

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع هذا البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) وتستخدم المدخل الكمي، البحث باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والبنية والتجارب المضبوطة.¹ وتسمى بطريقة التقليدية أيضاً لأن لاستخدام هذه الطريقة لفترة طويلة حتى أصبحت تقليداً في البحث.² وبناء على ذلك الحصول على الأرقام والتحليل الإحصائي من نتائج القياسات أو الاختبارات الخاصة في البحث.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مدخله على الأساليب التجريبي (*Experiment*). ووفقاً على سوكماديناتا هو البحث الكمي الصرف. لأنه يمكن تطبيق جميع مبادئ وقواعد البحث الكمي على هذه الطريقة. هذا البحث هو بحث معمل رغم أنه يمكن إجراؤه أيضاً خارج المختبر، ولكنه تنفيذه هو مبادئ البحث المخبري، خاصة في التحكم في الأشياء التي تؤثر على مسار التجربة.³ ثم قال سوغيونو التجريبي هو طريقة البحث تُستخدم لإيجاد تأثير المعاملة على أخرى في حال لا يمكن السيطرة عليها.⁴ ولذلك التجريبي هو بحث الكمي الذي يستطيع في المختبر أو خارج المختبر لبحث تأثير المعاملة على أخرى في حال لا يمكن السيطرة عليها. وبناءً على ذلك تصميم هذا البحث باستخدام تقنيات الاختبار والوثائق على فعالية

استخدام	استراتيجية	الدبلجة
---------	------------	---------

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rodaskarya 2015) hal.57

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal. 13

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *op.cit.*, hal.57

⁴ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 107

بمدرسو المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان لمهارة الكلام من خلال إعطاء معاملة معينة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الدبلجة دون معاملة للمجموعة الضابطة.

وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*). شبه التجريبي هو الأساس نفس التجربة البحتة، والفرق هو الضبط المتغيرات. الضبط متغير واحد فقط وهو المتغير الأكثر سيطرة.^٥ وهو تطوير تصميم تجريبي حقيقي يصعب تنفيذه. ويحتوي المجموعة الضابطة ولكن لا يمكنه التحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.^٦ ولذلك شبه التجريبي هو الضبط في متغير واحد الذي سيطرة والذي يملك المجموعة الضابطة لا يمكنه التحكم بشكل كامل.

وتصميم هذا البحث هو بتصميم مجموعة الضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). هو تقريباً من تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي، ولكنه هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.^٧ وإعطاء المجموعتين الإختبار القبلي ثم تمت معالجتهم وأخيراً تم إجراء الإختبار البعدي.^٨ وهكذا، كان تصميم مجموعة الضابط غير المتكافئ تشبه بتصميم المجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي ولكن لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي وتم إعطاء كلا المجموعتين الإختبار القبلي والبعدي.

وتصميم البحث من الجدول التالي:

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *op.cit.*, hal. 59

⁶ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 114

⁷ *Ibid.*, hal. 116

⁸ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta, Erhaka Utama: 2020)

الجدول ٣.١. تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

قبل الإختبار	المعاملة	بعد الإختبار
O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

ج-موضوع البحث

أما الموضوع في هذه الرسالة هي فعالية استخدام استراتيجية الدبلجة (Dubbing) في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز

د-مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث

المجتمع هو جمع مواضيع البحث^٩. وفقاً لسوجيونو فإن العين عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أغراض / فاعل لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج^{١٠}. ولذلك المجتمع من جميع موضوعات أو أغراض البحث، بما الأشخاص والأشياء الطبيعية الأخرى. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز وعددهم ٣٢.

٢-عينة البحث

العينة جزء أو ممثل من يبحث المجتمع^{١١}. العينة جزء من العدد والخصائص التي تملكها المجتمع^{١٢}. فإن العينة مأخوذة جزئياً من المجتمع.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta: 2010) hal. 173

¹⁰ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 117

¹¹ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, 173

فعينة البحث أخذته الباحثة هي تقنية جمع بيانات العينة هي طريقة العينات الهادفة، أي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^{١٣} يتم أخذ العينة من طريق أخذ الموضوع ليس بشكل عشوائي ولكن بناءً على غرض معين. وبناءً على اعتبارات معينة، مثل الوقت والطاقة والأموال المحدودة بحيث لا يمكن أخذ عينة كبيرة وبعيدة.^{١٤} ولذلك هذه العينة لا أخذ بشكل عشوائي ويتم تحديدها من قبل الباحثة. واستخدام عينة هذا البحث من الفصل الذي تقسيمها إلى المجموعتين، المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الدبلجة والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة. والعينة في هذا البحث هي من الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بتامبان. ووفقاً لنوع البحث الذي اختارها الباحثة أي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، سيتم تقسيم العينة إلى مجموعتين. وهما المجموعة التجريبية والمجموعة والمجموعة الضابطة.

الجدول ٣،٢: عينة في هذا البحث هي الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	فصل	مجموع	عدد
١	الثامن الفرقة أ	التجربة	٨
٢	الثامن الفرقة ب	الضابطة	٨
عدد			١٦

هـ-البيانات ومصادرها

١. البيانات

¹² Sugiyono, *op.cit.*, hal. 118

¹³ *Ibid.*, hal. 124

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hal. 183

والبيانات هذا البحث تنقسم إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان.

ب- البيانات الداعمة

- أ. تاريخ تأسيس بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان
- ب. التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان
- ج. أحوال رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان
- د. أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان
- هـ. أحوال المبني بمدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان

٢- مصادر البيانات

وأما المصادر البيانات في هذا البحث يعني :

- أ) المجموعة هي طلبة الصف الثامن المتوسطة الإسلامية زين العزيز تامبان
- ب) الوثائق المدرسة التي توجد من موظف الشؤون الإدارية.
- ج) الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس والطلبة في الفصل مباشرة.

و. أساليب جميع البيانات

في هذا البحث لكي يبلغ البيانات الصحيحة والكاملة سأستخدم أساليب الاختبار والوثيق.

أ- الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي من خلال القواعد والقواعد التي تم تحديدها.^{١٥} الاختبار سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو في الأفراد أو المجموعات. يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرات الأساسية والإنجازات.^{١٦} ولذلك فإن الاختبار هو أداة لقياس قدرة الشخص على القدرات الأساسية أو الإنجازات التي تغطي الأفراد والجماعات.

تستخدم الباحثة الاختبار لتحفر البيانات عن فعالية باستخدام استراتيجية الدبلجة في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان. الاختبار قسمين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار قبل استخدام استراتيجية الدبلجة والاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية الدبلجة.

ب- الوثائق

الوثائق هو سجل للأحداث في الماضي. ومنه كتابة أو صور أو أعمال الضخمة من شخص.^{١٧} ولذلك تستخدم الوثائق للحصول على نتائج البحث على شكل صور. ولتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة المبني وغيرها.

الجدول ٣,٣: المصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

¹⁵ Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*, (Jakarta: PT Indeks, 2012) hal. 67

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hal. 193

¹⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 129

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن	طلبة الصف الثامن	الاختبار
٢	والبيانات الداعمة هي: (١) تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتامبان (٢) التصوير العام عن موقع البحث مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتامبان	رئيس المدرسة	الوثائق
	(٣) أحوال رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتامبان (٤) أحوال الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتامبان		

		(٥) أحوال المبني بمدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزير بتامبان	
--	--	--	--

ز. تصميم القياسات

نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم مهارة الكلام هذا البحث:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

كيفية قياس: الاختبار القبلي والبعدي أسئلة اللسان البحث جملتها ١٠.

وفي أي الجدول عن تصميم القياسات استخدام استراتيجية الدبلجة

(Dubbing) على ارتفاع نتيجة تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان ، كالجداول:

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

رقم	قيمة	بيان
(١)	(٢)	(٣)
٠.١	٩٥،٠٠	ممتاز
٠.٢	٨٠،٠٠ - ٩٤،٩٠	جيد جدا
٠.٣	٦٥،٠٠ - ٨٩،٩٠	جيد
٠.٤	٥٥،٠٠ - ٩٠،٦٤	مقبول
٠.٥	٤٠،٠٠١ - ٥٤،٩٠	ناقص

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}$$

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية كما يلي:

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا		
٦١-٨٠	جيد		
٤١-٦٠	كف		
٢١-٤٠	نقص		
٢٠-٠	نقص جدا		
	العدد		١٠٠ %

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار ت (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيان الإنحرافي. استخدمت الباحثة الاختبار ت (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعملت الباحثة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١) المتوسط (*Mean*) والمعيار الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).

ثالثاً، انقر نعم.

٢. اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف – سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بخطوات الاختبار كما يلي :

أولاً، افتح الطبيعية.

ثانياً، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample*

K-S

ثالثاً، ادخل المتغير إلى *Test Variable List*

رابعاً، انقر نعم.

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فتوزيعه الطبيعية

H0 : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.^{١٨}

٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

¹⁸ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار التجانس كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Dependent List* و *Factor*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختر في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم و نعم.

معايير الاختبار :

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالتجانس.

H0 : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فغير التجانس.^{١٩}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٤. اختبار ت (*Uji T*)

اختبار ت يسمّى أيضاً باختبار المقارنة استخدام اختبار ت لمعرفة البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو *Independent-Sample T Test* وحساب اختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات اختبار ت كما يلي :

^{١٩} المرجع نفسه، ص. ١١٥

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
ثانياً، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test*

رابعاً، وانقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س).

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامناً، انقر *ثم و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم باختبار *T (Uji T)*.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٢٠}

٥. اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) / اختبار *U (Uji U)*

²⁰ Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار وُ أيضاً. وأمّا خطوات اختبار مان ويتني أو اختبار وُ باستخدام برمجّة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار المتوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*

رابعاً، وادخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، ادخل المجموعة إلى الصندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامناً، انقر *تمّ و نعم*.