

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL
BERDASARKAN GAYA BELAJAR DAN GENDER
DALAM MENYELESAIKAN
PERMASALAHAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 KOTAWARINGIN TIMUR
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RIDHO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL
BERDASARKAN GAYA BELAJAR DAN GENDER
DALAM MENYELESAIKAN
PERMASALAHAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 KOTAWARINGIN TIMUR
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Ridho
NIM. 170102040462**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ridho

NIM : 170102040462

Tempat/Tanggal Lahir : Pangkalan Bun/20 Maret 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan,

A yellow rectangular official stamp with a black border. It features the Garuda Pancasila emblem in the center. Below the emblem, the text "MATERAI TEMPEL" is printed. At the bottom of the stamp, the alphanumeric code "C8AKX175559305" is visible. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Muhammad Ridho



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 279/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ridho
NIM : 170102040462
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Level Higher Order Thinking Skills (Hots) Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur Tahun Ajaran 2021/2022

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



[Signature]
Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Muhammad Ridho

NIM : 17010202040462

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

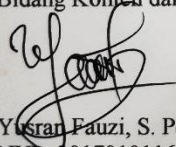
Tempat dan tanggal lahir : Pangkalan Bun, 20 Maret 1999

Alamat : Jl. Raja No. 25 RT.06 RW.02 Bagendang Hulu, Kec. Mentaya Hilir Utara, Kalimantan Tengah.

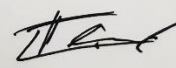
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Desember 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

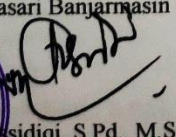

Yusran Fauzi, S. Pd. I, M. Pd
NUP. 2017010116

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Asidiqi, S.Pd., M.Si.
198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender Dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur Tahun Ajaran 2021/2022, Nama Muhammad Ridho NIM. 170102040462 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 30 Desember 2022
Nilai : 81,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2.
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Ridho. NIM 170102040462. Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender Dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur Tahun Ajaran 2021/2022. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Analisis, Penalaran Proporsional, Gaya Belajar, Gender, Permasalahan Matematika

Penelitian ini berdasar pada pentingnya kemampuan penalaran proporsional pada siswa dan gaya belajar yang mereka pakai dalam upaya untuk membantu proses perkembangan kemampuan penalaran proporsional mereka agar siswa dapat mengkonsolidasikan kemampuan matematika dasar mereka dan membangun pondasi untuk pembelajaran matematika pada sekolah menengah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran proporsional siswa berdasarkan gaya belajar dan gender dalam menyelesaikan permasalahan matematika siswa kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur tahun ajaran 2021/2022.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur tahun ajaran 2021/2022. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 12 siswa dimana terdiri atas empat subjek visual, empat subjek auditori dan empat subjek kinestetik. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket gaya belajar dan soal tes kemampuan penalaran proporsional. Penelitian ini adalah penelitian studi kasus observasi dengan pendekatan kualitatif dan pengumpulan data berupa tes tertulis, angket dan wawancara dengan menggunakan keabsahan data berupa triangulasi teknik.

Kemampuan penalaran proporsional siswa laki-laki dan perempuan MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur yang menggunakan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dan hanya mampu mencapai kemampuan penalaran level 4 (multiplikatif implisit).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pelajaran serta masukan selama menjadi mahasiswa

UIN Antasari Banjarmasin serta Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Jainuddin Kepala MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur. Kecamatan Mantawa Baru Ketapang. Kabupaten Kotawaringin Timur yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur sebagai responden dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Jumadil Akhir 1444 H
30 Desember 2022 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul	8
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
H. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Tinjauan Teoritik	14
B. Kerangka Pikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Setting Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	38
H. Prosedur Penelitian	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	208
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	212
B. Saran	212

DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN.....	218
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	252

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Tahap Penalaran Proporsional.....	17
3.1 Data, Sumber Data dan Tekhik Pengumpulan Data.....	36
3.2 Lembar Validasi Instrumen.....	37
3.3 Kategori Penilaian Validasi.....	39
3.4 Kriteria Validasi	40
4.1 Rangkuman Hasil Validasi.....	46
4.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Level Penalaran Proporsional	194
4.3 Hasil Analisis Kemampuan Penalaran Proporsional Berdasarkan Gaya Belajar Siswa	205
4.4 Kemampuan Penalaran Proporsional dalam Level Proporsional.....	208

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	30
4.1 Permasalahan 1 Subjek Visual S ₁	47
4.2 Permasalahan 2 Subjek Visual S ₁	49
4.3 Permasalahan 3 Subjek Visual S ₁	50
4.4 Permasalahan 4 Subjek Visual S ₁	52
4.5 Permasalahan 5 Subjek Visual S ₁	53
4.6 Permasalahan 6 Subjek Visual S ₁	55
4.7 Permasalahan 7 Subjek Visual S ₁	58
4.8 Permasalahan 1 Subjek Visual S ₂	61
4.9 Permasalahan 2 Subjek Visual S ₂	62
4.10 Permasalahan 3 Subjek Visual S ₂	64
4.11 Permasalahan 4 Subjek Visual S ₂	65
4.12 Permasalahan 5 Subjek Visual S ₂	67
4.13 Permasalahan 6 Subjek Visual S ₂	68
4.14 Permasalahan 7 Subjek Visual S ₂	71
4.15 Permasalahan 1 Subjek Visual S ₃	73
4.16 Permasalahan 2 Subjek Visual S ₃	75
4.17 Permasalahan 3 Subjek Visual S ₃	76
4.18 Permasalahan 4 Subjek Visual S ₃	78
4.19 Permasalahan 5 Subjek Visual S ₃	79
4.20 Permasalahan 6 Subjek Visual S ₃	81

No.		Halaman
4.21	Permasalahan 7 Subjek Visual S ₃	84
4.22	Permasalahan 1 Subjek Visual S ₄	86
4.23	Permasalahan 2 Subjek Visual S ₄	88
4.24	Permasalahan 3 Subjek Visual S ₄	89
4.25	Permasalahan 4 Subjek Visual S ₄	91
4.26	Permasalahan 5 Subjek Visual S ₄	92
4.27	Permasalahan 6 Subjek Visual S ₄	94
4.28	Permasalahan 7 Subjek Visual S ₄	97
4.29	Permasalahan 1 Subjek Auditori S ₅	100
4.30	Permasalahan 2 Subjek Auditori S ₅	101
4.31	Permasalahan 3 Subjek Auditori S ₅	103
4.32	Permasalahan 4 Subjek Auditori S ₅	104
4.33	Permasalahan 5 Subjek Auditori S ₅	105
4.34	Permasalahan 6 Subjek Auditori S ₅	107
4.35	Permasalahan 7 Subjek Auditori S ₅	109
4.36	Permasalahan 1 Subjek Auditori S ₆	112
4.37	Permasalahan 2 Subjek Auditori S ₆	114
4.38	Permasalahan 3 Subjek Auditori S ₆	115
4.39	Permasalahan 4 Subjek Auditori S ₆	116
4.40	Permasalahan 5 Subjek Auditori S ₆	118
4.41	Permasalahan 6 Subjek Auditori S ₆	120
4.42	Permasalahan 7 Subjek Auditori S ₆	122

No.	Halaman
4.43	Permasalahan 1 Subjek Auditori S ₇ 124
4.44	Permasalahan 2 Subjek Auditori S ₇ 126
4.45	Permasalahan 3 Subjek Auditori S ₇ 127
4.46	Permasalahan 4 Subjek Auditori S ₇ 129
4.47	Permasalahan 5 Subjek Auditori S ₇ 130
4.48	Permasalahan 6 Subjek Auditori S ₇ 132
4.49	Permasalahan 7 Subjek Auditori S ₇ 134
4.50	Permasalahan 1 Subjek Auditori S ₈ 136
4.51	Permasalahan 2 Subjek Auditori S ₈ 138
4.52	Permasalahan 3 Subjek Auditori S ₈ 139
4.53	Permasalahan 4 Subjek Auditori S ₈ 141
4.54	Permasalahan 5 Subjek Auditori S ₈ 142
4.55	Permasalahan 6 Subjek Auditori S ₈ 143
4.56	Permasalahan 7 Subjek Auditori S ₈ 145
4.57	Permasalahan 1 Subjek Kinestetik S ₉ 148
4.58	Permasalahan 2 Subjek Kinestetik S ₉ 149
4.59	Permasalahan 3 Subjek Kinestetik S ₉ 150
4.60	Permasalahan 4 Subjek Kinestetik S ₉ 152
4.61	Permasalahan 5 Subjek Kinestetik S ₉ 153
4.62	Permasalahan 6 Subjek Kinestetik S ₉ 154
4.63	Permasalahan 7 Subjek Kinestetik S ₉ 156
4.64	Permasalahan 1 Subjek Kinestetik S ₁₀ 158

No.	Halaman
4.65	Permasalahan 2 Subjek Kinestetik S_{10} 160
4.66	Permasalahan 3 Subjek Kinestetik S_{10} 161
4.67	Permasalahan 4 Subjek Kinestetik S_{10} 163
4.68	Permasalahan 5 Subjek Kinestetik S_{10} 164
4.69	Permasalahan 6 Subjek Kinestetik S_{10} 166
4.70	Permasalahan 7 Subjek Kinestetik S_{10} 168
4.71	Permasalahan 1 Subjek Kinestetik S_{11} 170
4.72	Permasalahan 2 Subjek Kinestetik S_{11} 172
4.73	Permasalahan 3 Subjek Kinestetik S_{11} 172
4.74	Permasalahan 4 Subjek Kinestetik S_{11} 175
4.75	Permasalahan 5 Subjek Kinestetik S_{11} 176
4.76	Permasalahan 6 Subjek Kinestetik S_{11} 178
4.77	Permasalahan 7 Subjek Kinestetik S_{11} 180
4.78	Permasalahan 1 Subjek Kinestetik S_{12} 182
4.79	Permasalahan 2 Subjek Kinestetik S_{12} 183
4.80	Permasalahan 3 Subjek Kinestetik S_{12} 185
4.81	Permasalahan 4 Subjek Kinestetik S_{12} 186
4.82	Permasalahan 5 Subjek Kinestetik S_{12} 188
4.83	Permasalahan 6 Subjek Kinestetik S_{12} 190
4.84	Permasalahan 7 Subjek Kinestetik S_{12} 191

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	218
2. Instrumen Tes Gaya Belajar Siswa	220
3. Instrumen Tes Penalaran Proporsional	226
4. Alternatif Jawaban	227
5. Validasi Ahli	231
6. Lembar Jawaban Siswa.....	234
7. Pedoman Wawancara.....	241
8. Hasil Tes Gaya Belajar Siswa Kelas VII Ruang 1 dan 2.....	242
9. Profil MTs Negeri 1 Kotawaringin Timur	244
10. Foto Saat Penelitian	251