tahapan pemecahana masalah matematika, maka uraikan tahapan-tahapan baru sajikan indikator berdasarkan tahapan-tahapan. • Pada bagian kerangka pikir berisi uraian keterkaitan antar variabel padajudul hingga cara mencari data dan tujuan yang ingin ditemukan. Serta pada skemalengkapi dengan hal-hal atau fakta yang diungkap dalam skripsi. • Bada bagian bab 3 untuk teknik sampling yang	

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
7	15 September 2022	dipakai harus jelas. • Untuk bagian pengembangan instrumen khusus membahas penyusunan instrumen dan kelayakannya. • Untuk bab 4 unruk hasil penelitian cukup rekapannya saja. Dan untuk pembahasan harus ada footnote dan seluruh temuan dijabarkan. • Untuk bab 5 jika memang ada stara maka gunakan kata tingkat. Dan pada rekomendasi belum ada rekomendasi terkait IQ. • Untuk referensi baiknya gunakan referensi dari tahun 2012-2022. • Untuk mengurangi plagiasi sesuaikan dengan aturan pada pedoman 2022. • Jika mengambil kutipan beri tanda petik dua (") pada awalan kutipan yang diambil sampai akhir. • Untuk pengetikan footnote disarankan manual. • Untuk kesimpulan lebih teliti lagi	

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
8	20 September 2022	• Berikan masalah yang konkrit pada bagian bastrak • Berikan penjabaran statistika deskriptif dan statistika parsial pada abstrak • Perbaiki kata-kata yang ada pada bab 2 untuk poin kemampuan pemecahan masalah matematika. • Perbaiki sesuai pedoman untuk bab 3 pada bagian poin kehadiran penelitian dan setting penelitian apakah perlu, dan sesuaikan	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MIRI

NIM : 180101040559

PROGRAM STUDI : S1- Pendidikan Matematika

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 Januari 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 01 Maret 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Rinda Azmi Saputri, M. Pd.
BAHASA DAN TEKNIK KEPENULISAN

JUDUL SKRIPSI :

Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Minat Belajar Siswa
Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI TKR
SMK Negeri 1 Simpang Empat

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	BAB/Bagian
1	12 April 2022	Bab I/Pengantar
2	18 April 2022	Bab II/Landasan Teori
3	25 April 2022	Bab II/Landasan teori
4	07 Juni 2022	Bab I/Definisi Oprasional
5	22 Juni 2022	Bab III/Populasi dan Sampel
6	27 September 2022	Bab IV/Pembahasan
7	30 September 2022	Bab IV/Pembahasan
8	05 Oktober 2022	Bab V/Kesimpulan

Ke-	Tanggal	Catatan /Konsultasi	Tanda Tangan
1	12 April 2022	- Sesuaikan penulisan dengan pedoman 2021, untuk bagian cover beri tahun hijriah dan setelah cover adalah halaman judul. - Pada pengantar jelaskan lebih detail lagi permasalahannya	
2	18 April 2022	- Pada daftar isi untuk poin landasan teori itu dijabarkan apa saja yang ada pada landasan teori. - Pada landasan teori lebih pertegas lagi muatannya apa saja	
3	25 April 2022	- Untuk bab dua pembahasan sudah baik sertakan indikator-indikator untuk kemampuan pemecahan masalah, kecerdasan intelektual dan minat belajar. - Penomoran halaman sesuaikan dengan pedoman serta untuk spasi penulisan dalam tabel.	
4	07 Juni 2022	Berikan halaman	

		pada tiap lembar • Tambahkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematika dan kecerdasan intelektual pada penelitian ini	
5	22 Juni 2022	• Sampel sama dengan populasi, sesuaikan apakah sudah benar teknik pengambilan sampelnya • Penamaan tabel disesuaikan lagi dengan pedoman	
6	27 September 2022	• Silahkan untuk penulisan menggunakan pedoman terbaru • Sesuaikan penomoran setiap halaman • Untuk halaman logo tidak perlu • Sesuaikan penomoran tabel, gambar, dan sebagainya	
7	30 September 2022	• Sebisa mungkin untuk referensi jangan mengambil blogspot • Abstrak terdiri dari	

8	05 Oktober 2022	tiga paragraf • Untuk pembahasan lebih teliti lagi • Spasi antar paragraf diabstrak dibuat 1 spasi • Semua lembar yang perlu ttd silahkan di ttd • Semua kata asing dicetak miring • Pada simpulan silahkan berikan pengantar simpulan dulu baru poin-poin simpulan • Pada tabel 3.14 gunakan <i>equation</i>	
---	--------------------	---	---

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Miri
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Simpang Empat, 02-03-2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jln. Ahmad Yani KM 69
Desa Simpang Empat
RT01/RW00
Kec. Simpang Empat Kab.
banjar
7. No HP/ Alamat email : 087883807093/
miri.new.apps@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SD lulus tahun 2012
 - b. SMP lulus tahun 2015
 - c. SMA lulus tahun 2018
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Supiani
Pekerjaan	: Wiraswasta
Alamat	: -
 - a. Ibu

Nama	: Inur
Pekerjaan	: IRT
10. Alamat : Jln. Ahmad Yani KM 69
Desa Simpang Empat
RT01/RW00
Kec. Simpang Empat
Kab.banjar
11. Anak ke/saudara : 3/3

Banjarmasin, 21 November 2022
Penulis

Miri