

الملاحق

LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah: MTs Zainul Aziz Tamban

Materi Pokok :

- (١) ما اسمك؟
- (٢) كيف حالك؟
- (٣) هل أنت طالب؟
- (٤) من أين أنت؟
- (٥) أين عنوانك؟
- (٦) كم الساعة الآن؟
- (٧) كم حصة تدرس في اليوم؟
- (٨) ماذا تدرس؟
- (٩) ما هوايتك؟
- (١٠) ماذا تفعل في الإستراحة؟

INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah: MTs Zainul Aziz Tamban

Materi Pokok :

- (١) ما اسمك؟
- (٢) من أين أنت؟
- (٣) هل تذهب بالسيارة إلى المدرسة؟
- (٤) كم حصة تدرس في اليوم؟
- (٥) ماذا تدرس؟
- (٦) ما هوايتك؟
- (٧) ما هواية أمك؟
- (٨) ما هواية ابيك؟
- (٩) ومتى تمارس هوايتك؟
- (١٠) ماذا تفعل في الإستراحة؟

LAMPIRAN 2: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS

EKSPERIMEN PERTEMUAN I RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Zainul Aziz

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok/Keterampilan : /Berbicara

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 X 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik النشاطات في المدرسة
secara baik dan benar

4.2.1 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
2. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik النشاطات في المدرسة secara baik dan benar
3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- متى يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِي؟
- يَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا؟
- هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟
- لا, أَذْهَبُ بِالسِّيَارَةِ
- متى يَنْتَهِي يَوْمُ الدَّرَاسِي؟
- يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا.
- كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟
- أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ
- مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

● أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُخْتَبِرِ

F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Dubbing

G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : LCD Proyektor, Video

Sumber pembelajaran : Bahasa Arab kelas VIII

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Guru menyiapkan LCD Proyektor yang akan digunakan</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan mufradat • Siswa menyimak bacaan guru • Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan • Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pelafalan mufaradat yang dirasa sulit. • Siswa bertanya tentang النشاطات في المدرسة <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran 	

	<p>dengan strategi dubbing dengan media audio visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta mempraktekkan percakapan dengan strategi dubbing <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan mufradat tentang النشاطات في المدرسة <p>e. Komonikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan

— كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

— أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ

— مَتَى يَنْتَهِي يَوْمُ الدَّرَاسِي؟

— يَنْتَهِي

– مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

.... –

3. Instrumen penilaian :

No	Aspek Yang Diukur	Skor	Patokan
1	Pengucapan	17-20	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau benar
		13-16	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 2X)
		9-12	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan antara 3X sampai 5X)
		5-8	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan lebih dari 9X)
2	Keberanian	17-20	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (penuh dengan keberanian).
		13-16	Berbicara dengan percaya diri dan tegas (berani).
		9-12	Berbicara dengan cukup percaya diri dan tegas (tidak kaku).
		5-8	Berbicara dengan kurang percaya diri dan tegas (kaku).
		2-4	Berbicara dengan sangat kurang percaya diri dan tegas (ngataku dapenuh ragu).
3	Tata Bahasa	17-20	Tata bahasa yang digunakan sangat tepat
		13-16	Tata bahasa yang digunakan tepat
		9-12	Tata bahasa yang digunakan cukup tepat
		5-8	Tata bahasa yang digunakan kurang tepat
		2-4	Tata bahasa yang digunakan sangat kurang tepat
4	Kosakata	17-20	Kosakata yang digunakan sangat tepat
		13-16	Kosakata yang digunakan tepat
		9-12	Kosakata yang digunakan cukup tepat
		5-8	Kosakata yang digunakan kurang tepat
		2-4	Kosakata yang digunakan sangat kurang

			tepat						
5	Kelancaran	17-20	Berbicara sangat lancar dan jelas.						
		13-16	Berbicara lancar dan jelas.						
No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5			
		9-12	Berbicara cukup lancar dan jelas (sedikit tersendat-sendat)						
		5-8	Berbicara kurang lancar dan jelas (sering tersendat-sendat).						
		2-4	Berbicara sangat kurang lancar dan jelas (terbata-bata ketika berbicara).						

2. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : non-test
- b. Bentuk Instrumen : penilaian diri
- c. Instrumen Penilaian

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas : VIII
 Kompetensi dasar :.....

No	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran					
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan					
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu					
4	Menutup Aurat					
5	Tidak campur baur					

Keterangan:

4= selalu ditunjukkan 3= sering ditunjukkan

2= jarang ditunjukkan 1= tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai **Permendikbud No.81A tahun 2013**)

Sangat Baik : bila skor $\rightarrow 3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : bila skor $\rightarrow 2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : bila skor $\rightarrow 1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : bila skor $\rightarrow \text{skor} \leq 1,33$

Perhitungan skor akhir:

Skor : skor maksimal x 4 = skor akhir

3. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tdk pernah	skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang nilai skor sikap

1. Selalu : 76-100
2. Sering : 51-75
3. Kadang-kadang : 26-50
4. Tidak pernah : 0-25

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
EKSPERIMEN PERTEMUAN II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Zainul Aziz
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok/Keterampilan : الهواية /Berbicara
 Pertemuan ke : 2
 Alokasi waktu : 2 X 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الهواية secara baik dan benar

4.2.1 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
2. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الهواية secara baik dan benar
3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

١ : وَمَا هَوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ يَا كُبْرَى؟

٢ : هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ الْمَطَالَعَةُ. فَأَنَا أَحَبُّ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ كَثِيرًا.

١ : وَمَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَتِكِ؟

٢ : أُمَارِسُهَا فِي أَوْقَاتِ فَرَاحٍ

١ : وَأَيْنَا تُمَارِسِينَهَا؟

٢ : أَحْيَانًا فِي الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا فِي الْمَكْتَبَةِ

وَمَاذَا أَنْكَ يَا عُثْمَانَ. مَا هَوَايَتِكَ مُفَضَّلَةً؟

١ : هَوَايَتِي مُفَضَّلَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ.

٢ : مُنْذُ مَتَى تُمَارِسُهَا؟

١ : أُمَارِسُهَا مُنْذُ الْعَاشِرَةِ الْعُمُرِ

٢ : وَأَيْنَ تُمَارِسُهَا؟

١ : أَمَارِسُهَا فِي الْمَلْعَبِ أَوْ فِي السَّاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Dubbing

G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : LCD Proyektor, Video

Sumber pembelajaran : Bahasa Arab kelas VIII

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Guru menyiapkan LCD Proyektor yang akan digunakan</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan mufradat • Siswa menyimak bacaan guru • Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan • Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pelafalan mufaradat yang dirasa sulit. • Siswa bertanya tentang الهواية <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran dengan strategi dubbing dengan media 	

	<p>audio visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta mempraktekkan percakapan dengan strategi dubbing <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan mufradat tentang الهواية <p>e. Komonikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan

١ : مَا هَوَايَتُكَ؟

٢ : هَوَايَتِي

١ : وَمَتَى تُمَارِسُ / تُمَارِسِينَ هَوَايَتِكَ؟

٢ : أُمَارِسُهَا فِي ...

١ : وَأَيْنَا تُمَارِسُهَا / تُمَارِسِينَهَا؟

٢ :

3. Instrumen penilain :

No	Aspek Yang Diukur	Skor	Patokan
1	Pengucapan	17-20	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau benar
		13-16	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 2X)
		9-12	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan antara 3X sampai 5X)
		5-8	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan lebih dari 9X)
2	Keberanian	17-20	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (penuh dengan keberanian).
		13-16	Berbicara dengan percaya diri dan tegas (berani).
		9-12	Berbicara dengan cukup percaya diri dan tegas (tidak kaku).
		5-8	Berbicara dengan kurang percaya diri dan tegas (kaku).
		2-4	Berbicara dengan sangat kurang percaya diri dategas (ngataku dapenuh ragu).
3	Tata Bahasa	17-20	Tata bahasa yang digunakan sangat tepat
		13-16	Tata bahasa yang digunakan tepat
		9-12	Tata bahasa yang digunakan cukup tepat
		5-8	Tata bahasa yang digunakan kurang tepat
		2-4	Tata bahasa yang digunakan sangat kurang tepat
4	Kosakata	17-20	Kosakata yang digunakan sangat tepat
		13-16	Kosakata yang digunakan tepat
		9-12	Kosakata yang digunakan cukup tepat
		5-8	Kosakata yang digunakan kurantepat

		2-4	Kosakata yang digunakan sangat kurang tepat
5	Kelancaran	17-20	Berbicara sangat lancar dan jelas.
		13-16	Berbicara lancar dan jelas.
		9-12	Berbicara cukup lancar dan jelas (sedikit tersendat-sendat)
		5-8	Berbicara kurang lancar dan jelas (sering tersendat-sendat).
		2-4	Berbicara sangat kurang lancar dan jelas (terbata-bata ketika berbicara).

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		

2. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : non-test
- b. Bentuk Instrumen : penilaian diri
- c. Instrumen Penilaian

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas : VIII
 Kompetensi dasar :.....

No	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran					
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan					
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil					

	mengerjakan sesuatu					
4	Menutup Aurat					
5	Tidak campur baur					

Keterangan:

4= selalu ditunjukkan 3= sering ditunjukkan

2= jarang ditunjukkan 1= tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai **Permendikbud**

No.81A tahun 2013)

Sangat Baik : bila skor -> **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : bila skor -> **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : bila skor -> **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : bila skor -> skor ≤ **1,33**

Perhitungan skor akhir:

Skor : skor maksimal x 4 = skor akhir

3. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tdk pernah	skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang nilai skor sikap

1. Selalu : 76-100

2. Sering : 51-75

3. Kadang-kadang : 26-50

4. Tidak pernah : 0-25

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
KONTROL PERTEMUAN I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Zainul Aziz

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok/Keterampilan : النشاطات في المدرسة /Berbicara

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 X 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik النشاطات في المدرسة
secara baik dan benar

4.2.1 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
2. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik النشاطات في المدرسة secara baik dan benar
3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- متى يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِي؟
- يَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا؟
- هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟
- لا, أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ
- متى يَنْتَهِي يَوْمُ الدَّرَاسِي؟
- يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا.
- كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟
- أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ
- مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

• أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُخْتَبِرِ

F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya Jawab

G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Papan Tulis

Sumber pembelajaran : Bahasa Arab kelas VIII

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan mufradat • Siswa menyimak bacaan guru • Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan • Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pelafalan mufaradat yang dirasa sulit. • Siswa bertanya tentang النشاطات في المدرسة <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melakukan percakapan secara berpasangan <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan mufradat tentang 	

	<p>النشاطات في المدرسة</p> <p>e. Kominikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan

– كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

– أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ

– مَتَى يَنْتَهِي يَوْمُ الدَّرَاسِي؟

– يَنْتَهِي

– مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

–

3. Instrumen penilain :

No	Aspek Yang Diukur	Skor	Patokan
1	Pengucapan	17-20	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau benar
		13-16	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 2X)
		9-12	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan antara 3X sampai 5X)
		5-8	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan lebih dari 9X)
2	Keberanian	17-20	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (penuh dengan keberanian).
		13-16	Berbicara dengan percaya diri dan tegas (berani).
		9-12	Berbicara dengan cukup percaya diri dan tegas (tidak kaku).
		5-8	Berbicara dengan kurang percaya diri dan tegas (kaku).
		2-4	Berbicara dengan sangat kurang percaya diri dan tegas (ngataku dapenuh raguan).
3	Tata Bahasa	17-20	Tata bahasa yang digunakan sangat tepat
		13-16	Tata bahasa yang digunakan tepat
		9-12	Tata bahasa yang digunakan cukup tepat
		5-8	Tata bahasa yang digunakan kurang tepat
		2-4	Tata bahasa yang digunakan sangat kurang tepat
4	Kosakata	17-20	Kosakata yang digunakan sangat tepat
		13-16	Kosakata yang digunakan tepat
		9-12	Kosakata yang digunakan cukup tepat
		5-8	Kosakata yang digunakan kurang tepat
		2-4	Kosakata yang digunakan sangat kurang tepat
5	Kelancaran	17-20	Berbicara sangat lancar dan jelas.
		13-16	Berbicara lancar dan jelas.
		9-12	Berbicara cukup lancar dan jelas (sedikit tersendat-sendat)
		5-8	Berbicara kurang lancar dan jelas (sering

			tersendat-sendat).					
		2-4	Berbicara sangat kurang lancar dan jelas (terbata-bata ketika berbicara).					
No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		

2. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : non-test
 b. Bentuk Instrumen : penilaian diri
 c. Instrumen Penilaian

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas : VIII

Kompetensi dasar :

No	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran					
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan					
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu					
4	Menutup Aurat					
5	Tidak campur baur					

Keterangan:

4= selalu ditunjukkan 3= sering ditunjukkan

2= jarang ditunjukkan 1= tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai **Permendikbud No.81A tahun 2013**)

Sangat Baik : bila skor $\rightarrow 3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : bila skor $\rightarrow 2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : bila skor $\rightarrow 1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : bila skor $\rightarrow \text{skor} \leq 1,33$

Perhitungan skor akhir:

Skor : skor maksimal x 4 = skor akhir

3. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tdk pernah	skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang nilai skor sikap

1. Selalu : 76-100
2. Sering : 51-75
3. Kadang-kadang : 26-50
4. Tidak pernah : 0-25

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
KONTROL PERTEMUAN II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : Mts Zainul Aziz
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok/Keterampilan : الهواية /Berbicara
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2 X 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الهواية secara baik dan benar

4.2.1 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran:

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
2. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الهواية secara baik dan benar
3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

١ : وَمَا هَوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ يَا كُبْرَى؟

٢ : هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ الْمَطَالَعَةُ. فَأَنَا أَحَبُّ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ كَثِيرًا.

١ : وَمَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَتِكِ؟

٢ : أُمَارِسُهَا فِي أَوْقَاتِ فَرَاحٍ

١ : وَأَيْنَا تُمَارِسِينَهَا؟

٢ : أَحْيَانًا فِي الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا فِي الْمَكْتَبَةِ

وَمَاذَا أَنْتَ يَا عُثْمَانَ. مَا هَوَايَتُكَ مُفَضَّلَةً؟

١ : هَوَايَتِي مُفَضَّلَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ.

٢ : مُنْذُ مَتَى تُمَارِسُهَا؟

١ : أُمَارِسُهَا مُنْذُ الْعَاشِرَةِ الْعُمُرِ

٢ : وَأَيْنَ تُمَارِسُهَا؟

١ : أَمَارِسُهَا فِي الْمَلْعَبِ أَوْ فِي السَّاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Dubbing

G. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Papan Tulis

Sumber pembelajaran : Bahasa Arab kelas VIII

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Guru menyiapkan LCD Proyektor yang akan digunakan</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan mufradat • Siswa menyimak bacaan guru • Guru menyampaikan kosakata mufradat bagian kiri siswa membacakan mufradat bagian kanan • Siswa laki-laki membacakan mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pelafalan mufaradat yang dirasa sulit. • Siswa bertanya tentang الهواية <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta melakukan percakapan secara berpasangan 	

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan mufradat tentang الهواية <p>e. Komonikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan refleksi dan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : lisan
2. Bentuk Instrument : Pertanyaan dan Percakapan

١ : مَا هُوَ أَيْتُكَ؟

٢ : هُوَ أَيْتِي

١ : وَمَتَى تُمَارِسُ / تُمَارِسِينَ هُوَ أَيْتُكَ؟

٢ : أُمَارِسُهَا فِي ...

١ : وَأَيْنَا تُمَارِسُهَا / تُمَارِسِينَهَا؟

٢ :

3. Instrumen penilain :

No	Aspek Yang Diukur	Skor	Patokan
1	Pengucapan	17-20	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau benar
		13-16	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 2X)
		9-12	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan antara 3X sampai 5X)
		5-8	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan lebih dari 9X)
2	Keberanian	17-20	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (penuh dengan keberanian).
		13-16	Berbicara dengan percaya diri dan tegas (berani).
		9-12	Berbicara dengan cukup percaya diri dan tegas (tidak kaku).
		5-8	Berbicara dengan kurang percaya diri dan tegas (kaku).
		2-4	Berbicara dengan sangat kurang percaya diri dan tegas (ngataku dapenuh ragu).
3	Tata Bahasa	17-20	Tata bahasa yang digunakan sangat tepat
		13-16	Tata bahasa yang digunakan tepat
		9-12	Tata bahasa yang digunakan cukup tepat
		5-8	Tata bahasa yang digunakan kurang tepat
		2-4	Tata bahasa yang digunakan sangat kurang tepat
4	Kosakata	17-20	Kosakata yang digunakan sangat tepat
		13-16	Kosakata yang digunakan tepat
		9-12	Kosakata yang digunakan cukup tepat
		5-8	Kosakata yang digunakan kurang tepat
		2-4	Kosakata yang digunakan sangat kurang tepat
5	Kelancaran	17-20	Berbicara sangat lancar dan jelas.
		13-16	Berbicara lancar dan jelas.
		9-12	Berbicara cukup lancar dan jelas (sedikit tersendat-sendat)
		5-8	Berbicara kurang lancar dan jelas (sering tersendat-sendat).

		2-4	Berbicara sangat kurang lancar dan jelas (terbata-bata ketika berbicara).
--	--	-----	---

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		

2. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : non-test
 b. Bentuk Instrumen : penilaian diri
 c. Instrumen Penilaian

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas : VIII

Kompetensi dasar :

No	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran					
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan					
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu					
4	Menutup Aurat					
5	Tidak campur baur					

Keterangan:

4= selalu ditunjukkan 3= sering ditunjukkan

2= jarang ditunjukkan 1= tidak pernah ditunjukkan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 (sesuai **Permendikbud No.81A tahun 2013**)

Sangat Baik : bila skor $\rightarrow 3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : bila skor $\rightarrow 2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : bila skor $\rightarrow 1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : bila skor $\rightarrow \text{skor} \leq 1,33$

Perhitungan skor akhir:

Skor : skor maksimal x 4 = skor akhir

3. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tdk pernah	skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang nilai skor sikap

1. Selalu : 76-100
2. Sering : 51-75
3. Kadang-kadang : 26-50
4. Tidak pernah : 0-25

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

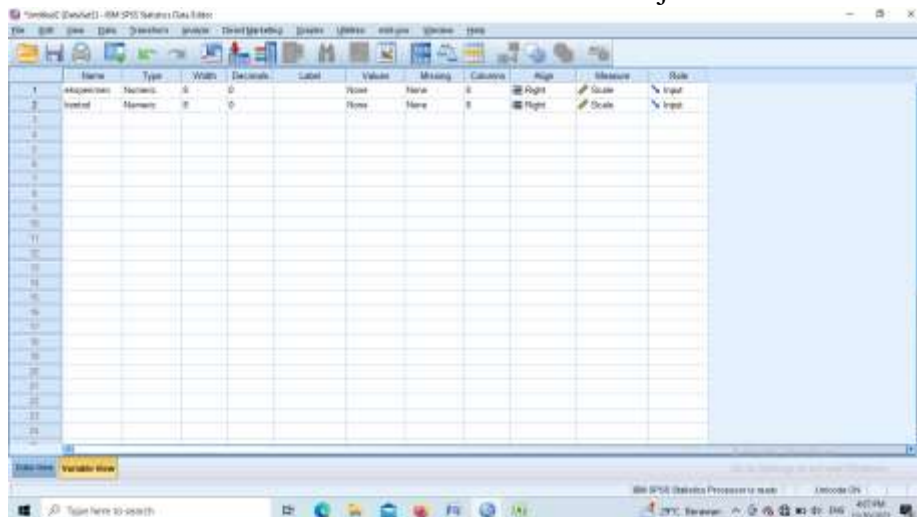
LAMPIRAN 3: NILAI PRE-TEST KELAS KONTROL

المجموعة التجريبية ب			المجموعة الضابطة أ		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٣٢	ملاقي	١	٦٨	أكرم رحم	١
٢٨	محمد إحسان	٢	٢٨	ألفينور	٢
٢٨	محمد فرلي	٣	٢٨	فطري	٣
٣٦	محمد رزقي	٤	٤٤	لطيفة أزكياء	٤
٣٢	ميلي	٥	٣٢	ليستاري	٥
٣٢	سيتي نجوى	٦	٢٨	محمد فحري	٦
٣٢	نور تيكا	٧	٤٤	ناديلا	٧
٣٢	ديفيتا ساري	٨	٢٨	رزق ر.	٨
٣٦	أعلى النتيجة		٦٨	أعلى النتيجة	
٢٨	أوطأ النتيجة		٢٨	أوطأ النتيجة	
٣١	معدل		٣٧,٥	معدل	
١,٨٥	المعيار الانحراف		١٤,١٧	المعيار الانحراف	

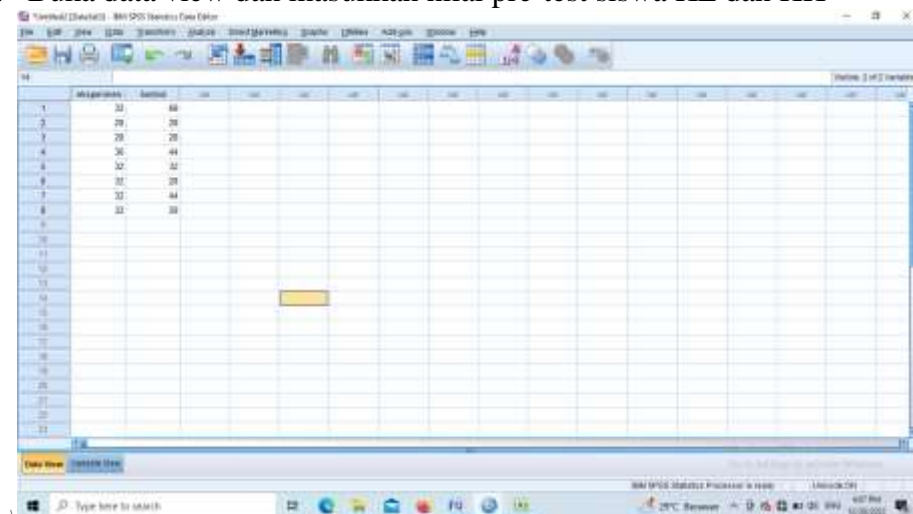
LAMPIRAN 4: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIAN NILAI.

Perhitungan Rata-rata standar deviasi dan variasi nilai kemampuan akhir siswa(post-test) kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol

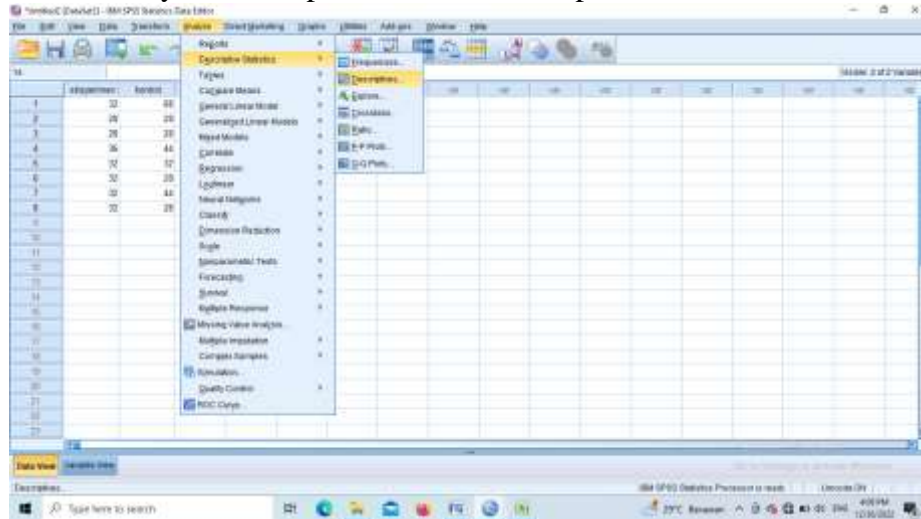
1. Buka variable view, kemudian masukkan kata kunci eksperimen dan kontrol dikolom name dan ubah decimal menjadi 0



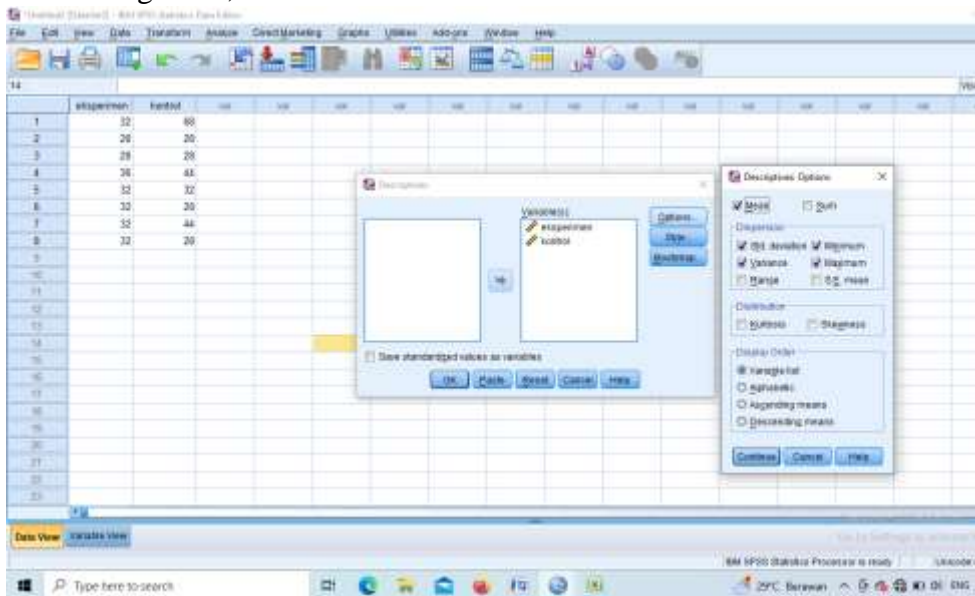
2. Buka data view dan masukkan nilai pre-test siswa KE dan KK



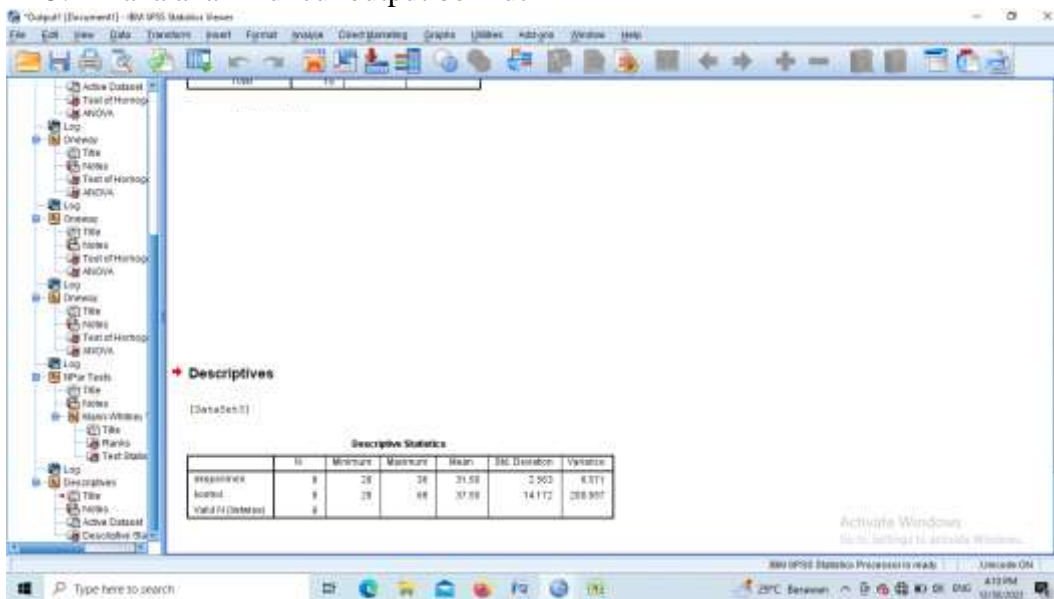
3. Pilih Analyze- Descriptive Statistic-Descriptive



4. Pindahkan “Eksperimen dan Kontrol” kekotak Variabel (S) kemudian centang Mean, Standar Deviasi dan Variabel klik Continue lalu OK



5. Maka akan muncul output berikut ini



The screenshot displays the IBM SPSS Output Viewer interface. The left-hand pane shows a hierarchical tree of statistical tests, including Descriptives, ANOVA, and Regression. The main window area is titled '+ Descriptives' and shows the following descriptive statistics:

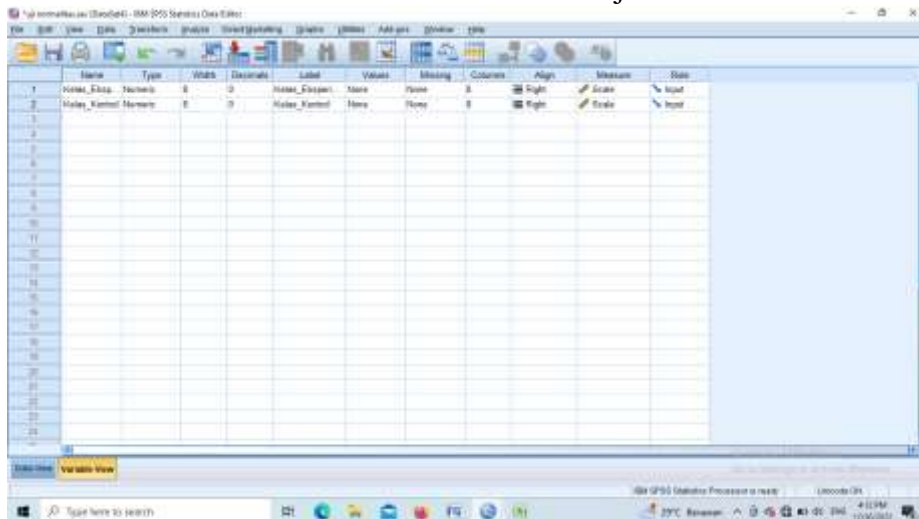
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
expm1mk	8	28	38	31.50	2.903	8.371
icardul	8	28	48	37.50	14.172	200.957
Valid N (Listwise)	8					

The bottom of the window shows the Windows taskbar with the system tray indicating the date and time as 4:12 PM on 10/30/2021.

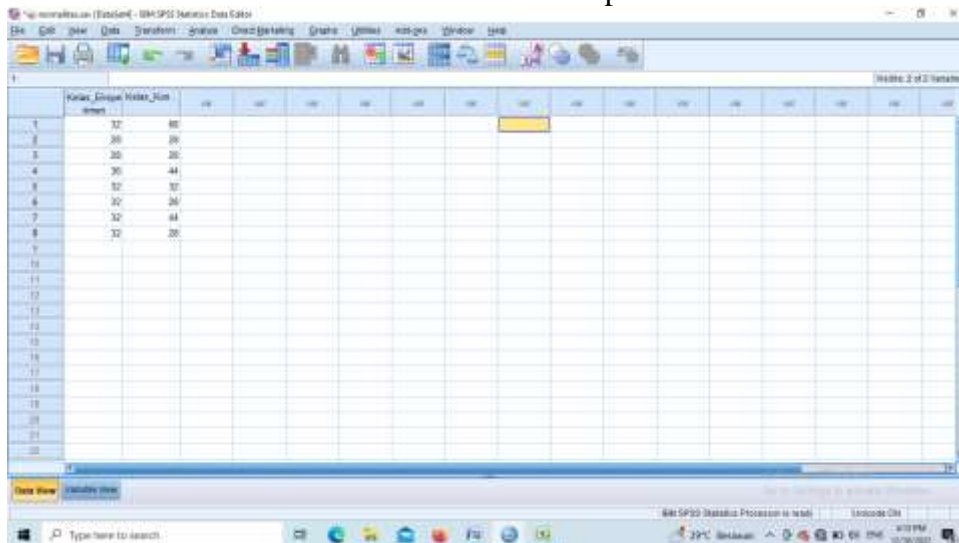
LAMPIRAN 5: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan awal siswa kelompok kelas Eksperimen dan kelompok kelas Kontrol

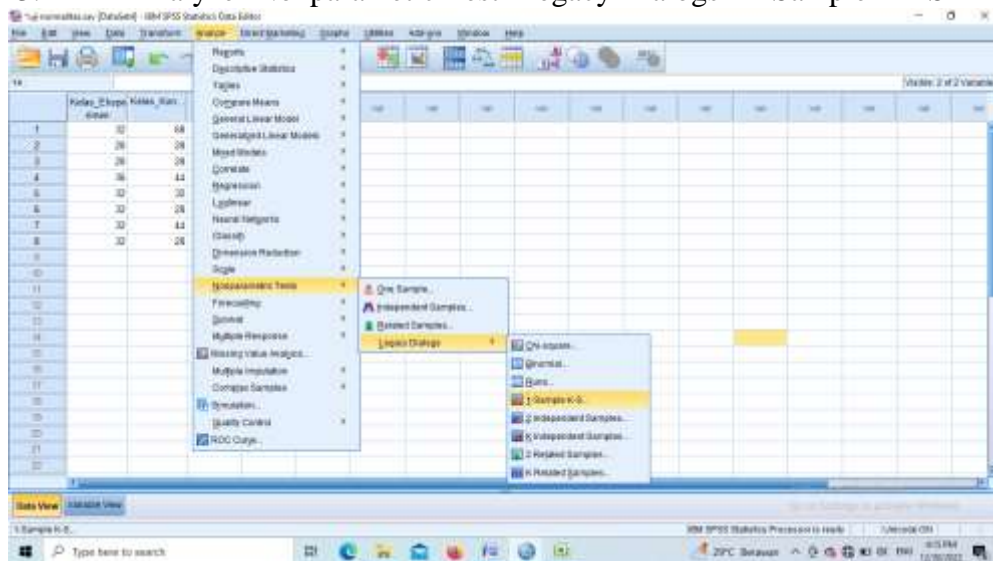
1. Buka Variabel view, kemudian masukkan kata kunci Eksperimen dan Kontrol dikolom Name dan ubah demical menjadi 0



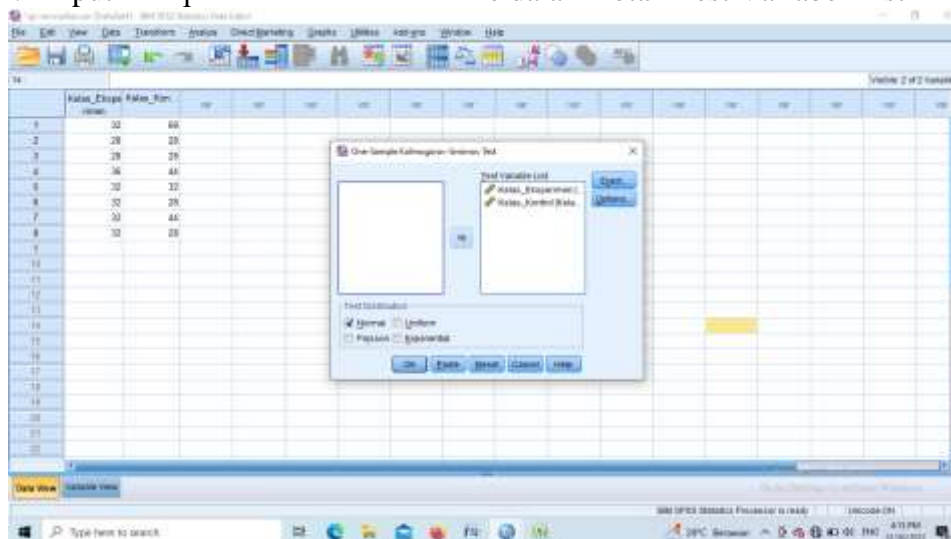
2. Buka data view kemudian masukkan nilai pre-test siswa kelas KE dan KK



3. Klik Analyze- Nonparametric Test- Legacy Dialogs- 1- Sample- K- S



4. Input "Eksperimen dan Kontrol" ke dalam kotak Test Variable List



5. Maka akan muncul output berikut ini

The screenshot shows the Minitab software interface with the following output:

Category	Count	Percent	Expected Count
Control	6	20	48
Fail to Control	6	20	48

SUBJECT ACTIVITY: Subabeta.
 NPAR TESTS
 /F=0 (NORMAL) * * * * *
 /RESID= ABSOLUTE.

NPar Tests

[DataSet4] C:\Users\ADMIN\Documents\Tugas_komunikasi.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

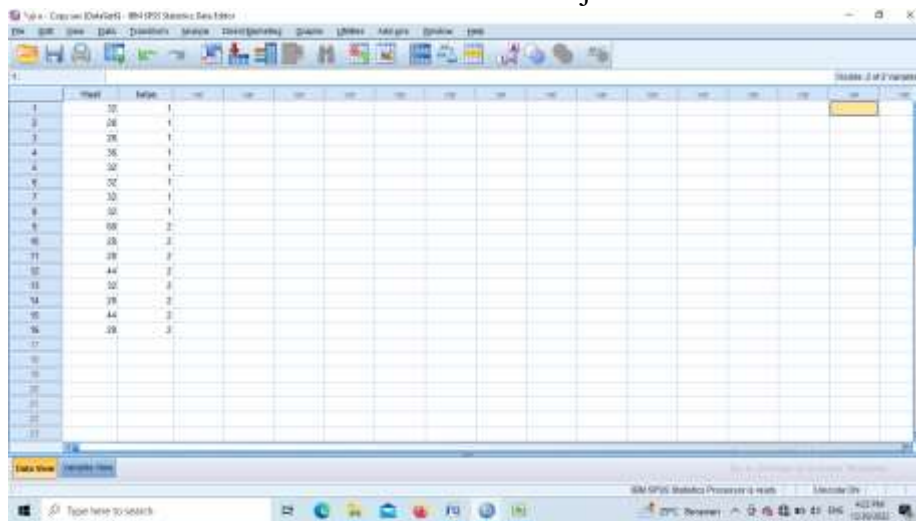
		Exact Sig. (2-tailed)	Exact Sig. (1-tailed)
Normal Parameters**	Mean	.508	.508
	Std. Deviation	1.000	1.000
	Most Extreme Difference	.200	.200
	Positive	.200	.200
	Negative	.200	.200
Test Statistic	.200	.200	.200
Power (Eq. 0-tailed)	.812	.812	

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Labeled as Significance (2-tailed).

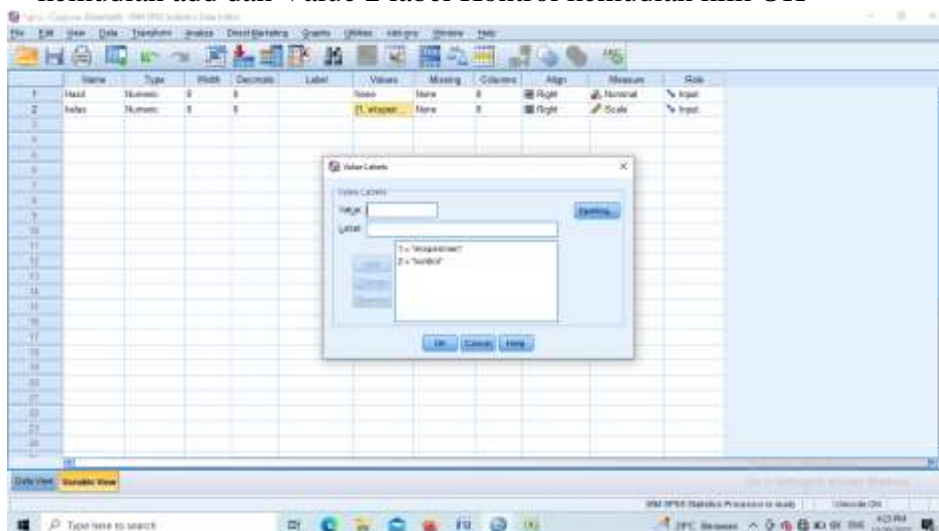
LAMPIRAN 6: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Perhitungan Uji Homogenitas kemampuan awal (pre-test) siswa kelompok (kelas Eksperimen dan kelas Kontrol)

1. Buka Variabel View, kemudian masukkan kata kunci hasil dan kelas dikolom name dan ubah decimal menjadi 0



2. Dikolom kelompok- Values masukkan value 1 dengan table Eksperimen kemudian add dan Value 2 label Kontrol kemudian klik OK

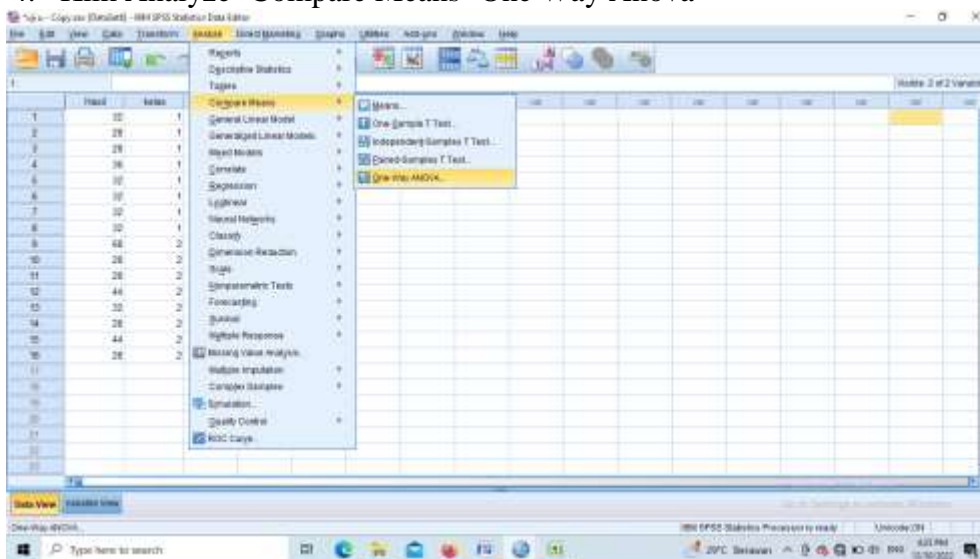


3. Klik Data View, masukkan hasil post-test siswa KE dan dikolom kelas masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai pre-test siswa KK dan dikolom kelompok masukkan kode 2.

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 20 rows and 10 columns. The first two columns are labeled 'Pilih' and 'kelas'. The data is as follows:

	Pilih	kelas
1	32	1
2	28	1
3	28	1
4	36	1
5	32	1
6	32	1
7	32	1
8	32	1
9	32	1
10	32	1
11	28	2
12	28	2
13	44	2
14	32	2
15	32	2
16	44	2
17	28	2
18	28	2
19		
20		

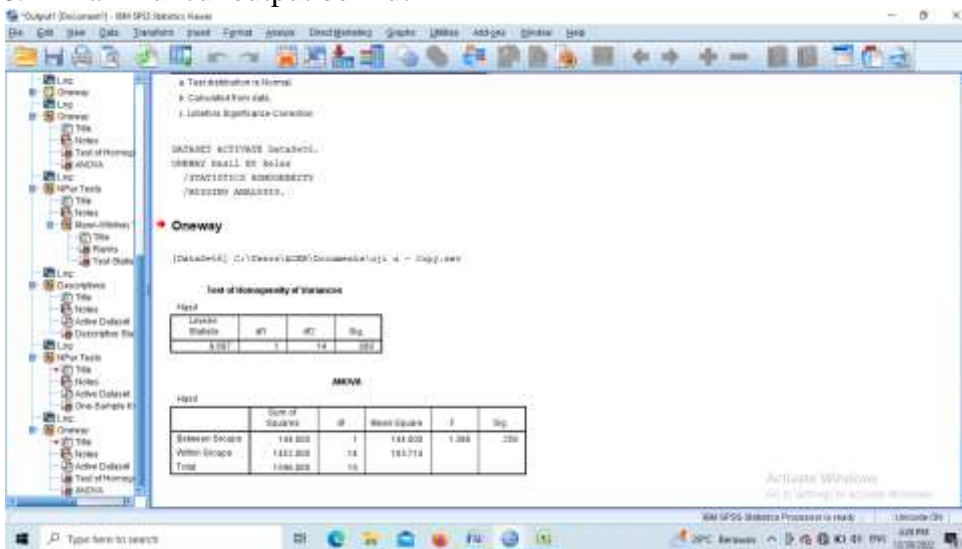
4. Klik Analyze- Compare Means- One Way Anova



- Munculkan kotak, input nilai dikotak Dependent list dan kelompok dikotak factor, kemudian pilih options dan centang Homogeneity of variances test, klik Continue OK



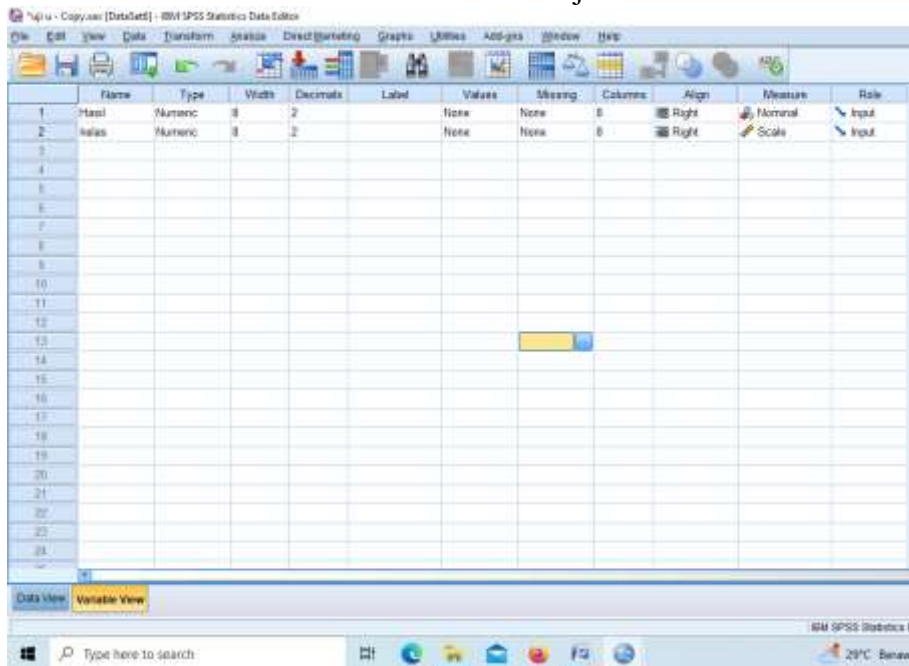
6. Akan muncul output berikut ini



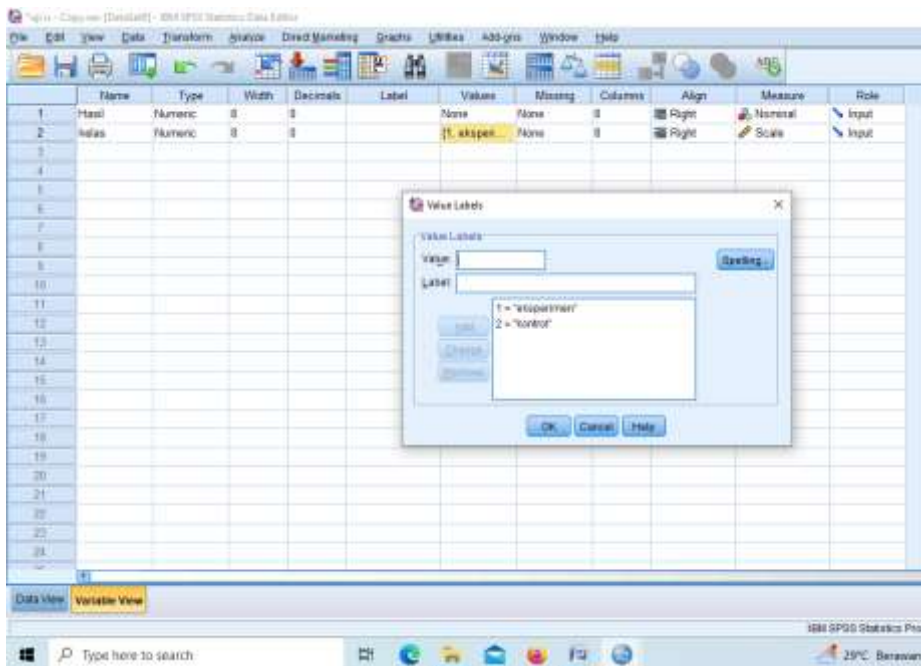
LAMPIRAN 7: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U

Perhitungan Uji U Nilai Test kemampuan akhir (post-test) kelompok eksperimen dan kelompok kelas Kontrol

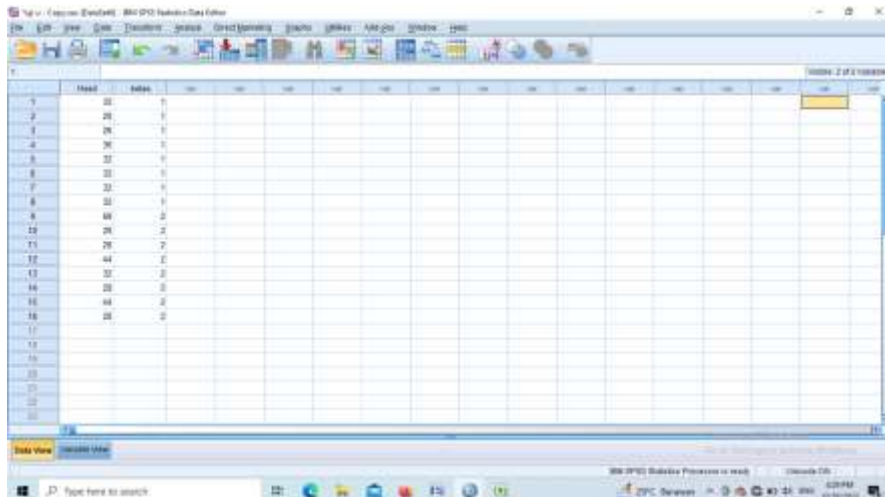
1. Buka Variabel View, kemudian masukkan kata kunci hasil dan kelas dikolom name dan ubah decimal menjadi 0



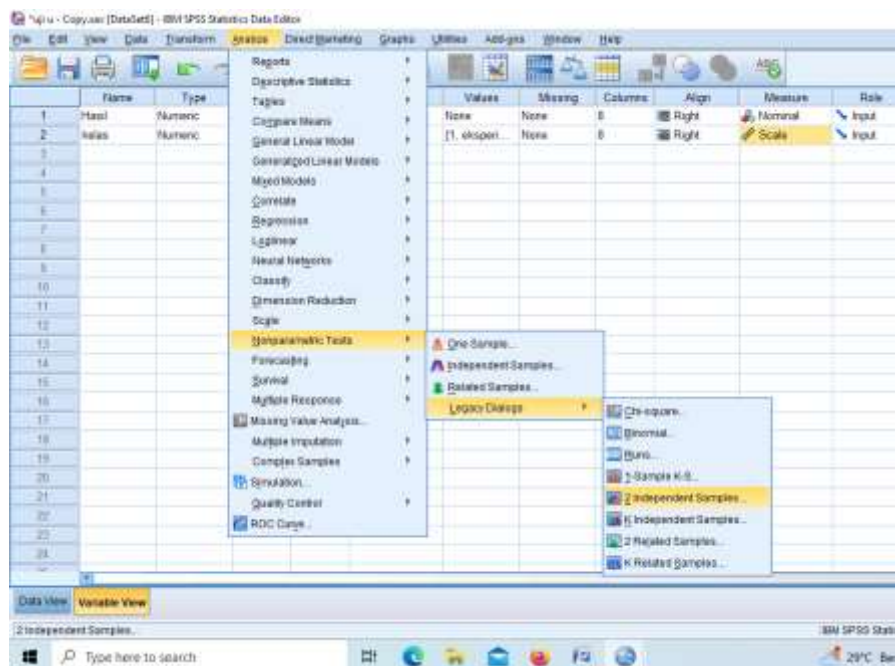
2. Dikolom kelompok- Values masukkan values 1 dengan label eksperimen kemudian add dan value 2 label kontrol kemudian klik OK



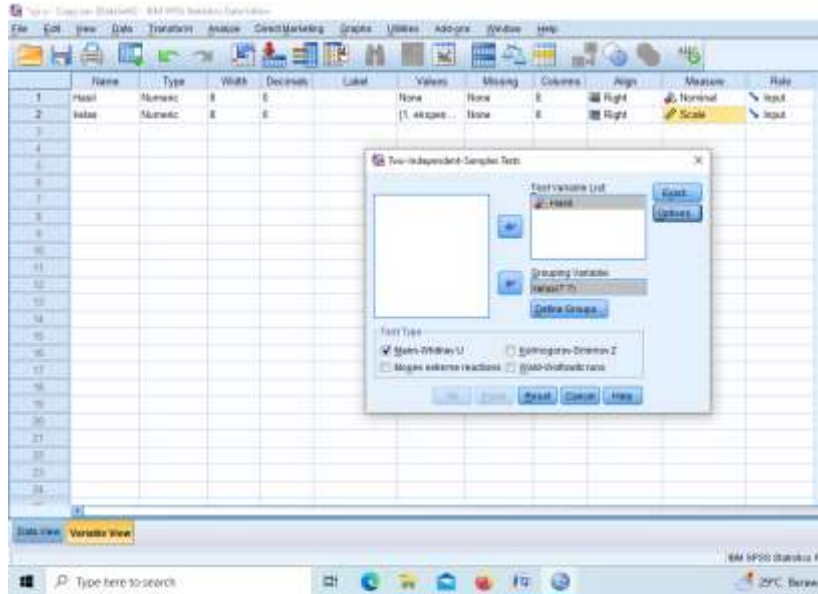
- Masukkan nilai post-test siswa KE dan kolom kelas masukkan kode 1 kemudian masukkan nilai siswa post-test dan dikolom kelas masukkan kode 2



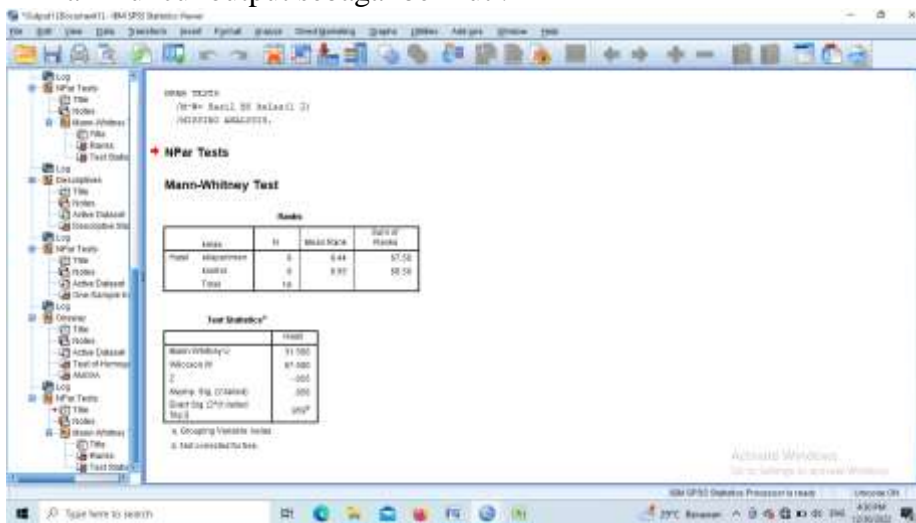
- Klik Analyze- Nonparametric test- legacy designs – 2 independent sample t test



5. Input “hasil” ke kotak test Variable (s) dan “hasil” ke kotak grouping Variable. Kemudian Mann whitney U dan OK



6. Akan muncul output sebagai berikut :



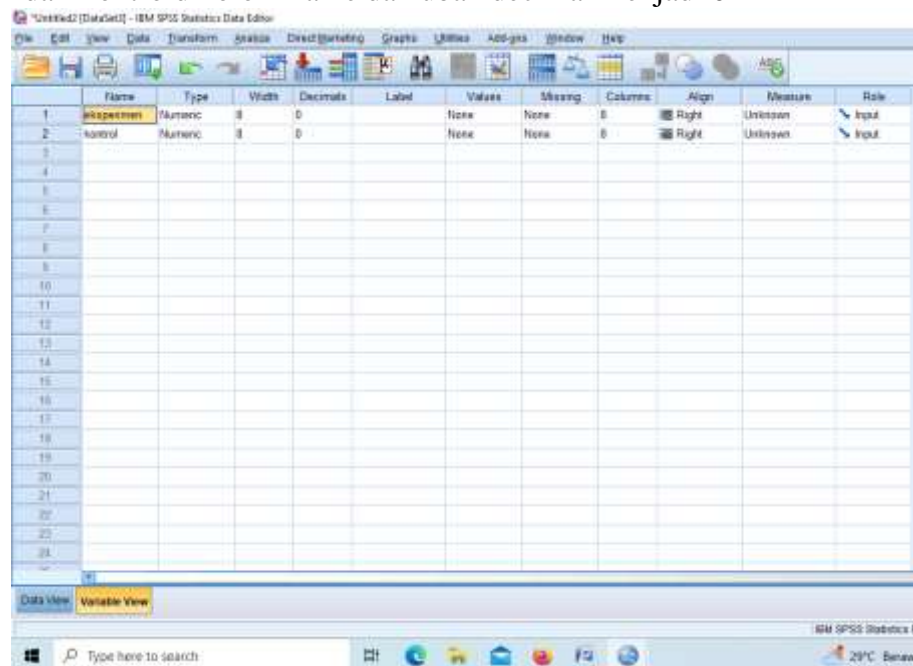
LAMPIRAN 8: NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

المجموعة التجريبية ب			المجموعة الضابطة أ		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٩٦	ملاتي	١	٩٢	أكرم رحم	١
٤٠	محمد إحسان	٢	٤٢	ألفينور	٢
٩٢	محمد فرلي	٣	٦٤	فطري	٣
٤٢	محمد رزقي	٤	٩٢	لطيفة أزكياء	٤
٨٨	ميلي	٥	٧٢	ليستاري	٥
٩٠	سيتي نجوى	٦	٨٨	محمد فحري	٦
٦٦	نور تيكا	٧	٦٤	ناديلا	٧
١٠٠	ديفيتا ساري	٨	٤٢	رزق ر.	٨
١٠٠	أعلى النتيجة		٩٢	أعلى النتيجة	
٤٠	أوطأ النتيجة		٤٢	أوطأ النتيجة	
٧٦,٧٥	معدل		٦٩,٥	معدل	
٢٤,٢٥	المعيار الانحراف		٢٠,٤٧	المعيار الانحراف	

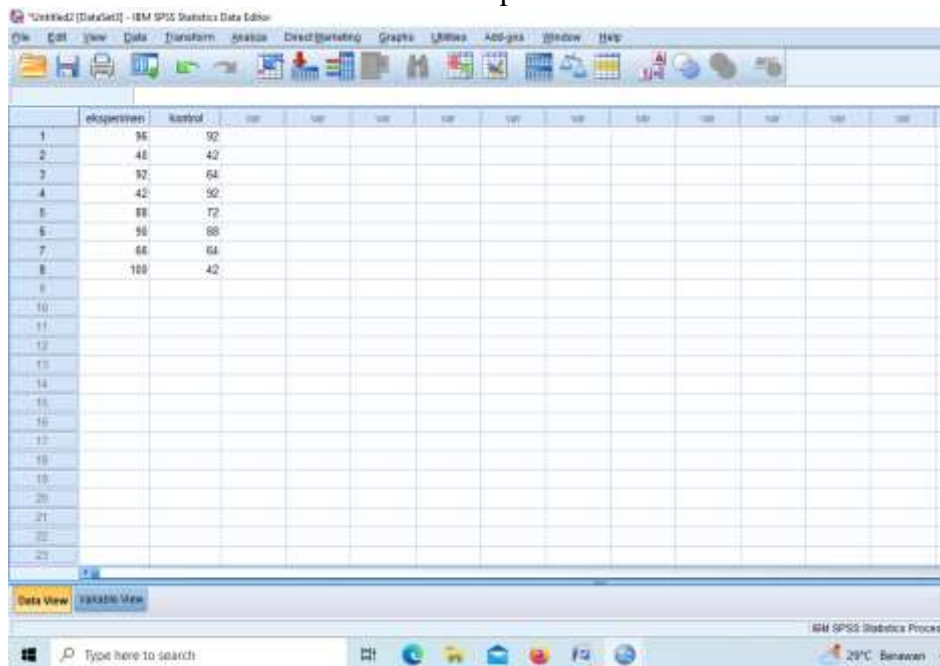
LAMPIRAN 9: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIAN NILAI.

Perhitungan Rata-rata standar deviasi dan variasi nilai kemampuan akhir siswa(post-test) kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol

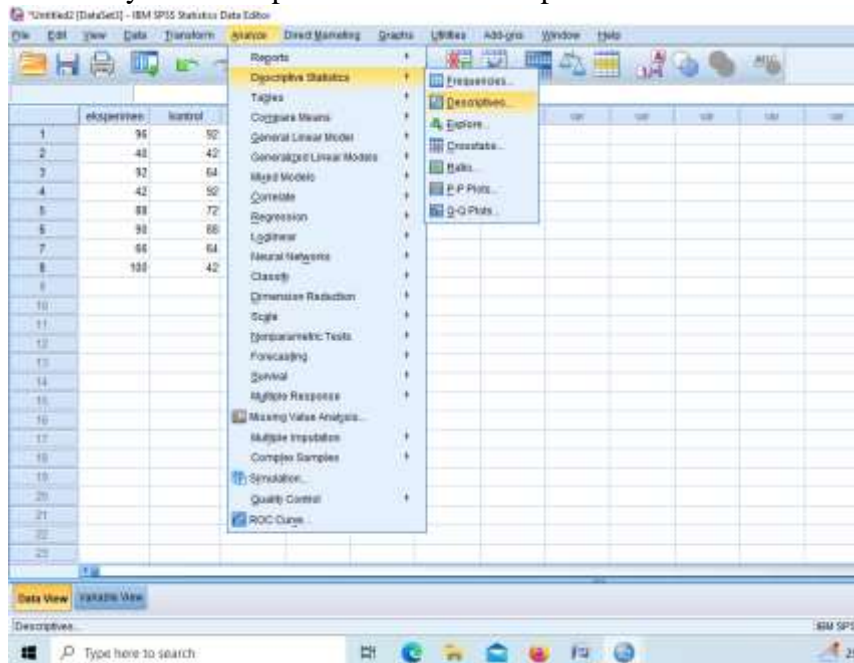
1. Buka variable view, kemudian masukkan kata kunci eksperimen dan kontrol dikolom name dan ubah decimal menjadi 0



2. Buka data view dan masukkan nilai post-test siswa KE dan KK



3. Pilih Analyze- Descriptive Statistic-Descriptive



4. Pindahkan “Eksperimen dan Kontrol” kekotak Variabel (S) kemudian centangMean, Standar Deviasi dan Variabel klik Continue lalu OK



5. Maka akan muncul output berikut ini

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the following SPSS syntax:

```

GET
  FILE='C:\Users\ACER\Documents\uji 1 - Copy.sav',
  DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
GET
  FILE='C:\Users\ACER\Documents\deviasi kontrol.sav',
  DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
  DATASET ACTIVATE DataSet1.
  NEW FILE.
  DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.
  DESCRIPTIVES VARIABLES=eksperimen kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
  
```

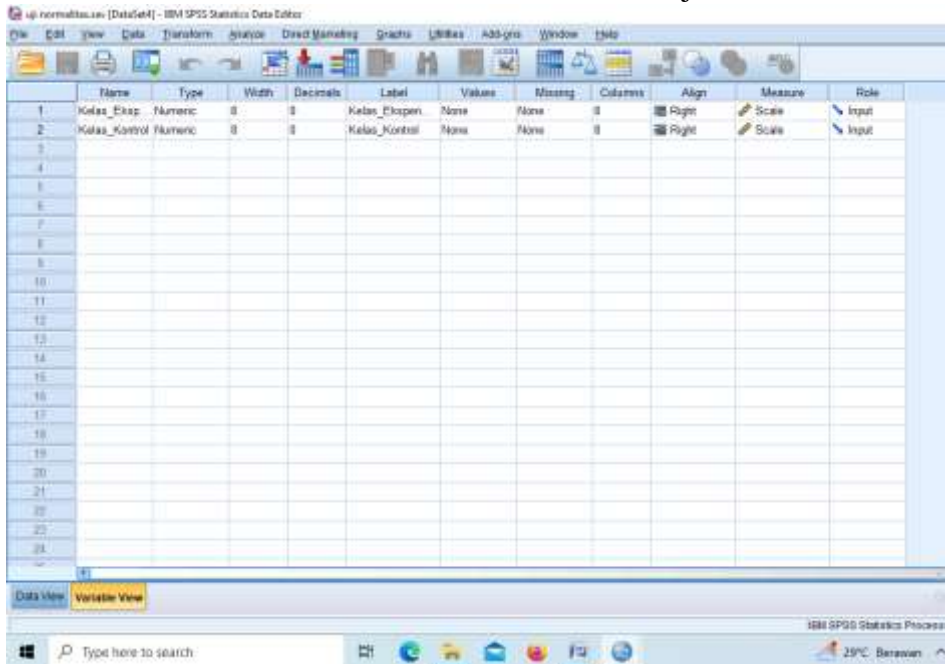
Below the syntax, the 'Descriptives' section is expanded, showing a table of descriptive statistics for the 'eksperimen' and 'kontrol' variables. The table is as follows:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	8	48	100	76.75	24.289	588.200
kontrol	8	42	82	69.50	20.473	419.143
Valid N (listwise)	8					

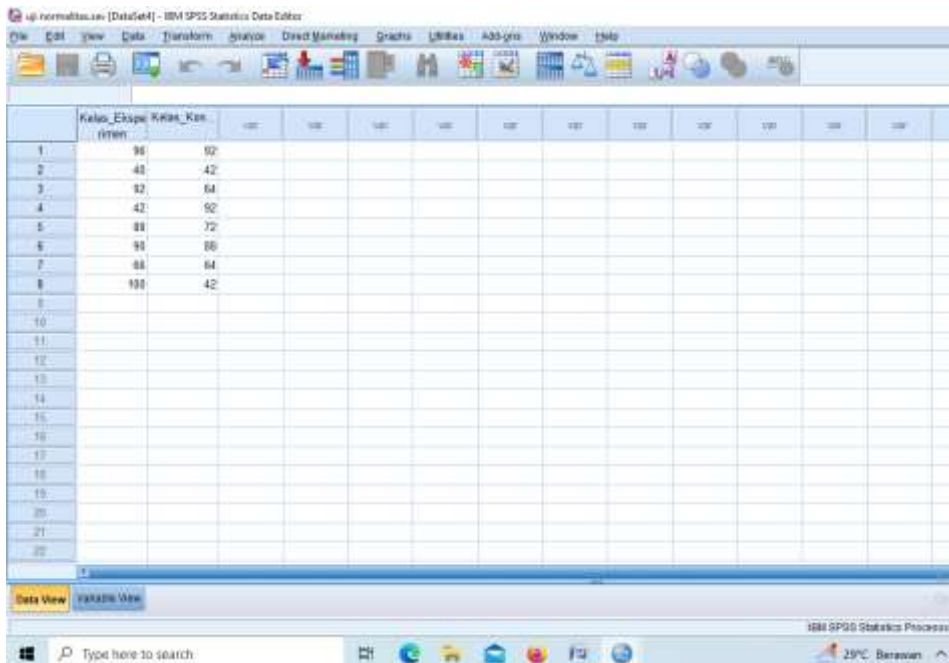
LAMPIRAN 10: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJINORMALITAS

Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan akhir siswa kelompok kelas Eksperimendan kelompok kelas Kontrol

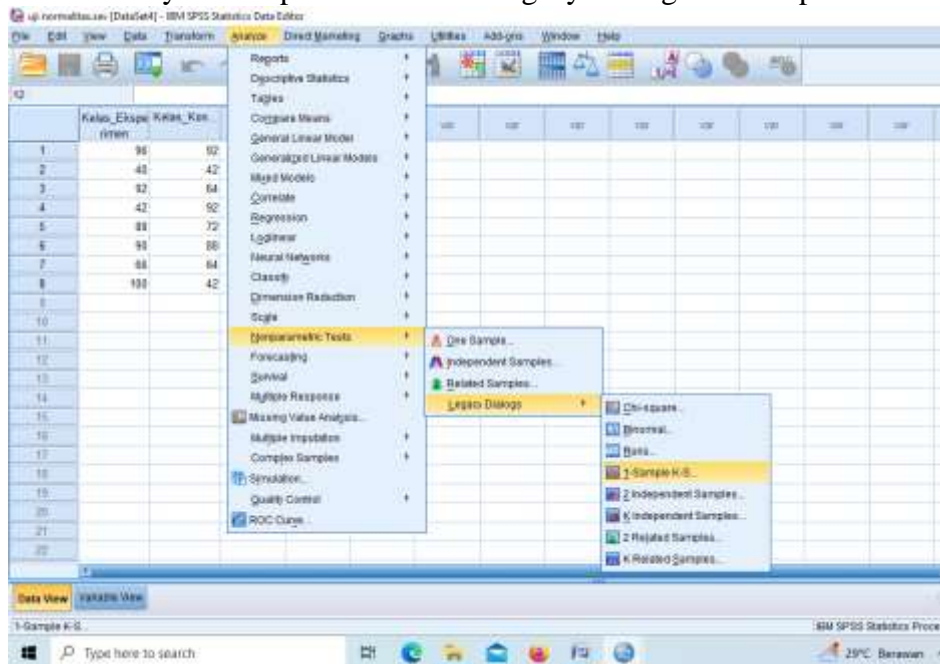
1. Buka Variabel view, kemudian masukkan kata kunci Eksperimen dan Kontrol dikolom Name dan ubah demical menjadi 0



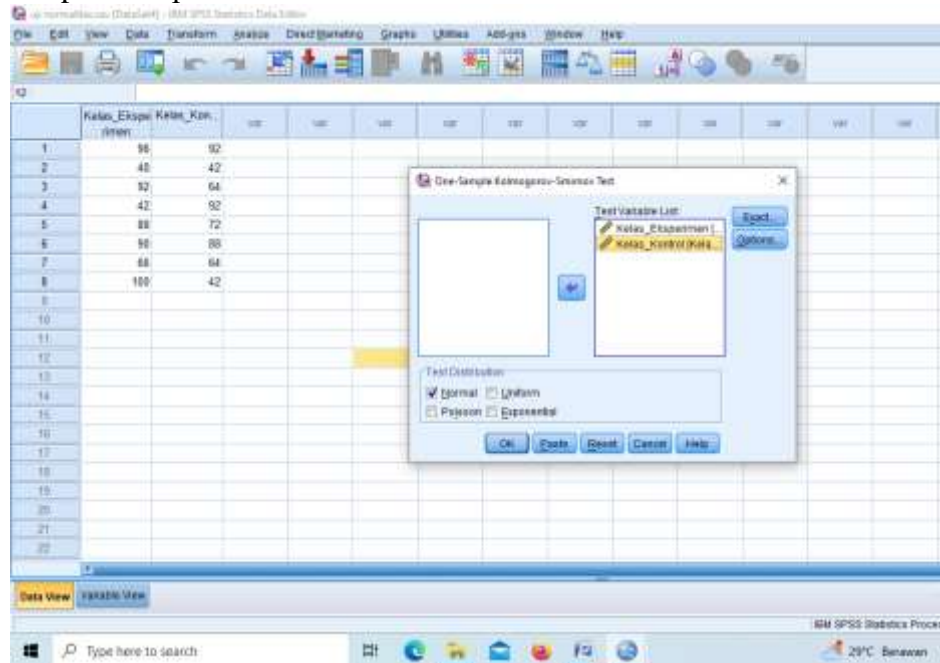
2. Buka data view kemudian masukkan nilai post-test siswa kelas KE dan KK



3. Klik Analyze- Nonparametric Test- Legacy Dialogs- 1- Sample- K- S



4. Input "Ekperimen dan Kontrol" ke dalam kotak Test Variabel List



5. Maka akan muncul output berikut ini

IBM SPSS Statistics Viewer

Output

Log

Descriptives

Title

Notes

Active Data set

Descriptive Statistics

Log

N-Par Tests

Title

Notes

Active Data set

One-Sample Kolm...

Varian (Sobel)

0

```

GET
FILE='C:\Users\ACER\Documents\uji_normalitas.sav'.
DATASET NAME DataSet4 WINDOW=FRONT.
SHOW TESTS
  /K-S(NORMAL)=Relas_Engan Relas_Kontrol
  /MISSING=ANALYSIS.

```

N-Par Tests

[DataSet4] C:\Users\ACER\Documents\uji_normalitas.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

N		Relas_Engan		Relas_Kontrol	
		a	b	a	b
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.75	69.50		
	Std. Deviation	24.259	20.473		
Most Extreme Differences	Absolute	.264	.192		
	Positive	.174	.160		
	Negative	-.264	-.192		
Test Statistic		.264	.192		
Asymp. Sig. (2-tailed)		.026 ^c	.268 ^c		

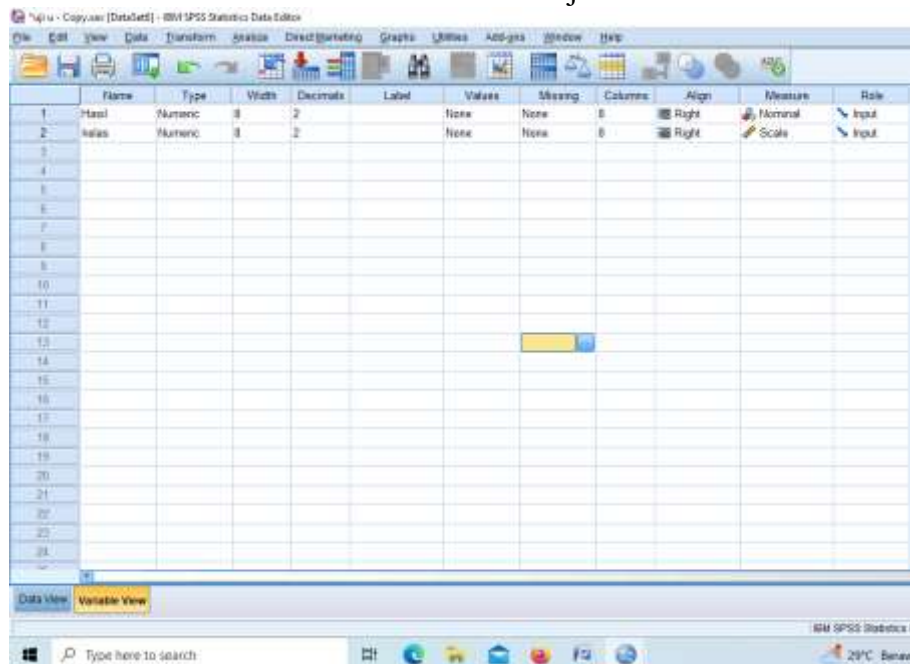
a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

This is a lower bound of the true significance.

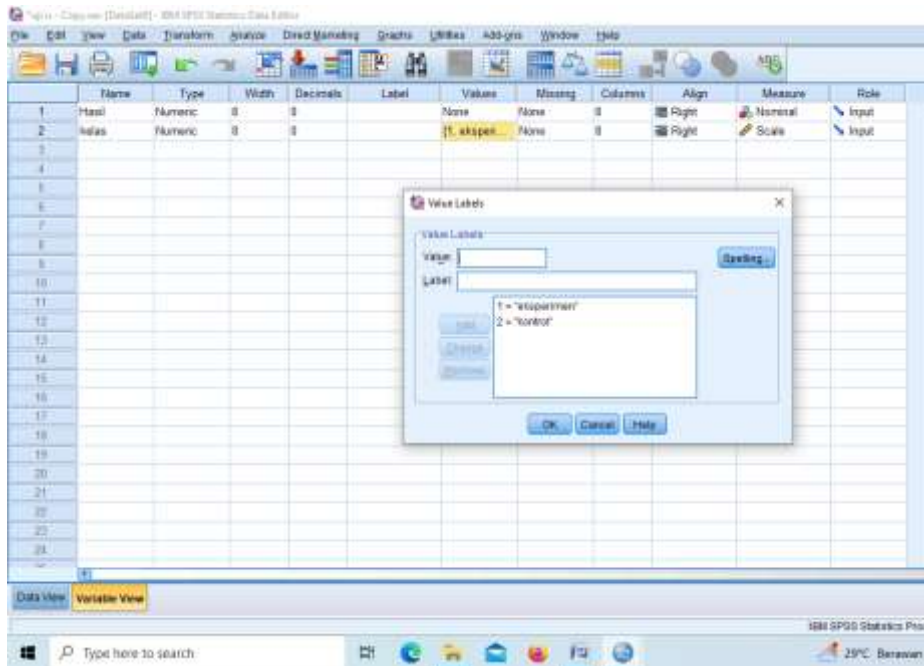
LAMPIRAN 11: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Perhitungan Uji Homogenitas kemampuan akhir (post-test) siswa kelompok (kelas Eksperimen dan kelas Kontrol)

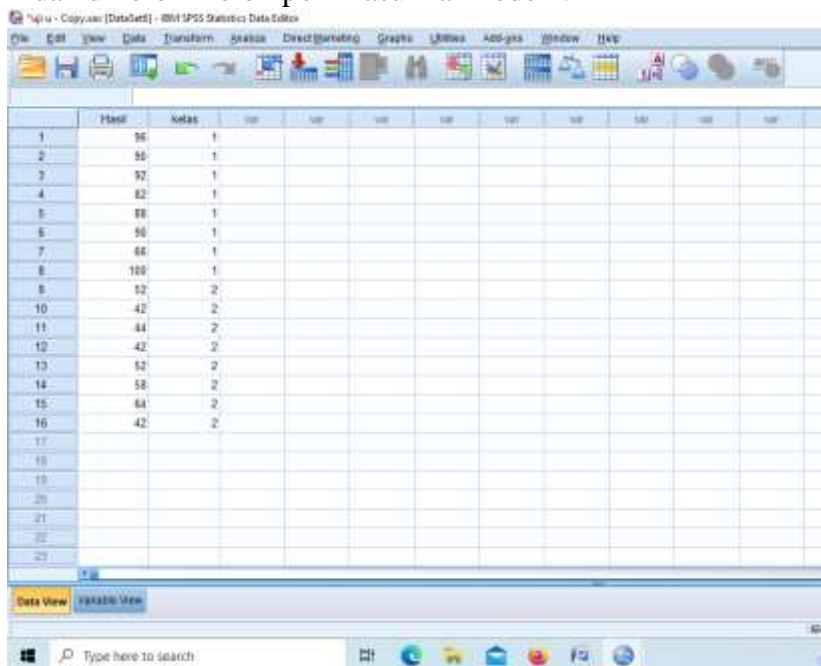
1. Buka Variabel View, kemudian masukkan kata kunci hasil dan kelas di kolom name dan ubah decimal menjadi 0



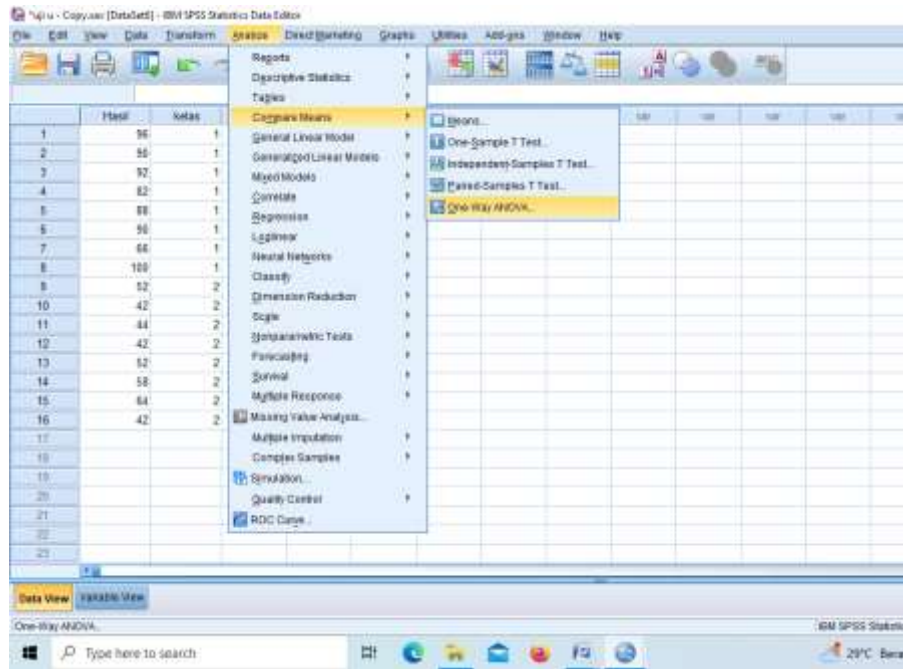
2. Dikolom kelompok- Values masukkan value 1 dengan table Eksperimen kemudian add dan Value 2 label Kontrol kemudian klik OK



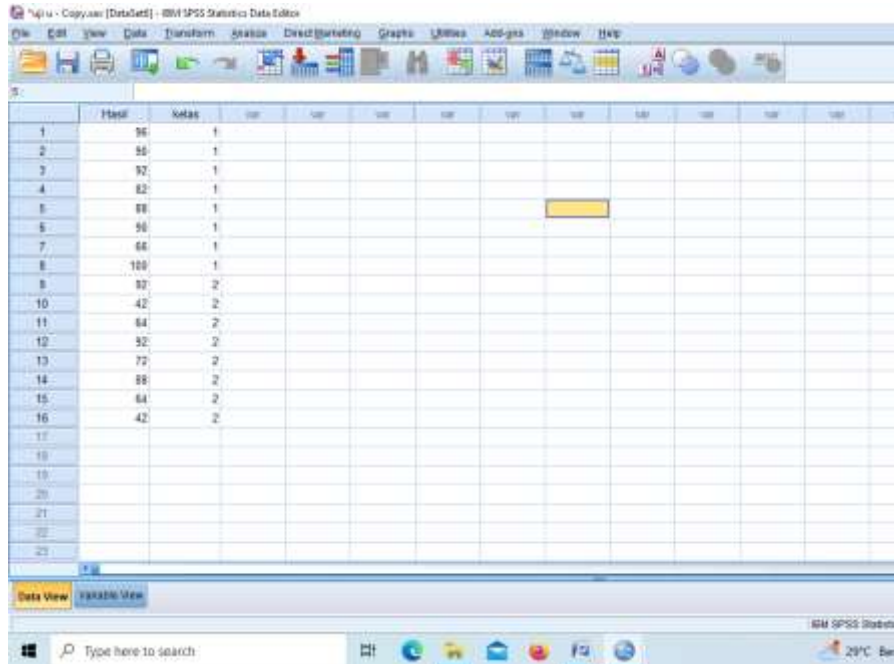
3. Klik Data View, masukkan hasil post-test siswa KE dan dikolom kelas masukkan kode 1, kemudian masukkan nilai post-test siswa KK dan dikolom kelompok masukkan kode 2.



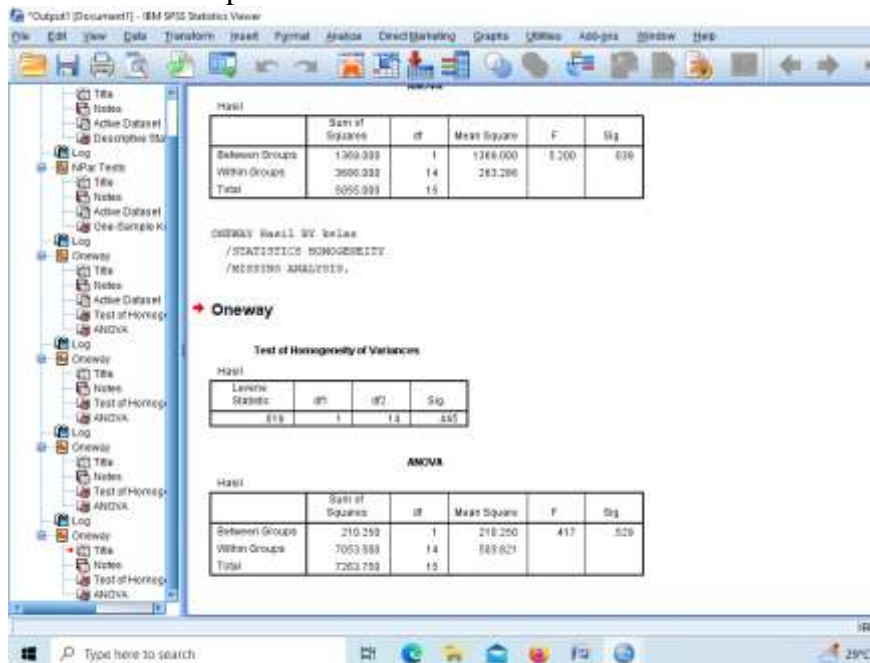
4. Klik Analyze- Compare Means- One Way Anova



- Munculkan kotak, input nilai dikotak Dependent list dan kelompok dikotak factor, kemudian pilih options dan centang Homogeneity of variances test, klik Continue OK



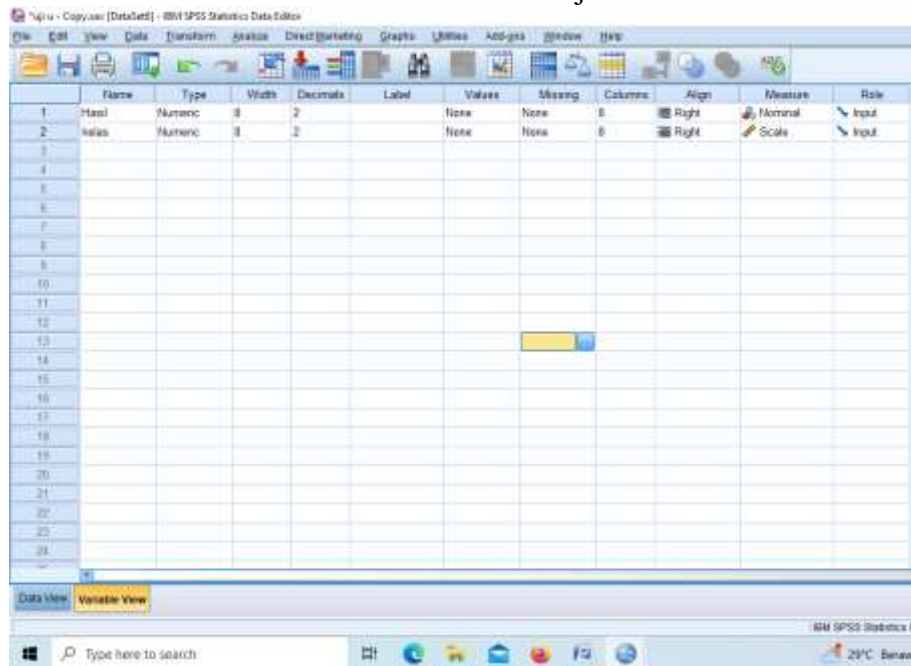
- Akan muncul output berikut ini



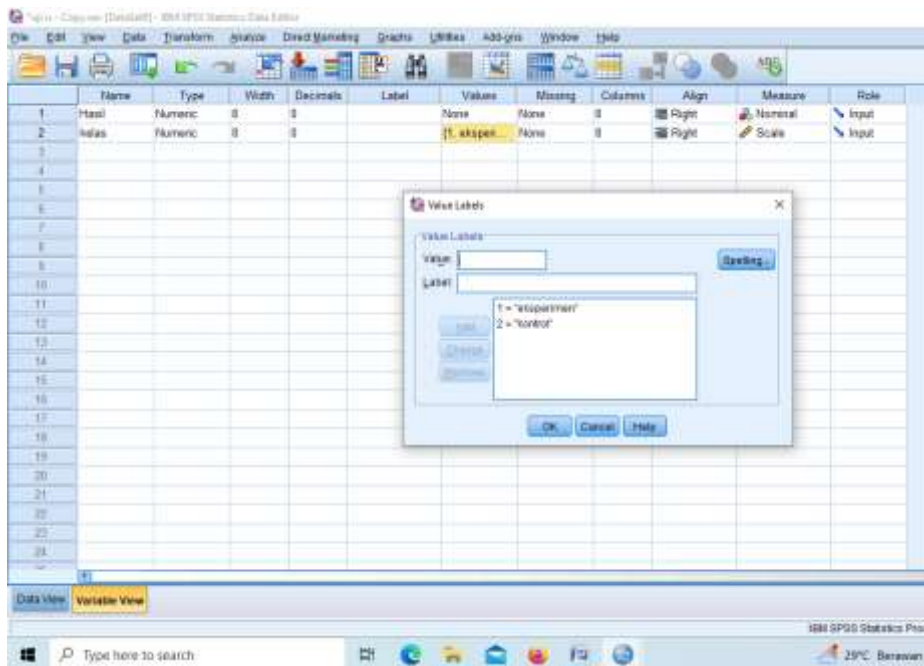
LAMPIRAN 12: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U

Perhitungan Uji U Nilai Test kemampuan akhir (post-test) kelompok eksperimen dan kelompok kelas Kontrol

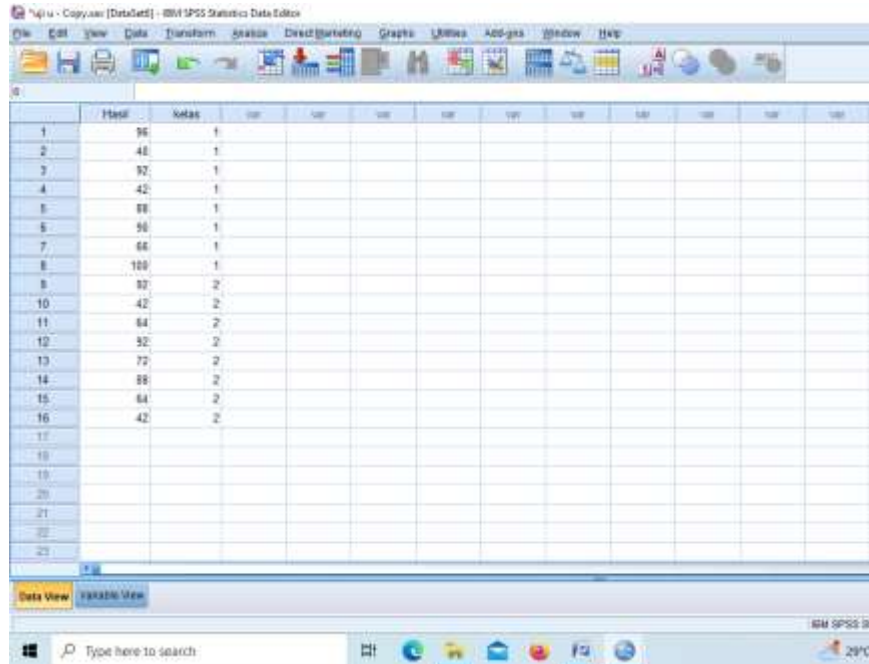
1. Buka Variabel View, kemudian masukkan kata kunci hasil dan kelas dikolom name dan ubah decimal menjadi 0



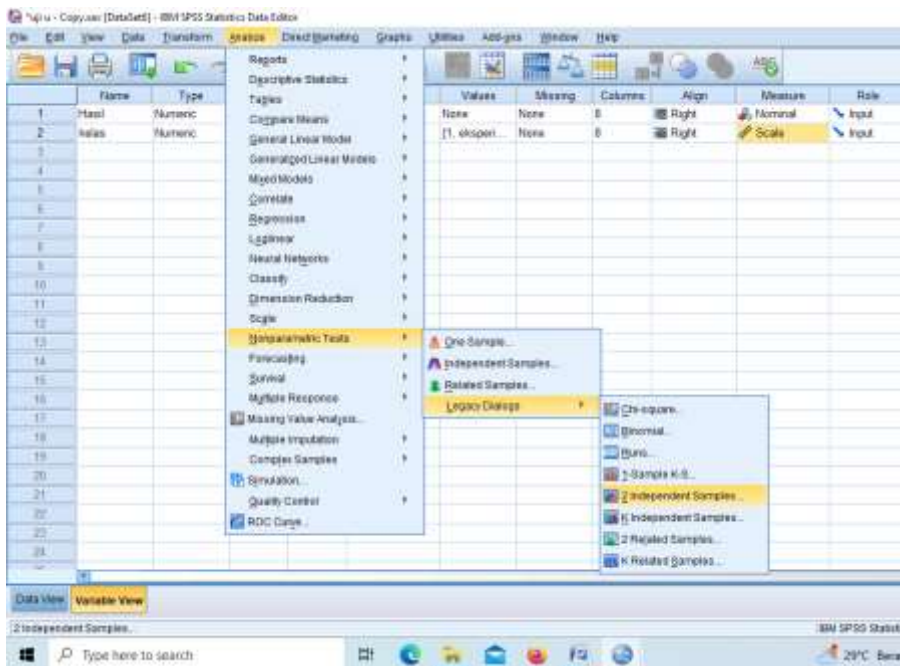
2. Dikolom kelompok- Values masukkan values 1 dengan label eksperimen kemudian add dan value 2 label kontrol kemudian klik OK



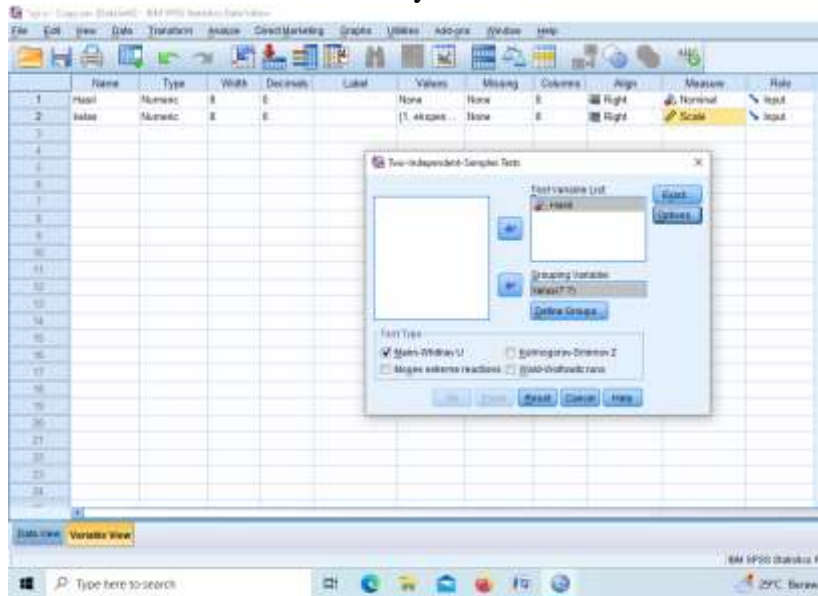
- Masukkan nilai post-test siswa KE dan kolom kelas masukkan kode 1 kemudian masukkan nilai siswa post-test dan dikolom kelas masukkan kode 2



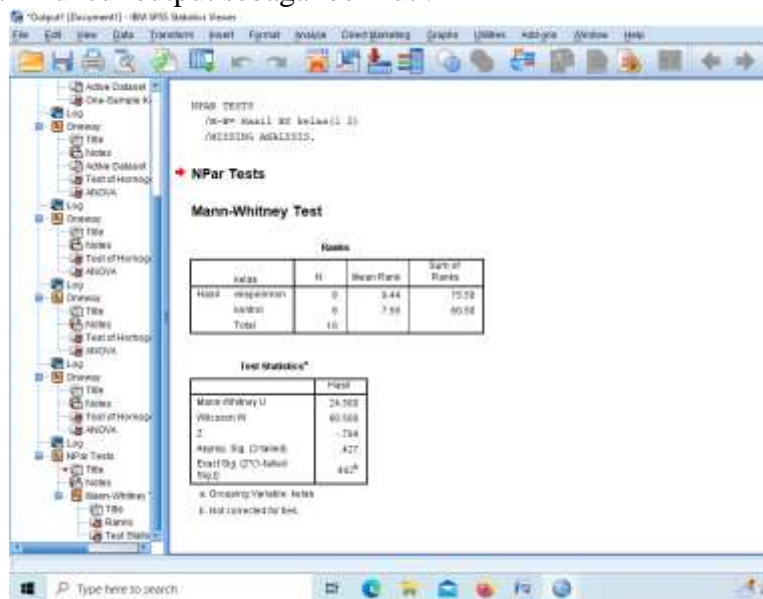
- Klik Analyze- Nonparametric test- legacy designs – 2 independent sample t test



5. Input “hasil” kekotak test Variable (s) dan “hasil” kekotak grouping Variable. Kemudian Mann whitney U dan OK



6. Akan muncul output sebagai berikut :



LAMPIRAN 13: FOTO KEGIATAN PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Pre test



Post Test



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



LAMPIRAN 14: SURAT-SURAT

6



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	14/2/21	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan tahun dalam kurung pada naskah yg menggunakan footnote itu biasanya menunjuk kan tahun wafat atau lahir penulis / pengarang referensi yg dikutip, sehingga dalam naskah ini tidak diperlukan, Saferri yg ditulis dalam penelitian terdahulu. Sebagai gantinya, berikan informasi tgl rujukan tsb dalam footnote, dimulai dari pengarang, judul penelitian, dst. - Sistematisan penulisan pd bab 1 belum lengkap. - Tulisan ilmiah bukanlah penteran / parade kutipan saja, namun harus diulas oleh penulis sehingga nampak pandangan penulis thdp kutipan tsb. 	MS
2	3-6-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Silahkan tambah lagi referensi di Bab 3 - Untuk metode penelitiannya bisa gunakan Quasi Eksperimen, 	MS




3.	25/6/21	<ul style="list-style-type: none"> - saran saya tujuan/masalah penelitiannya satu saja. - cari lagi penelitian terdahulunya. - tambahkan macam & strategi pembelajaran kalam. 	<u>MS</u>
4.	4/7/21	<ul style="list-style-type: none"> - cari lagi referensi tentang dubbing. 	<u>MS</u>
5.	27/10/22	<ul style="list-style-type: none"> - silahkan cari tau lagi penyebab / alasan hasilnya tidak efektif. 	<u>MS</u>



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Himbungan ke	tanggal	Catatan pembimbing bahasa dan teknik penulisan	Tanda tangan
	14/1-2021	pelajari penulisan footnote. Rata kiri kanan perhatikan nama penulis jangan sampai salah.	
	4/11-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali kesalahan dalam penulisan - masih banyak kesalahan dlm penulisan footnote - Bab I - V di tulis dgn B. Arab 	
	7/1-2021	<ul style="list-style-type: none"> - T-PS diabstrak diperbaiki - nama pembimbing diperhatikan - ukuran footnote 10 interval & footnote 14 utk Arab - ukuran teks indonesi 12 	



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 31 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PBA Tanggal 11 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D
NIP/NUP : 196910241995032003
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : H. M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd
NIP/NUP : 201701041
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Noor Wati
NIM : 1601230660
Jurusan/Prodi : PBA

Judul Skripsi : فعالية استخدام استراتيجيات التدريس "Dubbing" في مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانيو الطويلة

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 14 Februari 2020
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 2571/Un.14/III.1.t/PP.00.9/07/2021 1 Juli 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MTs Zainul Aziz, Tamban

Tamban

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Wati
N I M : 1601230660
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Dharma Bakti VF Blok 1, Rt. 12 Rw. 01 No. 70A, Banjarmasin Timur,
Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Zainul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- /Un.14/III.1.U/PP.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Wati
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601230660
 Semester : X (Sepuluh)
 Alamat : Jl. Dharma Bakti VF Blok 1, Rt. 12 Rw. 01 No. 70A,
 Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان (Dubbing) فعالية استخدام استراتيجيات الترجمة

Tempat yang dituju : MTs Zainul Aziz, Tamban
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 11 Juli 2021
 Sampai dengan tanggal : 12 September 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, Juli 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Wati
 NIM. 1601230660



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahrnas Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: fb.antasari@gmail.com Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B- /Un.14/III.1.VPP.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Noor Wati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601230660
Jurusan	: PBA
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Dharma Bakti VF Blok I, Rt. 12 Rw. 01 No. 70A, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "فعالية استخدام استراتيجية الترجمة (Dubbing) لطلبة الصف الثامن بمدرسة التوسطة الإسلامية زين العاريف" pada MTs Zainul Aziz, Tamban sejak tanggal 11 Juli 2021 sampai dengan 12 September 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Juli 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M Ag
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- /Un.14/III.1.U/PP.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Noor Wati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601230660
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl. Dharma Bakti VF Blok I, Rt. 12 Rw. 01 No. 70A, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان (Dubbing) فعالية استخدام استراتيجية التلججة

Tempat yang dituju	: MTs Zainul Aziz, Tamban
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 12 Juli 2021
Sampai dengan tanggal	: 12 September 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juli 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hajul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Wati
NIM. 1601230660



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1951/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noor Wati
N I M : 1601230660
Jurusan/Prodi : PBA
Alamat : Jalan Dharma Bakti VF Blok I, Rt. 12, Rw. 01,
No. 70A, Pemurus Luar, Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

في مهارة الكلام لطلبة الصف العادي عشر بمدرسة (Dubbing) فعالية استخدام استراتيجية الدبلجة
التقوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

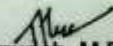
**EFEKTIVITAS MENGGUNAKAN STRATEGI DUBBING PADA
MAHARAH KALAM UNTUK SISWA KELAS XI MAN BARITO SELATAN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Desember 2020

Tempat : Di Kos

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Desember 2020
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH ZAINUL AZIZ**

Alamat : Jl. Tinggiran Luar 2, Desa Tinggiran II Luar, RT.08, Kecamatan Tamban
Kab Barito, Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos : 70506

SURAT KETERANGAN

Nomor : 019 MTs.17.04/Pp.004/V/007/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs. Zainul Aziz, Desa Tinggiran II Luar, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Menerangkan bahwa :

Nama : Noor Wati
Tempat/tanggal Lahir : Buntok, 25 Juni 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
NIM : 1601230660
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Dharma bakti V blok I, Rt 12 Rw. 01 No. 70a Kota
Banjarmasin, Banjarmasin timur, Kalimantan selatan

Untuk melakukan penelitian/Riset di MTs. Zainul Aziz, Desa Tinggiran II Luar, RT. 08 Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala, pada prinsipnya kami dapat menerima dan tidak merasa keberatan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui.

Tamban, 05 Juli 2021

Kepala MTs. Zainul Aziz



SYARIFUDDIN, S. Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH ZAINUL AZIZ**

Alamat : Jl. Tinggiran Luar 2, Desa Tinggiran II Luar, RT.08, Kecamatan Tamban
Kab. Barito, Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos : 70566

SURAT KETERANGAN

Nomor : 019 Mts.17.04/Pp.004 IX/011/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs. Zainul Aziz, Desa Tinggiran II Luar,
Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Menerangkan bahwa:

Nama : Noor Wati
Tempat/tanggal lahir : Buntok, 25 Juni 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
NIM : 1601230660
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Dharma bakti Vf blok I, Rt. 12 Rw. 01 No. 70a Kota Banjarmasin,
Banjarmasin timur, Kalimantan selatan

Telah melaksanakan penelitian di MTs. Zainul Aziz, Desa Tinggiran II Luar, RT. 08
Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala mulai Oktober sampai dengan November 2021
untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul فعالية استخدام استراتيجية
(في مهارة الكلام لعنبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان. Dubbing النبلجة)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tamban, 9 November 2021

Kepala MTs. Zainul Aziz

SYARIFUDDIN, S.Ag

السيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم : نور واتي
- ٢- المكان وتاريخ الولادة : بونتوك، ٢٥ يونيو ١٩٩٨
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الجنسية : إندونيسي
- ٥- العنوان : بونتوك، شارع بيتران رقم ١٢، بونتوك - كاليمانتن الوسطية
- ٦- الخلفية الدراسة :

- أ) المدرسة الإبتدائية محمديّة ٢٠١٠
- ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية ٢٠١٣
- ج) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية ٢٠١٦
- ٧- الوالدان

- أ) الأب
- ١) اسمه : محيوني
- ٢) مهنته : التاجر
- ب) الأم
- ١) اسمها : مسلمة
- ٢) مهنتها : ربة البيت

بنجرماسين ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

نور واتي

١٦٠١٢٣٠٦٦٠